


Протокол педагогического  
Совета  
От 20.08.2024 г № 10

УТВЕРЖДАЮ:  И.Г.Паршева  
Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»  
Приказ от 30.08.2024 г № 43§10-осн

МП



### **Программа развития**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Ленинский Детско-юношеский центр»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области  
на 2024-2029 гг.**

Автор:  
Паршева И.Г.

г. Ленинск  
2024 г.

<b>Структура программы</b>		
1. Паспорт Программы		Стр. 3- 4
2. Пояснительная записка	2.1. Краткая аннотация программы. 2.2. Актуальность	Стр. 5-6 Стр. 6-7
3. Информационная справка	3.1. Общие сведения о МБОУДО «Ленинский ДЮЦ» и контингенте учащихся  3.2. Организация образовательного процесса  3.3. Кадровое обеспечение 3.4. Структура управления, самоуправления.	Стр. 7-8  Стр. 8-9  Стр. 9 Стр. 9-10
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУДО «ДЮЦ» г. Петровска и перспективы его развития	4.1. Характеристика микросоциума МБОУДО Ленинский ДЮЦ» 4.2. SWOT-анализ оценки уровня развития Центра и его готовности к реализации новой Программы развития 4.3. Факторы макросреды, влияющие на развитие Ленинский ДЮЦ» 4.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития	Стр. 10  Стр. 10-11  Стр. 11  Стр. 12-14
5. Стратегические направления Программы развития МБОУДО «ДЮЦ» г. Петровска		Стр. 14-15
6. Концептуальная идея развития МБОУДО «ДЮЦ» г. Петровска	6.1. Миссия, цель и задачи Ленинский ДЮЦ» 6.2. Компетентностная культура участников образовательного процесса 6.3. Концептуальная модель компетентностной культуры педагогов 6.4. Концептуальная модель компетентностной культуры обучающихся 6.5. Концептуальная модель компетентностной культуры родителей	Стр. 16  Стр. 17  Стр. 17  Стр. 17  Стр. 17-18
7. Основные этапы и сроки реализации Программы		Стр. 18-19
8. Механизм реализации Программы	8.1. Мероприятия по обновлению и совершенствованию качества дополнительного образования	Стр. 19
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития		Стр. 19-20
10. Список литературы		Стр. 21-22

## 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинский Детско-юношеский центр Ленинского муниципального района Волгоградской области» на 2024-2029 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития Ленинский ДЮЦ» и обеспечить ее реализацию.
Сроки реализации	Программа среднесрочная, трехгодичная; реализуется с 2017 по 2020 г.г.
Этапы реализации программы. Стратегические и тактические (по этапам реализации) цели и задачи	1 этап – подготовительный - 2024-2029 г. 2 этап - Организационно-практический (основной) - 2024-2025 г. 3 этап - обобщающе-аналитический (итоговый) - 2026-2029 г.
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Ленинский ДЮЦ», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание позитивного имиджа Ленинский ДЮЦ» в социуме;</li> <li>• обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;</li> <li>• развитие фундаментальности и практической направленности дополнительных образовательных программ;</li> <li>• обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогического состава.</li> </ul>
Основные направления деятельности по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и совершенствование качества дополнительного образования.</li> <li>• Развитие и обновление педагогического потенциала.</li> <li>• Создание современной образовательной инфраструктуры</li> <li>• Расширение самостоятельности Ленинский ДЮЦ»</li> </ul>
Субъекты Программы	Администрация Методический совет Педагоги Обучающиеся Родители учащихся Социальные и образовательные партнеры
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление и совершенствование качества дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг для населения микрорайона и города;</li> <li>- повышение уровня компетентности воспитанников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- разработка авторских образовательных программ педагогов;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- рост количества обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и обновление педагогического потенциала: <ul style="list-style-type: none"> <li>-упорядочение действий по повышению квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- плановое участие педагогов в конкурсах педагогической и профильной направленности;</li> <li>- освоение педагогическим коллективом методологических основ проектирования и организации процесса обучения в системе дополнительного образования;</li> <li>- привлечение молодых специалистов.</li> </ul> </li>   <li>• Создание современной образовательной инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально- технической базы, повышение уровня обеспечения современным оборудованием;</li> <li>- расширение области взаимодействия Ленинский ДЮЦ» с другими организациями;</li> <li>- расширение возможностей организации внеклассной работы;</li> <li>- создание открытой информационной среды</li> </ul> </li>   <li>• Расширение самостоятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг;</li> <li>- повышение конкурентоспособности в городском образовательном пространстве</li> </ul> </li> </ul>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<p>Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – отделу образования администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области</p> <p>Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря</p>

