



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

по курсу
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К УМК «Школа России»



4

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

по курсу
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

К УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой
(«Школа России»)

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

6-е издание, электронное

4 класс

МОСКВА



2020

УДК 373.167.1:502
ББК 74.261
М17

Максимова Т.Н.

М17 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 6-е изд., эл. — 1 файл pdf : 416 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (В помощь школьному учителю). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05346-9

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой (система «Школа России»), соответствующие требованиям ФГОС НОО. В книге учитель найдет все необходимые для подготовки к уроку и его проведения материалы: тематическое планирование курса, подробные конспекты занятий, кроссворды, загадки, тесты, рекомендации по работе над проектами.

Издание адресовано учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, воспитателям групп продленного дня, студентам педагогических вузов и колледжей.

Подходит к учебникам «Окружающий мир» в составе УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой 2014–2018 гг. выпуска.

УДК 373.167.1:502
ББК 74.261

Электронное издание на основе печатного издания: Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : пособие для учителя / Т.Н. Максимова. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2020. — 416 с. — (В помощь школьному учителю). — ISBN 978-5-408-04509-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-05346-9

© ООО «ВАКО», 2016

От автора

Уважаемые учителя!

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие содержит поурочные разработки по учебному предмету «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России» за курс 4 класса общеобразовательных учреждений.

Поурочные разработки ориентированы на использование учебного комплекта:

- *Плешаков А.А., Крючкова Е.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (CD). В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Крючкова Е.А.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

В качестве дополнительного материала рекомендуем пособия:

- Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО;
- Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Материал и структура методического пособия полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), отличительной особенностью которого является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Стандарт указывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, а требования к результатам обучения сформулированы в нем в виде личностных, предметных и метапредметных результатов. В настоящем пособии планируемые результаты представлены в развернутом виде, отражающем логику формирования учебных действий.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Они даны в пособии в контексте содержания учебного предмета «Окружающий мир». Конспекты уроков ориентированы на развитие *общеучебных* умений ребенка, таких, как способности анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также *специальных* умений — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

На этапе актуализации опорных знаний предлагается большой объем заданий, из которых учитель имеет возможность выбрать самые интересные. Представлен также дополнительный материал, который может быть использован как на уроке, так и во внеурочной работе.

Тематические тесты к урокам, а также итоговые тесты (за четверть и учебный год) в двух вариантах представлены в сборнике, получившем положительные отзывы после апробации:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Систематическая работа с материалами указанного сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем выполнить задания итоговой аттестации.

Рекомендации по организации работы над проектом. Начальным этапом работы учащихся над проектом является выбор темы. Ученик может воспользоваться перечнем тем, предлагаемым авторами учебника, или представить свою тему проекта.

На следующем этапе подготовки ребенок (самостоятельно или с помощью учителя) ставит цель своей исследовательской деятельности и подбирает материала по теме. Помощь в этом могут оказать учитель, родители, библиотекарь. Ученик изучает собранный материал, обобщает и систематизирует, оформляет проект.

Рекомендуем учащимся самостоятельно обращаться к справочным изданиям серии «Школьный словарь»:

- Планеты. Звезды. Созвездия: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО;
- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;

- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа / Сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО;
- Города России: Начальная школа / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО.

Заключительным этапом работы является защита проекта, которая может проходить в виде представления доклада на учебной конференции.

В данной книге учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к урокам и их проведения, организации проектной деятельности школьников: тематическое планирование, подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации, загадки, кроссворды. Педагог может заимствовать полностью предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока.

Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в вашей педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)	
1	Мир глазами астронома
2	Планеты Солнечной системы
3	Звездное небо – Великая книга Природы
4	Мир глазами географа
5	Мир глазами историка
6	Когда и где?
7	Мир глазами эколога
8, 9	Сокровища Земли под охраной человечества
ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России
11	Моря, озера и реки России
12	Природные зоны России

№ урока	Тема урока
13	Зона арктических пустынь
14	Тундра
15	Леса России
16	Лес и человек
17	Зона степей
18	Пустыни
19	У Черного моря
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок-игра «Природные зоны России»)
РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)	
21	Наш край
22	Поверхность нашего края
23	Поверхность нашего края (экскурсия)
24	Водные богатства нашего края
25	Наши подземные богатства
26	Земля-кормилица
27	Экскурсия в лес и на луг
28	Жизнь леса
29	Жизнь луга
30	Жизнь в пресных водах
31	Экскурсия к водоему
32	Растениеводство в нашем крае
33	Животноводство в нашем крае
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок-игра «По родному краю»)
СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)	
35	Начало истории человечества
36	Мир древности: далекий и близкий
37	Средние века: время рыцарей и замков
38	Новое время: встреча Европы и Америки
39	Новейшее время: история продолжается сегодня
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян

№ урока	Тема урока
41	Во времена Древней Руси
42	Страна городов
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси
44	Трудные времена на Русской земле
45	Русь расправляет крылья
46	Куликовская битва
47	Иван Третий
48	Мастера печатных дел
49	Патриоты России
50	Петр Великий
51	Михаил Васильевич Ломоносов
52	Екатерина Великая
53	Отечественная война 1812 года
54	Страницы истории XIX века
55	Россия вступает в XX век
56	Страницы истории 1920–1930-х годов
57, 58	Великая Отечественная война и Великая Победа
59	Страна, открывшая путь в космос
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека
61	Мы – граждане России
62	Славные символы России
63	Такие разные праздники
64–66	Путешествие по России
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие
68	Презентация проектов

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Планируемые результаты: предметные: иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; *метапредметные:* работать с дополнительной литературой, анализировать представленные в учебнике схемы, карты, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию, готовить сообщения, совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия; *личностные:* проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности

других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать необходимость охраны окружающей среды.

Урок 1. Мир глазами астронома

Цели: познакомить учащихся с правилами пользования учебником, целями и задачами раздела; рассказать о мире с точки зрения астронома.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные* — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; *регулятивные* — понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, тексты для работы в группах и текст о Солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарь «Планеты. Звезды. Созвездия» (М.: ВАКО), энциклопедии, пластилин для моделирования.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот книжки на столе, а вот тетрадки...

Не хочется играть сегодня в прятки

И недосуд дуть на корабль бумажный —

Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!

— А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока.

(Учитель проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

1. Знакомство с учебником

— Прочитайте название нашего учебника. Это новый для нас предмет? (*Этот предмет мы изучаем с 1 класса.*)

— О чем мы говорили на уроках по этому учебному предмету? (*О природе, животных, растениях, человеке, о безопасности и здоровье и пр.*)

— Что вы можете сказать об учебнике? (*Он, как и в 1–3 классах, состоит из 2 частей. Авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.*)

- Откройте книгу первой части учебника на последних страницах и просмотрите содержание. Какие разделы мы будем изучать?

(Дети читают содержание, называют разделы.)

В этом году нам предстоит узнать много нового, быть астрономами и географами, историками и экологами, наблюдателями и исследователями, путешествовать по воде и суше, освоить космическое пространство и опуститься глубоко под землю, узнать о прошлом и настоящем нашей родины.

- Сколько разделов в первой части учебника? (*3 раздела: «Земля и человечество», «Природа России» и «Родной край — часть большой страны».*)

- Какая тема вас заинтересовала?

(Ученики перечисляют понравившиеся темы.)

- Анализируя содержание, вы можете сказать о том, какую работу мы будем продолжать на уроках по ознакомлению с окружающим миром? (*Мы будем работать над проектами, проверять себя и оценивать свои достижения.*)

- Откройте учебник на с. 204. Сколько тем для работы над проектами предлагается авторами учебника? (*14 тем.*)

- Предлагаю вам дома внимательно ознакомиться с темами проектов и выбрать любую из предложенных, можно и самим ее сформулировать. На следующем уроке вы сообщите свои темы и, может быть, объединитесь в группы. В учебнике на с. 205 дана памятка «Как работать над проектом», которую вам нужно будет прочитать.

- Обратите внимание и на условные обозначения, которые встретятся на страницах учебника.

(Ученики рассматривают условные знаки, читают, что они обозначают, на обороте титульного листа учебника.)

- В конце учебного года вам предстоит сдать свои учебники в библиотеку. Вспомните правила обращения с учебной книгой. (Ответы детей.)

Памятка «Как сохранить учебные книги для будущих учеников»

1. Оберни учебник специальной обложкой.
2. Подпиши свой учебник.
3. Имей закладку.
4. Не клади в учебник карандаш, ручку и другие предметы.
5. Не загибай углы, не рви, не рисуй, не делай никаких пометок.
6. Не перегибай учебник.
7. Испорченный или утерянный учебник замени.
8. Если книга порвалась, подклей ее.

2. Знакомство с учебными пособиями

- Что еще, кроме учебника, нам понадобится на уроках по предмету «Окружающий мир»? (Ответы детей.)
- Проверим, открыв рабочие тетради на с. 4–5.

(Ученики знакомятся с пособиями, представленными на развороте в рабочей тетради. Учитель также может их продемонстрировать.)

А еще нашими помощниками будут школьные словарики издательства «ВАКО», энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

(Учитель показывает школьные словарики, энциклопедии.)

3. Проверка домашнего задания на лето

(Дети рассказывают о своих наблюдениях, показывают работы, выполненные летом.)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте название первого раздела. (*«Земля и человечество»*.)
- Прочитайте, чему вы будете учиться, изучая этот раздел.
- А теперь отгадайте загадку.

С телескопом много лет
Изучает жизнь планет.
Как ученого мы зовем?
Кто же это? (*Астроном.*)

- Что вы знаете об астрономах? (Высказывания детей.)
- Кто догадался, о чем сегодня будем говорить на уроке? (Ответы детей.)

IV. Постановка проблемы

Работа в группах

- Для чего будем изучать данную тему? Предлагаю прочитать текст и ответить на этот вопрос.

Астрономия является одной из старейших наук. Она оказывает огромное влияние на развитие других областей знаний о действительности.

В 2009 г. мир отметил 400-летие наблюдения звездного неба с помощью телескопов. В 1609 г. итальянский ученый Галилео Галилей первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел и сделал ряд выдающихся астрономических открытий. Он обнаружил, что на Луне есть горы, а на Солнце — пятна, что у Юпитера есть спутники, у Сатурна — кольца, а Млечный Путь состоит из звезд.

В 1960-е гг. с помощью космических аппаратов, созданных российскими учеными, были открыты для всего человечества новые знания о Луне, Венере, Марсе. Космонавтика — одно из немногих направлений науки, где наша страна сохраняет лидирующие позиции в мире. И все это потому, что астрономия, преподаваемая в школах, открывает детям прекрасный и загадочный мир Вселенной! Именно из бывших школьни-

ков, влюбившихся в звездное небо, вышли талантливые конструкторы и космонавты — ученые международного уровня.

- Так для чего нужно изучать данную тему? (Высказывания детей.)

V. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

- Откуда можно получить информацию? (*Из нашего учебника, учебных пособий, Интернета.*)
- А еще помогут знания, которые у нас имеются. Откройте учебник на с. 4. Прочитайте задание. Вам предлагается составить рассказ о мире с точки зрения астронома. А кто такой астроном? (*Специалист, изучающий небесные тела — звезды, планеты.*)

(Заслушать 1–2 рассказа. Рассказчику можно надеть шапочку астронома.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Пополним наши знания. Выполним задание 2 на с. 6 рабочей тетради по рядам: 1-й ряд запишет определение слова «астрономия», 2-й — «Вселенная», 3-й — «Солнечная система».

(Ученики работают по рядам, затем зачитывают свои определения. Учитель делает сообщение о современных представлениях о происхождении Вселенной.)

Астрономия — самая древняя из наук. Первых астрономов называли звездочетами. Люди наблюдали за звездами на протяжении всей истории существования человечества. Искусными наблюдателями были вавилоняне, а также египтяне, которые строили пирамиды в соответствии с расположением звезд в определенных созвездиях. Около 2800 г. до н. э. в Британии началось сооружение комплекса Стоунхендж, который, возможно, служил обсерваторией.

С точки зрения астронома, мир — это Вселенная, или Космос — все необъятное пространство с планетами и звездами, другими небесными телами. Наша планета Земля, ее растения и животные, ты и я — это все Вселенная. Ученые полагают, что наша Вселенная возникла в результате так называемого Большого взрыва, произошедшего около 14 млрд лет назад. Все это время Вселенная расширяется. Материя в начале расширения Вселенной была не только сверхплотной, но и очень горячей. Наблюдаемый разлет галактик и их скоплений — результат Большого взрыва.

— Выполним задание 3 на с. 6 рабочей тетради, работая в парах. (Ученики, пользуясь учебником, подписывают названия планет.)

VI. Первичное закрепление

Работа в группах

— А теперь построим модель Солнечной системы. Для этого поработаем в группах. Распределите обязанности. (Ученики из пластилина строят модель Солнечной системы.)

VII. Физкультминутка

VIII. Работа по новой теме

1. Беседа

— Отгадайте еще одну мою загадку.

В дверь, в окно стучать не будет,
А взойдет и всех разбудит. (*Солнце.*)

— Что вы можете рассказать о Солнце? (Высказывания детей.)

Наша жизнь возможна лишь благодаря Солнцу. Люди понимали это еще в глубокой древности и почитали Солнце божеством. Они называли его по-разному: в Древней Греции — Гелиос, в Египте — Ра, а наши предки славяне — Ярило. В честь Солнца слагали гимны. Вот один из гимнов древнегреческого поэта Гомера:

Солнце в движении вечном бледнеть заставляет светила,
Солнце сияньем пурпурным земли заливают пределы.
Солнце — друг земледельца, ко всем морякам благосклонно.
Солнце — дней и ночей божество, венец и начало.
Только его одного из богов, царящих в мире,
Нам дано лицезреть...

2. Работа в парах

Продолжить разговор о Солнце с научной точки зрения нам поможет статья на с. 6—7 учебника. Работать предстоит в парах. Вы будете не просто читать текст учебника, предстоит выполнить задание.

— Посмотрите на текст на карточках, которые лежат у вас на парте. Как вы думаете, каким будет задание? (*Вписать в текст недостающие данные.*)

Солнце — ближайшая к Земле ... Это огромное ... космическое тело. Солнце имеет форму ... Диаметр Солнца в ... раз больше диаметра Земли. Масса Солнца в ... раз больше массы нашей планеты. Расстояние от Земли до Солнца — ... км. Температура на поверхности Солнца — ... градусов, а в его центре — ... градусов.

(Проверка текстов. Предложения зачитывают по очереди.)

3. Работа с CD (электронное приложение к учебнику) (Просмотр презентации.)

IX. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? (*Посмотреть на мир глазами астронома.*)
- Какие новые знания вы получили? (Высказывания детей.)
(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 7 учебника.)

X. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...» Отвечайте по цепочке.
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Выбрать тему проекта.
2. Прочитать текст на с. 4–8 учебника, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания 4–6 на с. 7 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Легенда о Млечном Пути

Давным-давно на краю света у берегов Атлантики жили селутры. Это были красивые и очень добрые люди. Селутры занимались изучением звездного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Эти люди никогда не воевали, их жизнь была спокойной.

Но вот однажды орел принес дурную весть о том, что на селутров хочет напасть воинственное племя. «Эти люди вооружены», — произнес орел. А надо сказать, что селутры понимали язык птиц. Селутрам ничего не оставалось, как уйти в горы или переселиться на остров. Они покинули родные земли, оставив после себя мегалиты.

Селутры ушли, а на их землях поселилось воинственное племя. Численность племени быстро росла, и тогда воины решили выгнать добрый и мирный народ даже с гор и островов.

Когда они поднялись к последнему селению селутров высоко в горах, удивлению воинов не было предела — там не было ни одного человека. Куда могли уйти селутры? Вниз? Невозможно, их бы заметили. Может быть, они поднялись еще выше? Воины забрались на самую вершину горы, но там тоже никого не было. Куда делись селутры? Куда можно подняться с вершины горы? Только в небо...

Воины посмотрели вверх и от края до края неба увидели сияющую дорогу из песка, жемчужин и слез. Селутры были жителями побережья, поэтому, уходя в горы, взяли с собой песок и жемчуг и теперь роняли их и слезы.

Никто не знает, куда ушли селутры, но на земле в память о себе они оставили мегалиты, а в небе — Млечный Путь, дорогу из песка, жемчуга и слез.

Рождение Солнечной системы

Солнечная система образовалась из огромного облака газа и пыли около 5 млрд лет назад. Некоторые части облака оказались более плотными, частицы газа и пыли в них стали сближаться под действием силы притяжения. Со временем они образовали шар. Шар уплотнялся, уменьшался в объеме и разогревался. Постепенно он начал светиться, разбрасывая в пространстве часть вещества. Одновременно он продолжал сжиматься и разогревался для возникновения ядерных реакций. Началось выделение огромного количества энергии, и засияла звезда – Солнце. Кольцо ранее сброшенного вещества начало собираться в сгустки. Эти сгустки постепенно становились все крупнее и крупнее, располагаясь на разных расстояниях от Солнца. Большие сгустки стали планетами, которые мы наблюдаем сегодня. Меньшие превратились в спутники планет, а совсем маленькие стали астероидами.

Урок 2. Планеты Солнечной системы

Цели: познакомить с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года.

Формируемые УУД: *познавательные* – читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия; *коммуникативные* – высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; *личностные* – проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, оказывать помощь.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, теллурий.

Ученики заранее получают задание подготовить краткое сообщение о планетах.

Ход урока

I. Организационный момент

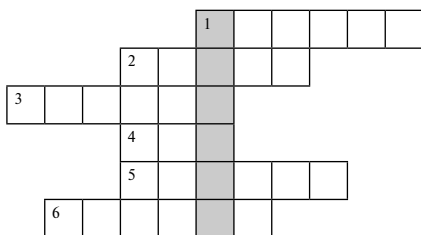
II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания

- Вам предлагалось дома подумать и ответить на такой вопрос: почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»? Как вы ответили на него? (*Потому что Земля – планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.*)

2. Индивидуальное задание

(Кроссворд может быть предложен 2–3 ученикам на листочках.)



1. Сторона света и название космического корабля. (*Восток.*)
2. Сторона света, куда уходит солнце вечером. (*Запад.*)
3. Ближайшая к нам звезда. (*Солнце.*)
4. Вселенная с точки зрения астронома. (*Мир.*)
5. Высоквалифицированный специалист в области какой-либо науки. (*Ученый.*)
6. Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром — нет ничего. (*Звезды.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *вперед.*)

3. Работа в группах

Игра «Верно — неверно»

— Обозначьте кодовым знаком каждое мое высказывание, согласившись со мной или не согласившись. Кодовые знаки:

○ — да, □ — нет, △ — не знаю.

1. Земля — это одна из планет Солнечной системы.
2. Солнце — ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.
3. Масса Земли в 330 тыс. раз больше массы Солнца.
4. Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.
5. Земля движется вокруг Солнца.
6. Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.

(Проверка: 1 — ○; 2 — ○; 3 — □; 4 — □; 5 — ○; 6 — □.)

4. Сообщения учащихся

— А что интересного вы узнали о Солнце, кометах, астероидах? Поделитесь информацией.

(Заслушать подготовленные сообщения.)

5. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга работу в тетради. Верно ли выполнены задания 4, 5? Оцените работу соседа.

(Взаимопроверка, оценивание.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Астероид, Земля, Марс, Венера, Меркурий.

- Как вы думаете, какое слово лишнее и почему? (*Астероид, так как это не планета.*)
- Продолжите ряд названий планет.
(Ученики говорят названия планет.)
- О чем пойдет речь на уроке? (*Наверное, о планетах.*)

Тогда вперед, к загадочным и далеким планетам Солнечной системы!

IV. Открытие нового знания

1. Работа в группах

- На карточке записана мнемофраза. Ваша задача — найти ответ на вопрос: как эта фраза связана с темой урока?

Медведь Выходит За Малиной —
Юннат Сумел Удрать Низиной.

(Обсуждение в группах. Выслушать высказывания представителей каждой группы.)

- Каков правильный ответ? (*По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.*)

2. Сообщения учащихся

Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются 8 планет. 4 небольшие планеты, расположенные ближе всех к Солнцу, — Меркурий, Венера, Земля, Марс — имеют твердую поверхность. Остальные 4 планеты — Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун — являются газовыми.

- Давайте поближе познакомимся с планетами, о них расскажут ваши товарищи.

(О планетах и других космических телах рассказывают заранее подготовленные ученики. Рассказы сопровождаются видеосюжетами, можно использовать слайды и фотографии.)

Меркурий. Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила свое название в честь древнеримского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днем на Меркурии жара, а ночью — ледяной холод. Поверхность каменистая и пустынная.

Венера. Вторая от Солнца планета Венера носит имя древнеримской богини любви и красоты. Выглядит на небе как очень яркая звезда, ее еще называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом. Размером Венера схожа с Землей и также окружена толстым слоем облаков, но ее атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты. Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

Земля. Наша планета из космоса кажется голубой. Такой цвет придает ей окружающая атмосфера и океаны, покрывающие более двух третей земной поверхности. Вода и кислород обеспечивают жизнь на Земле, где

существует по меньшей мере полтора миллиона видов растений и животных. Земля образовалась примерно 4,6 млрд лет назад и имеет естественный спутник.

— Кто уже догадался, как называется естественный спутник Земли? (*Луна.*)

Луна. Ближайшую соседку Земли в космическом пространстве можно подробно рассмотреть в телескоп. Это небольшое космическое тело по диаметру в 4 раза меньше Земли, не имеет атмосферы, на нем не меняются погодные условия и нет жизни. На Луне уже побывал человек.

Марс. Четвертая от Солнца планета названа в честь древнеримского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь, дает красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника — Фобос и Деймос (в переводе Страх и Ужас — так звали сыновей бога войны). Ночью температура на Марсе опускается до -85°C .

Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, — их называют каменными планетами, или планетами земной группы.

Юпитер. Следующая от Солнца планета Юпитер — самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного древнеримского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпитер имеет непрозрачную атмосферу и 16 спутников, в его атмосфере постоянно бушуют мощные ураганы.

Сатурн. Шестая планета Солнечной системы Сатурн — вторая по величине после Юпитера. Она названа в честь древнеримского бога земледелия (позднее — бог времени). Сатурн окружен множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.

Уран. Седьмая планета Солнечной системы названа в честь древнегреческого бога неба. Планета состоит из маленького каменного ядра и замерзших газов.

Нептун. Планета носит имя древнеримского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на поверхности Нептуна составляет -200°C .

Мы познакомились с остальными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми планетами из-за их состава.

— Что вы теперь можете сказать о планетах Солнечной системы? Назовите их сходства и различия. (*Все планеты вращаются вокруг Солнца, имеют круглую форму. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.*)

V. Первичное закрепление

Выполнение заданий в рабочей тетради

— Используя текст учебника, выполним задание 2 на с. 8 рабочей тетради.

(Ученики выполняют задание.)

VI. Физкультминутка

Это стихотворение поможет запомнить названия планет Солнечной системы и их расположение относительно Солнца.

(Дети строят живую модель Солнечной системы. Они называются именами планет, а кто-то — Солнцем и двигаются по своим орбитам, чтобы не нарушалось расположение планет.)

Вокруг Солнца планеты танцуют, как дети:
Меркурий всех ближе к светилу идет,
Чуть дальше Венера в пространстве плывет.
За ней повстречаем мы Землю вместе с Луной,
А огненный Марс кружит вслед за Землей.
За ними — Юпитер, из всех великан,
А дальше Сатурн в кольцах видится нам.
Вдали так малы и едва различимы,
Мрачны и холодны, но их отличим мы —
Уран и Нептун в пространстве плывут
И в свой хоровод Плутон не берут.

VII. Работа по новой теме

1. Работа в группах

— Откройте учебник на с. 12. Прочитайте вопрос, на который нужно ответить. (*Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года?*)

— Проанализируйте схемы, постарайтесь ответить на эти вопросы.

(После работы в группах выслушать предположения детей.)

— Как мы можем проверить, кто оказался прав? (*Воспользоваться текстом учебника.*)

2. Работа по учебнику

(Ученики читают текст на с. 13 по цепочке. Учитель для демонстрации может воспользоваться теллурием.)

— Итак, отчего на Земле сменяются день и ночь? (*Это происходит оттого, что Земля вращается вокруг своей оси.*)

— Отчего на Земле сменяются времена года? (*Это происходит из-за того, что земная ось расположена наклонно, и из-за вращения Земли вокруг Солнца.*)

— Какие выводы о природных явлениях, связанных с движением Земли в космическом пространстве, можете сделать? (*Смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки). Смена времен года — вращение Земли вокруг Солнца (год).*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 5 на с. 10 рабочей тетради. Что изображено на первой схеме? (*Смена дня и ночи.*)

— Что необходимо дорисовать на этой схеме? (*Солнце.*)

- Дорисуйте и подпишите схему.
- Что изображено на второй схеме? (*Смена времен года.*)
- Что необходимо дорисовать на этой схеме? (*Половину Солнца и планету Земля, освещенную им с другой стороны.*)
- Дорисуйте и подпишите схему.

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
 - Какие новые знания вы получили? (Высказывания детей.)
- (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 14 учебника.)

IX. Рефлексия

- Какое задание было интересным?
 - Какое задание было трудным?
 - С каким настроением вы уходите с урока?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 9–15 учебника.
2. Выполнить задания на с. 8–11 рабочей тетради.
3. Совершить виртуальное путешествие на одну из планет, для этого обратиться к дополнительной литературе.

Урок 3. Звездное небо – Великая книга Природы

Цели: сформировать представление о звездах, познакомить с созвездиями как участками звездного неба; учить находить созвездия на звездной карте и в ночном небе.

Формируемые УУД: *познавательные* – делать обобщения, выводы, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* – осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные* – осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* – выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, тесты для группы или для каждого ученика, кроссворд, атлас-определитель, словарь С.И. Ожегова, выставка книг о звездах и созвездиях.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицпрос

- Планета, на которой мы живем. (*Земля.*)
- Планета Солнечной системы, орбита которой находится между Меркурием и Землей. (*Венера.*)
- Нам кажется, что она светит, а она лишь отражает солнечный свет. (*Луна.*)
- Кольца этой планеты состоят из миллионов обломков горных пород и льда. (*Сатурн.*)

2. Работа с загадками

- Отгадайте загадки и запомните отгадки.

Утра звездою ее называли,
А в Древнем Риме ее почитали
Прекрасной богиней любви, красоты.
Как именуют планету, знаешь ты? (*Венера.*)

Я стремлюсь в его свет.
Огромнейшая из планет.
У греков на Олимпе обитает,
И у римлян тоже всеми управляет. (*Юпитер.*)

Его прелесть — его кольца,
Их имеет больше полуста.
По размеру лишь второй.
Кто этот космический герой? (*Сатурн.*)

Отец он Ромула и Рема на земле,
А в космосе с ним рядом есть другие дети.
Их Страх и Ужас именуют те,
Кто войн боится больше всего на свете. (*Марс.*)

- Что объединяет загадки? (*Они о планетах.*)
- Какую из перечисленных планет можно назвать «лишней» и почему? (*Венера — планета земной группы, а остальные газовые планеты.*)

3. Тест

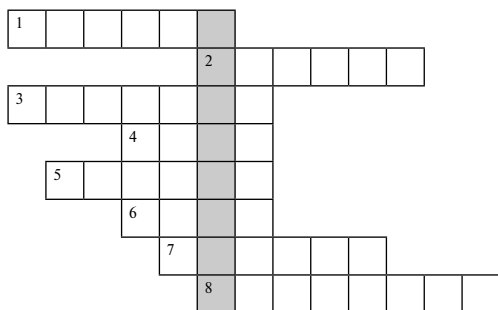
(Можно предложить выполнить данную работу в группах.)

1. Планеты Солнечной системы изучают:
а) географы б) химики в) астрономы
2. Вокруг Солнца вращаются планеты. Их:
а) 7 б) 8 в) 10
3. Есть ли у Земли естественные спутники?
а) да, один б) нет в) да, два

4. Какая планета носит имя богини красоты?
а) Земля б) *Венера* в) Сатурн
5. Звезда, вокруг которой вращается Земля:
а) Луна б) *Солнце* в) Венера
6. День сменяется ночью, а ночь — днем, потому что:
а) вокруг Земли вращается Луна
б) *Земля вращается вокруг своей оси*
в) Земля вращается вокруг Солнца
7. Кто из героев повести Носова утверждал, что внутри Луны есть шар, на котором живут лунные коротышки?
а) механик Винтик
б) Знайка
в) *Незнайка*
8. На кого кубарем упала луна в стихотворении К. Чуковского «Тараканище»?
а) на ежа б) на бегемота в) *на слона*

4. Кроссворд

(Индивидуальная работа или работа в парах.)



1. Небесное тело, которое само светится. (*Звезда.*) 2. Звезда, вокруг которой вращается Земля. (*Солнце.*) 3. Небесное тело, вращающееся вокруг звезды. (*Планета.*) 4. Планета Солнечной системы, следующая от Солнца после Земли. (*Марс.*) 5. Самое удаленное от Солнца небесное тело, карликовая планета. (*Плутон.*) 6. Естественный спутник, вращающийся вокруг Земли. (*Луна.*) 7. Пространство, окружающее Землю, звезды и планеты. (*Космос.*) 8. Планета, названная в честь бога торговли. (*Меркурий.*)
- (Ключевое слово в выделенных клетках: *астроном.*)

5. Сообщения учащихся

— На какую из планет вы совершили заочное (виртуальное) путешествие? Расскажите об этом.

(Выступления желающих. Если сообщений много, можно заслушать в группах.)

6. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга, как выполнено задание 3 на с. 8–9 рабочей тетради.
(Взаимопроверка, оценивание.)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.

Это что за потолок?
Он то низок, то высок,
Он то сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и темно-синий. (*Небо.*)
Яркие цветочки вечером расцветают,
а утром увядают. (*Звезды.*)

- О чем будем говорить на уроке? (*О небе и звездах.*)
- Что вы об этом уже знаете?
(Высказывания детей.)

IV. Постановка проблемы

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Звездное небо – Великая книга Природы».*)
- Какие вопросы у вас возникли в связи с темой? (*Почему небо назвали Великой книгой?*)
(Интересные вопросы учитель может записать на доске.)
- Какую цель урока вы можете поставить?
На уроке попытаемся найти ответы на ваши вопросы.

V. Открытие нового знания

1. Индивидуальное задание

- (Работа со словарем С.И. Ожегова.)
- Найдите в толковом словаре определение слова «звезда».
(*Звезда – небесное тело (раскаленный газовый шар), ночью видимое как светящаяся точка.*)

2. Работа в группах

- Попробуйте сами объяснить название темы урока.
(Обсуждение в группах. Выслушать мнения.)
- Проверим себя на «Страничках для самопроверки».
(Ученики читают текст на с. 219.)
- Кто был точен в своих рассуждениях?

3. Рассказ о звездах

- Как вы думаете, почему звезды светятся? (*Потому что они горячие, ведь Солнце – тоже звезда, а мы знаем, что Солнце – это раскаленный газовый шар.*)

Цвет звезд может быть разным (красный, желтый, белый, голубой), что зависит от их температуры. Красные звезды сравнительно холодные, желтые — горячие (например, звезда Солнце). У белых звезд температура на поверхности составляет 10 000 °С. И самые яркие звезды — голубые, их температура на поверхности — 30 000 °С. Также различны звезды по величине — встречаются гиганты и карлики. Самые крупные звезды в 2400 раз больше Солнца. В них могла бы поместиться наша Солнечная система до орбиты Сатурна. Самые маленькие — белые карлики, их размер не превышает десятой доли Солнца. А Солнце — звезда средней величины. Существуют звезды пульсары, двойные звезды (система двух звезд, в которой главная звезда — желтая, а спутник — белая или голубая). Звездное небо загадочно и таинственно. Наша Галактика — Млечный Путь состоит из 200 млрд звезд.

(Для наглядности учитель может использовать электронное приложение к учебнику.)

VI. Первичное закрепление

1. Работа по учебнику

С. 17

— Кто из вас наблюдал звездное небо? Расскажите о своих наблюдениях и впечатлениях.

(Выслушать рассказы детей.)

— Прочитаем описание звездного неба в атласе-определителе.

— Существуют правила наблюдения звездного неба. Давайте с ними познакомимся.

(Чтение памятки «Как наблюдать звездное небо» на с. 17 учебника.)

2. Работа в парах

— Задайте друг другу вопросы по данной памятке.

VII. Физкультминутка

VIII. Работа по новой теме

1. Работа с атласом-определителем

— В разделе «Звезды» найдем знакомые созвездия.

(Ученики работают в парах или группах.)

— А что такое созвездие? (*Созвездие — группа звезд.*)

2. Работа по учебнику

С. 18–20

— Как вы думаете, сколько всего созвездий? Найдите ответ на данный вопрос в учебнике на с. 18. (*88 созвездий.*)

— Люди дали этим «звездным фигурам» имена героев мифов и легенд, сказочных существ. Прочитайте названия звезд и созвездий в учебнике, выделенные жирным шрифтом.

(Ученики проговаривают названия звезд и созвездий.)

- Познакомимся подробнее с некоторыми созвездиями. Будем работать по рядам: первый ряд готовит рассказ о созвездии Большой Пес (с. 19), второй — о созвездии Телец (с. 20), третий — о созвездии Плеяды (с. 20).

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 3 на с. 12.

(Взаимопроверка.)

- Ребята, если вы любознательны и хотите узнать больше о созвездиях и звездах, предлагаю прочитать эти книги: «Все обо всем. Космос» (М.: АСТ), «Я познаю мир. Космос» (М.: АСТ), «Энциклопедия окружающего мира. Астрономия» (М.: Росмэн) и др.

(Учитель обращает внимание на выставку книг к данному уроку.)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

IX. Итог урока

- Почему звездное небо называют Великой книгой Природы?
- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли?

(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 21 учебника.)

X. Рефлексия

- Какое настроение у вас после данного урока?
- (Ученики делятся своими впечатлениями.)
- Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 16–21 учебника.
2. Выполнить задания на с. 11–13 рабочей тетради.

Урок 4. Мир глазами географа

Цели: познакомить с географией как наукой; сформировать представление о глобусе и географической карте.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебные задачи, высказывать предположения; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу; *личностные* — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной и групповой работы, глобус, географическая карта, на каждом столе географические карты с условными обозначениями.

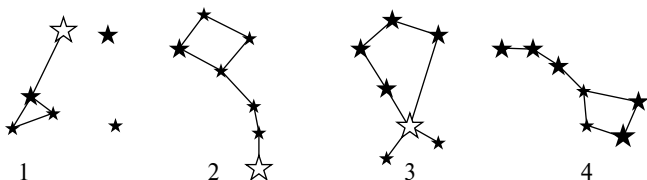
Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

— Как называются эти созвездия и звезды?



(*Ответы:* 1 — Большой Пес, Сириус; 2 — Малая Медведица, Полярная звезда; 3 — Волопас, Арктур; 4 — Большая Медведица.)

2. Тест

1. Галактика, в которой мы живем, называется:

- а) туманность Андромеды
- б) Большое Магелланово Облако
- в) *Млечный Путь*

2. Звезда — это:

- а) *раскаленный газовый шар*
- б) холодный шар, состоящий из твердых веществ
- в) прославленное имя

3. Созвездия — это:

- а) группы звезд, изменяющие свои очертания
- б) *группы звезд, не изменяющие свои очертания*
- в) фигуры на небе

4. Звезда Сириус находится в созвездии:

- а) Скорпион
- б) Большая Медведица
- в) *Большой Пес*

5. Полярная звезда всегда указывает направление на:

- а) юг
- б) *север*
- в) восток

6. Самые яркие звезды имеют цвет:

- а) красный
- б) желтый
- в) *голубой*

(Также учитель может использовать задания теста 1 «Звездное небо» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова». М.: ВАКО.)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 5 на с. 13 рабочей тетради.

(Взаимопроверка, оценивание.)

- На что похожи созвездия Большая Медведица и Малая Медведица? (*На ковшик с ручкой.*)
- Прокомментируйте шуточное стихотворение.

Две медведицы смеются:
Эти звезды нас надули!
Нашим именем зовутся,
А похожи на кастрюли!

III. Самоопределение к деятельности

- Предлагаю расшифровать слово, которое обозначает название науки.

(Анаграмма на доске или на листочках на каждой парте.)

ГОЯФАРГЯЕИ (*География.*)

- Что вам известно об этой науке?
- Как называют ученых, которые занимаются данной наукой? (*Географы.*)

На уроке представим себя учеными-географами.

- Прочитайте тему урока. (*«Мир глазами географа».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Предлагаю проверить ваши высказывания о географии. Выполните задание 2 на с. 14. Найдите и запишите точное определение этой науки. (*В учебнике на с. 22 сказано, что это наука о Земле. В переводе с греческого «география» означает «землеописание».*)

Слово «география» образовано из двух слов: «ге» — Земля и «графо» — пишу. Интересно, что «ге» — это сокращение от «Гея» (так звали древнегреческую богиню Земли).

Географические знания необходимы нам на каждом шагу. Мы хотим пойти в магазин и мысленно вспоминаем маршрут, как туда

добраться. Летом на каникулах собираемся отправиться в дальнее путешествие к морю (или на дачу) и обязательно изучаем путь следования. Вот и получается, что без карт и маршрутов никуда. География – важная наука!

- Давайте попробуем рассказать о мире с точки зрения географа. Какие слова будем использовать?

(Ученики читают ключевые слова на с. 22 учебника (их можно выписать на доску), составляют рассказ, работая в парах. Заслуживать 2–3 рассказа.)

2. Работа по учебнику

С. 22–23

- Что изучает география? Найдите самостоятельно ответ на этот вопрос в учебнике. (*География объясняет, почему Земля круглая, почему в одних районах лежит снег, а в других – жаркое лето, почему в одних странах ловят рыбу, а в других добывают нефть.*)

3. Работа в группах

- Отгадайте загадки.

У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чем тут фокус?
Я держу руками... (*глобус*).

Я ходил по разным странам,
Плыл по рекам, океанам,
По пустыне шел отважно
На одном листе бумажном. (*Географическая карта*.)

(Учитель показывает глобус и карту.)

- Для чего эти предметы? (*Они помогают путешествовать по планете.*)
- Узнаем больше об этих предметах. Для этого поработаем в группах. Первая группа найдет ответы на предложенные вопросы и расскажет нам о глобусе.

(Вопросы для работы на карточке.)

1. Какую форму имеет глобус? (*Глобус имеет форму шара, немного приплюснутого.*)
2. Какой он по цвету? Почему? (*На глобусе есть синий, желтый, коричневый, зеленый, белый цвета. Синий – вода, желтый, коричневый, зеленый – суша, белый – лед.*)
3. Почему глобус сравнивают с мячом в сетке? (*Глобус покрыт линиями, будто сеткой.*)
4. Какие две точки глобуса остаются на месте при его вращении? (*Северный и Южный полюсы.*)

5. Что вы скажете о линиях, расположенных горизонтально?
(Горизонтальные линии разные по длине, у полюсов это маленькие колечки.)
6. Как называют «главный пояс Земли»? (Экватор.)
7. Что вы скажете о вертикальных линиях? (Вертикальные линии соединяются в одной точке на полюсах.)

— Вторая группа познакомится с картой полушарий на с. 24–25 учебника и расскажет о ней. (Географическая карта — это условное изображение поверхности Земли на плоскости. Карта полушарий разделена пополам на полушария — Западное и Восточное. Масштаб показывает, сколько километров на местности соответствует одному сантиметру на карте.)

— Третья группа сравнит карту и глобус, рассмотрев вопросы на с. 23 учебника. (Общее: на карте и на глобусе встречаются одни и те же цвета — синий, белый, коричневый, зеленый, желтый, указаны материки и океаны, мы видим экватор, параллели и меридианы. Также указаны Северный и Южный полюсы. Различие: глобус — это целый шар, а на карте две его половинки.)

— Четвертая группа познакомится с историей карты и глобуса на с. 27 учебника.

(Можно использовать дополнительный материал к данному уроку. Идет работа в группах. Затем от каждой группы выступает один ученик и делится новой информацией.)

V. Физкультминутка

VI. Первичное закрепление

1. Практическая работа

(У каждого на парте географическая карта с условными знаками.)

— Рассмотрите условные знаки географических карт. Выполните задание 3 под цифрой 2 со скобкой на с. 15 рабочей тетради.

(Ученики работают в парах.)

— Восстановите рассказ.

Модель Земли называют А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. Это На физической карте синим цветом обозначена ..., коричневым, желтым, зеленым — ..., белым — Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Ученик читают доработанный текст вслух по цепочке. Затем обсуждение слов географа по поводу карт в рубрике «Обсудим!» на с. 26 учебника. Ученики высказывают свое мнение.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли?
- На все ли поставленные вопросы в начале урока мы ответили?
(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 26 учебника.)

VIII. Рефлексия

- Закончите начатое предложение.
 - Сегодня на уроке я узнал...
 - Сегодня я удивился...
 - Теперь я могу...
 - Было трудно...
 - Мне захотелось...
 - Я поставил себе на уроке отметку..., потому что...
 - Я считаю, что дома мне надо..., так как...
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 22–28 учебника.
2. Выполнить задания на с. 14–15 рабочей тетради.
3. Написать сочинение на тему «Какой я представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту)».

Дополнительный материал

Интересные факты из истории глобуса

Один из первых глобусов в России изготовил в конце XVII в. псковский дьякон Карп Максимов. Глобус диаметром 91,4 см до 1793 г. хранился в кабинете Петра I в Кунсткамере.

В конце 30-х гг. XIX в. нижегородский учитель географии В.И. Иванов изготовил первый в России рельефный земной глобус. Он сохранился до наших дней и находится в Санкт-Петербурге.

Урок 5. Мир глазами историка

Цели: сформировать представление об окружающем мире с точки зрения историков и представление об истории как науке, изучающей длинный путь развития человечества; познакомить с летосчислением.

Формируемые УУД: познавательные — самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое

высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицпрос

- Кто был создателем первого глобуса? (*Немецкий географ Мартин Бехайм.*)
- Когда это было? И как ученый назвал свое творение? (*В 1492 г. Свою модель он назвал «земное яблоко».*)
- Чем глобус Бехайма отличается от современного? (*На нем не было Северной и Южной Америки, в то время они еще не были открыты.*)
- О чем идет речь?

Глобус делит ровная
Линия условная:
Выше — север, ниже — юг.
Назови границу, друг. (*Экватор.*)
Знает всякий: стар и молод,
Что на карте точка — ... (*город*).

2. Сообщения учащихся

(Чтение сочинений на тему «Какой я представляю Землю, глядя на глобус (географическую карту)». Сообщения о рекордах Земли (задание 4 на с. 15 рабочей тетради).)

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте, о чем речь.

Всем известно, что она
И чудес, и тайн полна.
На чужих ошибках учит
И вовеки не наскучит! (*История.*)

— Что вам известно об этой науке?

— Как называют ученых, которые занимаются данной наукой? (*Историки.*)

На уроке представим себя учеными-историками.

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Мир глазами историка»*.)

Слово «история» имеет много значений. Мы часто говорим: «я расскажу вам интересную историю...» или «со мной приключилась занятная история...». Что же такое история, предстоит сегодня выяснить.

