

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ул.им. Ленина 211 а,
г. Ленинск, Ленинского района,
Волгоградская область, 404620,
тел. /факс 8(84478)4-38-42
E-mail: darovanie@inbox.ru

Рассмотрена
на педагогическом Совете
МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»
Протокол № 1 от 20.08.2021 г

Утверждена
Приказом от 20.08.2021 г № 31§1 –осн

Директор  И.Г.Паршева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ ДО «ЛЕНИНСКИЙ ДЮЦ»
«НАШ ДОМ – ДЮЦ»
на 2021 – 2025 годы.**

г. Ленинск 2021 г.

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Наш дом - ДЮЦ»

Наименование Программы	Воспитательная программа «Наш дом - ДЮЦ» на 2021 - 2025 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1; • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; • Всеобщая декларация прав человека; • Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан-ПиНСП 2.4.3648-20»; <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г</p> <ul style="list-style-type: none"> • №996-р; • Программа развития Учреждения; <p>Устав Учреждения; Локальные акты Учреждения.</p>
Заказчик программы	Обучающиеся учреждения и их родители (законные представители).
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» 20 августа 2021 г.
Разработчик Программы	Паршева И.Г., директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»; учащиеся; родители.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений; • привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; • создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; • способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; • способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; • использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков; • способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны; • создание условий для творческой самореализации детей.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>Реализация воспитательной программы МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» предполагает поэтапное решение целей и задач через реализацию программ различной направленности: «Учение - свет» (обще интеллектуальная), «Будем жить в ладу с природой» (экологическая), «От малой родины до гражданина России» (гражданско-патриотическая), «Дорога к человечности» (духовно-нравственная), «Труд и призвание» (трудовая-профориентационная), «В здоровом теле - здоровый дух» (спортивно-оздоровительная), «Истоки» (приобщение к культурному наследию), «Семья» (семейное воспитание и работа с родителями).</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2025 гг.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы: - бюджет Учреждения (текущее финансирование); - внебюджет (привлечённые средства).</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. 2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях

	<p>комфортного воспитательного пространства ДЮЦ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рост результативности достижений и успехов детей. 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания. 6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. 7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. 9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью. 10. Рост рейтинга ДЮЦ в социуме. <p>Показателями при оценке этих критериев являются:</p> <p>Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность; • педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения; • родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива. • Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; • Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса. • Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса. • Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня. • Комфортность и защищённость каждого учащегося. • Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение). <p>Репутация учреждения.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление Программой и контроль осуществляет директор ДЮЦ через методиста.</p> <p>Общий контроль осуществляет Педагогический Совет учреждения.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы.

Главная ценность современного образования - личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности - максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно-правовую базу.

Анализ воспитательной программы, которая реализовывалась в учреждении с 2008 года показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении этих лет шло совершенствование воспитательной работы нашего учреждения, развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены **направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:**

- развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- приобщение детей к традиционной народной культуре;

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие детских социальных инициатив;
- организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении как эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учётом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная идея организации образовательного процесса в ДЮЦ - станет идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Наш дом - ДЮЦ».

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание - мышление - знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности - отношение - поведение».

В Ленинском ДЮЦ общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией учреждения. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2025 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на пять лет для детей от 5 до 18 лет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Нормативно-правовая база

Воспитательная программа «Наш дом - ДЮЦ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан-ПиН СП 2.4.3648-20»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Программа развития Учреждения;
- Устав Учреждения;
- **Локальные акты Учреждения.**

1.2. Цель и задачи программы.

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации детей.

1.3. Особенности программы.

Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они Программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный

Цель Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.

Задачи 1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике.

2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания.

3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения.

План реализации 1. Анализ современных концепций воспитания.

2. Разработка воспитательной программы.
3. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.

II этап: практический, реализационный

Цель Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.

Задачи 1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям.

2. Обогащение содержания воспитательной работы.

3. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района.

4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий.

5. Развитие партнёрских связей и сетевого взаимодействия.

План реализации 1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей.

2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на районном уровне.

3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.

4. Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования.

5. Обновление содержания общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям.

6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания.

7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам.

8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д.

9. Поиск новых партнёрских связей.

10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания.

11. Открытые воспитательные мероприятия.

12. Дни открытых дверей

III этап: диагностико-результативный.

Цель Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.

Задачи 1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания.

2. Анализ воспитательной эффективности программы.

3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания.

4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.

5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.

План реализации 1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания.

2. Анализ воспитательной эффективности программы.