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Краткая аннотация программы.**

Данная программа является стратегическим документом в соответствии со статьями 28 (п3) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», разработана и утверждена образовательным учреждением по согласованию с Учредителем. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно- нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития - стратегический документ учреждения, находящегося в инновационном режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

- формирование новой организационной структуры на базе общеобразовательного учреждения;

- создание инновационной системы управления;

- обновление программно-методического обеспечения;

- обновление научно-методического сопровождения;

- удовлетворение спроса на образовательные услуги социума, региона;

- получение качественно-нового образовательного результата;

- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;

- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;

- ориентацию на получение качественно-нового образовательного результата;

- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;

- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 4 лет и разработана с учетом:

- ресурсного обеспечения (материально - техническое, кадровое, финансовое, организационное, нормативно-правовое, научно- методическое, информационное);

- системы требований к качеству дополнительного образования детей;

- целей и содержания дополнительного образования детей региона;

- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» в стратегии развития муниципальной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, района, города на период 2024-2029 г.г.

2. Анализ состояния - прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра;

3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;

4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения.

5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования.

### **2.2. Актуальность**

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения на добровольных началах; свобода

выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

*Самоутверждение* личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с обучающимися рассматривается как *сотворчество*. Все это создает оптимальные условия для реализации *самовыражения личности* через общение, коллективное творчество и самотворчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание *саморазвивающейся личности*, способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в вопросе взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом.

Целью учреждения дополнительного образования является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Для того, чтобы определить дальнейшее развитие МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» в системе дополнительного образования, необходим документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», а также сроки и способы его достижения.

Настоящая Программа развития определяет приоритетные направления развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» до 2029 года, управления инновационными процессами в художественной, технической, социально - гуманитарной, физкультурно - спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностях, а также ресурсное обеспечение развития учреждения.

В Программе изложен анализ состояния и проблем МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», особенности формирования контингента обучающихся.

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В качестве основных приоритетов развития дополнительного образования указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Развитие современной образовательной инфраструктуры.
- Расширение самостоятельности МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ».

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, является преемственной с предыдущей Программой развития системы МБОУДО «Ленинский ДЮЦ».

### **3. Информационная справка о МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ».**

#### **3.1. Общие сведения об учреждении и контингенте учащихся**

После войны, в 1945 (48 году) старинный, красивый особняк бывшего купца Коновалова был передан детям. Первым директором в Доме пионеров был Шатин Иван Егорович, учитель по образованию. Он организовал здесь фото-, авиа- и судомодельные кружки. Это было единственное внешкольное учреждение для детей в нашем районе. Право посещать Дом пионеров предоставлялось только самым лучшим ученикам.

Следующим директором была Ткаченко Надежда Егоровна, затем в 1951 году учреждение приняла Сукочева Мария Федоровна.

На протяжении трех десятилетий настоящей хозяйкой этого теплого, уютного дома – дома детства, мечты и творчества являлась отличник народного просвещения, Почетный гражданин нашего города – Эльвира Михайловна Морозова. С 1945-1991г. – Дом пионеров и школьников. С 1991 – 2001г. – Центр творчества и досуга. С 2001 – Детско-юношеский центр.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинский детско-юношеский центр» - это самое крупное районное базовое учреждение, реализующее воспитание и дополнительное образование детей, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ленинский детско-юношеский центр» осуществляет всестороннее творческое развитие детей от 3 до 18 лет.

В 2007 году ДЮЦ был обладателем премии Главы Администрации Ленинского муниципального района среди учреждений дополнительного образования. В 2008 году Ленинский ДЮЦ завоевал I место в номинации «Центр» в областном конкурсе учреждений дополнительного образования, в 2009 году - почетное III место во Всероссийском конкурсе учреждений дополнительного образования.

МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» Ленинского района Волгоградской области осуществляет свою работу по шести направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое. Самыми востребованными являются художественное и социально-гуманитарное направление. Последние несколько лет активно развиваются техническое и физкультурно-спортивное направление: составляются новые современные программы, открываются объединения, внедряются современные технологии и дистанционные формы обучения.

В сентябре 2021 года Ленинском ДЮЦ открылись новые места дополнительного образования (НМДО) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Для открытия новых мест дополнительного образования был произведен ремонт двух кабинетов, брендинг кабинетов, поступило новое оборудование для занятий.