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, выполнять задания в рабочей тетради, работать в парах, группах, делать выводы, рассуждать, высказывать свою точку зрения и т. д.*)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Выполнение заданий в рабочей тетради

(Можно работать в группах или по рядам.)

- Предлагаю выполнить задание 2 на с. 16 рабочей тетради. Следует не просто найти и записать определение, но и рассказать что-то новое. Первый ряд ищет определение слова «история» на с. 30–31 учебника, второй — «исторический источник» на с. 31–32, третий — «археология» на с. 32–33.

(Страницы учебника для каждого ряда учитель записывает на доске. Заслушать выступления представителей групп.)

В жизни каждого человека происходит множество событий, одно за другим, они и составляют биографию (жизнеописание) любого из нас. Мы, живущие сегодня, те, кто жил до нас, и те, кто будет жить после нас, — все вместе мы составляем человечество. У него тоже есть биография — это история, о которой мы сегодня начнем разговор.

История — очень древнее слово. В переводе с греческого оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого».

- Какое определение этого слова дано в словаре С.И. Ожегова? (*История — совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества.*)

Часто историю называют памятью народа. Изучая историю, мы узнаем, как жили наши предки, чем мы похожи на них и чем отличаемся, какие происходили события в прошлом. Ученые-историки работают в архивах, музеях, библиотеках, изучают документы, оставшиеся от минувших эпох.

Вы, наверное, замечали, что, если дома несколько дней не протирать мебель, на ней оседает слой пыли. А за тысячи

лет толстый слой земли, песка и пыли покрыл все, что осталось от древних людей, на нем выросли трава, лес, села, города. Ученые сначала определяют места, где в далекие времена жили люди, а потом производят раскопки — извлекают из земли вещи древних людей, все, на чем сохранились следы их деятельности. Этих ученых называют археологами, а науку о древности — археологией. Археологические находки помогают историкам восстановить в деталях занятия и быт людей в минувшие времена.

Все, что может рассказать о прошлом: рукописи, монеты, сказания, пословицы, — называют историческими источниками. Дошедшие до нас памятники ценны, и многие предметы старины хранятся в музеях.

Первым российским музеем стала Кунсткамера (в переводе «кабинет редкостей»), открытая по приказу Петра I в Петербурге в 1714 г. За 300 лет существования музея в нем собрано огромное количество экспонатов, диковинок из разных концов света, рассказывающих о том, как выглядят люди из разных стран, каковы их занятия и обычаи. Петровская Кунсткамера — это небольшая часть Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук.

— Итак, вот основные определения, которые нам следует запомнить.

История — наука, изучающая прошлое человеческого общества.

Летопись — подробный рассказ о событиях.

Архив — хранилище документов.

Исторические источники — это все то, что может рассказать нам о прошлом людей.

Археология — наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества.

V. Физкультминутка

VI. Первичное закрепление

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задание 3 на с. 17.

(Проверка: 1 — «—»; 2 — «—»; 3 — «+»; 4 — «+»; 5 — «+»; 6 — «+»; 7 — «—».)

— Обсудите с соседом по парте задание 4 на с. 17. Запишите примеры исторических источников.

2. Работа по учебнику

С. 34

— Предлагаю рассмотреть вопрос 3 рубрики «Обсудим!».

Археологические разведки являются надежным средством как поисков отдельных памятников, так и изучения сложных ар-

хеологических остатков. Возможности авиаразведок включают выявление курганов и могил, планировки поселений и могильников, систем укреплений и оросительных каналов и поиски многих других видов древностей.

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Представьте, что мы перенеслись в далекое будущее с помощью машины времени. Какие исторические источники расскажут нашим потомкам о времени, в котором мы живем?
- Что такое история?
- Какую науку в шутку называют «историей, вооруженной лопатой»? (*Археологию.*)

VIII. Рефлексия

- Какова была цель урока?
 - Какие знания мы открыли?
 - Где можно применить новые знания? (Высказывания детей.)
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 29–35 учебника.
2. Выполнить задание 5 на с. 18 рабочей тетради.

Урок 6. Когда и где?

Цели: ознакомить с понятиями «век», «тысячелетие», «летосчисление»; формировать умение работать с исторической картой.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальных заданий, лента времени, кроссворд, рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека, на каждой парте карточка с вопросами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

(Карточки можно приготовить для 2–3 учеников.)

— Запишите определения понятий «история», «исторические источники», «археология».

(Проверка. Сверка с образцом (см. урок 5).)

2. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 5 на с. 18 рабочей тетради. Какие вопросы составил ваш сосед? Выберите наиболее интересный вопрос.

(Зачитать несколько интересных вопросов.)

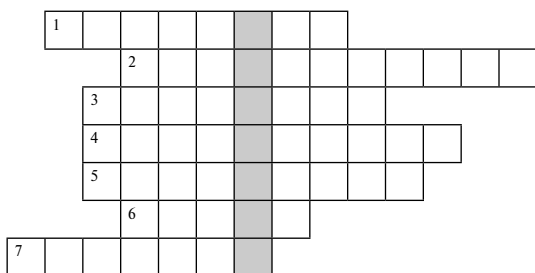
— Что вы узнали об этой картине?

(Заслушать несколько рассказов.)

«Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле» — одна из наиболее знаменитых картин Михаила Ивановича Авилова. На полотне изображен исторический бой русского богатыря Пересвета с татарским воином Челубеем, предшествовавший Куликовской битве. В этом поединке оба воина погибли, однако победа осталась за Пересветом. Конь смог довести его до русских войск, тогда как Челубей оказался выбитым из седла.

Картина находится в Государственном Русском музее Санкт-Петербурга.

3. Кроссворд



1. Древние записи о событиях, которые велись год за годом. (*Летопись.*) 2. Первый в России музей. (*Кунсткамера.*) 3. На Манежной площади в Москве установлен ... маршалу Победы Г.К. Жукову. (*Памятник.*) 4. «История, вооруженная лопатой». (*Археология.*) 5. История одного человека. (*Биография.*) 6. Хранилище документов. (*Архив.*) 7. Настоящий, текущий день. (*Сегодня.*)
(Ключевое слово в выделенных клетках: *история.*)

4. Работа в группах

— Назовите исторические памятники нашего города.

(Побеждает команда, которая последней назовет исторический памятник.)

5. Сообщения учащихся

— Кто написал сочинение об исторических музеях нашего города?

(Заслушать желающих.)

III. Самоопределение к деятельности

— Изучая историю, важно знать, когда произошло то или иное событие, какое событие было раньше, а какое позже. Посмотрите на доску. Перед нами какая-то лента. А вот какая? (Высказывания детей.)

Встретились древние египтянин, римлянин и грек и стали обсуждать одно и то же событие.

(Учитель показывает рисунки с изображением египтянина, римлянина и грека.)

Древний грек говорил: «Это было в первом году 75-й олимпиады». Римлянин возразил: «Нет, это было в 273 году от основания Рима». А египтянин утверждал: «Это было в 20 году правления нашего фараона».

— Каждый из них был по-своему прав, потому что у каждого народа было свое летосчисление. Как вы думаете, это удобно? *(Это неудобно: если не знаешь летосчисление других стран, не сможешь определить, какой год, например, в Риме.)*

— Представляете, какие трудности испытывали люди при подсчете лет! Какова цель урока? *(Выяснить, как правильно определять, когда происходило историческое событие.)*

(Тема урока записана на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по ленте времени

(Учитель сопровождает свой рассказ показом ленты времени.)

Год, когда произошло важное событие, называют исторической датой. Сто лет — это столетие, или век. Тысячелетие — это тысяча лет, или 10 веков.

Во многих странах мира летосчисление ведут от Рождества Христова. На ленте времени Рождество Христово условно считают нулевым годом. Время, исчисляемое от Рождества Христова, мы называем «наша эра» (а пишем сокращенно н. э.). Продолжается наша эра две тысячи лет.

Многие исторические события произошли до нашей эры. Представим себе, что какое-нибудь событие — война, основание

города — произошло за один год до нашей эры. В этом случае мы говорим, что оно произошло в 1-м году до нашей эры. Если другое событие произошло на один год раньше, т. е. за два года до нашей эры, то мы скажем: «Это событие произошло во 2-м году до нашей эры» и т. д.

2. Работа по учебнику

С. 37

- Прочитайте об этом на с. 37 учебника, начиная с третьего абзаца. Сколько лет длился I век нашей эры? (*100 лет.*)
- Когда начинается II век? (*В 101-м году.*)
- А когда он завершается? (*В 200-м году.*)
- В каком веке мы с вами живем? (*Мы живем в XXI веке.*)
- Почему историки задают вопрос «когда?». Что они хотят знать? (*Они хотят знать время, точнее, дату события.*)

V. Первичное закрепление

1. Практическая работа

1147 г., первое упоминание о Москве в летописи — это историческая дата. Еще одна историческая дата — 753 г. до н. э., основание Рима.

- Посмотрим, как эти даты расположить на ленте времени.

(Если дети затрудняются, учитель сам показывает эти даты на ленте времени.)

Рим был основан за 753 года до н. э., поэтому мы сделаем отметку слева, Москва основана в нашей эре, поэтому отметим справа.

- Какой из двух городов — Москва или Рим — был основан раньше? На сколько раньше? Что мы сделаем, чтобы решить эту задачу по истории? (*Рим старше Москвы. Решение: $753 + 1147 = 1900$.*)
- Сколько лет назад был построен Рим? Как мы будем решать задачу? (*Решение: $753 + 2014 = 2767$.*)
- Где на ленте времени мы отметим даты: 1242 г.? 74 г. до н. э.? 1586 г.? 1384 г. до н. э.? (Ответы детей.)

2. Работа в группах

В истории, кроме арабских цифр, которые вам уже известны из математики, используют и римские цифры. Римскими цифрами принято отмечать века, арабскими — годы.

- Рассмотрите таблицу на с. 36 учебника. Придумайте подсказку, как легче запомнить римские цифры. (*1 — I (одна палочка), 2 — II (две палочки), 5 — V (галочка), $4 = 5 - 1$ (значит, IV), $7 = 5 + 2$ (значит, V + II), 10 — X, $11 = 10 + 1$ (значит, X + I) и т. д.*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните самостоятельно задания 2 на с. 19 и 3 на с. 20. (Взаимопроверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Беседа

- Сейчас нам предстоит узнать, почему историки задают вопрос «где?». Предлагаю отгадать загадку.

Дорога есть — ехать нельзя,
Земля есть — пахать нельзя,
Луга есть — косить нельзя,
В реках, морях воды нет. (Карта.)

(На доске запись: карта — помощница.)

- Почему карта названа помощницей? *(Она может рассказать о звездах и созвездиях, если это карта звездного неба, или о поверхности Земли, если это физическая карта. О государствах расскажет политическая карта и т. д.)*

2. Работа в парах

Для историка важно не только знать, когда произошло событие, но и представлять, где оно происходило. Для этого нужны исторические карты.

- Рассмотрите одну такую историческую карту на с. 39 учебника. Чтобы понять ее, необязательно знать исторические события. Карта сама вам все расскажет. Что вам в этом поможет? *(Условные обозначения.)*
- Расскажите о событиях, представленных на карте.

(На каждой парте карточка с вопросами.)

1. Где расположена крепость?
 2. Как она обороняется изнутри?
 3. Сколько входов в крепость?
 4. Что обороняет крепость со стороны реки Дунай?
 5. Как наступают русские войска на воде и на суше? Расскажите, как атакуют колонны, флотилия, артиллерия.
- (Ученики работают в парах. Выслушать 2—3 пары.)

Итак, мы с вами выяснили, почему историки задают вопрос «где?».

(Учитель предлагает рассказать о мире с точки зрения историка.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

Игра «Ты — мне, я — тебе»

- Разделимся на 2 команды. Одна команда называет историческое событие, а другая — век, в котором оно произошло.

Затем меняемся заданиями. Примеры дат и событий представлены в таблице.

Историческая дата (год)	Событие	Век
1147	Первое упоминание о Москве	XII
1703	Основание Санкт-Петербурга	XVIII
988	Крещение Руси, принятие христианства	X
1812	Отечественная война с войсками императора Наполеона	XIX
1941	Начало Великой Отечественной войны с фашистской Германией	XX

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? (*Узнать, что историки подразумевают под вопросами «когда?» и «где?».*)
- Какие знания мы открыли?

(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 40 учебника.)

IX. Рефлексия

- Закончите начатое предложение.
 - Сегодня на уроке я узнал...
 - Сегодня я удивился...
 - Теперь я могу...
 - Было трудно...
 - Мне захотелось...
 - Я поставил себе на уроке отметку..., потому что...
 - Я считаю, что дома мне надо..., так как...

Домашнее задание

1. Прочитать текст и выполнить задания на с. 36–40 учебника.
2. Выполнить задания на с. 19–20 рабочей тетради.

Урок 7. Мир глазами эколога

Цель: дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые

действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображениями пустой банки, пальмы, капли воды, вопросы на листочках для каждой группы, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями, флаг Земли в миниатюре для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

(Учитель может использовать задания теста 2 «Мир глазами географа, историка» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

2. Работа по карточкам

1. С помощью учебника запиши римскими цифрами, какой век соответствует данной исторической дате.

Год	1861	2001	1097	1359	1242
Век					

2. Отметь на ленте времени следующие даты.

74 г. до н. э.; 1380 г.; 114 г. до н. э.; 1537 г.

3. Напиши века римскими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4. Отметь на ленте времени исторические даты и реши задачи.

- Сколько лет прошло с начала восстания рабов под предводительством Спартака, если оно началось в 74 г. до н. э.?
- Сколько лет правил римский император Октавиан Август, если императором он стал в 30 г. до н. э., а умер в 14 г. н. э.?

3. Работа в парах

(Проверка задания 4 на с. 20 рабочей тетради.)

Игра «Ты — мне, я — тебе»

(Проверка задания 2 на с. 40 учебника. Один ученик называет даты жизни известного человека и выбирает того ученика, кто определит век. Игра проводится в темпе.)

III. Самоопределение к деятельности

Серьезные проблемы будем мы решать —
Наблюдать, анализировать, рассуждать.
На такой вопрос нам предстоит найти ответ:
«Экология — это важно или нет?»

- Что такое экология? (*Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.*)
- Что изучает экология? (*Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями.*)
- Мы уже смотрели на мир глазами географа, историка. Кто догадался, с точки зрения кого мы сегодня посмотрим на мир? (*С точки зрения эколога.*)
- Почему человека не может не волновать состояние окружающей среды? Обоснуйте свой ответ.
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 41

- О ком говорится в загадке?

На земле он всех умней,
Потому и всех сильнее. (*Человек.*)

- Как вы думаете, является человек властелином природы?
Докажите свои высказывания словами из текста.

(Ученики читают текст на с. 41 учебника, отвечают на поставленный вопрос.)

2. Работа в группах

(Каждая группа получает рисунок.)

- Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет, с чем связан, какую проблему олицетворяет.

Первая группа получает рисунок, на котором изображена капля воды (символ океана). Вторая группа — пальма (символ тропиков). Третья группа — пустая банка (символ мусора).

(Далее каждой группе предлагается сформулировать проблему. Выявленные проблемы учитель фиксирует на доске. Каждая группа получает свое название, соответственно первая группа — «Океан», вторая — «Лес», третья — «Город».)

- Как вы думаете, нова ли проблема охраны природы? (Ответы детей.)

Во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Так, Ярослав Мудрый еще в XI в. законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных. Указ Петра I, изданный в 1718 г., предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, наказывать батогами, посылать в каторжные работы». Этим же указом Петр I потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах. Согласно другому указу об охране водоемов, «...если кто осквернит Неву отбросами, тот будет приговорен к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь...».

Как видим, вопросы охраны природы были важны во все времена. Но особенно остро стоят они в век научно-технического прогресса.

(Первичное чтение про себя предложенных текстов каждой группой по своей проблеме на с. 42–44 учебника. Сообща находят ответы на предложенные вопросы, которые учитель готовит заранее на карточках.)

Вопросы для первой группы по проблеме загрязнения океана

1. Что поразило путешественников?
2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?
3. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?
4. Какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить?

Вопросы для второй группы по проблеме исчезновения тропических лесов

1. О каком чуде природы вы узнали?
2. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.
3. Как называют джунгли?
4. Ради чего люди уничтожают тропические леса?
5. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?
6. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов?

Вопросы для третьей группы по проблеме мусора

1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?
2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор?
3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора?
4. Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший?

V. Первичное закрепление

(Каждая группа делится новыми знаниями, отвечает на поставленные вопросы.)

Проблема загрязнения океана. Ежегодно в океан попадают огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки. Пластмассовые отходы — бутылки, банки, сети — тоже серьезная опасность. В 1972 г. в Бразилии было обнаружено 30 мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей. 80% загрязнений океана — результат деятельности человека на суше. Очень опасны радиоактивные отходы. Особенно тяжелая обстановка в Средиземноморье и на побережье Северного моря.

Решение. Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные суда-«губки», они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и объемы добычи рыбы и других морских обитателей. Созданы Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга России.

Проблема исчезновения тропических лесов. Тропические леса — это «легкие» нашей планеты. Ученым удалось выяснить, что в этих лесах удивительны экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных нужд, для получения древесины нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Вырубка тропических лесов может привести к изменению климата, опустыниванию, нехватке продовольствия. На нашей планете уже уничтожено больше 50% тропических лесов.

Решение. Глобальные проблемы мира должны решать все страны вместе, одновременно и сообща. Действия должны быть хорошо организованы, и все последствия должны быть предусмотрены. Иначе выйдет, как в басне Крылова про лебедя, рака и щуку, т. е., если каждая страна будет решать проблему самостоятельно, «воз» никуда не двинется. Необходимо переводить методы ведения хозяйства в тропической зоне на новую ступень развития с целью уменьшения последствий хозяйственной деятельности и предотвращения глобальной катастрофы.

Проблема мусора. Загрязнение никогда не было простой проблемой. Замерить уровень загрязнения можно при помощи экотестера. Несмотря на то что Москва — один из самых дорогих городов в мире, но это также один из самых загрязненных городов на нашей планете. Много людей болеет из-за загрязнения воздуха и источников воды.

(Можно привести данные своего города.)

Решение. Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Некоторые предметы можно использовать вторично, например стеклянные банки и бутылки. Эти предметы вновь послужат людям как вторичное сырье.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Творческая работа

(Каждая группа получает по пол-листа ватмана, рисует плакат «Планета заболела», отражая свою проблему. Перед началом работы учитель подробно инструктирует учеников, обсуждает с ними выбор материала, содержание плаката и распределение между детьми работы, расположение элементов на листе и пр. Затем проводят защиту плакатов и взаимное обсуждение отраженных в плакатах экологических проблем, предлагают меры по защите окружающей среды.)

2. Работа по учебнику

- О том, что предпринимают люди всего мира, обеспокоенные состоянием природы на Земле, мы узнаем на с. 44–46 учебника.

(Чтение текста детьми вслух.)

- Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту.

3. Работа с деформированными предложениями

(Каждая группа получает конверт с отдельными словами. Задача — составить фразу. Получается фраза: «Люди! Планета — наш дом. Содержите ее в чистоте, оберегайте и любите».)

- Ребята, по-вашему, лично от каждого из вас зависит спасение природы? Какой вклад в дело охраны природы можете внести вы? (Высказывания детей.)
- Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля? *(Не навредить, не испортить природу. Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.)*

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Рефлексия

- Какое открытие вы сделали для себя на уроке?
- О чем хотите рассказать родителям?
- О чем заставил вас задуматься наш урок?
- Как работала ваша группа?

22 апреля был объявлен Всемирным днем Земли. В этот день множество отрезков материи с подписями россиян в защиту при-

роды было пронесено по всей нашей стране. Из таких кусков, собранных по всему миру, составили флаг Земли — символ, призывающий людей относиться к природе с уважением. Это самый большой флаг, его площадь 660 м².

Нам тоже небезразлична судьба планеты, поэтому я приготовила вам небольшой подарок: такой же флаг, только в миниатюре. Пусть этот флаг символизирует наше единство в заботе о будущем планеты и веру в то, что люди обязательно найдут способ помочь природе Земли.

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 41—47 учебника, ответить на вопросы.
2. Выполнить задания 4—6 на с. 22 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Тревожные факты

За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем все человечество за предыдущие 2—3 млн лет.

Леса — «легкие планеты» — вырубаются быстрее, чем вырастают. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2% (это 20 га за сутки).

Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле только 2%.

Мусор заполонил планету настолько, что, если его не уничтожать, то через 10—15 лет он покроет ее всю слоем толщиной 5 м.

От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.

Ежедневно на Земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно — 1 вид растений.

Уроки 8, 9. Сокровища Земли под охраной человечества

Цели: познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, показать красоту и неповторимость этих достопримечательностей; познакомить с международной Красной книгой; определить основные причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; *коммуникативные* — задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты дея-

тельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, видеосюжеты, слайды, фотографии, картины с изображением объектов природного и культурного Всемирного наследия, рисунки с изображением семи чудес света, тест «Экологическая безопасность» для каждого ученика, эмблема Всемирного наследия, Красная книга, конверты с карточками-названиями животных, карточки с текстом для групповой работы, аудиозапись песни «Просьба» (муз. А. Пахмутовой, сл. Р. Рождественского).

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Графический диктант

А сейчас хотелось бы узнать,
У скольких экологов класса знания на «пять».

В таблице, если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если нет — знак «-» (нет).

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
1	Человек — властелин и покоритель природы	—
2	Древние люди остро чувствовали свою зависимость от капризов окружающей среды	+
3	Экология — это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают	+
4	Причинами загрязнения вод Мирового океана являются нефтепродукты, промышленные и бытовые отходы, сточные воды полей и ферм, ядовитые и радиоактивные отходы, которые сбрасывает человек в моря и океаны	+
5	Вырубка тропических лесов не является экологической проблемой Земли	—
6	Весь мусор, выбрасываемый людьми, быстро саморазрушается	—
7	Международная экологическая организация Гринпис имеет эмблему с изображением панды	+

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
8	Всемирный фонд дикой природы собирает и распределяет средства, необходимые для охраны редких видов живых организмов	+

(Проверка.)