3. Систематизация методического опыта воспитательной работы.

4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания.

5. Проектирование ведущих направлений в воспитательной программе нового периода.

1.4. Возрастные особенности учащихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми

	коллективной творческой деятельности.	
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем	Вечера отдыха Дискоотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно полезной деятельности (благотворительные акции, экологически исследования и экспедиции, трудовые

1.5. Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы.

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты**:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства ДЮЦ.
3. Рост результативности достижений и успехов детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса на 7%.
8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
10. Рост рейтинга ДЮЦ в социуме.

Критерии результативности воспитательной системы

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- самоактуализированность личности обучающегося;
- удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива;
- развитость креативных способностей;
- нравственная воспитанность;
- сформированность потребности в ЗОЖ;
- репутация образовательного учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

- Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:
 - > *ребёнка:* изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;
 - > *педагога:* рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;
 - > *родителей:* изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса.
- Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
- Комфортность и защищённость каждого учащегося.
- Результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).
- Репутация учреждения.

Оценка эффективности:

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности учащихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является

участие обучающихся в традиционных мероприятиях ДЮЦ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка - отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

Формирование личности выпускника.

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие.

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Выпускник ДЮЦ - это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет	<ul style="list-style-type: none"> -Творческий подход к жизни; -Знания и навыки, полученные на занятиях в детских объединениях по направленностям; -Нестандартное мышление; -Креативность, позитивный взгляд на мир; -Коммуникативность, основанную на взаимном уважении; -Высокий уровень культуры и образованности; -Духовно-нравственные ориентиры; -Уверенность в своих возможностях и высокую самооценку; -Толерантное сознание, принимает жизнь во всём её многообразии.
Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за своё образование и развитие. 2. Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.
Ведёт	Здоровый образ жизни.

Выпускник ДЮЦ, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней, работодателей с различной формой собственности, армейскую и правоохранительную системы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление Деятельности</i>	<i>Программа</i>
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой родины до гражданина России»»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле - здоровый дух»
4. Трудовое - профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6. Общеинтеллектуальное	«Ученье - свет»
7. Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа с родителями	«Семья»

1. Программа «Дорога к человечности»

(духовно-нравственное воспитание).

В условиях падения духовности общества в целом, когда телевидение, интернет и средства массовой информации оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение, воспитание духовности и высоких нравственных устоев для нашего учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Цель:	воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи: •	<ul style="list-style-type: none">- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести;- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. 	
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; - высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина; - обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них нравственных чувств; 	
Примерный план ежегодных мероприятий по программе	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ обучающихся и родителей.	ноябрь
	Участие в новогодних мероприятиях ДЮЦ.	декабрь
	Конкурс новогодних плакатов и поделок.	декабрь
	Оформление праздничной газеты ко Дню Защитника Отечества «Мальчишки - наша защита и опора».	февраль
	Участие в традиционном празднике «Широкая Масленица».	февраль
	Оформление праздничной газеты к Международному женскому Дню 8 марта «Наши красавицы».	март
	Конкурсно-игровая программа, посвящённая Международному женскому Дню 8 марта.	март
	Неделя добра.	октябрь
	Неделя вежливости.	январь

	Акции милосердия.	октябрь- май
--	-------------------	--------------

2. Программа «От малой родины до гражданина России»

(гражданско-патриотическое воспитание).

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего Учреждения. Центр детского творчества может и должен целенаправленно включать своих обучающихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание её выражать, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Мы работаем над тем, чтобы любовь к Родине была приоритетной для нас и наших учащихся. В работе нашего Учреждения внимание акцентируется на формировании таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации». От того, какие ценности будут сформированы у молодёжи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель:	Формирование личности учащегося и привитие основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры;- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;- формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале;- формирование личности на высоких исторических

	<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской позиции в различных ситуациях, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей. 	
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины; - участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности; - организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны; - посещение мест, связанных с памятью поколений; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей; - организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике. 	
Ожидаемый результат:	<p>Убеждённость учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко- культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества. Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства;</p> <p>Формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.</p> <p>Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия.</p> <p>Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса.</p>	
Примерный план работы по реализации программы	Цикл бесед, посвященных героическому прошлому земляков во время ВОВ	февраль
	Проведение бесед к юбилейным датам воинской славы	декабрь
	Участие в патриотических акциях, митингах, конкурсах, смотрах посвященных Великой Победе	Сентябрь-май
	Проведение «Уроков мужества»	февраль
	Проведение экскурсий по памятным местам нашего города	февраль
	Викторины: «Русский народ и его истоки», «Государственные символы России»,	март

3. Программа «В здоровом теле - здоровый дух» (спортивно-оздоровительное направление).