Всего в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» было открыто 475 мест:

По направлению «Спортика» (физкультурно-спортивная направленность) – 207 учащихся;

По направлению «Социос» (социально-гуманитарная направленность) – 109 учащихся;

По направлению «Арт-пространство» (художественная направленность) – 79 учащихся;

По направлению «Станция туризма» (туристско-краеведческая направленность) – 80 учащихся.

В 2024 году открыто 75 мест по направлению «Театральная деятельность» (художественная направленность).

В рамках открытия новых места дополнительного образования открылись такие группы, как «Танцевальный калейдоскоп», «Рисуем вместе», «Школа юного туриста-краеведа», «Школа юного пешехода», «Шахматы» и др.

Распределение учащихся по направленностям  
(в соотношении к общему числу учащихся)



### 3.2. Организация образовательного процесса

На отчетный период в ДЮЦ действует 32 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по направленностям: физкультурно-спортивная (4 программы), художественная (13 программ), техническая (1 программа), социально-гуманитарная (12 программ), туристско-краеведческая (2 программы). Из них 11 внесено в реестр бюджетных программ, 21 – в реестр сертифицированных программ. 6 программ реализуются в очно-заочной форме с применением информационных технологий.

На конец отчетного периода открыты и действуют 35 групп.

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базе образовательных учреждений города на основе договора и тесного взаимодействия. Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет.

Одним из главных положительных достижений деятельности МБОУДО « Ленинский ДЮЦ» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции Детско-юношеского центра со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса .

МБОУДО «Ленинский ДЮЦ» является организатором многих районных массовых мероприятий.

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

Все программы модифицированные, более 50% программ рассчитаны на срок обучения один год.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В детском центре работают компетентные, квалифицированные творческие сотрудники, готовые решать сложные задачи. Администрация ДЮЦ уделяет большое внимание профессиональному росту педагогических кадров, их самообразованию. А конец отчетного периода из 13 педагогических работников 11 человек имеют высшее профессиональное образование. Педагогический коллектив успешен в своем проявлении, о чем свидетельствует постоянное повышение квалификации.

#### **Отраслевые награды сотрудников МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

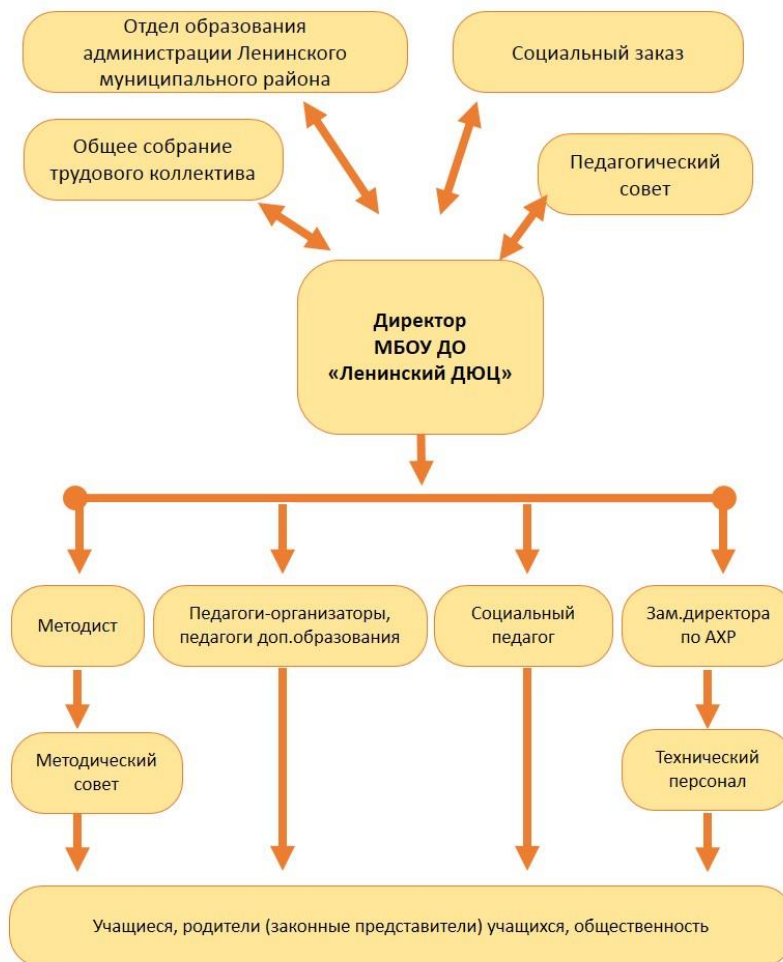
<b>Наименование</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	<b>Год</b>
Заслуженный учитель РФ	Малякина Татьяна Яковлевна	2000
Грамота Министерства образования и науки РФ	Паршева Ирина Геннадьевна	2008
Почетное звание «Заслуженный педагог Волгоградской области»	Паршева Ирина Геннадьевна	2021
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ «За добросовестный труд и личный вклад в воспитание подрастающего поколения»	Кривчикова Александра Александровна	2022