2. Тест «Экологическая безопасность»

1. Что такое цепь загрязнения?

- н) загрязняющие вещества попадают в реку
- м) *загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания*

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

- а) через воздух, воду, почву
- о) *через воздух, воду и продукты питания*

3. Что такое экологическая безопасность?

- с) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду
- л) *защита от вредного действия загрязненной окружающей среды*

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

- к) не дышать
- о) *не задерживаться в тех местах, где грязный воздух*

5. Как защититься от загрязненной воды?

- т) пить сырую воду
- д) *научиться пользоваться бытовым фильтром*

6. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

- а) не обращать внимания на срок хранения продуктов
- е) *мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде*

7. Пример цепи загрязнения.

- с) вытопанные тропинки — рост подорожника
- ц) *сжигание листвы — гибель насекомых (дым ядовит)*

— Какое слово получилось из букв, которые обозначали правильные ответы? (*Молодец!*)

3. Сообщения учащихся

— Кто нашел в Интернете информацию о работе экологических организаций России и хочет поделиться ею?

(Выступления желающих.)

— Кто готов представить плакат «Защитим свою планету»?

(Все плакаты вывесить на доску или оформить выставку.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись: «Всемирное наследие».)

- Прочитайте слова, записанные на доске, подумайте, что они могут означать. (Высказывания детей.)
- Теперь прочитайте тему урока. (*«Сокровища Земли под охраной человечества».*)
- Соотнесите с темой записанные на доске слова. (Высказывания детей.)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 48

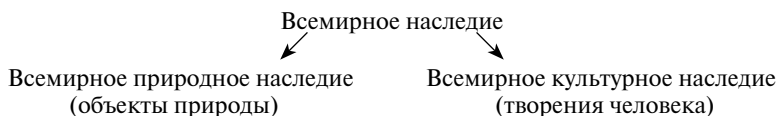
- Проверим предположения. Самостоятельно познакомьтесь с текстом учебника «Всемирное наследие».

(Ученики читают текст.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните задание 1 на с. 23. Что же такое Всемирное наследие? (*Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры, подлежащие обязательной охране.*)
- Как вы поняли, что включает в себя Всемирное наследие? Выполните задание 2 в тетради на с. 23.

(Ученики работают в парах. На доске появляется схема.)



V. Первичное закрепление

1. Сообщения учащихся

В древности необычные творения рук человека, поражавшие современников красотой, размерами, техникой исполнения, называли чудесами света. Их все семь описал в своей книге «История» древнегреческий ученый Геродот: пирамиду Хеопса (Египет, III в. до н. э.), висячие сады Семирамиды (Вавилон, VI в. до н. э.), статую Зевса в Олимпии (Греция, V в. до н. э.), храм Артемиды в Эфесе (Греция, IV в. до н. э.), Галикарнасский мавзолей (Кария (совр. Бодрум, Турция), IV в. до н. э.), маяк на острове Фарос (Александрия, Египет, III в. до н. э.), Колосс Родосский (остров Родос, III в. до н. э.).

К большому сожалению, мы не сможем увидеть их во всем великолепии, они были разрушены, и только одно чудо — египетские пирамиды — сохранилось до нашего времени. О Всемирном наследии мы заслушаем сообщения.

(Выступают заранее подготовившие сообщения ученики. Их рассказ сопровождается демонстрацией слайдов.)

Пирамиды. «Все на свете боится времени, но время боится пирамид», — говорили арабы, завоевавшие Египет.

Пирамиды были колоссальной высоты, строились десятки лет; тысячи людей работали над возведением этих грандиозных сооружений. Пирамида была символом фараона и его власти, ей оказывались почести как божеству. Пирамиды служили гробницами (местом захоронения) фараонов — правителей Древнего Египта. Каждая из огромных пирамид носит имя похороненного в ней фараона (например, Хеопса).

Строили пирамиды на западном берегу Нила, на самой границе плодородной речной долины и пустыни. Почему именно здесь? Потому что запад египтяне считали страной смерти: им казалось, что здесь каждый вечер умирает солнце, заходя за горизонт. Самая первая пирамида — Джосера — имеет длину 129 м, ширину 107 м, а высоту 60 м. Она построена почти 5 тыс. лет назад, когда люди еще не знали колеса и перевозили огромные каменные блоки на салазках. Пирамида Хеопса состоит из 2 млн 300 тыс. каменных плит весом от 2 до 30 т. Строились пирамиды долго, их строительство начиналось почти сразу же после восхождения фараона на престол.

Висячие сады Семирамиды. Другим чудом Востока были висячие сады Семирамиды во дворце вавилонского царя Навуходоносора II. Интересна история создания этих садов. Когда вавилонский царь Навуходоносор II взял себе в жены красавицу Семирамиду, дочь царя горной страны Мидии, Семирамида стала тосковать по своей родине. Ведь шумный и пыльный Вавилон был совсем непохож на ее прекрасную родину. Навуходоносор очень любил свою жену и решил сделать все, чтобы развеять ее печаль. По его приказу в город были согнаны тысячи пленных, захваченных на недавней войне. Они стали возводить рядом с дворцом четырехэтажное здание из камня. На каждом этаже насыпали слой плодородной земли и сажали цветы и деревья. Этажи соединялись между собой лестницами. Для полива садов было сделано специальное водоподъемное устройство. Все сооружение поддерживалось мощными колоннами, и издали казалось, что прекрасные сады висят прямо в воздухе. Поэтому их и называли висячими садами.

Но, к сожалению, этому чуду света было суждено просуществовать только около двух столетий. Сначала перестали ухаживать за садами, затем мощные наводнения разрушили фундамент колонн, и все сооружение рухнуло. Единственный их след сейчас — сеть траншей около столицы Ирака, в срезах которых видны следы полуразрушенной кладки.

Зевс Олимпийский. Любимейшим зрелищем древних греков были Олимпийские игры, которые проводились в Олимпии на юге Греции и посвящались верховному греческому богу Зевсу. Главной святыней Олимпии был храм Зевса, построенный в 456 г. до н. э. В храме поме-

щалась 17-метровая статуя Зевса, сидящего на троне. Создал эту статую прославленный скульптор Фидий. Фигура Зевса была выполнена из дерева, и на эту основу с помощью бронзовых и железных гвоздей и специальных крючков крепились детали из других материалов. Лицо, руки и другие части тела были из слоновой кости, ведь она довольно близка по своему цвету к человеческой коже. Волосы, борода, плащ и сандалии были сделаны из золота, а глаза — из драгоценных камней. Зевс, как живой, восседал на троне. Это произведение Фидия считали воплощением красоты. Впоследствии статую Зевса из Олимпии перевезли в Константинополь (ныне турецкий город Стамбул), но там случился пожар. От великолепного Зевса Олимпийского осталось лишь несколько обгоревших костяных пластин и кусков расплавленного золота. Наши современники знают о том, как выглядело это произведение искусства, по небольшим статуэткам и изображениям на монетах, найденных археологами.

Мавзолей в Галикарнасе. Около 19 веков назад там же, в Малой Азии, простоял другой великий памятник — усыпальница царя Мавсола (отсюда слово «мавзолей») в Галикарнасе. В 359 г. до н. э., когда началось его сооружение, у многих народов был обычай сжигать своих умерших. Тело царя Мавсола сожгли, а пепел поместили в специальный сосуд — погребальную урну. Нам неизвестно, хотела ли Артемисия увековечить память о муже и приказала построить великолепную усыпальницу или мавзолей начали строить еще при жизни царя, который сам позаботился о том, как и где он будет похоронен.

Так или иначе, мавзолей был построен из кирпича и облицован изнутри и снаружи белым мрамором. Его высота достигала 60 м (высота современного 20-этажного дома). Здание имело необычную форму: первый этаж — куб высотой 20 м: здесь покоилась урна с прахом Мавсола. На втором этаже в хранилище, обнесенном великолепной колоннадой, совершали жертвоприношения. А венчалось сооружение многоступенчатой пирамидой со статуей Мавсола и Артемисии. Царь и его жена были изображены управляющими квадригой — четверкой лошадей, запряженных в колесницу.

В 1522 г. мавзолей был разобран крестоносцами, укрепившими его плитами свою крепость. Именно в стенах крепости и окрестных домов были обнаружены в 1857 г. рельефы с гробницы, статуи Мавсола и его жены Артемисии.

Фаросский маяк. Всем знакомо слово «фара» — мощный автомобильный фонарь, снабженный отражателем света. Но не все знают, что это слово происходит от названия острова Фарос в Средиземном море. На этом острове был построен маяк, свет которого был виден на расстоянии 60 км. Высота Фаросского, или Александрийского, маяка, т. к. он находился вблизи Александрии Египетской, составляла 135 м. В верхней части маяка постоянно горел костер. Топливо для костра доставлялось на вершину по пологой винтовой лестнице на осликах. Вероятно, на маяке использовали приспособления для усиления света (металлические зеркала или линзы из прозрачного шлифованного камня). Маяк также был крепостью на случай осады. В его стенах мог поместиться большой

гарнизон, а внутри башни находилось водохранилище с питьевой водой. Ни в одной гавани мира таких построек не было, поэтому маяк на острове Фарос называли одним из чудес света.

Маяк был разрушен почти до основания сильным землетрясением в мае 1100 г. Его обломки упали в море. В настоящее время сохранился только цоколь маяка, встроенный в средневековую крепость.

Храм Артемиды Эфесской. Самое знаменитое из древнегреческих чудес — гигантский храм богини охоты Артемиды. Он был построен в VI в. до н. э. в торговом городе Эфесе на западном побережье Малой Азии. Необычное место было выбрано для постройки — болото. Дело в том, что в те времена довольно частым явлением были землетрясения, и архитектор Херсифрон решил, что мягкая болотистая почва уберезет храм от разрушений. А чтобы болото не засосало огромное здание, котлован под ним был заполнен смесью шерсти и древесного угля. Храм поражал великолепием и громадными размерами. Он представлял собой прямоугольное здание из камня и дерева, крышу которого поддерживали два ряда колонн, а всего их было 127.

Судьба храма Артемиды оказалась печальной. Он погиб в огне. Его поджег Герострат, который хотел прославиться любой ценой. На месте сгоревшего храма был построен новый. Но и он впоследствии был разрушен, а остатки его поглотило болото.

Колосс Родосский. В Эгейском море есть остров Родос. В 304 г. до н. э. жители острова решили воздвигнуть статую бога Солнца Гелиоса, своего покровителя, в честь победы над врагом.

12 лет трудился скульптор Харес со своими помощниками, и наконец жителям острова открылась удивительная картина. На площади при входе в гавань возвышалась гигантская, около 35 м высотой, фигура бога Солнца. Она была так огромна, что не каждому человеку удалось бы обхватить палец на руке гиганта. Статуя бога возвышалась над Родосом и была видна подплывающим уже с соседних островов. Слава о Колоссе Родосском (колосс — большая статуя) быстро разнеслась по всему свету. Полюбоваться ею приезжали путешественники из разных стран.

Однако через 50 лет после создания статуи во время землетрясения колени статуи подломились, и она рухнула на землю, разбившись на множество кусков.

Части бронзовой фигуры бога Солнца в течение столетий лежали на земле. Позднее один из правителей тех мест продал сохранившиеся части статуи, которые вывезли из страны на девятистах верблюдах. Бронза, сплав меди и олова, была переплавлена, и, как считали многие историки, от этого чуда света ничего не осталось. Однако совсем недавно археологи-подводники обнаружили на дне гавани кисть правой руки Гелиоса.

Чтобы мир не лишился в дальнейшем бесценных сокровищ, возникла идея объявить выдающиеся объекты природы и культуры Всемирным наследием. Эти две части неразрывно связаны между собой, об этом говорит эмблема Всемирного наследия. Круг символизирует природу, а квадрат в центре — творение че-

ловеческих рук. В настоящее время создан Список Всемирного наследия, который ежегодно пополняется.

(Учитель демонстрирует эмблему.)

2. Работа с картой-схемой

- Изучим карту-схему на с. 50–51 учебника. Обратите внимание на условные обозначения. Назовите объекты Всемирного природного наследия, обозначенные на карте. (*Большой каньон в Северной Америке, водопад Игуасу в Южной Америке, водопад Виктория в Африке, Большой Барьерный риф у берегов Австралии, вулканы Камчатки, озеро Байкал, Алтай — Золотые горы в Евразии.*)
- Назовите объекты Всемирного культурного наследия. (*Афинский Акрополь, Венеция, Тадж-Махал, Великая Китайская стена, статуя Свободы в Нью-Йорке, Московский Кремль и Красная площадь, Кижы — деревянные церкви, исторический центр Санкт-Петербурга.*)
- Как вы думаете, почему мы обязаны сохранить эти уникальные объекты природного и культурного наследия?

3. Работа в парах

- На с. 52 учебника помещены фотографии. Какие объекты Всемирного наследия на них запечатлены?
- (Ученики проверяют себя на «Страничках для самопроверки».)
- Назовите объекты Всемирного природного наследия, находящиеся в России. (*Озеро Байкал, Алтай — Золотые горы, вулканы Камчатки.*)
 - Назовите объекты Всемирного культурного наследия, находящиеся в России. (*Кижы — деревянные церкви, исторический центр Санкт-Петербурга, Московский Кремль и Красная площадь.*)

VI. Физкультминутка

VII. Включение новых знаний в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Заполните таблицу, выполнив задание 3 на с. 24.
- (Ученики работают в парах.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Достигли поставленной цели?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили? (Высказывания детей.)

IX. Рефлексия

- Какие открытия вы для себя сделали? (Высказывания детей.)
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого можно поблагодарить за урок?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 48–53 учебника.
2. Выполнить задания 5, 6 на с. 25 рабочей тетради.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. «Легкими планеты» называют:
 - а) хвойные леса
 - б) *тропические леса*
 - в) широколиственные леса
2. Эмблему «Большая панда» имеет:
 - а) Гринпис
 - б) *Всемирный фонд дикой природы*
 - в) Программа ООН по окружающей среде
3. Исторический центр Санкт-Петербурга – это:
 - а) природное наследие России
 - б) нематериальное культурное наследие
 - в) *объект Всемирного культурного наследия*
4. Природное наследие – это:
 - а) Великая Китайская стена
 - б) *Национальный парк Серенгети*
 - в) Абу-Симбел
5. Культурное наследие – это:
 - а) водопад Виктория
 - б) *мавзолей Тадж-Махал*
 - в) озеро Байкал
6. Культурное наследие России – это:
 - а) *погост Кижи*
 - б) статуя Свободы
 - в) вулканы Камчатки
7. Природное наследие России – это:
 - а) Большой Барьерный риф
 - б) *Алтай – Золотые горы*
 - в) Московский Кремль и Красная площадь

2. Работа в парах

(Ученики проверяют друг у друга выполнение задания 5 на с. 25 рабочей тетради.)

3. Сообщения учащихся

— О каких объектах Всемирного наследия вы подготовили сообщения?

(Выступления учеников. Если желающих много, можно поработать в группах и отметить лучшие сообщения.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает Красную книгу.)

— Кто знает, что за книга у меня в руках? (*Это Красная книга.*)

— Что такое Красная книга природы? (*Это книга, в которую заносят редкие виды растений и животных.*)

— Почему она красного цвета? (*Красная книга — это сигнал всем нам о тех растениях и животных, которых срочно нужно спасать.*)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать о животных и растениях, занесенных в Красную книгу.*)

— Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать с учебником, тетрадью, дополнительной литературой, работать в парах, группах, помогая друг другу.*)

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

— Вспомните примеры животных, растений, которые записаны в Красной книге России или своего края. (Ответы учеников.)

— Существует и международная Красная книга. Прочитаем об этом в учебнике на с. 54 и выполним задание 1 на с. 26 рабочей тетради. (*Красная книга — список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.*)

В 1948 г. ученые мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки и издали в виде книги. Это и была первая Красная книга. Красный цвет — сигнал опасности.

Затем (в 1966 г.) была издана международная Красная книга. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Она имеет красный переплет, а страницы у нее разноцветные.

На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер охраны и восстановления не спасти. На желтых — занесены животные, численность которых еще пока велика, но неуклонно сокращается. На белых говорится о видах, вообще редких на Земле. А на зеленых — о видах, которые человеку уже удалось спасти. На серых страницах — животные, которые до сих пор мало изучены.

Для каждого, кто попал в Красную книгу, ученые разработали программу спасения. Сейчас уже издано несколько томов международной Красной книги. Ученые подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено больше 200 видов животных — по одному в год. В наши дни этот процесс идет еще быстрее. И все потому, что люди, не зная, а часто и попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешиваются в нее.

Существует и Черная книга, ее еще называют Книгой памяти. Если Красная книга — сигнал тревоги и призыв к действию, то Черная — предостережение человеку и напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть. В нее занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них прямо или косвенно виноват человек.

Как сообщает Всемирный союз охраны природы, за последние 500 лет вымерло 844 вида животных и растений. Но этот список далеко не полон. В недавно опубликованном отчете говорится, что нынешнее вымирание животных является самым крупным со времен исчезновения динозавров.

V. Первичное закрепление

1. Работа в парах

- На с. 54–55 учебника помещены изображения нескольких видов животных из международной Красной книги. Попробуйте объяснить, почему эти виды находятся под угрозой исчезновения. (Мнения учащихся.)

2. Работа в группах

- Давайте проверим свои высказывания, поработав с карточкой, из которой вы узнаете, почему данные животные занесены в Красную книгу.

В течение длительного времени гребнистые крокодилы являются объектом промысла. Особенно ценится их кожа, которую используют для изготовления ремней и сумок.

Сбор яиц морских черепах наносит основной урон размножающейся популяции: ежегодно потребляется от 15 000 до 20 000 морских черепах (для приготовления супа). Первыми гибнут откладывающие яйца самки. Спрос увеличивается: черепашее масло нужно для косметических средств, кожа — для изготовления обуви.

Личинка жука-геркулеса в последней фазе развития достигает больших размеров (длина около 18 см и масса около 100 г) и является любимым блюдом аборигенов.

Естественных врагов у орнитоптеры мало. Гораздо большую угрозу для вида представляют вырубка лесов и плантаций кокосовых пальм, какао и каучуковых деревьев, уничтожение природных мест обитания.

Человек представляет наибольшую угрозу для существования орангутангов в дикой природе: он уничтожает леса, естественную среду обитания обезьян, вылавливает их детенышей, которые очень дорого стоят на черном рынке (а ведь для этого надо убить самку...).

В XIX в. европейцы с помощью огнестрельного оружия стали массово истреблять белых носорогов. Бесконтрольная охота привела к угрозе полного исчезновения популяции. Однако введение жесткого контроля охоты привело к постепенному увеличению ее численности.

Главная причина вымирания панд — сокращение ареала их обитания. Из-за значительной вырубки бамбуковых лесов места обитания больших панд постоянно сокращаются. Также на сокращение ареала их обитания влияют и естественные причины: заросли бамбука периодически вымирают, а распространяться на новых местах им мешают люди, использующие для культивирования все большую площадь земель.

— Что нового вы для себя узнали? Чьи предположения оказались верными?

VI. Физкультминутка

VII. Включение новых знаний в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задания 2, 3 на с. 26–27.

(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

Игра «Узнай животных»

(Работа в парах. На столах конверты с карточками-названиями животных, дети должны выбрать внесенных в Красную книгу.)

Слон, *большая панда*, волк, *гребнистый крокодил*, зебра, *белый носорог*, утка мандаринка, колорадский жук, *орнитоптера королевы Александры*, саранча, *зеленая морская черепаха*, *жук-геркулес*, *амурский тигр*.

(Подведение итогов игры.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

Мы можем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймет, что небо без птиц — не небо, а море без рыб — не море и земля без зверей — не земля!

(Прослушать аудиозапись песни «Просьба» (сл. Р. Рождественского, муз. А. Пахмутовой) в исполнении Большого детского хора (солист Сережа Парамонов). Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 56 учебника.)

IX. Рефлексия

- Какова была цель урока?
 - Какие знания мы открыли?
 - На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 54–56 учебника.
2. Выполнить задание 4 на с. 27 рабочей тетради.
3. Написать сочинение на тему «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир».

Дополнительный материал

Жук-геркулес

Это один из самых крупных жуков на Земле. Его длина достигает 18 см. Размах крыльев — около 22 см, так что жука в полете вполне можно испугаться. Голова у него блестящая, черная. Жук-геркулес еще отличается тем, что у самца на голове располагается огромный рог. Есть еще один — перед самым началом спины. Личинка жука-геркулеса живет полтора года, а сам жук — всего лишь 6 месяцев. Выходит, что жук-геркулес живет гораздо меньше своей собственной личинки. Вот такой удивительный этот жук!

ПРИРОДА РОССИИ

Планируемые результаты: предметные: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море; **метапредметные:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, осуществлять взаимопроверку, обсуждать предлагаемые ситуации, аргументировать свою точку зрения, находить и выбирать нужную информацию из дополнительной литературы, Интернета, выполнять на персональном компьютере задания по теме урока, готовить

сообщения, делать выводы, составлять рассказ на заданную тему, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, высказывать предположения, объяснять новые понятия; *личностные*: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать свои достижения, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Урок 10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России

Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений; дать представление о равнинах и горах; ознакомить с равнинами и горами на территории России.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* — формулировать собственные высказывания; *регулятивные* — формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность), определять причины неудач.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки с названиями: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай и Саяны, кроссворд, план выступления группы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Что внесено в Список Всемирного наследия?