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

Как известно, самочувствие ребёнка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Поэтому мы должны выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- * в физическом плане - умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- * в интеллектуальном - проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- * в нравственном - честен, самокритичен, эмпатичен;
- * в социальном - уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий её развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодёжи.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в дошкольных учреждениях и школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией нашего образовательного учреждения.

Можно выделить следующие основополагающие **принципы здоровьесберегающих технологий:**

- > *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации, необходимые не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.*

- *Творческий характер образовательного процесса.* Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях активных методов и форм обучения.
- *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- *Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.* Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.
- *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Цель:	Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии учащихся через их включение в занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих; - раскрытие принципов здорового образа жизни; - формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; - воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; - дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ; - способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. * Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья. * Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями. 	
<p>Ожидаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни; - формирование правильного отношения к здоровью; - предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди молодёжи; умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения; - осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья; наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью. 	
	<p>Контроль за санитарно-гигиеническими условиями образовательного учреждения: воздушно-тепловой режим; освещённость кабинетов.</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов.</p>	<p>Весь период</p>
	<p>Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.</p>	<p>Ноябрь, май</p>
	<p>Проведение «Дня здоровья для педагогов и обучающихся».</p>	<p>апрель</p>
	<p>Примерный план работы по</p>	<p>март</p>

	реализации программы	
	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр для обучающихся.	октябрь
	- акция «Скажем наркотикам НЕТ!»; беседа «Ваше здоровье в ваших руках».	Декабрь

4. Программа «Труд и призвание»

(трудовое-профориентационное направление).

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение всей жизни. Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека - это воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Цель:	формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; - развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; - развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; - формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; <p>воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.</p>
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> * Творческая деятельность учащихся; * учебно-опытническая и исследовательская работа;

	<p>* изучение традиций, культуры своего народа и участие в конкурсах;</p> <p>* работа с родителями;</p> <p>* встречи с представителями разных профессий,</p> <p>профориентационная работа.</p>	
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>Осознание роли знаний и труда в жизни человека; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; знания о различных профессиях;</p> <p>навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</p> <p>умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания и умения;</p> <p>личность, сознательно выбирающая свой дальнейший жизненный путь, способная адаптироваться к условиям современной жизни и выбравшая профессию.</p>	
<p>Примерный план работы по реализации программы</p>	<p>Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.).</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Выпуск информационных бюллетеней.</p>	<p>В течение всего периода</p>

	Час общения «Труд в почёте любой! Мир профессий большой!».	февраль
	Беседа-диалог «Мы славим труд».	октябрь
	«Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы».	март

5. Программа «Будем жить в ладу с природой»

(экологическое направление).

В эпоху глобальных перемен в экологии в худшую сторону, наиболее значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции. Лучший пропагандист природы - сама природа. И чем ближе к ней будут дети, тем глубже они поймут её, станут духовно богаче.

Цель:	воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ■ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; ■ элементарный опыт природоохранительной деятельности; ■ бережное отношение к растениям и животным; ■ формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявление заботы о братьях наших меньших; ■ способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ исследовательская деятельность (разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем сохранения природы, улучшение экологического состояния места проживания); творческая деятельность (конкурсы, выставки Дни природы, экологические месячники, КВНы, фестивали, праздники и т.д.); * участие в мероприятиях, направленных на формирование умений и навыков поведения в природе; * изучение основ экологии; * формирование эстетического отношения учащихся к

	<p>окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</p> <p>формирование экологического мировоззрения.</p>	
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>ценностное отношение к природе;</p> <p>опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>опыт участия в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;</p> <p>осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости её сохранения.</p> <p>настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>	
<p>Примерный план работы по реализации программы</p>	<p>Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему.</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Участие в экологических акциях</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Викторины на экологическую тему</p>	<p>В течение всего периода</p>
	<p>Акции «Скворечник», «Кормушки».</p>	<p>Ноябрь-март</p>
	<p>Игровой час «Лесная карусель»</p>	<p>июнь</p>

6. Программа «Ученье - свет» (общеинтеллектуальное направление).