#### **Возрастные характеристики педагогического состава МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

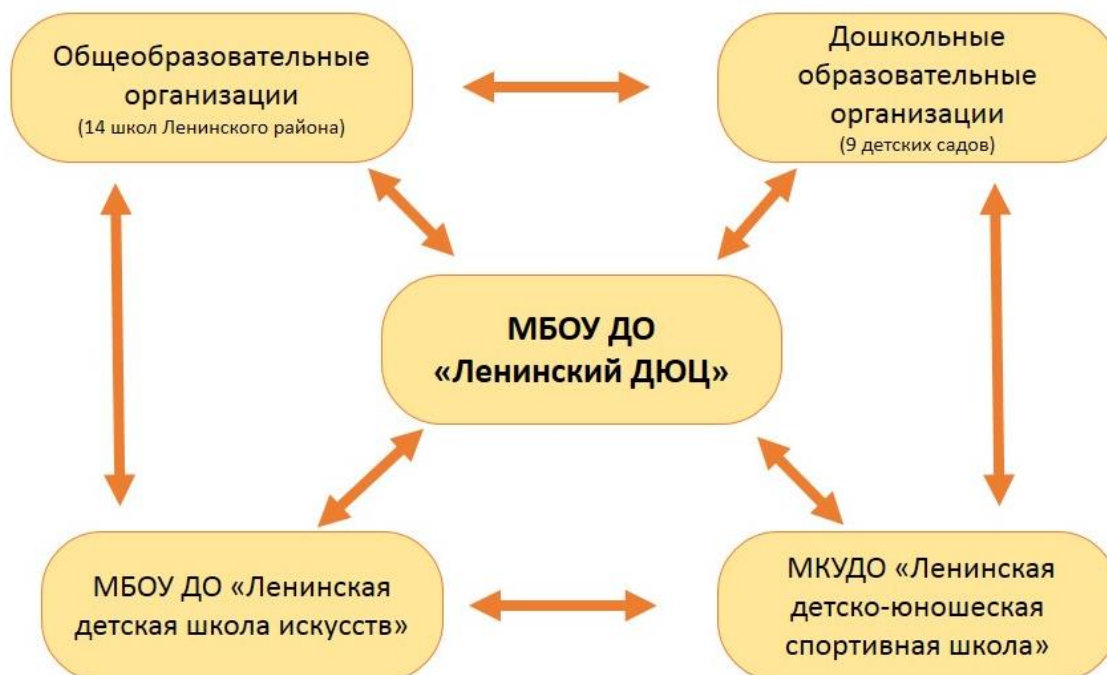
<b>Всего педагогических работников</b>	13
Моложе 25 лет	3
25 - 29	2
30 - 34	1
35 - 39	0
40 - 44	2
45 - 49	2
50 - 54	0
55 – 59	0
60 – 64	0
65 и старше	1

### **3.4. Структура управления МБУДО «ДЮЦ» г. Петровска, органов самоуправления.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредитель ДЮЦ – Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области. Отношения между ДЮЦ и учредителем определяются договором, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.



### Взаимодействие с образовательными организациями Ленинского муниципального района



С целью выполнения направлений реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создания современной инфраструктуры образовательной деятельности и выстроенной системы взаимодействия учреждений образования, МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является опорным учреждением дополнительного образования детей по работе с руководителями учреждений образования, методистами и классными руководителями. Для эффективного сетевого взаимодействия ежегодно разрабатывается план совместной деятельности МБОУ ДО ДЮЦ, который состоит из мероприятий взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Учреждению дополнительного образования «Ленинский детско-юношеский центр» отведена особая роль: не только дать детям дополнительные знания, может даже будущую профессию, но и воспитать их как грамотных, физически здоровых граждан, любящих свою Родину.

