

ПРИНЯТО
на заседании
Психолого-медико-педагогического
консилиума школы
протокол от _____ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Урало-Ахтубинская СШ»

М.П. Байбакова
приказ № 208 от 25.12.2018

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Урало-Ахтубинская средняя школа"
Быковского муниципального района Волгоградской области
404073, Волгоградская область, Быковский район, п. Катричев, ул. Шмарова, 9
тел/факс: 8-(84495)-3- 40-96, E-mail: uaschool@mail.ru**

Положение

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МКОУ «Урало-Ахтубинская СШ», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП общего образования осуществляется образовательным учреждением.

1.7. Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.

1.8. Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов АООП образовательного учреждения.

1.9. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2. Направления оценочной деятельности

2.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3.1 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в АООП.

3.2. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.6. В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «**усвоил**»/ «**не усвоил**».

3.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.

4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью.

4.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

4.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.4. По итогам освоения отраженных в АООП или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешного их обучения и развития в целом.

4.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся требований АООП или СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»: «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/«не усвоил».

4.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

4.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются решением Педагогического совета, иных органов самоуправления школы.

4.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических

объединений и Педагогического совета школы, заседаниях Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы.

5. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

5.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учителя, воспитатель, педагог-психолог.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

5.2. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамика его развития в повседневной жизни.

5.3. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

5.4. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.5. Оценка достижений производится непосредственно на заседании экспертной группы (МПК школы) по следующей шкале:

	Уровни освоения действий/ операций	баллы
1. Пассивное участие /соучастие		
1.1	Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие		
действие выполняется ребенком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (вербальной или невербальной)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

5.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

5.8 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 - минимальная динамика
- 3 - средняя динамика
- 4 - выраженная динамика
- 5 - полное освоение действия

5.9. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

5.10. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и фиксируется в протоколе заседания членов экспертной группы Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы.

6. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

6.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

6.2. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

5.11. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем.

6.4. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

4 - выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной инструкции

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию

6.5. Оценка достижений предметных результатов производится один раз в четверть.

6.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия

2 - минимальная динамика

3 - выраженная динамика

4 - полное освоение действия

6.7. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класс).

6.8. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

6.9. Отметка выставляется по двухуровнему принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка по всем составляющим предметных результатов.

6.10. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-4 классах выставляется двухуровневая отметка.

6.12. Обучение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

6.13. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.14. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.