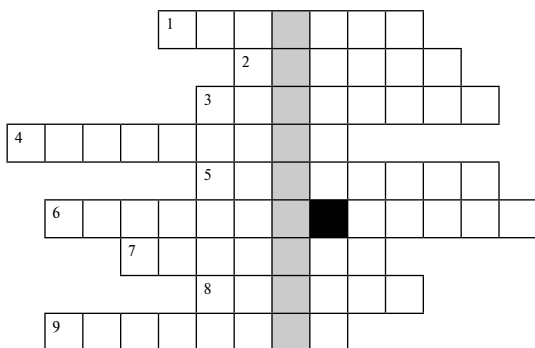
а) Белое море

- б) озеро Байкал
 - в) Баренцево море
2. Какой объект не относится к культурному наследию?
 - а) Тадж-Махал
 - б) афинский Акрополь
 - в) водопад Виктория
3. В какой строке перечислены растения и животные, занесенные в Красную книгу?
 - а) кречет, стерх, краснозобая казарка
 - б) пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка
 - в) зубр, филин, женьшень
4. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного наследия? Найди «лишнее».
 - а) это самое красивое место на Земле
 - б) 2/3 животных и растений, обитающих в озере, встречаются только там
 - в) в озере содержится 1/5 часть всей пресной воды на Земле
5. Отметь примеры правильного отношения человека к природе.
 - а) вырубка лесов
 - б) выброс отходов производства в водоемы
 - в) создание лесопарковых зон

(Учитель может использовать задания теста 3 «Сокровища Земли. Охрана природы» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

2. Кроссворд

(Для разгадывания кроссворда учитель может организовать работу в парах или группах или дать индивидуальное задание.)



1. Международная экологическая организация. (*Гринпис*.)
2. Объект Всемирного природного наследия, находящийся в России, — озеро (*Байкал*.)
3. Самые выдающиеся достоприме-

- чательности природы и культуры — Всемирное (*Наследие.*)
4. Национальный парк Африки. (*Серенгети.*) 5. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и средой, в которой они обитают. (*Экология.*) 6. В нее внесены самые редкие виды растений и животных, нуждающиеся в охране. (*Красная книга.*)
7. От каждого человека зависит ... нашей планеты. (*Будущее.*)
8. Московский ... — Всемирное культурное наследие. (*Кремль.*)
9. Гробница царя Мавсола, одно из семи чудес света. (*Мавзолей.*)
(Ключевое слово в выделенных клетках: *настоящее.*)

3. Сообщения учащихся

- Каково же состояние нашей природы в настоящее время? Почему природа нуждается в защите? (Рассуждения детей.)
 - О каком животном из международной Красной книги вы подготовили сообщение?
- (Заслушать сообщения детей. Если желающих выступить много, можно поработать в группах.)

Игра «Ты — мне, я — тебе»

- Ребята, сформулируйте вопрос по разделу «Земля и человечество». Задайте его классу.
- (Ученики самостоятельно формулируют вопрос, задают его классу, выбирают отвечающего.)

4. Проверочная работа

- Проверим себя и оценим свои достижения.
- (Ученики работают на с. 28 рабочей тетради. Выполняют задания на с. 206—209 учебника. По «Страничкам для самопроверки» оценивают свою работу. Можно провести взаимопроверку.)

III. Самоопределение к деятельности

Над Россией солнце светит,
И дожди шумят над ней.
В целом свете, в целом свете
Нет страны родней!

- Почему в целом свете нет родней страны? (Высказывания детей.)
 - Прочитайте название нового раздела. («*Природа России.*».)
 - Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.
- (Ученики работают по с. 57.)
- А о чем сегодня пойдет разговор на уроке, вы узнаете, отгадав загадки.

Носит бабка снежную шапку,
Каменные бока закутаны в облака. (*Горы.*)

- Как называют большое пространство ровной поверхности? (*Равнина.*)

— Предположите тему урока. (*Равнины и горы России.*)

— Что узнаем по данной теме?

(Ученики читают текст на с. 60 учебника, отвечают на вопросы.)

Основные формы земной поверхности: горы, равнины, овраги, холмы. Различаются по высоте и площади. Части холма и горы: вершина, склон, подошва (подножие).

— Что вам хотелось бы узнать по теме урока? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

— Отгадайте загадку.

Голубым цветом, а воды нету,
Зеленым цветом, а листья нету,
Коричневый цвет, а на гору не влезть,
Белый цвет, а не заледенеешь. (*Географическая карта.*)

— Посмотрите на физическую карту России на с. 58–59. Какие цвета вы на ней видите? Пользуясь подсказкой в нижнем левом углу, расскажите, что обозначает каждый цвет на карте.

(Ответы учеников. Учитель предлагает найти объекты, указанные в задании 1 на с. 60 учебника. Названия этих объектов учитель может выписать на доску. Ученики работают в парах, помогая друг другу.)

2. Работа в группах

Узнаем об этих объектах подробнее, поработав в 6 группах. Каждая группа получает карточку с названием географического объекта, о котором будет читать и рассказывать: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай и Саяны.

(Ученики берут карточку и готовятся рассказать о своем объекте по с. 61–63 учебника.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

— Поделитесь новыми знаниями.

(От каждой группы выступают по одному желающему.)

План выступления

1. Место расположения данного объекта (показ на карте).

2. Что можно о нем рассказать?

(Группы договариваются о порядке выступления. Учитель дополняет рассказы детей, используя дополнительный материал (видеосюжеты, слайды).)

Восточно-Европейская равнина. Протяженность с севера на юг — около 2750 км, с запада на восток — около 2500 км. Площадь составляет около 5,5 млн км². На равнине протекают крупные реки, такие, как Волга и Ока. Так как большая ее часть находится в пределах границ Российской Федерации, Восточно-Европейскую равнину иногда называют Русской.

Западно-Сибирская равнина. Это огромная низменность, ее поверхность ровная, ее называют «плоская равнина». На ней много болот и рек. Давайте выясним, почему так много болот на этой равнине. Найдем в нашем классе плоские поверхности. Это, например, подоконник, стол, крышка шкафа и т. д. Проведем опыт. Посмотрите, поверхность стола плоская. Я выливаю на поверхность воду, и она растекается по столу. Представьте себе, что вода, выпавшая в осадках и появившаяся в результате таяния снегов, никуда не стекает, а остается на поверхности, только часть ее проникает вглубь земли. Так появляются болота. Вот вам и объяснение заболоченности этой равнины.

Среднесибирское плоскогорье. Плоскогорье — место с равнинной или холмистой поверхностью, лежащее высоко над уровнем моря. Площадь Среднесибирского плоскогорья — около 1,5 млн км². Большинство рек многоводны. Крупнейшие реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Ангара, Лена и др. Реки богаты рыбой. Большая часть плоскогорья расположена в зоне светлховойной тайги.

Уральские горы. Уральский хребет иначе называли «Каменный пояс земли Русской». Реки стекают с Уральского хребта и на запад — в Европу, и на восток — в Азию, потому что Урал делит материк Евразию на Европу и Азию. Гора Народная на Урале самая высокая — 1895 м. Уральские горы называют старыми, их форма плосковершинная.

Кавказские горы. Кавказ часто делят на Северный Кавказ и Закавказье, границу между которыми проводят по Главному, или Водораздельному, хребту Большого Кавказа, занимающему центральное положение в горной системе. Наиболее известные вершины — горы Эльбрус (5642 м) и Казбек (5033 м) — покрыты вечными снегами и ледниками. Кавказ — это складчатые горы с некоторой вулканической активностью. Горы, среди прочего, сложены из гранита и гнейса и содержат месторождения нефти и природного газа.

Горы Алтай и Саяны. Длина гор Алтая — более 2000 км. Самая высокая гора Алтая — Белуха — 4506 м. Алтай богат различными полезными ископаемыми (железные руды, ртуть, золото, редкие металлы). Имеется более 3500 озер, Алтай входит в Список Всемирного наследия.

Саяны — общее название для двух горных систем на юге Сибири. Различают Западный Саян (длина 650 км, высота до 3971 м — гора Монгун-Тайга, являющаяся высочайшей вершиной Восточной Сибири), и Восточный Саян (длина — около 1000 км, высота до 3491 м — гора Мунку-Сардык). Западный Саян юго-западной частью граничит с Алтаем. Главный хребет — Водораздельный Саянский хребет с высшей точкой — горой Кызыл-Тайга (3121 м). Между хребтами Саян находится более десятка котловин, самая знаменитая из которых — Абакано-Минусинская котловина славится своими археологическими

памятниками. Стоит отметить большое количество водопадов. Почти везде в Саянах преобладают темнохвойные таежные елово-кедрово-пихтовые леса.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задания 1, 2 на с. 29.

(Взаимопроверка.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что вы можете сказать о земной поверхности (рельефе) России? (*На территории страны встречаются горы, молодые и старые, и равнины, среди равнин есть низменности, возвышенности, плоскогорья.*)

— Что такое равнина? (*Ровный или холмистый участок земной поверхности.*)

— Что вы можете сказать о горах? (*Горы высоко поднимаются над уровнем моря. Горы бывают молодые (высокие) и старые (невысокие).*)

— Какие названия гор и равнин вам запомнились? Назовите их.

IX. Рефлексия

— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»

(Ученики по цепочке дополняют предложение.)

— Где могут пригодиться в жизни новые знания?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 60–65 учебника, выполнить задания.

2. Выполнить задания 3–5 в рабочей тетради на с. 32–33.

Урок 11. Моря, озера и реки России

Цели: сформировать у учащихся представление о морях, озерах и реках России, ознакомить с их местонахождением; формировать умение работать по карте.

Формируемые УУД: познавательные — воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,

проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — проявлять эмоциональное отношение к себе и окружающему миру.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, физическая карта России, план выступления для каждой группы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Анализ проверочной работы

(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было допущено наибольшее количество ошибок. При необходимости выполнить работу над ошибками. Можно предложить учащимся аналогичные задания.)

2. Блицпрос

- Покажите на карте и назовите горы на территории России.
- Покажите на карте известные вам равнины нашей страны.
- Покажите на карте местоположение Ильменского заповедника.

3. Тест

1. Наш город расположен на:

- а) Среднесибирском плоскогорье
- б) Восточно-Европейской равнине
- в) Западно-Сибирской равнине

2. «Каменным поясом земли Русской» называли:

- а) вулканы Камчатки
- б) Кавказские горы
- в) *Уральские горы*

3. Самые высокие горы России — это:

- а) Саяны
- б) Алтай
- в) *Кавказские горы*

4. Восточно-Европейская равнина — это:

- а) *холмистая равнина*
- б) плоская равнина
- в) плоскогорье

5. В Список Всемирного наследия включены:

а) *вулканы Камчатки*

б) Саяны

в) *Алтай*

6. Ильменский заповедник расположен:

а) на Кавказе

б) в Саянах

в) *на Урале*

4. Работа в парах

(Проверка заданий 3, 4 на с. 32 рабочей тетради.)

5. Работа в группах

— Почему часто говорят словами В. Высоцкого: «Лучше гор могут быть только горы, на которых еще не бывал»? Обсудите в группе. (Высказывания учащихся.)

6. Сообщения учащихся

— О каких географических объектах вы подготовили дома сообщение? Поделитесь новыми знаниями.

(Ученики, отвечая у доски, пользуются своими записями выполнения задания 5 на с. 33 рабочей тетради.)

III. Самоопределение к деятельности

— О чем будем говорить на уроке, догадаетесь, отгадав мои загадки.

Читаю на карте названия разные:

Черное, Белое, Желтое, Красное...

А с виду — зеленое, серое, синее,

Когда ни взгляни — оно очень красивое. (*Море.*)

Давай-ка слово назовем:

Большой природный водоем,

Что заперт прочно берегами.

Ответ мы точно знаем с вами. (*Озеро.*)

Эта лента голубая,

Неспокойная такая,

Меж лесами вьется

И о берег бьется.

Манит лента рыбака.

Что за лента? То... (*река.*)

— Какова тема урока? (*Моря, озера и реки России.*)

— Какие умения и навыки нам пригодятся? (*Умения рассуждать, наблюдать, размышлять, делать выводы, навык дружно работать.*)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

— Что мы будем делать для достижения этой цели?

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

- Чтобы на уроке многое успеть, поработаем в группах. Наши группы назовем «Озера», «Моря», «Реки».

(Ученики делятся на группы, самостоятельно выбирают роли: выступающий (по количеству докладов), ответственный за запись ответов по плану, контролирующий время выступления, руководитель группы.)

План выступления

1. Название моря (озера, реки).
2. Местонахождение (показ на карте).
3. Интересные сведения.

(Самостоятельная работа по учебнику: группа «Моря» — с. 66, группа «Озера» — с. 67–68, группа «Реки» — с. 68.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Обратить внимание на правильный показ объектов.)

О морях. Берега России омывают моря трех океанов: на севере — Северного Ледовитого, на западе — Атлантического, на востоке — Тихого океана. Всего 11 морей. Вода в морях соленая. Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это моря Охотское, Японское, Берингово. Моря Атлантического океана особенно глубоко вдаются в сушу. Это моря Азовское, Черное, Балтийское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.

(Во время рассказа идет показ слайдов.)

- Что общего у всех морей Северного Ледовитого океана? *(Эти моря холодные, они покрываются льдами. Моря Лаптевых и Восточно-Сибирское замерзают на большую часть года. Суда по ним движутся вслед за ледоколами.)*
- Что вы можете сказать о воде в морях? *(Вода в морях соленая.)*
- Сколько же морей омывает российские берега? *(11 морей.)*

Об озерах. На территории России свыше 2 млн озер. За особую красоту их иногда называют голубыми глазами Земли. Самое глубокое пресное озеро мира Байкал (1637 м). Оно внесено в Список Всемирного природного наследия. Самое большое по площади — Каспийское. Из-за огромных размеров его называют озером-морем. К озерам-морям также относятся Аральское и Белое моря.

Ладожское и Онежское озера — крупнейшие в Европе. Это озера с пресной водой. Они связаны между собой рекой Свирь.

На Чудском озере произошло историческое событие — сражение дружины Александра Невского с немецкими рыцарями, Ледовое побоище.

(Сопровождается показом слайдов.)

О реках. В нашей стране более 2 млн рек. Из них около 200 большие (длиной свыше 500 км). Самые крупные реки нашей страны: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Самая крупная река Восточно-Европейской равнины — Волга. На севере — Северная Двина и Печора, на юге — Дон, Урал, в центре — Кама, Ока.

(Сопровождается показом слайдов.)

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 1 на с. 33.

(Взаимопроверка.)

2. Работа в парах

— Выполним задание 2 на с. 34 рабочей тетради.

(Ученики работают по карте. Проверка.)

Моря, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана, — Баренцево море, море Лаптевых, Чукотское море, Карское море, Белое море, Восточно-Сибирское море; Тихого — Охотское море, Японское море, Берингово море; Атлантического — Балтийское море, Черное море, Азовское море.

Игра «Да — нет»

— Прочитайте утверждения задания 3 на с. 34 рабочей тетради. Обведите ответ «да» или «нет». Если «нет», напишите правильный ответ.

(Проверка: а — да; б — нет, Байкал; в — да; г — да.)

Игра «Буквы спрятались»

— Выполним задание 4 на с. 35 рабочей тетради.

(Проверка: Енисей, Лена, Волга, Обь, Амур.)

Игра «Четвертый лишний»

— Выполним задание 6 на с. 35 рабочей тетради.

(Проверка: а) Каспийское море. Это озеро. Остальное — названия морей; б) Байкал. Это озеро. Остальное — названия рек; в) Свирь. Это река. Остальное — названия озер.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие три океана омывают берега России?

— Перечислите озера, моря, реки России, которые вы запомнили.

- Какую роль играют водные просторы в жизни человека? (Высказывания детей.)

Мы — россияне. Мы гордимся богатой природой своей страны и должны сделать все для ее сохранения.

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

IX. Рефлексия

- Мне запомнится этот урок вашими выступлениями, вы умеете работать в группах, рассуждать, анализировать, делать выводы. А чем вам запомнился урок? Какие сведения показались наиболее интересными? (Ответы детей.)
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать? (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 66—70 учебника, выполнить задания для домашней работы.
2. Выполнить задание 5 на с. 35 рабочей тетради.
3. Дополнительно: подготовить сообщения о путешествниках, чьим именем названы моря.

Урок 12. Природные зоны России

Цель: познакомить с природными зонами, т. е. закономерным чередованием природных зон на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.

Формируемые УУД: *познавательные* — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — желать выполнять учебные действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карта природных зон, таблички с названиями природных зон, рисунки (слайды) пейзажей, растений и животных разных природных зон, карточки по вариантам, теллурий, на каждой парте комплект карточек из шести штук с изображением природы разных зон, разрезные буквы для составления названий природных зон.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Викторина

1. Назовите океаны, омывающие Россию.
2. Назовите моря Тихого океана.
3. Назовите моря Северного Ледовитого океана.
4. Назовите моря Атлантического океана.
5. Назовите самые крупные озера страны.
6. Назовите самые крупные реки России.

2. Тест

1. Самое большое по площади озеро России:
а) Онежское б) Байкал в) *Каспийское*
 2. Река, впадающая в Каспийское море:
а) Дон б) *Волга* в) Кама
 3. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном:
а) *Енисей* б) Обь в) Лена
 4. Самая длинная река России:
а) Волга б) Лена в) *Обь*
 5. Моря Атлантического океана на территории России:
а) Японское б) *Балтийское* в) *Черное*
 6. Какие озера в народе называют Онего-батюшко и Ладога-матушка?
а) Аральское и Каспийское моря
б) *Ладожское и Онежское озера*
в) Черное и Азовское моря
 7. В Списке Всемирного наследия:
а) Белое море б) *озеро Байкал* в) река Енисей
- (Также учитель может использовать задания теста 4 «Географические объекты на карте России (равнины, горы, моря, озера, реки)» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 5 на с. 35 рабочей тетради.

4. Сообщения учащихся

- Какие сообщения вы приготовили к этому уроку?
- Кто принес материал для выставки «Где мы были»?
- Кто написал сочинение на тему «Какой я представляю себе Россию, глядя на карту»?

(Если сообщений много, то всех желающих можно заслушать в группах. Отмечают лучшие выступления.)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель предлагает рассмотреть карту природных зон.)

- Что обозначают зоны на этой карте? Почему эти территории объединили в зоны? (Предположения детей.)
- Как вы думаете, о чем мы узнаем сегодня на уроке? (*Сегодня на уроке мы узнаем, что такое природные зоны.*)
- Прочитаем тему урока. (*«Природные зоны России».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

1. Работа в парах

- Сегодня на уроке отправимся в путешествие по вариантам, ребята, у которых первый вариант, поедут на юг, второй — на север. Одинаковую ли природу вы увидите? (Предположения детей.)
- На каждой парте комплект из 6 карточек. Посоветуйтесь в парах и решите, какие карточки относятся к северной природе, а какие — к южной. Обоснуйте свой выбор.

(Ученики работают в парах.)

2. Работа по карточкам

- Внимательно рассмотрите рисунки и вставьте пропущенные слова (теплый или холодный, поздно или рано, долгое или короткое, много или мало).

Вариант 1

На юге России климат более Весна там наступает ..., лето ... и засушливое. Деревьев ..., их можно встретить только по берегам рек. Большие пространства занимают травяные экосистемы — степи. Это степная зона.

Вариант 2

На севере России климат более Весна там наступает ..., лето ... и прохладное. Деревьев ..., они прячутся в местах, защищенных от мороза и ветра. Безлесные мохово-лишайниковые экосистемы — тундры — покрыты снегом большую часть года. Это тундровая зона.

(Обсуждение выполненного задания.)

- Одинаковую ли природу вы увидели? В связи с чем происходило изменение природы? (*В связи с изменением климата.*)
- От чего зависит климат? (*От распределения тепла на Земле.*)

3. Опыт

(Учитель демонстрирует работу теллурия — движение Земли вокруг Солнца).

- Понаблюдайте, какая часть земного шара получает больше света, а следовательно, и тепла. (Высказывания детей.)

Солнечные лучи на экваториальную часть земного шара падают отвесно (прямо), а к северу и к югу — наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают ее меньше. Благодаря такому явлению природа нашей страны разнообразна и меняется в направлении с севера на юг.

Климат зависит от распределения тепла на Земле. Растительный и животный мир зависят от климата. Крупные области со сходными экосистемами, природными условиями, растительным и животным миром называются природными зонами.

4. Работа в группах

- Предлагаю совместными усилиями определить, какие природные зоны существуют в России. Для этого в группе из данных букв составьте слово.

(Ученики составляют слова: Арктика, тундра, лес, степь, пустыня.)

V. Первичное закрепление

Выполнение заданий в рабочей тетради

(Ученики выполняют задание 1 на с. 36–37.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа по учебнику

С. 74–75

- Прочитайте текст «С севера на юг». О чем мы еще не говорили на уроке?

(Ученики читают текст, отмечают, что новое в этом тексте о смене природных зон в горах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Ученики выполняют задание 2 на с. 36–37.)

3. Творческая работа

- Нам предстоит познакомиться с каждой природной зоной. Рассмотрите рисунки пейзажей, растений и животных различных природных зон, посоветуйтесь в группе и придумайте интересное задание, которое вам бы хотелось выполнить.

(Ученики работают в группах, затем предлагают свои задания: рисунок природной зоны, презентация природной зоны, список литературы о природных зонах, синквейн, сочинение о природной зоне, макет природной зоны, интервью с родителями «В каких природных зонах вы были?», фотостенгазета и др.)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие знания мы открыли?

(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 75 учебника.)

IX. Рефлексия

— Можно ли сказать, что урок прошел интересно и плодотворно?

— Где могут пригодиться в жизни новые знания?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

(Самооценка. Учитель подводит итоги работы и предлагает детям оценить свою работу на уроке и самочувствие, используя сигнальные карточки.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 71–75 учебника.