Ленинский детско-юношеский центр является методическим центром по работе районной детской организации (в РДОО ЛАД входят все школы Ленинского муниципального района) и координатором деятельности детских объединений района.

### **Режим работы.**

Режим работы административного аппарата: понедельник - пятница с 8.00 – 17.00, перерыв 12.00-13.00. Педагогический коллектив работает ежедневно согласно расписанию кружков.

Субъектом образовательного процесса ДЮЦ являются дети и подростки с 4 до 18 лет, в частности:

- ДЮЦ организует работу с детьми и подростками в течение всего учебного года, видоизменяя ее в дни школьных каникул.
- ДЮЦ осуществляет зачисление учащихся и комплектование групп в течении года согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Наполняемость групп в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, санитарных норм и варьируется от 9 до 20 человек. С учетом специфики учебного процесса и санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях, рекомендаций комитета по образованию и науки Волгоградской области, допускается:

- в музыкально – вокальных кружках: «Домисольки» в группах I года обучения – до 6 человек;
- в объединениях циркового искусства – 6-10 человек;
- в кружках прикладного и изобразительного творчества допускается работа по подгруппам и индивидуальная работа с детьми без увеличения нагрузки на педагога при проведении практических работ и согласно утвержденному расписанию;
- по всем кружкам и профилям допускается индивидуально – подгрупповая работа, предусмотренная дополнительной образовательной программой, для углубленного изучения предметов с детьми с ослабленными возможностями, а также с одаренными детьми.

Образовательный процесс ДЮЦ построен с учетом установленных нормативов санитарно-гигиенических норм.

Младшие группы занимаются с 9.00 – 12.00 или с 12.00 – 14.00;

средние группы – с 13.00-16.00 часов;

старшие группы – с 15.00-18.00 часов.

Занятия проходят в учебных кабинетах при естественном освещении в дневное время и при искусственном освещении в вечернее время.

К детям, желающим заниматься в объединениях ДЮЦ, предъявляются возрастные ограничения (от 3 до 18 лет), для зачисления необходим сертификат дополнительного образования. Дети любого социального происхождения, независимо от религиозных взглядов и интеллектуального уровня могут заниматься в объединениях ДЮЦ, если они

соблюдают Устав ДЮЦ, «Правила внутреннего распорядка».

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУДО «Ленинский ДЮЦ» и перспективы его развития**

##### **4.1. Характеристика микросоциума МБОУДО «Ленинский ДЮЦ»**

За время своего существования МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» завоевал значительный авторитет среди населения.

У воспитанников, занимающихся в Центре, относительно благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитываются в полных семьях – 65 %. Многодетные семьи составляют – 1,8 %, малообеспеченные семьи – 17 %.

Подавляющее большинство родителей – социально активные с высоким уровнем образования люди. Именно это обстоятельство и формирует социальный заказ. Многие родители воспитанников активно вовлечены в работу центра через, оказывают помощь в организации образовательно-воспитательного процесса.

##### **4.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» и его готовности к реализации новой Программы развития**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Стабильный педагогический коллектив. 2. Востребованность дополнительного образования по имеющим направлениям 3. Рост участия воспитанников в конкурсах, акциях. 4. Совместная деятельность с социальными партнерами 5. Развитие инфраструктуры ОУ- «ДЮЦ» (взаимодополняемость ресурсов)	1. Разрастание феномена профессионального выгорания. 2. Малое количество авторских программ 3. Пассивная роль некоторых педагогов по внедрению современных форм и методов работы
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Рост сегмента образовательных услуг - открытие востребованного, в том числе ПОУ. 2. Развитие структуры информационной среды ОУ- «ДЮЦ» 3. Укрепление связей и заключение договоров с новыми социальными партнерами 4. Система городских конкурсов и соревнований по различным направлениям для всех категорий детей	1. Низкая результативность образовательно-воспитательного процесса может привести к снижению спроса на дополнительные образовательные услуги 2. Возможность реорганизации дополнительного образования.

*Факторы внешней среды* имеют как положительные тенденции, так и потенциальные недостатки и угрозы, которые могут быть предотвращены за счет продуманной системной работы.