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно - это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Цель:	осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Знакомство учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; ■ Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; ■ Поощрение инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; ■ Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в Центре и за его пределами; <p>Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.</p>
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> * Организация учебной деятельности. * Индивидуальная работа с учащимися. * Развитие познавательных интересов. <p>Участие в конкурсах и выставках различного уровня за честь учреждения и района.</p>
Ожидаемый результат:	<p>Осознание роли труда в жизни каждого человека и своей собственной.</p> <p>- Иметь представление о мире профессионального труда.</p> <p>Понимание учащимися ценности знаний.</p> <p>Стремление к самосовершенствованию, активное участие</p>

	<p>в жизни Центра.</p> <p>Самостоятельное и рациональное мышление.</p> <p>Умение самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности.</p> <p>Умение ориентироваться в новых жизненных ситуациях.</p>	
Примерный план работы по реализации программы	Проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»)»)	
	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	
	Творческий конкурс «Думай, учись, твори»	

7. Программа «Истоки»

(приобщение к культурному наследию).

Цель:	<p>формирование культурно-ценностных ориентаций личности учащегося, составляющих основу его духовной культуры, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей своего Отечества, практическом участии в сохранении народных ремесел, обычаев, традиций.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Способствовать получению и расширению знаний учащихся о мировой культуре, культуре России и культуре родного края как её составной части. ■ Воспитывать у обучающихся нравственно-эстетические качества. ■ Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к мировой культуре и ответственности за будущее российской культуры. ■ Формировать потребность в общении, творческой деятельности и самоорганизации. ■ Способствовать получению и расширению художественных, исторических, экологических, правовых знаний учащихся.

	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
Направления деятельности:	<p>* Изучение культурного наследия Ленинского района, Волгоградской области, России, стран мира.</p> <p>* Приобщение учащихся к творчеству через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, социально-значимую деятельность.</p> <p>Проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных и нравственных ценностей.</p>	
Ожидаемый результат:	Творческая Личность со сформированными культурно-ценностными ориентациями, составляющими основу духовной культуры.	
Примерный план работы по реализации программы	Экскурсии в музей истории детского движения Ленинского района	В течение всего периода
	Экскурсии в краеведческий музей	В течение всего периода
	Акция «Письмо Деду Морозу»	Декабрь
	Посиделки «Эти мудрые русские сказки»	январь
	Конкурс новогодних и рождественских открыток	январь
	Выставка детских работ «Золотые руки мастеров»	март
	Праздник «Русские посиделки»	июнь

8. Программа «Семья»

(семейное воспитание и работа с родителями).

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. ДЮОЦ должен помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Цель:	развитие и упрочение связей семьи и ДЮЦ как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Повышение статуса семьи в современном обществе. ■ Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д. ■ Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. ■ Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся. <ul style="list-style-type: none"> ■ Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. ■ Активизация творческого потенциала семьи. ■ Популяризация семейного досуга. <p>Сохранение семейных традиций</p>	
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> * Диагностика потребностей родителей в воспитании детей; * Практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей; * Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей; * Привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность; <p>Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.</p>	
Ожидаемый результат:	удовлетворённость родителей созданными условиями для творческого развития личности ребёнка и его достижениями; активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.	
Примерный план работы по реализации	Родительские собрания по объединениям	В течение всего периода

программы		
	Общее родительское собрание	Ноябрь, март
	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода
	Оформление «Уголка для родителей»	сентябрь
	День Семьи и совместные праздники	июль
	Конкурс рисунков «Моя семья»	май
	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	февраль

Взаимодействие с семьёй.

Одним из важных направлений работы ДЮЦ является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребёнка и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество ДЮЦ и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения,

происходящие с детьми;

- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- сформированность положительного отношения к ДЮЦ, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике ДЮЦ - использование самых разных форм и методов работы с родителями:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

2. Психолого-педагогический лекторий.

3. Система правого всеобуча учащихся и родителей.

4. Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

5. Индивидуальные тематические консультации.

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

7. Родительские собрания.

8. Помощь в укреплении материально-технической базы.

9. Участие родителей в управлении ДЮЦ:

10. Совет Учреждения.

11. Родительские комитеты.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДЮЦ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае – Ленинский ДЮЦ), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в ДЮЦ воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы ДЮЦ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также - идея личностно-ориентированного подхода.

Принципы развития воспитательной системы

1. *Принцип принятия ребёнка* - в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.

2. *Принцип свободы выбора и ответственность* - предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и

объединения детей и взрослых, свободу духовную, интеллектуальную, политическую.