2. Выполнить задания 3–5 на с. 38 рабочей тетради.

3. Индивидуальное задание: подготовить рассказ о животных Арктики (морж, кит, белый медведь и др.).

Урок 13. Зона арктических пустынь

Цели: сформировать у учащихся понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий; ознакомить учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе), значением природы данной зоны для человека, ее использованием.

Формируемые УУД: *познавательные* — выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; *коммуникативные* — осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, гербарий, атлас-определитель, карта природных зон.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Природные зоны России расположены так:
 - а) тундра, арктическая зона, зона лесов
 - б) арктическая зона, зона лесов, тундра
 - в) *арктическая зона, тундра, зона лесов*
2. Какие существуют промежуточные природные зоны? Зачеркните лишнее.
 - а) лесотундра
 - б) *лесопустыня*
 - в) лесостепь
3. Как сменяются природные зоны?
 - а) с запада на восток
 - б) с востока на запад
 - в) *с севера на юг*
4. В чем причина смены природных зон?
 - а) Земля вращается вокруг своей оси
 - б) *неравномерное нагревание Солнцем разных участков Земли*
 - в) Земля вращается вокруг Солнца

2. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3, 4 на с. 38 рабочей тетради.
(Взаимопроверка. Объяснение друг другу причины смены природных зон в нашей стране.)
- А какие вопросы вы записали в задании 5?
(Ученики читают классу свои вопросы.)

III. Самоопределение к деятельности

Мы начинаем подробно изучать природные зоны России. С какой природной зоны начнем, догадайтесь. Послушайте описание чертогов одной сказочной героини. Чертог — дворец.

Стенами чертогов были выюги, окнами и дверями буйные ветры. Сто с лишним зал тянулись здесь одна за другой так, как наметала их выюга. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Холодно, пустынно, грандиозно! Северное сияние вспыхивало и горело так правильно, что можно было точно рассчитать, в какую минуту свет усилится, в какую померкнет. Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро.

- В какой природной зоне жила героиня этого произведения? (*В арктической зоне.*)
- Кто узнал героиню произведения? (*Снежная королева из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».*)
- Прочитаем название темы. (*«Зона арктических пустынь».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вы уже знаете об этой зоне?
- Что вы хотите узнать?

(Учитель записывает вопросы на доске.)

- Что может быть источником дополнительной информации по теме?

Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда!

IV. Открытие нового знания

1. Знакомство с планом изучения природных зон

- Познакомимся с планом изучения природной зоны на с. 71 учебника.

(Ученики читают план. Учитель может записать его на доске.)

Для того чтобы успеть за урок изучить арктическую зону по всем пунктам плана, предлагаю отправиться в экспедицию в Арктику и поработать в 4 группах. У каждой группы будет своя роль:

- 1) географы будут работать с картой и найдут месторасположение зоны;
 - 2) синоптики будут изучать климат;
 - 3) зоологи расскажут нам о животных Крайнего Севера;
 - 4) ботаники будут искать информацию о растительном мире.
- Посмотрите на все вопросы, записанные на доске, и определите, какие из них можно задать ботаникам, зоологам, синоптикам, а какие — географам.

2. Работа в группах

- Мы знаем, что отправляемся в царство холода, снега и льда. Какую одежду мы выберем для членов экспедиции?

(Каждая группа получает карточки с различными видами одежды. Дети выбирают меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо. Далее каждая группа получает раздаточный материал — вопросы и текст с пропущенными словами на карточках.)

- Географы, пользуясь учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Где на карте расположена зона арктических пустынь? Назовите и покажите на карте острова, которые относятся к этой зоне.

2. Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

3. К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?

Арктика — это район Земли, примыкающий к ... (*Северному полюсу*). Это огромное пространство ... (*Северного Ледовитого*) океана, с ... (*морями*) и ... (*островами*). На карте Арктика обозначена ... цветом. Острова, которые относятся к этой зоне: ... (*Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля*). Арктика расположена ... (*к северу*) от нашего края.

(Дети вставляют пропущенные слова и читают вслух рассказ, сопровождая свой ответ показом на карте.)

— Синоптики, пользуясь картинками «Северное сияние» и «Ледяная пустыня», учебником и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Почему здесь царство снега и льда?

2. Погодные условия зимой.

3. Погодные условия летом.

4. Почему здесь такие суровые условия?

Солнце направляет на эту зону ... (*косые*) лучи. Оно ... (*светит*), но не ... (*греет*). Зимой в Арктике ... (*полярная ночь*). Темноту освещают луна, звезды и ... (*северное сияние*). Дуют ... (*ветры*), бушует ... (*пурга*). Температура опускается до ... (*–60*) градусов. Летом в Арктике ... (*полярный день*), но ... (*тепла*) тоже нет. Это зависит от географического ... (*положения*) арктической зоны. Температура лишь на ... (*несколько градусов*) выше ... (*нуля*).

(Дети вставляют пропущенные слова и читают рассказ, сопровождая показом картин.)

— Ботаники, используя гербарий, учебник, атлас-определитель, карточки с изображением растений (мхи, полярный мак, лишайник, голубика, брусника, морошка, планктонные растения (водоросли)), ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Какие растения прижились в Арктике?

2. Почему живут только эти растения?

3. Как они приспособились к таким условиям?

4. Каково значение растений данной зоны?

На островах прямо на голых ... (*камнях*) встречаются ... (*лишайники*), они очень ... (*малы*). Также приспособились к жизни на камнях ... (*мхи*) и ... (*полярные маки*). В толще воды, не покрытой ... (*льдом*), большое количество ... (*планктонных растений — водорослей*).

(Дети выбирают карточки с растениями и читают свой рассказ, сопровождая показом растений.)

— Зоологи, используя учебник, атлас-определитель, карточки с изображением птиц и животных (чайки, кайры, гагарки,

тупики, белый медведь, тюлень, сайка, рачки, морж, северный олень, кулик, заяц, пингвин), ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Какие животные обитают в арктической зоне?
2. Чем они питаются?
3. Как приспособлены к таким суровым условиям?
4. Что такое птичьи базары?

Животных арктической зоны кормит ... (*море*). Морскими водорослями питаются ... (*рачки*), а ими — ... (*рыбы*). Основная пища птиц и животных — это ... (*рыба*). На скалистых берегах собираются ... (*чайки*), ... (*кайры*) и ... (*гагарки*), здесь они выводят ... (*потомство*). Птиц с необычными клювами называют ... (*тупики*). Все звери — прекрасные ... (*пловцы*). От холода их защищает ... (*слой жира*). Это ... (*моржи*) и ... (*тюлени*). На тюленей охотятся ... (*белые медведи*). У них длинная густая шерсть ... (*белого*) цвета и ... (*широкие*) лапы, чтобы удобнее было ... (*передвигаться по льду и снегу*).

(Дети выбирают карточки и читают рассказ, сопровождая показом.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Учитель дополняет выступления групп.)

Отчет синоптиков

Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Вот почему здесь царство льда и снега. Долгая морозная зима 10–11 месяцев, короткое прохладное лето. Поверхность океана скована льдом толщиной 3–5 м и более. Над океаном бушуют метели, свирепствуют морозы. Холодный воздух этой зоны способен распространяться далеко на юг. Ледяное дыхание Арктики чувствуется на всей территории России. Эту зону часто называют «холодильником» нашей страны. Зимой там холодно, как в морозильной камере.

Отчет ботаников

К суровым условиям арктических пустынь приспособились немногие виды живых организмов. На камнях островов встречаются лишайники, похожие на накипь. Кое-где растут мхи и полярные маки. В море множество водорослей. Они обогащают воду кислородом и очищают от бактерий. Мелки водоросли, плавающие у поверхности воды.

Отчет зоологов

Из животных в этих краях больше всего птиц. Летом на скалистых берегах собираются чайки, кайры, гагарки. Они имеют приспособления для жизни на голых скалах возле моря — перепонки между пальцами, длинные когти, широкий клюв.

Шумные скопления морских птиц на крутых скалистых берегах называют «птичьи базары». Жизнь в таком скоплении, на недоступных

скалах имеет свои преимущества: птицы хорошо защищены от многих хищников. Здесь птицы выводят птенцов. Интересно, что кайры не выют гнезда, а откладывают свои яйца грушевидной формы на голые уступы скал. Они, как груша, вращаются вокруг себя и поэтому не скатываются со скал.

Но на птичьем базаре у кайр, тупиков есть враги. Около базара гнездятся крупные чайки — длиннохвостые поморники. Эти птицы приучились пользоваться чужим трудом. Поморник у любой птицы отнимет рыбу: он преследует свою жертву, пока птица не бросит добычу, и подхватывает ее на лету! За это прозвали поморника разбойником.

Кроме птиц, в Арктике прекрасно себя чувствует белый медведь. Помогает ему маскироваться и незаметно подкрадываться к жертве белая шерсть. Густая длинная шерсть смазана жирным веществом, которое выделяют кожные железы, в воде не намокает, а в мороз не замерзает.

- Прослушайте рассказ и назовите две причины, по которым белый медведь погружается в воду.

(Рассказывает подготовленный ученик.)

Белый медведь — отличный пловец. Он имеет обтекаемую форму тела: длинную шею, мощные покатые плечи, на ногах плавательные перепонки. Способность хорошо плавать и нырять помогает ему при охоте на тюленей и рыбной ловле. Толстый слой жира, равномерно расположенный под кожей, защищает от холодов. В самые лютые морозы белые медведи греются в воде, температура которой +2 °С.

- Так что же заставляет белого медведя погружаться в воду? (*Охота и лютый мороз.*)
- Итак, все научные группы мы заслушали. Можем ли мы назвать арктическую зону пустынной? (*В Арктике совсем пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, живут животные и птицы и даже выращивают своих детенышей.*)
- Как вы думаете, почему людей, которые купаются зимой в проруби, называют моржами? (Мнения детей.)

Чтобы стать моржом, нужно на протяжении длительного времени ежедневно и грамотно закаляться.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 3 в тетради на с. 40. Следует составить схему цепи питания, характерную для Арктики.

Водоросли → рачки → рыбы → птицы.

Водоросли → рачки → рыбы → тюлени.

(Взаимопроверка.)

2. Работа по учебнику

С. 81–82

- Чем занимаются люди в Арктике? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, существуют ли экологические проблемы в такой малонаселенной зоне и какие? (Высказывания детей.)
- Проверим свои предположения, прочитав текст учебника. (Ученики читают текст.)
- Что вас удивило?

Человек не является коренным жителем Арктики, но она всегда привлекала людей своей загадочностью. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана работают научные станции. Проложен Северный морской путь, по нему идут караваны судов. Люди занимаются рыболовством, охотой. Но не всегда это делают разумно. В настоящее время природе Арктики нанесен огромный ущерб. Стали редкими такие животные, как белый медведь, морж, — они внесены в Красную книгу России. Стали редкими некоторые виды промысловых рыб. Воды северных морей загрязняются мусором, вредными веществами с проходящих судов. Это плохо сказывается на жизни обитателей этой зоны, ведь они и так живут в суровых условиях. Люди задумались над своим поведением, взяли под охрану редких животных, ограничили рыбную ловлю, создали заповедники.

Об арктическом заповеднике «Остров Врангеля» нам расскажет ваш одноклассник.

3. Сообщения учащихся

Заповедник «Остров Врангеля». Этот заповедник расположен на острове Врангеля, он был создан в 1976 г. На остров прилетает большое количество птиц на гнездовья. Через весь остров с запада на восток идут параллельно три цепи гор, разделенные долинами. Весной на южном побережье можно встретить редкую птицу — розовую чайку. Прирожденные кочевники полярных льдов выводят здесь свое потомство. На острове обитает самое крупное из копытных животных Арктики — овцебык, завезенный в заповедник из Америки. Остров Врангеля — единственное место, где гнездятся белые гуси.

(Рассказ сопровождается показом рисунков, фотографий.)

- Если вас заинтересовал этот необычный заповедник и вы хотите знать о нем больше, материал можете найти в книге «Заповедными тропами» под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давыдовой (М.: Просвещение, 1988).

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

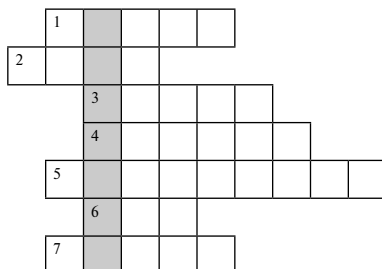
- Выполним задание 4 на с. 40. О каких экологических проблемах говорят эти знаки-рисунки? (1. С различных судов в воду попадают вредные вещества, мусор. 2. Хищнический от-

лов рыбы, человек не заботится об охране рыбных богатств. 3. Неумеренная охота привела к тому, что белые медведи и моржи стали редкими видами, занесенными в Красную книгу.)

5. Кроссворд

(Учитель может предложить кроссворд для работы в группах.)

- Разгадайте кроссворд и восстановите предложение «... — царство льда и снега».



1. Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют птичьи базары. Их можно увидеть около реки и в нашей местности. (*Чайка.*) 2. Близкий родственник тюленя. (*Морж.*) 3. Птицы, откладывающие яйца на голых камнях. (*Кайры.*) 4. Это животное бывает добычей белого медведя. (*Тюлень.*) 5. Растения полярной зоны. (*Лишайники.*) 6. Самый крупный обитатель морей и океанов. (*Кит.*) 7. Пища рыб северных морей. (*Рачки.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *Арктика.*)

6. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- С какой природной зоной познакомились на уроке?
- Что хотели узнать о данной природной зоне? Добыли интересующую вас информацию?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращается к записанным вопросам на доске. Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 82 учебника.)

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

IX. Рефлексия

(Оценивание работы группы.)

- Смогла ли ваша группа справиться с заданием?
- Что помогло?
- Что помешало?

- Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?
- Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?
- Как ты оцениваешь свою работу в группе?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 76—83 учебника.
2. Выполнить задания на с. 39—41 рабочей тетради.
3. Подобрать материал о труде людей в Арктике. Подумать, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать здесь.

Дополнительный материал

Ледяное царство

На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом полярные области: Антарктика — на крайнем юге, Арктика — на севере. Полгода в этих краях солнце не появляется на небе. Другие полгода оно не заходит за горизонт, однако его лучи слабы и почти не греют, отражаясь от снега. Самое холодное место планеты — Антарктида, закованный в лед материк на Южном полюсе.

Арктика — это зона островов, лежащих около Северного полюса. Климат этой полярной области очень разнообразен. Холодные порывистые ветры гуляют по безмолвным снежным просторам, прижимая к земле и без того редкие низкорослые кустарнички карликовой березки и полярной ивы. Здесь долгая холодная зима и короткое холодное лето, поэтому растительность скудная: в основном мхи да лишайники. Белыми пустынями называют огромное пространство Севера, где только льды да снега. Все белым-бело до боли в глазах. Но вдруг попадаете зеленая льдина. Откуда она здесь? Оказывается, есть мельчайшие растения, которые могут жить на снегах и во льдах. Их называют снежными водорослями. В Арктике несколько месяцев не заходит солнце — продолжается полярный день. Зимой наступает долгая полярная ночь: темным-темно и совсем холодно. Но и к этим суровым условиям приспособились обитатели Севера.

Моржам и тюленям не дает замерзнуть толстый слой подкожного жира. Тюлени живут как в Арктике, так и в Антарктике. Моржи — близкие родственники тюленей, большие и сильные, и мало кто решается нападать на них. У них два длинных клыка, которые они используют в боях и чтобы выбираться на лед для отдыха. У моржей крепкие губы, позволяющие высасывать съедобных моллюсков из раковин. Морж может съесть 3000 моллюсков в день.

Подкожный слой жира выручает и белуху в этих суровых условиях.

Да и густой мех белого медведя хорошо сохраняет тепло. Сутками бродит великан Арктики по снежной пустыне в поисках добычи. Он часами может лежать возле лунки во льду, выжидая, когда вынырнет за порцией воздуха тюлень. Полярные (белые) медведи — самые крупные и сильные животные Арктики, на них никто не нападает. В середине

зимы в заснеженных берлогах у них рождаются детеныши. Мать кормит их своим молоком, а сама ничего не ест, пока не потеплеет настолько, что она может выйти на охоту. Огромные белые медведи имеют великолепный нюх и могут очень быстро бегать по льду, преследуя жертву. Они хорошо плавают и ныряют. Взрослый медведь весит около полутонны. Он так силен, что может убить человека одним ударом лапы. Летом питаются медведи травой, лишайниками, черникой и леммингами.

На скалистых берегах — птичьи базары, здесь гнездится множество морских птиц: топорики, кайры, тупики, различные чайки. По побережью живут гуси, утки. Среди них наиболее известны гаги, имеющие мягкий теплый пух.

Некоторые животные могут жить круглый год в Арктике, как на море, так и на суше. Другие животные только летом навещают эти места, когда лед тает и море очищается ото льда.

Растения, которые появляются летом, — основной источник питания многих животных.

Урок 14. Тундра

Цели: сформировать представление о природной зоне тундре; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточка с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, дополнительный материал для групп.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Природная зона арктических пустынь расположена:

а) на островах Тихого океана

- б) на островах Индийского океана
- в) *на островах Северного Ледовитого океана*
- 2. Территория Арктики:
 - а) плотно заселена людьми
 - б) *не имеет коренного населения*
 - в) не пригодна для жизни людей
- 3. В Арктике для растений и животных:
 - а) *суровые условия*
 - б) комфортные условия
 - в) заповедные условия
- 4. В зоне арктических пустынь растут:
 - а) кедры, березы, черемуха
 - б) *лишайники, мхи, полярные маки*
 - в) бузина, орешник, айва
- 5. Верная схема цепи питания:
 - а) водоросли → рачки → рыбы → гагарки → белый медведь
 - б) *водоросли → рачки → сайки → тюлень*
 - в) мхи → кайры → морж → овцебык
- 6. Большое скопление птиц на скалах называют:
 - а) *птичьи базары*
 - б) птичьи рынки
 - в) птичьи гнездовья
- 7. Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:
 - а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути
 - б) полярники делают во льду проруби для ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи и лишайники
 - в) *ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану птичьи базары*
- 8. Как изменится температура воздуха в зоне арктических пустынь за полярную ночь?
 - а) температура повысится
 - б) температура не изменится
 - в) *температура понизится*
- 9. Арктический заповедник расположен на:
 - а) Земле Франца Иосифа
 - б) Северной Земле
 - в) *острове Врангеля*

2. Конкурс рисунков

— Как вы представляете себе Арктику?

(Рассказ с опорой на выполненный дома рисунок.)

3. Индивидуальное задание на карточке

— Исправьте географические ошибки в тексте.

Арктика — это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно — *островами*). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно — *косые, наклонные*) лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день (правильно — *полярная ночь*), а летом — полярная ночь (правильно — *полярный день*). Температура воздуха зимой опускается до -60°C , а летом не поднимается выше нуля (правильно — поднимается на *несколько градусов выше нуля*).

4. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 39 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

5. Сообщения учащихся

— Что вы узнали о людях, которые работают в Арктике? Поделитесь новой информацией. (Рассказы детей.)

— Кто из вас хотел бы работать в Арктике? (Мнения детей.)

— Какие еще сообщения к этому уроку вы приготовили?

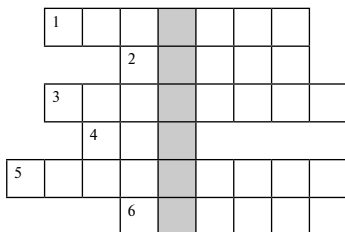
(Проверка выполнения задания 7 на с. 42 рабочей тетради.

Ученики выступают с сообщениями.)

III. Самоопределение к деятельности

Кроссворд

Новая природная зона приглашает нас —
Снова в экспедицию отправляется класс.
А чтобы тему урока узнать,
Кроссворд нам надо разгадать.



1. Короткое название ледяной зоны. (*Арктика*.)
 2. Птица с необычным красным клювом. (*Тупик*.)
 3. Название острова, на котором расположен заповедник. (*Врангеля*.)
 4. Арктика — это снег и (*Лед*.)
 5. Растения, живущие в толще воды. (*Водоросли*.)
 6. Вид рыбы, обитающий в северных морях. (*Сайка*.)
- (Ключевое слово в выделенных клетках: *тундра*.)

- Молодцы! Мы узнали название природной зоны, по которой сегодня будем путешествовать. Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, выполнять задания в тетради, работать в парах, группах, рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и т. д.*)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Цель нашей экспедиции — тундра. Найдите эту природную зону на карте. Что вы можете о ней рассказать, глядя на карту? (*Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Тундра расположена на материке Евразия.*)
- Тундра в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная». Расскажите, какой вы представляете эту природную зону. (*Тундра находится на побережье северных морей, за Северным полярным кругом, значит, там холодно. Туда попадают косые солнечные лучи, а это значит, что зима должна быть суровой, много снега. Это должна быть равнина, потому что часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, а часть — на Западно-Сибирской.*)

2. Просмотр фильма «Тундра»

- А как же выглядит тундра на самом деле? С помощью современной техники отправимся исследовать тундру.
(Просмотр видеосюжетов из фильма «Тундра» сопровождается рассказом учителя.)

Суров климат тундры: зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень короткое и прохладное. Круглый год дуют сильные ветры, а зимой свирепствует пурга. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголочки и так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь. А под снегом — замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10–50 см, а ниже сохраняется вечная мерзлота. Еще говорят, что год тундры делится на две части: снежную и мокрую.

- Что такое снежная часть года — это, я думаю, понятно всем.
А почему же вторая часть года мокрая? Ваши предполо-

жения? (*Снег и лед, оттаяв, превращаются в воду, а земля оттаивает совсем немного, дальше вечная мерзлота, и воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не может испаряться, вот она и остается.*)

По этим двум причинам в тундре много болот и озер. И почва влажная или просто мокрая. Мы с вами выяснили, какие здесь природные условия. Тундра: равнина, вечная мерзлота, суровая зима (температура до -50°C), прохладное короткое лето.