#### 4.3. Факторы макросреды, влияющие на развитие МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» (PEST-АНАЛИЗ)

№	Факторы внешней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
1.	Местоположение и социально-культурная среда	Наличие эффективных практик взаимодействия с социумом	
2.	Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудованных кабинетов: - тренажерный зал, - шахматный кабинет, - зрительный зал	Недостаточность современных технологических ресурсов и технического сопровождения компьютерной техники
3.	Родители, семьи	Участие родителей в управлении Центра, в организации праздников, участие в совместных конкурсах.	Недостаточная родительская активность
4.	Ценностные установки детей, молодежи	Ценностный рост убежденности в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха	Наличие случаев отсутствия должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия.
5.	Развитие социальных сетей и партнерства	Партнерство с различными организациями и ведомствами, решающими вопросы воспитания подрастающего поколения	Недостаточный уровень информационной компетентности работников и партнеров ОУ.

По итогам проведенных SWOT-АНАЛИЗА, PEST-АНАЛИЗА, стратегией развития Центра может стать: ***инновационное развитие образовательно-воспитательной среды Центра за счет формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса.***

Это предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение через активное вовлечение социальных партнеров и стейкхолдеров.

#### 4.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

Выполнение современного социального заказа предполагает значительное обновление содержания и технологий образования и приведение их в соответствие с требованиями времени и задачами развития региона и района. В отличие от школ, деятельность Центра направлена не только на обучение, но, прежде всего, на развитие творческих, познавательных и созидательных способностей личности. В процессе экспериментальной и инновационной деятельности педагогическому коллективу Центра необходимо создать устойчивую систему дополнительного образования.

Изучая социальные ожидания по отношению к Центру, необходимо выделить субъекты, которые участвуют в формировании социального заказа МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ». Это:

- государство (Россия, Волгоградская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья, активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

### **Ожидания родителей**

Динамика социальных запросов родителей изучается ежегодно через анкетирование, беседы и учитывается при разработке учебных планов.

Изучение социального заказа обучающихся и их родителей показывает, что родители желают, чтобы:

- центр помогал в развитии ребенка (67,3%);
- в центре работали высокопрофессиональные педагоги, любящие и уважающие детей (68,7%);
- ребенку было комфортно, чтобы он находился в особой развивающей его способности среде, сохраняющей физическое и психическое здоровье (64,4%).

Таким образом, на основе социологического опроса определились основные социальные установки родителей:

- удовлетворение потребности в качественном дополнительном образовании детей;
- ориентация на высокий уровень профессионализма педагогов;
- культура организации образовательно-воспитательного процесса.

**Заказ родителей** – получение детьми такого уровня качества дополнительного образования, которое обеспечит развитие творческих способностей детей, способствует личностному их развитию.

### **Потребности обучающихся.**

Обучение и воспитание ориентировано на следующие категории детей:

- дети, обладающие творческим потенциалом и повышенной познавательной активностью;
- дети, находящиеся в социально-незащищенном и социально-опасном положении.

По результатам исследования, проведенного в 2023-2024 учебном году, **воспитанники хотят:**

- развивать свои способности и интеллект – 89,9%;
- найти новых друзей – 63,1%;
- чтобы работали хорошие педагоги, которые пытаются понять и выслушать ребенка, стремятся к взаимопониманию – 55,4%;
- иметь успех – 65,3%.

В ходе анкетирования были выявлены следующие **потребности учащихся:**

- потребность в изучении информационных технологий;
- потребность в «живом» общении со сверстниками и педагогами;
- потребность в формировании навыков социальной и творческой деятельности;
- повышение интереса обучающихся к самоуправлению, желание участвовать в общественной и культурной жизни Центра и города

### **Профессионально-педагогические потребности педагогов.**

Творческий потенциал педагогов является главным аргументом при принятии решения об участии в инновационной деятельности.

Работа педагогов в инновационном и экспериментальном режиме формирует следующие профессионально-педагогические потребности:

- возможность представлять свой профессиональный опыт на уровне города, региона (22,3%);
- возможность непрерывного повышения квалификации (46,4%);
- желание использовать новые технологии обучения, в том числе ИКТ (57%).

Социальный заказ на деятельность МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» позволяет вносить коррективы в образовательную программу.

При анализе относительного состояния Центра к обобщенному социальному заказу, сформировавшему точку зрения о необходимости её перехода как объекта в новое состояние, последовательной стадии развития с сохранением свойств, не противоречащих новой модели, выявлены потенциальные факторы развития:

1. истоки и сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании детей;
2. значительные наработки в области реализации современного образования;
3. результативность участия в международных, областных и городских конкурсах;
4. интересные традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь воспитанников и педагогов живой, радостной и запоминающейся.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для развития инновационного характера дополнительного образования через формирование компетентностной культуры участников образовательного процесса.

Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями учреждения в ходе проведённого анализа современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности. Основные положения социального заказа включены в план действий по реализации Программы развития учреждения.

### **5. Стратегические направления Программы развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

Учитывая выбор стратегии развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» и систематизировав социальные ожидания по отношению к Центру, можно выявить те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться Центр и которые определяют **стратегические направления** его развития. Таковыми являются:

- обновление и совершенствование качества дополнительного образования;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры;
- расширение самостоятельности учреждения.

Стратегические направления развития Центра являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению.

### **Приоритетные направления и мероприятия по их реализации**

<b>Оценка внутреннего потенциала центра</b>	<b>Мероприятия по реализации направлений (способы решения)</b>
<b>1. Обновление и совершенствование качества образования.</b>	
Обновление образовательной программы МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательной программы</li> <li>• Корректировка дополнительных образовательных программ</li> <li>• Разработка авторских программ</li> <li>• Реализация программы «Одаренные дети»</li> <li>• Более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми</li> </ul>

<p>Формирование методологически выверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие компетентностей.</p>	<p><b>Компетентность</b> – способность к эффективному результативному действию. Условием её появления является не только усвоенное знание, но приобретение опыта самостоятельного эффективного действия, опыт организации собственной деятельности как обеспечивающей достижение результата, опыт анализа полученных продуктов, оценка их соответствия поставленной задаче и т.д.</p>
<p><b>2. Развитие и обновление педагогического потенциала</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенность членов педагогического коллектива в инновационные процессы.</li> <li>• Совершенствование механизма управления качеством образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы;</li> <li>• ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива;</li> <li>• совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</li> </ul>
<p>Готовность педагогов работать в условиях эксперимента.</p>	<p>Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных консультаций для педагогов по опытно-экспериментальной и методической работе;</li> <li>• организация помощи в подготовке и выпуске методических пособий по актуальным темам.</li> </ul>
<p><b>3. Создание современной образовательной инфраструктуры</b></p>	
<p>Совершенствование структуры управления Центра с учетом возможностей интерактивных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие информационной среды в сети Интернет</li> <li>• создание виртуального методического кабинета</li> </ul>
<p>Совершенствование механизма взаимодействия Центра с социальными партнерами</p>	<p>Создание системы скоординированного взаимодействия центра с партнерами: образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культуры.</p>
<p>Недостаточность подготовки педагогов к использованию в образовательном процессе ресурсов глобальных информационных сетей</p>	<p>Прохождение педагогами курсов по использованию ресурсов информационных сетей</p>
<p><b>4. Расширение самостоятельности учреждения.</b></p>	
<p>Совершенствование механизма самопроектирования своей дальнейшей жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное функционирование центра в статусе бюджетного образовательного учреждения</li> <li>• Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности центра.</li> <li>• Дальнейшее формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность центра.</li> </ul>
<p>Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование имиджа</li> </ul>	<p>Информирование социума о деятельности центра через сайт центра и информационные материалы (собственный печатный орган, публикации в СМИ и др.)</p>

<p>центра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обобщения и распространения передового педагогического опыта</li> </ul>	
--	--

## **6. Концептуальная идея развития МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

### **6.1. Миссия, цели и задачи МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

Основное назначение Программы развития – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена необходимостью сохранить свой статус на рынке дополнительных образовательных услуг

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», их активизации, изменения, преобразований.

При формировании концепции МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ», необходимо, прежде всего, уточнить понимание «миссии» Центра.

Дополнительное образование детей – уникальная сфера современного образования.

**Миссия МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»** - формирование творческой, конкурентоспособной, востребованной в социуме личности.

Определив «миссию» Центра, можно сформулировать концепцию развития.

**Концепция развития:** образовательное учреждение успешно и стабильно, только находясь в динамическом развитии.

Программа и Концепция развития учреждения – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения, определяющий цель и конкретные задачи развития Центра.

**Цель Программы** – стабилизация образовательно-управленческого механизма перехода МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» в режим устойчивого системного развития на основе формирования компетентностной культуры участников образовательного процесса и обеспечение их самореализации в современных социокультурных и экономических условиях.

В соответствии с поставленной целью определены задачи Программы развития.