3. *Принцип мотивации и принцип индивидуального подхода* - основаны на факте поиска и выбора конкретного направления деятельности.
4. *Принцип культуросообразности* - предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. *Принцип индивидуальности*. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности коллектива - это главная задача создаваемой воспитательной системы.
6. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебно-тренировочной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствуют формированию позитивной Я-концепция личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
7. *Принцип непрерывности*. Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий ее функционирования. Изменяется состав детей и взрослых, их интересы, потребности и ценностные установки, корректируются межличностные и межгрупповые отношения; появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности; претерпевают изменения связи с окружающей социальной и природной средой.
8. *Принцип преемственность основного и Дополнительного образования*, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.
9. *Принцип многообразия и Динамичности* образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.
10. *Принцип открытости* социально-воспитательной системы Центра как учреждения дополнительного образования.
11. *Принцип культуросообразности воспитания*, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;
- осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Воспитательная система ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта - знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Условия эффективной реализации (успешности) программы:

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности ребёнка, педагога и родителя;
- поддержка творческого потенциала ребёнка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- уникальность жизнетворческой среды ДЮЦ;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- формирование у детей толерантности, использование разнообразных

форм и методов при организации воспитательного процесса;

- постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поиск новых путей развития личности детей и подростков.

Программа предусматривает **методы и приемы**:

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (изготовление, КТД);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приёмы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации программы.

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- праздники;
- конкурсно - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- мастер-классы.

Основные ***педагогические воспитательные технологии,*** используемые в практике воспитания в ДЮОЦ:

- диалог;
- КТД;
- групповое проблемное дело;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;

- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

Кадровое обеспечение воспитательной программы

Группа	Функции	Состав
Административная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.	Директор учреждения
Координационная	Координация реализации воспитательной программы. Анализ ситуации и внесение корректив.	Педагог-организатор ДЮЦ
Консультативная	Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций	методист.
Педагогические работники	Реализация воспитательной программы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренер-преподаватель, музыкальный руководитель

Программа предусматривает ***техническое и дидактическое оснащение мероприятий:***

- методическая литература;
- аудиовизуальная техника (магнитофон, видеокамера, мультимедиа);
- печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
- компьютер, ксерокс;
- фотоаппарат;
- игровой материал.

Ресурсное обеспечение воспитательной программы:

- гарантийность доступности дополнительного образования в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» для детей различных социальных слоёв;

- высокая компетентность педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
- поддержка родителей и общественности;
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- материальное финансирование (бюджетное);
- разработка и реализация планов учебно-воспитательной работы детских объединений;

Проблемы:

- Недостаточное материально-техническое обеспечение.
- Недостаточное количество узких специалистов.
- Требуется капитальный и косметический ремонт кабинетов.
- Отсутствие отдельного помещения для актового зала.
- Недостаточное освещение воспитательной деятельности учреждения и обмена опытом в СМИ.
- Отсутствие мультимедиа.

Перспективы:

- Увеличение материально-технического обеспечения.
- Увеличение штата узких специалистов.
- Проведение капитального и косметического ремонта кабинетов и выставочного зала.
- Предоставление помещения для актового зала.
- Увеличение охвата детей и подростков воспитательными мероприятиями Центра с целью позитивной реализации свободного времени детей.
- Освещение воспитательной деятельности учреждения, проблем воспитания и обмена опытом в СМИ.

IV. Список литературы, использованный при составлении программы.

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М.,2001.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностноориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика.1995.№4
3. Краковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Краковский, Л.И.Новикова, Н.Л, Селиванова.- М., 2000.
4. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н.Иванченко.-Ростов н/Д:Изд-во «Учитель»,2005.
5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», Ч.1-11, 2005.
6. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.- М.: РОУ, 2000.
7. Раченко,И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко.- Пятигорск, 2000.
8. Новикова,Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст]/ Л.И. Новикова// Педагогика.- 2006.- №6.
9. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]/ Я.Г. Плинер.- М.: Педагогический поиск, 2000.
10. Титова, Е.В. Если знать как действовать. Разговор о методике воспитания: Книга для учителя [Текст]/ Е.В. Титова.- М.: Просвещение, 1993.
11. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. [Текст]/ Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 к
воспитательной программе
«Наш дом - ДЮЦ»

Модель выпускника



ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к
воспитательной программе
«Наш дом - ДЮЦ»

Структура воспитательной программы

Направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое-профорientационное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- приобщение к культурному наследию;
- семейное воспитание и работа с родителями.

«Семья»

«Дорога к
человечности»

«Истоки»

«От малой родины
до гражданина
России»

«Ученье - свет»

«В здоровом теле –
здоровый дух»

ФОРМЫ:

- праздники;
- конкурсно - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;
- мастер-классы.

«Будем жить в
ладу с природой»

«Труд и
призвание»