3. Работа в группах

- А сейчас включаются в работу наши ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить, что растет, кто живет, как живут.

(Ученики рассаживаются по группам.)

- Ботаники, используя гербарный материал, атлас «От земли до неба», учебник (с. 85–87), картину «В тундре весной», карточки с изображением растений, ответьте на вопросы.

1. Какие растения растут в тундре?

2. Как растения приспособились к жизни?

- Зоологи, используя карточки с изображением зверей и птиц, материал учебника (с. 86–90), ответьте на вопросы.

1. Какие животные обитают в тундре?

2. Как они приспособились к жизни?

- Птицы (не хищные): чем питаются, оперение, окраска.
- Травоядные животные: чем питаются, мех, окраска.
- Хищные птицы: кем питаются, оперение, окраска.
- Хищные животные: кем питаются, мех, окраска.

- Экологи, пользуясь учебником (с. 90–92), ответьте на вопросы.

1. Основные занятия населения тундры.

2. Экологические проблемы тундры.

3. Охрана природы тундры.

(Учащиеся самостоятельно изучают материал и обсуждают в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления представителей каждой группы.)

Рассказ ботаников

В тундре растут мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая береза, карликовая ива (показ гербарного материала или слайдов). Все растения низкорослые. Мох ягель — пища северных оленей. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца

или кустики. Клюква — стелющийся кустарничек, имеет короткие корни, небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья остаются на зиму. Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.

— Итак, какие в тундре растения? (*Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и маленькие листья.*)

Рассказ зоологов

Постоянно живут в тундре белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы, кречет, дикий северный олень, волки. Летом прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики, много комаров, мошек (показ карточек или слайдов). Белая куропатка — травоядная птица, меняет оперение в зависимости от времени года, зимой покрывается перьями до самых когтей, защищаясь от холода. Белая сова — хищная птица, оперение всегда белое, хорошо защищает от холода, потому что плотное. Питается леммингами, куропатками. Песец — хищник, имеет густой серый мех, его лапы короткие и широкие, питается леммингами и куропатками. Зимой у него появляется еще подшерсток. Дикий северный олень — низкорослое животное, травоядное — питается мхом ягелем. Из всех животных тундры это самое крупное, имеет густой мех, зимний подшерсток и, конечно, подкожный слой жира. Копыта раздвоенные, чтобы не проваливаться в снег и выкапывать мох из-под снега.

— Итак, как приспособились к жизни представители животного мира тундры? (*У птиц густое оперение и защитная белая окраска, у зверей — густой мех.*)

Рассказ экологов

Основное занятие коренного населения тундры — оленеводство (показ фотографий или слайдов). Ведется добыча полезных ископаемых — нефти и газа. В тундре возникли экологические проблемы: 1) разрушается поверхность почвы гусеницами тракторов и вездеходов, гибнут растения; 2) местность загрязняется нефтью во время ее добычи; 3) незаконная охота — браконьерство; 4) олени пастбища вытаптываются, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют на другие места.

Природные богатства тундры взяты под охрану, созданы заповедники. Под особую охрану взяты редкие животные — белый журавль, тундровый лебедь, краснозобая казарка, кречет (показ фотографий).

— Что нужно сделать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в тундре? (*Запретить браконьерство, взять под охрану олени пастбища, не использовать тяжелую технику, бережно относиться к природным богатствам.*)

Молодцы! Было очень приятно работать в экспедиции с умными, заботливыми и наблюдательными исследователями.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 4 на с. 44. Составим схему цепи питания, характерную для тундры. (*Лемминг → песец → волк.*)

(Взаимопроверка.)

— Сейчас поработаем в парах и выполним задание 5 на с. 44. Рассмотрите знаки. Подумайте, какие экологические проблемы они отражают? (*1. Разрушение почвы от вездеходов и тракторов. 2. Сильное загрязнение окружающей местности во время добычи нефти. 3. Ягель исчезает, так как оленей не всегда вовремя перегоняют на другое пастбище. 4. Незаконная охота — браконьерство.*)

— А какие меры охраны природы помогут решить эти проблемы? (Высказывания детей.)

— Прочитайте задание 6 на с. 45. В середине тетради найдите плакат «Красная книга России». Найдите на нем редких животных тундры. Подпишите их названия. (*Белый журавль, или стерх, малый, или тундровый, лебедь, краснозобая казарка, кречет.*)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем в зоне арктических пустынь?

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли?

(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 93.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращается к записанным вопросам на доске.)

— Где можно применить новые знания?

IX. Рефлексия

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Кого из ребят вашей группы вы хотели бы поблагодарить?

— Над чем еще надо поработать?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 84–93 учебника.

2. Выполнить задания 2, 3, 7, 8 на с. 43, 45, 46 рабочей тетради.

Урок 15. Леса России

Цели: сформировать у учащихся представление о лесной зоне; ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, с растительным и животным миром.

Формируемые УУД: *познавательные* — умения извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; *коммуникативные* — задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — положительно относиться к учению, к познавательной деятельности.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, кроссворд, атлас-определитель, гербарий, энциклопедии «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Зона тундры расположена:

- а) севернее зоны арктических пустынь
- б) южнее зоны арктических пустынь
- в) вдоль берегов северных морей

2. В тундре:

- а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности
- б) длинная суровая зима и жаркое лето
- в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето

3. Главное занятие коренного населения тундры:

- а) рыболовство
- б) оленеводство
- в) земледелие

4. К тундровым растениям относятся:

- а) верблюжья колючка, саксаул, кактус
- б) карликовая ива, мох ягель, черника
- в) кедр, осина, пальма

5. В тундре обитают:

- а) тюлени, моржи, киты

- б) *песцы, лемминги, волки*
 в) верблюды, лошади, коровы
6. Верная схема цепи питания:
 а) *растения → лемминги → полярные совы*
 б) комары, мошки → полярные куропатки → песцы
 в) растения → кречеты → волки
7. Тундровый заповедник расположен на:
 а) полуострове Ямал
 б) *полуострове Таймыр*
 в) Кольском полуострове

2. Графический диктант

- В таблице, если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если нет — знак «–» (нет).

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
1	Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей	+
2	Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето	+
3	В тундре зимой только полярная ночь, а летом — только полярный день	—
4	В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет постоянного населения	—
5	Редкими животными тундры считают краснозобую казарку, кречета, стерха, тундрового лебедя	+
6	Растения тундры высоко тянутся к солнцу	—
7	Ягель растет быстро, постоянно обновляя олени пастбища	—
8	Дикие северные олени обычно живут стадами	+
9	В тундре добывают нефть и природный газ	+
10	Летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек	+

3. Индивидуальное задание на карточке

- Запишите две-три цепи питания, сложившиеся в тундре.
- Перечислите экологические проблемы тундры.
- Перечислите сходства и различия природных зон тундры и арктической пустыни.

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 7 на с. 43, 45 рабочей тетради.

5. Сообщения учащихся

- О каком животном или растении тундры вы подготовили сообщение?

(Для своего выступления ученики используют записи выполнения задания 8 на с. 46 рабочей тетради.)

- Какое сообщение вам понравилось больше и почему?

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение.

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь — мы свои!

С. Погореловский

- Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция? (*В стихотворении говорится о лесе, значит, мы отправимся в лесную зону.*)
- Тема урока: «Леса России». Как вы думаете, что мы будем изучать? (*Какие в лесу живут звери и птицы, какие растут растения.*)
- Почему поэт говорит: «Здравствуй, лес, дремучий лес...»? Что значит дремучий? (*Дремучий — темный, страшный, как в сказке. Но ведь не все леса темные. Например, в березовой роще светло и весело.*)
- Мы действительно должны найти ответ на вопрос: почему одни леса темные, а другие светлые? Спрогнозируйте, что еще будет характерно для лесной зоны.
(Учитель фиксирует на доске предположения детей.)
- Проверим ваши предположения во время урока.

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту? (*Примерный ответ.* Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах, а также на Среднесибирском пло-

скогорье. Эта природная зона самая большая. В данной природной зоне три части: самая большая часть — тайга, она обозначена темно-зеленым цветом, еще есть смешанные леса — тоже зеленым, но светлее, и еще одна часть — широколиственные леса — светло-зеленым.)

- Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной лесов есть промежуток, окрашенный более темным цветом. Что это? (*Это лесотундра.*)
- А какую роль она играет? (*Это плавный переход к другой природной зоне.*)

2. Работа в группах

- На с. 95—96 учебника вам на выбор предложены три задания. Познакомьтесь с ними, выберите то задание, которое будете выполнять. Те, кто выбрал первое задание, садятся за стол № 1, второе — стол № 2, третье — стол № 3.

(Ученики выполняют задание, работая в группах, пользуясь учебником, атласом-определителем, гербарием, энциклопедиями.)

План ответа для первой группы

1. Что называют тайгой?
2. Природные условия тайги.
3. Что общего у всех растений тайги?
4. Какие растения растут в тайге?

План ответа для второй группы

1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.
2. Природные условия в этих лесах.
3. Что объединяет растения этих лесов?
4. Какие растения растут в этих лесах?

План ответа для третьей группы

1. Животный мир тайги.
2. Краткие рассказы о животных и птицах.
3. Цепь питания, характерная для тайги (модель).

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

Рассказ первой группы

Тайга — это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны. Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, — хвойные. У хвойных деревьев листья — хвоинки, и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями.

В тайге растут ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна (показ гербария или слайдов). У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены поодиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую

форму (показ еловых шишек). Ели — долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно.

Сосна — хвойное дерево с ровным стволом желтого цвета. Хвоинки сосны длинные, сидят парами. Шишки сосны имеют округлую форму (показ шишек). Сосновые леса светлые и сухие.

Пихта отличается от ели тем, что ее хвоинки плоские, а шишки торчат вверх и даже зрелые не падают на землю, а просто с них опадают чешуйки (показ картинки).

Лиственница — единственное хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает иголки (показ фотографии).

Кедровую сосну в народе называют сибирским кедром. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена — кедровые орешки (показ шишки и ее семян).

Рассказ второй группы

К югу на смену тайге приходит смешанный лес. В нем наряду с хвойными деревьями растут березы, осины, ольхи (показ гербария или слайдов). Зима в таком лесу мягче. У лиственных деревьев не крупные листья, которые они сбрасывают на зиму.

Березу можно узнать по коре: она белая, такой коры нет больше ни у одного дерева, размножающая семенами (показ рисунка). Осина имеет округлые листья, и они дрожат при каждом дуновении ветра, кора у осины зеленоватая, весной можно увидеть длинные пушистые сережки (показ рисунка). Ольха имеет небольшие темные шишечки на ветках, ствол черного или серого цвета. У черной ольхи листья с выемкой на вершине, у серой ольхи листья имеют острый кончик (показ рисунка).

Ближе к югу зоны становится еще теплее, и смешанные леса сменяются широколиственными, в которых растут дуб, липа, клен, ясень, вяз (показ гербария или слайдов). Это теплолюбивые деревья, поэтому они имеют крупные листья, на зиму сбрасывают листву, размножаются семенами. Дуб можно узнать по могучему стволу и резным листьям, плоды — желуди (показ желудей). Липа имеет листья в форме сердечка. Летом при цветении липа распространяет чудесный аромат. Плоды липы — темные орешки, сидящие по несколько штук под одним крылышком (показ плодов липы). Вяз можно узнать по листьям и плодам: листья в основании «кособокие», одна половинка больше другой, плоды — крылатые орешки округлой формы (показ плодов вяза).

Клен бывает остролистный (с большими резными листьями), татарский (у него листья овальные с небольшими выступами) и американский (у него каждый лист состоит из трех—пяти отдельных листочков), а плоды у всех видов клена крылатые (показ плодов клена).

Рассказ третьей группы

Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. В тайге живут кедровка, бурундук, летяга, соболь (показ картинок или слайдов). Также в зоне лесов живут: благородный олень, лось, медведь, волки, лисы, рыси, зайцы, белки, глухари, бурундуки, полевки. Для животных нет границ — они живут

по всей зоне. Одни животные на зиму впадают в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.

Кедровка — таежная птица, на зиму делает запасы из кедровых орехов. Белка-летяга — родственница белки, но меньше ее. Она умеет не только прыгать, но и летать: у нее есть кожные перепонки между передними и задними лапками. Бурый медведь — всеядный зверь, очень подвижный, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, плавать. Лось — лесной исполин. В различные сезоны года лоси потребляют разное количество пищи. В зимний период они объединяются в группы. Рысь — хищник, имеет пятнистый окрас. По бокам головы развиты баки, а на ушах — кисточки. Рысь, затаившись, поджидает жертву и тихо подкрадывается к ней. Заяц-беляк на зиму меняет окрас, становится белым, только кончики ушей черные, шерсть становится густой. Это осторожные животные.

Цепи питания, характерные для леса: растения → заяц-беляк → рысь; растения → мышь-полевка → соболь.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Поработаем в парах и выполним задание 1 на с. 46.

(Ученики подбирают нужный цвет карандаша и раскрашивают лесные зоны на контурной карте.)

— Выполним задание 2 на с. 47, работая в группах.

— Выполним задание 3 на с. 48.

(Ученики находят и закрашивают контуры животных, составляют список этих животных. Проверка: летяга, соболь, рысь, бурый медведь, заяц-беляк, глухарь.)

2. Кроссворд

(Работа в парах или группах.)

— Разгадайте кроссворд. Если вы узнаете названия растений, то в выделенных клетках прочтете название еще одного дерева, которое имеет прочную древесину, не поддающуюся гниению.

1. Хвойное дерево — новогодняя гостья. (*Ель*.) 2. Лиственное дерево-медонос. (*Липа*.) 3. Хвойное дерево, которое называют деревом здоровья. (*Сосна*.) 4. Хвойное дерево с мягкой плоской хвоей. (*Пихта*.) 5. Лиственное дерево или кустарник с гибкими ветвями, растет по берегам рек, называют «плакучая». (*Ива*.) 6. Лиственное дерево, ствол которого имеет белую кору. (*Береза*.) 7. Листья этого дерева состоят из пяти лопастей, похожих на раскрытую ладошку, из древесины изготавливают музыкальные инструменты. (*Клен*.) 8. Лиственное дерево-пионер, первым заселяет свободные открытые пространства. (*Ясень*.) 9. Листвен-

Урок 16. Лес и человек

Цели: сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов.

Формируемые УУД: *познавательные* — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — приобретать новые знания, умения.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, иллюстрации животных и растений, занесенных в Красную книгу, карточки для работы в парах, стихотворение С. Никулиной «Русский лес» на карточках.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа с картой

(Работа ведется в парах по карте природных зон.)

- Где находится зона лесов относительно зоны тундры?
- Каким цветом она обозначена на карте?
- Какая у зоны лесов земная поверхность?
- Какая она в сравнении с другими природными зонами?

2. Блицопрос «Я знаю лес»

- Какой лес мы называем тайгой? (*Хвойный.*)
- Назовите дерево: высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые. (*Сосна.*)
- Какое особое отличие есть у лиственницы? (*Сбрасывает иголки.*)
- Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (*Кедровка.*)

- Какое дерево является символом России? (*Береза.*)
- Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (*Белка-летяга.*)
- Плодами какого дерева являются желуди? (*Дуба.*)
- У какого животного пять черных полос на спине? (*У бурундука.*)
- Какое дерево широколиственного леса при цветении распространяет вокруг чудесный аромат? (*Липа.*)
- Узнайте животное по описанию: любит темные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. (*Рысь.*)
- Какие три части можно выделить в лесной зоне? (*Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.*)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3–6 на с. 48–49 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

4. Сообщения учащихся

(Ученики выступают с сообщениями о растениях или животном лесной зоны, опираясь на свои записи выполнения задания 7 на с. 50 рабочей тетради.)

- Чье сообщение показалось вам наиболее интересным и почему?

III. Самоопределение к деятельности

Работа в группах

- Прочитайте в группах стихотворение С. Никулиной «Русский лес», обсудите его. Сделайте предположение: о чем пойдет речь на уроке?

Русский лес

Нет ничего милее
Бродить и думать здесь.
Излечит, обогреет,
Накормит русский лес.
А будет жажда мучить —
То мне лесовичок
Средь зарослей колючих
Покажет родничок.
Нагнусь к нему напиться —
И видно все до дна.
Течет вода-водица,
Вкусна и холодна.
Нас ждут в лесу рябина,
Орехи и цветы,

Душистая малина
На кустиках густых.
Ищу грибов поляну
Я, не жалея ног,
А если и устану —
Присяду на пенек.
Лес очень любит пеших,
Для них совсем он свой.
Здесь где-то бродит леший
С зеленой бородой.
Жизнь кажется иною,
И сердце не болит,
Когда над головою,
Как вечность, лес шумит.

- О каких отношениях говорится в этом стихотворении?
(*В стихотворении говорится об отношениях между человеком и лесом.*)
- Чем является лес для человека? (*Это место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесь...». Лес излечит, напоит чистой водой. В лесу человек находит себе пищу — это ягоды, орехи, грибы.*)

(Дети высказывают предположения, о чем пойдет речь на уроке. Учитель открывает запись на доске темы урока — «Лес и человек».)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 1 на с. 50.

(Ученики записывают, какую роль лес играет в их жизни.)

2. Работа в парах

- Прочитайте в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей» на с. 103–104. С помощью схемы расскажите друг другу о роли леса в природе и жизни людей.

(Ученики читают текст самостоятельно, затем работают по схеме, данной в учебнике.)

- О чем новом вы узнали из текста? (*Лес очищает воздух от пыли. Фитонциды убивают болезнетворные бактерии. Там, где растет лес, не мелеют реки. Лес защищает почвы от ветра, а корни растений не дают почве разрушаться.*)

3. Беседа об охране природы

- А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса? Послушайте еще одно стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь.

Плакала Саша, как лес вырубали,
Ей и теперь его жалко до слез.
Сколько тут было кудрявых берез!
Там из-за старой нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели.
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной,
Понизу всякие звери таились.
Вдруг мужики с топорами явились.
Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал — и вон убежал.

Н. Некрасов

- О какой экологической проблеме идет речь в стихотворении? (*Речь идет о вырубке леса.*)

Людам казалось, что лесов так много, что их невозможно вырубить. Теперь стало ясно: леса в опасности! Это понимала и девочка Саша из стихотворения Некрасова, ей было жаль птиц и зверей, оставшихся без дома.

- А какие еще экологически проблемы леса вы можете назвать? (*Высказывания детей.*)

Человек издавна охотился, добывая себе пищу. Это было необходимо для выживания, люди убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас же неумеренная охота привела к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных. В настоящее время охота на лесных животных ограничена, а браконьерство наказывается по закону. Многие виды редких животных взяты под охрану, а растения и животные, занесенные в Красную книгу, находятся под особой охраной.

- Перечислите животных и растения Красной книги, изображенные на с. 105 учебника.

(Ученики называют и показывают животных и растения.)

V. Физкультминутка

VI. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 3 на с. 51. Какие экологические проблемы лесной зоны отражены на рисунках? (*1. Чрезмерная рубка лесов для заготовки древесины. 2. Незаконная охота — браконьерство. 3. Разведение костров в лесу. Уходя,*

многие забывают погасить костер. Это приводит к пожару.
4. *Вырубка лесов по берегам рек, вокруг городов и вдоль дорог.*
5. *Загрязнение лесов консервными банками, стеклами, о которые может пораниться человек или животное.)*

- Выполним задание 4 на с. 51. На с. 94–95 тетради найдите на плакате «Красная книга России» редкие виды растений и животных. Подпишите их названия. (*Венерин башмачок, женьшень, жук-красотел, дровосек реликтовый, жук-олень, утка-мандаринка, филин, зубр, амурский тигр.*)

2. Беседа

- Еще мы должны выяснить, что зависит от каждого из нас в природоохранном деле. Послушайте рассказ В. Сухо-млинского «Стыдно перед соловушкой».

(Рассказ читает ученик.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. Утомленные дорогой, сели отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда уже девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасным пением, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичную скорлупу и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

— Зачем ты берешь с собой мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу, никто же не увидит!

— Стыдно перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

- Чье поведение в лесу вы считаете правильным? (*Правильно поступила Лида, собрав весь мусор. Если все будут поступать как Оля, то лес превратится в свалку.*)

Вы уже знаете, что пластмассовые и стеклянные предметы долго не гниют даже в земле. Если пищевые отходы и бумагу можно закопать в лесу, то консервные банки, стеклянные и пластиковые бутылки ни в коем случае нельзя оставлять там, а об осколки разбитых бутылок могут пораниться животные.

- Послушайте стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар».

Забывчивый охотник на привале
Не заметал, не растоптал костра.
Он в лес ушел, а ветки догорали
И нехотя чадили до утра...
А утром ветер разносящий туманы,
И ожил потухающий костер
И, сыпля искры посреди поляны,
Багровые лохмотья распростер.
Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зеленый лес пошел.

Как вспугнутая стая белок рыжих,
Он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

- Какой поступок человека стал грозной бедой для леса? (*Человек не затушил костер, а он, разгоревшись, превратился в лесной пожар.*)

(Показ видеосюжета «Пожар в лесу».)

- А ведь этого могло не случиться, если бы человек соблюдал правила разведения костра и не забыл его погасить и убедиться в том, что костер не разгорится вновь. Познакомимся с памяткой «Как разводить костер».

(Ученики читают памятку на с. 107 учебника.)

3. Творческая работа

- Придумаем условные знаки к этим правилам, выполнив задание 5 на с. 52 рабочей тетради.

(Ученики работают в парах.)