#### **Задачи:**

- создание позитивного имиджа МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» в социуме;
- обеспечение доступности и возможностей получения учащимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- развитие фундаментальности и практической направленности дополнительных образовательных программ;
- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;
- повышение уровня квалификации педагогического состава МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»

### **6.2. Компетентностная культура участников образовательного процесса.**

Поставленные цели признаны формировать компетентностную культуру.

**Компетентностная культура участников образовательного процесса** - это интегральное, динамическое образование личности учащихся, педагогов и родителей, которое определяет способ овладения творческой самореализацией в разнообразных видах деятельности и общения.

### **6.3. Концептуальная модель компетентностной культуры педагогов МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»**

Настоящий педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

### **6.4. Концептуальная модель компетентностной культуры обучающихся**

- компетентность в сфере познавательной и информационной деятельности;
- компетентность в сфере коммуникативной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной и социально-культурной деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в сфере личностного самоопределения - способность относиться к различным сторонам жизни и деятельности с сознательных мировоззренческих позиций.

### **6.5. Концептуальная модель компетентностной культуры родителей**

Взаимодействие МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» и семьи обучающихся осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения компетентностной культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в образовательный процесс (Управляющий совет);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **7. Основные этапы и сроки реализации программы.**

Программа развития – это рабочий проектировочный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

Сроки реализации Программы развития:

**1 этап – подготовительный 2024-2025 г.**

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу;
- разработка Программы развития; создание концепции компетентностной культуры;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- укрепление и обновление материально-технической базы.

## **2 этап - организационно-практический (основной) 2026-2028 г.**

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ и корректировка структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы дополнительного образования;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение укрепления материально-технической базы;
- апробация инновационных технологий обучения;
- отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, организация экспертной деятельности.

## **3 этап - обобщающе-аналитический (итоговый) 2028-2029 г.**

На данном этапе проводится итоговая аналитическая работа, обобщение результатов, постановка задач на ближайшую перспективу.

## **8. Механизм реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы развития предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. План действий – дополнительный документ, подтверждающий серьёзность намерений разработчиков Программы развития. В плане действий отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и обучающихся и их родителей. Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования.

## **9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

### **Обновление и совершенствование качества дополнительного образования:**

1. предоставление более качественного дополнительного образования;
2. создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
3. формирование единого образовательного пространства;
4. повышение конкурентоспособности дополнительного образования.

### **Укрепление кадрового потенциала:**

1. обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;
2. повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;

3. подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
4. повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

#### **Создание современной образовательной инфраструктуры:**

1. повышение профессионального уровня управленческих кадров;
2. расширение взаимодействия с организациями-партнерами, решающими вопросы воспитания подрастающего поколения;
3. развитие информационной среды в сети Интернет.

#### **Расширение самостоятельности учреждения:**

1. расширение спектра объединений, кружков, секций, организованных на платной основе;
2. улучшение материально-технической базы;
3. повышение эффективности использования бюджетных средств;
4. повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса.

Как видно из вышеперечисленного, ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития разносторонние, сложные и взаимосвязанные друг с другом. Создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за конечными результатами – неременное условие успешной реализации Программы развития учреждения. Для разрешения этого условия необходима дальнейшая доработка системы мониторинговых исследований в учреждении.

Обновление Центра позволит создать среду успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

#### ***Ожидаемые риски при реализации Программы***

К числу *возможных рисков* можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- локальные ошибки исполнителей;
- возможные перегрузки обучающихся и педагогов;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. — М., 1991.
3. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, № 9, 1997. — с.6 – 8.
4. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Мартишина Н. В. Современные воспитательные системы. — Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
5. Баль Л. В., Барканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
6. Богуславская И. Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. — Казань, 2002.
7. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М.,1981.
8. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.
9. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
10. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
11. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
12. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992.
13. Карлина З. А. Выпускник школы: кто он? какой он? — Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
14. Корчак Я. Воспитание личности. — М.:Просвещение,1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: Политиздат, 1990.- 493 с.
15. Михеев В. А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. — М., 1999.
16. Тагиев С. Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. — Елабуга, 2003.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Внешкольник, 1998, № № 1-5; 2003, № № 7-8.
2. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений. Под ред. Л.К. Балясной. Сост. Л.И. Филатов и В.С. Муратова. М., «Просвещение», 1979.
3. Воспитание школьников, 1997, № 2.
4. Дополнительное образование, 2003, № 7; 2005, № № 1, 5, 8.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Зайцева Л. В., Земляченко С. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития (программа РОСТ). – М.: Новая школа, 1997.
7. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений/Вступит. Ст. В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.