- Как вы думаете, почему некоторые люди не выполняют правила поведения в лесу? (Ответы детей.)
- О чем должны помнить люди, приходя в лес? (*Лес — наше богатство. Лес — «легкие планеты». Каждый человек должен думать о том, что он оставит своим детям.*)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Перечислите экологические проблемы лесов.
- От чего в первую очередь страдает лес?
- Что должен делать человек, чтобы не уменьшать количество лесов?
- Как мы можем заботиться о лесах, которые расположены рядом с нами? (Высказывания детей.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску.)

VIII. Рефлексия

- Какие знания вы сегодня для себя открыли? (Высказывания детей.)
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?

— Кого из ребят можно поблагодарить за урок?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 103–109 учебника.
2. Выполнить задание 2 на с. 50 рабочей тетради.

Урок 17. Зона степей

Цели: сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

Формируемые УУД: *познавательные* — проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — способность к самооценке своих действий, поступков.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, листочки с верными и неверными утверждениями для каждого ученика, кроссворд и карточки с текстом (географические ошибки) для работы в группах, гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Беседа

Игра «Будь внимателен!»

— Послушайте, о чем я случайно услышала.

Раз иду я через двор
И слышу такой разговор:
«Мы на солнечной поляне
Загорали, жгли костер,
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Веселились, как могли,
Отдохнули и ушли!
И остались на полянке

У потухшего костра
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки —
Словом, мусора гора».

- Укажите на ошибки ребят, которые они допустили во время отдыха. (*В лесу после своего отдыха нельзя оставлять мусор. Стекланные, железные предметы надо обязательно уносить с собой. Уходя, кострище нужно закрыть дерном. Пищевые отходы и бумагу можно закопать, они сгниют.*)

2. Тест

1. Природная зона лесов состоит из:
 - а) пяти частей
 - б) двух частей
 - в) *трех частей*
2. Самую большую территорию занимают:
 - а) смешанные леса
 - б) *хвойные леса*
 - в) широколиственные леса
3. В тайге растут:
 - а) *пихты, ели, лиственницы*
 - б) дубы, сосны, ели
 - в) березы, липы, лиственницы
4. В Красную книгу занесены животные лесной полосы:
 - а) овцебык, морж, розовая чайка
 - б) краснотелая казарка, кречет, стерх
 - в) *зубр, амурский тигр, утка-мандаринка*
5. Экологические проблемы лесной зоны связаны:
 - а) *с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой*
 - б) с неблагоприятными погодными условиями
 - в) с участвовавшими лесными пожарами
6. На территории зоны лесов расположен заповедник:
 - а) Таймырский
 - б) Кандалакшский
 - в) *Приокско-террасный*
7. Охрана лесов — это:
 - а) обязанность государства
 - б) *обязанность государства и долг каждого гражданина*
 - в) забота самих обитателей леса

3. Работа в группах

- Исправьте географические ошибки в тексте.

Лесная зона расположена к северу (правильно — *к югу*) от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более суровые (правильно — *бо-*

лее мягкие), чем в тундре. Растительный мир беден (правильно — *богат*). Большую территорию зоны занимает широколиственный (правильно — *хвойный*) лес. В лесной зоне широко распространенными (правильно — *редкими*) животными являются зубр, амурский тигр, утка-мандаринка. Лес не является (правильно — *является*) домом для растений, животных, грибов.

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 50 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

5. Сообщения учащихся

- О каких растениях и животных Красной книги вы подготовили сообщение?

(Ученики выступают со своими сообщениями, опираясь на записи на с. 52 рабочей тетради.)

- Кто совершил воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров»? О чем узнали?

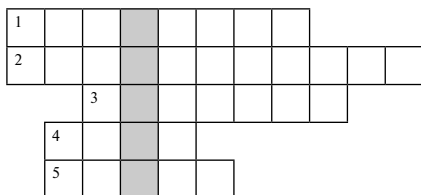
«Лосиный остров» — один из первых национальных парков в России, расположен на территории Москвы и Московской области. Наибольшая протяженность с запада на восток 22 км, с севера на юг 10 км.

III. Самоопределение к деятельности

Кроссворд

Куда приведет нас дорога —
Хотите об этом узнать?
Тогда постарайтесь скорее
Этот кроссворд разгадать.

(Ученики работают в группах.)



1. Кустарничек с красными ягодами и округлыми листьями, которые не опадают на зиму; растет в тундре и лесной зоне. (*Брусника*.) 2. Вроде сосны, вроде елок, а зимой без иголок. (*Лиственница*.) 3. Хозяин лесной просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой. (*Медведь*.) 4. В народе это дерево часто называют «сладким». Во время цветения к нему летят пчелы, и мед потом будет самый душистый. (*Липа*.) 5. Лиственное дерево

со стволом черного или серого цвета, его легко узнать по небольшим темным шишечкам на ветках. (*Ольха*.)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *степи*.)

А зовет дорога к югу, в бескрайние степи, или в зону степей.

Тема путешествия: «Зона степей».

(На доске учитель записывает тему урока.)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

— Что мы будем делать для достижения этой цели?

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Индивидуальное задание

Игра «Верно — неверно»

— У вас на столах лежат листочки с верными и неверными утверждениями. Внимательно прочитайте и поставьте в графу «До чтения» букву В, если считаете, что утверждение верно, и букву Н, если считаете его неверным.

(После окончания индивидуальной работы путем подсчета поднятых рук учитель выясняет мнения учеников и фиксирует на доске. Желаящим предлагается обосновать свою точку зрения.)

№ п/п	Утверждение	До чтения	После чтения
1	В степной зоне дуют горячие сухие ветры — суховеи		
2	Наибольшую трудность для жизни растений в степях представляет недостаток питательных веществ		
3	В степи мало насекомых		
4	Самая мелкая птица — степной орел		
5	Самые плодородные почвы — степные черноземы		

— Давайте проверим ваши предположения.

2. Работа в парах

(Ученики в парах читают текст на с. 110–115 учебника. Возвращение к верным и неверным утверждениям. Верные утверждения № 1, 2, 5.)

— Работа в парах помогала или мешала?

— Что необходимо сделать, чтобы работалось легко?

— Какие умения вам понадобились для работы в парах?

3. Работа с картой

— Найдите зону степей на карте. Что карта может рассказать нам про степную зону? (*Степная зона расположена южнее*

зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Ее территория прерывается лесостепью. По площади это небольшая зона, она меньше зоны лесов и тундры. Большая часть зоны расположена на Восточно-Европейской равнине, и небольшая часть — на Западно-Сибирской.)

4. Работа в группах

— Познакомимся подробнее с зоной степей. В работу включаются наши ботаники, зоологи и экологи.

(Ученики делятся на группы.)

— Ботаники, используя гербарий, карточки с изображением растений, атлас-определитель, энциклопедию «Я познаю мир. Растения», учебник (с. 111, 114), расскажите о растениях степной зоны по плану.

План рассказа о растениях

1. Общая особенность растений.

2. Приспособленность к природным условиям на примере разных растений (корень, стебель, листья).

— Зоологи, используя картины и карточки с изображением животных, атлас-определитель, энциклопедию «Я познаю мир. Животные», учебник (с. 112–115), расскажите о животных степной зоны по плану.

План рассказа о животных

1. Отличительная черта степных животных.

2. Способы приспособления к жизни в степи на примере различных животных (размер, форма, окрас).

— Экологи, используя карточки с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу, учебник (с. 115, 116), расскажите об экологических проблемах зоны степей по плану.

План рассказа о природоохранной деятельности

1. Экологические проблемы степной зоны, возникшие по вине человека.

2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

Рассказ ботаников

Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Растения приспособляются к жизни в степи по-разному: например, у тюльпанов после цветения листья и стебли отмирают, и в земле остается луковица с запасом питательных веществ до следующей весны. Так же приспособились ирисы и таволга. У таволги на корнях клубневидные утолщения, там откладываются запасные питательные вещества, их даже можно употреблять в пищу (показ рисунков, гербария, слайдов). Совсем

по-другому приспособились ковыль и типчак (показ гербария). Эти растения растут в виде крупного плотного куста. Внизу, у самой земли, многочисленные побеги плотно прижаты друг к другу. Листья ковыля и типчака узкие, чтобы испарялось меньше влаги, корни уходят глубоко в землю.

Рассказ зоологов

В степях нет деревьев, но есть травянистый покров, поэтому в траве живет множество насекомых: кобылка, кузнечик, шмель (показ карточек или слайдов). Раз есть насекомые, значит, есть и много разных птиц: степной жаворонок, дрофа, серая куропатка, журавль-красавка (показ рисунков или слайдов). Птицы степи устраивают гнезда прямо на земле. Животные степи не крупные, их жизнь связана с землей, в которой они делают норы, чтобы прятаться от хищников. В степи живут суслики, хомяки, мыши-полевки (показ рисунков или слайдов), в норах они делают себе запасы на зиму. И конечно, в степи есть хищники: степной орел, степной хорек (показ рисунков или слайдов), степная гадюка, которая питается грызунами. Окрас у степных животных часто под цвет растительности.

Рассказ экологов

Многим растениям и животным степной зоны грозит исчезновение. Главная причина — распашка степных земель. Люди превратили степи в поля. Еще одна причина: на нераспаханных участках степей пасут скот, неумеренный выпас приводит к разрушению почв. В Красную книгу занесены следующие животные степи: степной орел, журавль-красавка, дрофа, кузнечик степная дыбка, растение пион тонколистный (показ рисунков или слайдов). Есть еще одна проблема — это браконьерство. Чтобы гнезда, построенные на земле, не были разорены во время полевых работ, ученые создают специальные питомники. Например, яйца дрофы собирают и помещают в инкубаторы, а птенцов, когда они подрастут, выпускают в степь. Чтобы сберечь природу степей, надо ограничить ее распашку, ограничить выпас скота, бороться с браконьерством, создавать заповедники.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 2 на с. 53.
- Южнее зоны лесов расположена зона степей? (*Да.*)
- В степной зоне холодное, дождливое лето? (*Нет.*)
- А какое лето в зоне степей? (*Лето теплое, продолжительное, засушливое.*)
- Почвы в зоне степей очень плодородные? (*Да.*)
- Тюльпаны цветут в разгар лета? (*Нет.*)
- Когда цветут тюльпаны в степи? (*Весной.*)
- Дрофа — одна из самых мелких птиц нашей страны? (*Нет.*)

- Что вы знаете о дрофе? (*Дрофа — одна из самых крупных птиц нашей страны.*)
- Составим цепь питания, выполнив задание 5 на с. 55. (*Растения → насекомые → куропатка → степной орел.*)
- Выполним задание 6 на с. 55. Рассмотрите рисунки. Какие экологические проблемы на них отражены? (*1. Не осталось нетронутых степей. Они все распаханы. 2. Большие стада по-долгу пасутся на одном месте. От этого разрушается почва. 3. Незаконная охота — браконьерство.*)
- Выполним задание 7 на с. 55. Найдите в тетради плакат «Красная книга России» и на нем редкие виды растений и животных степей. Подпишите их названия. (*Пион тонколистный, степной орел, журавль-красавка, кузнечик степная дыбка.*)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Как приспособились растения к жизни в степи? (*Травянистые растения; корни-луковицы; длинные корни; корни-пучки; узкие или мясистые листья.*)
- Как приспособились к жизни в степи животные? (*В основном некрупные животные; защитная окраска; наземный и подземный образ жизни.*)
- Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека? (*Распахка земель; неумеренный выпас скота; браконьерство.*)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы, которые задали учащиеся в начале урока.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
(Ученики говорят по цепочке или по выбору учителя.)
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого можно поблагодарить за работу на уроке?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 110–117 учебника, выполнить задания.
2. Выполнить задания 3, 4, 8, 9 на с. 54, 56 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Степи — обширные безлесные пространства, на которых растут травянистые растения. Травянистые равнины (степи) занимают огромные пространства в Америке, Азии, Австралии и России.

Лето в степях более продолжительное, чем в лесной полосе. Средняя температура июля $+22-23,5^{\circ}\text{C}$ (жара местами достигает $+40^{\circ}\text{C}$). Погода летом стоит сухая, солнечная. Дожди имеют ливневый характер. Поэтому потоки воды, стекающие в низины, не успевают просочиться в почву и быстро испаряются. В степи часты иссушающие ветры, после которых начинается длительная засуха и пересыхают местные речки. Зима короче и теплее, чем в лесной зоне, но достаточно холодная, с морозами до $-20-30^{\circ}\text{C}$. Снеговой покров очень маленький.

Степи — это области, слишком сухие для деревьев, но достаточно влажные для трав. Травы, растущие в степи, способны переносить засуху и быстро восстанавливаются даже после степных пожаров, нередких в сухое и жаркое время года. Сгорает только верхняя часть травы, а корни и основания стеблей сохраняются. Поэтому у одних растений стебли и листья сильно опушены или имеют восковой налет, у других жесткие стебли покрыты узкими листьями, свертывающимися в сухое время года, третьи имеют мясистые и сочные стебли и листья с запасом влаги. У некоторых растений корни уходят глубоко в землю, у других образуются клубни, луковицы.

Весна в степи начинается рано, в феврале—марте снег уже стаивает, и в это время в почве скапливается много влаги. Быстро растут луковичные растения: тюльпаны, ирисы, гиацинты. В мае, когда становится жарко, луковичные растения заканчивают свой рост. Растительный покров изменяется. Теперь в степи можно встретить злаковые растения, типчак, ковыль, полынь.

Богат и своеобразен животный мир степей, причем разные животные питаются разными частями трав. Это травоядные животные, различные грызуны, насекомоядные и зерноядные птицы, а также хищные птицы и звери. Среди стеблей и корней трав живут кузнечики, муравьи и термиты. Насекомые служат пищей более крупным животным, таким, как муравьеды и броненосцы австралийской степи.

Животные степи приспособились к жизни в условиях открытой местности, засушливого климата, периодов бескормицы. Например, сайгаки быстро бегают, спасаясь таким образом от преследования волков, преодолевая большие расстояния в поисках воды и кормов. Многие животные имеют окраску под цвет сухой травы. Это помогает им прятаться от врагов, а также незаметно подкрадываться к своей жертве. Многочисленные мышевидные грызуны (мыши-полевки, суслики, сурки) живут в норах, в которых они размножаются, спасаются от врагов, укрываются от жары и холода. Степные птицы из-за отсутствия деревьев устраивают гнезда на земле (жаворонки, дрофы, перепела, степные орлы, болотные совы).

Некоторые животные на период зимних холодов, а также летней бескормицы впадают в спячку (суслики, сурки, черепахи и ящерицы). Большинство птиц улетает на зиму в более теплые края. Постоянно живут в степи мыши-полевки, лисицы, волки, зайцы, серые куропатки.

Под травами образовались почвы, богатые черноземом. Черноземные почвы, теплое солнечное лето позволяют выращивать ценнейшие культурные растения. В степи выращивают пшеницу, кукурузу, сахарную свеклу и подсолнечник. Большие площади в степи заняты бахчами, огородами и садами.

Население степной полосы занимается разведением скота: коров, овец, свиней, снабжая мясными и молочными продуктами многие другие районы страны. Земли, на которых раньше росли ковыль, шалфей и другие травы, распаханы и поныне представляют интерес для сельского хозяйства.

Урок 18. Пустыни

Цели: сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.

Формируемые УУД: *познавательные* — сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карта природных зон, кроссворд, карточки для работы в группах, гербарий, атлас-определитель, энциклопедии «Я познаю мир. Животные», «Я познаю мир. Растения».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

1. Зона степей расположена на:

- а) севере нашей страны
- б) востоке нашей страны
- в) юге нашей страны

2. Характерным признаком зоны степей является:

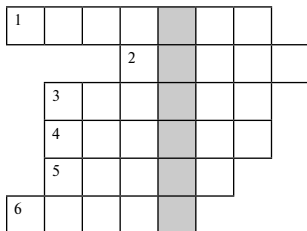
- а) сплошной травянистый растительный покров
- б) отсутствие сплошного растительного покрова
- в) обилие мхов, лишайников, кустарников

3. К степным птицам относятся:
 - а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки
 - б) ястребы, кедровки, сойки
 - в) *журавли-красавки, дрофы, пустельги*
4. Для растений степи характерны:
 - а) стелющиеся корни, крупные листья
 - б) длинные корни, мясистые стебли, листья-колючки
 - в) *корни-луковицы, узкие тонкие листья или толстые мясистые стебли*
5. В степи по вине человека появились следующие экологические проблемы:
 - а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины
 - б) *распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство*
 - в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей
6. Цепь питания, характерная для степи:
 - а) ежевика → лемминг → песец
 - б) растения → заяц-беляк → рысь
 - в) *зерно → суслик → беркут*
7. Основным занятием населения степей является:
 - а) *земледелие*
 - б) рыболовство
 - в) оленеводство
8. В Красную книгу занесены степные растения и животные:
 - а) кречет, стерх, краснозобая казарка
 - б) *пион тонколистный, журавль-красавка, степная дыбка*
 - в) зубр, филин, женьшень

2. Кроссворд

(Работу можно выполнить в группах, парах или индивидуально.)

- Разгадайте кроссворд и в выделенных клетках прочитайте название растения.



1. Луковичное растение с крупными красивыми цветками, имеющими форму бокала. (*Тюльпан.*) 2. Небольшой грызун с раз-

витыми защечными мешками, живущий в норах и собирающий в них большие запасы зерен. (*Хомяк.*) 3. Животное из отряда грызунов, наносящее большой вред посевам. (*Суслик.*) 4. Травянистое степное растение с собранными в пушистые метелочки цветками. (*Ковыль.*) 5. Непосеянное ... не взойдет. (*Зерно.*) 6. «Не в ту ...» значит не в том направлении ехать, невпопад отвечать. (*Степь.*)

3. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3, 4 на с. 54 рабочей тетради.

(Ученики проверяют, правильно ли наклеены рисунки растений, подписаны рисунки животных.)

4. Конкурс рисунков на тему «Какой я представляю себе степь»

(Проверка выполнения задания 8 на с. 56 рабочей тетради. Ученики с рисунками выходят к доске, кратко комментируют свои работы. Можно отметить лучшие рисунки.)

5. Сообщения учащихся

— Кто хочет поделиться своими научными открытиями о растениях и животных степи?

(Заслушать сообщения. В своих рассказах дети обязательно указывают литературу, с которой работали.)

— Чье сообщение вас больше всего заинтересовало и почему?

III. Самоопределение к деятельности

Работа в группах

(Две группы получают разные задания с целью узнать зону, которую будут изучать на уроке.)

Карточка для первой группы

Знаете ли вы, что на Земле есть место, где в летний день стоит нестерпимая, изнуряющая жара, а ночью температура падает до нуля градусов, осадков выпадает чрезвычайно мало, а местами дождей не бывает несколько лет подряд. Дождь испаряется, не достигнув земли.

Во время бури солнечный свет не доходит до земли и на некоторое время становится темно. Существуют миражи — призрак чего-либо (оптический обман зрения).

— Что это за место? (*Пустыни.*)

Ребус для второй группы

П



местоимение 1-го лица
единственного числа



— Разгадали? (*Пустыни.*)

(Учитель записывает название темы «Пустыни» на доске.)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

Сегодня мы с вами отправимся туда,
Где много солнца и не видна вода.
Юго-запад России раскроет свои тайны нам,
Узнаем, что за звери обитают там,
Какие растения там растут
И почему так природную зону зовут.

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Покажите на карте зоны полупустынь и пустынь. Что вы можете по карте рассказать о них? (*Пустыни расположены на юго-западе страны по берегам Каспийского моря. Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Это небольшая по площади природная зона. Поверхность пустыни равнинная.*)
- От какого слова произошло слово «пустыня»? (*От слова «пусто».*)

В энциклопедическом словаре сказано: «Пустыня — это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова».

Пустыни в России занимают небольшую площадь к западу и востоку от низовьев реки Волги. Гораздо обширнее полупустыни, которые находятся между степью и настоящей пустыней. Пустыни располагаются еще ближе к Северному тропику, поэтому там так жарко. Между Каспийским морем и рекой Амударьей находится пустыня Каракумы (это Туркменистан), между реками Амударья и Сырдарья находится пустыня Кызылкум (это Узбекистан и Казахстан). Эти реки впадают в Аральское море.

2. Работа в группах

(Экологи, зоологи, ботаники приглашаются на ученый совет. Первоначально группы состоят из представителей разных ученых: 2 эколога, 2 зоолога, 2 ботаника.)

- Сначала каждый ученый читает текст учебника (с. 120—124) и выделяет необходимую ему информацию: зоологи изучают животный мир, а ботаники — растительный мир, экологи выявляют экологические проблемы. Затем все экологи садятся за стол № 1, зоологи — за стол № 2, ботаники — за стол № 3 и совместно обсуждают свои вопросы.

(Желательно роли в группах поменять: те, кто был на прошлом уроке биологом, становится экологом, эколог — зоологом и т. д., чтобы ученики поработали в разных направлениях.)

- Ботаники, используя гербарий, рисунки с изображением растений, атлас-определитель, расскажите о растениях пустынь по плану.

План рассказа о растительном мире

1. Общая особенность растений.
 2. Индивидуальное приспособление к природным условиям (корень, стебель, лист).
 3. Значение в природе.
- Зоологи, используя рисунки различных животных пустыни, энциклопедию «Я познаю мир. Животные», расскажите о животных пустыни по плану.

План рассказа о животном мире

1. Приспособленность животных пустыни к природным условиям: размеры, окраска, образ жизни, чем питаются.
 2. Значение в природе.
- Экологи, расскажите о пустынях по плану.

План рассказа об экологических проблемах

1. Экологические проблемы пустыни и пути их решения.
2. Охрана редких растений и животных, заповедники.

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(После завершения работы ученые возвращаются в первоначальные группы и по очереди делятся новыми знаниями. Члены группы могут задавать им вопросы.)

- Итак, о чем новом узнали, поработав в группах?

(К доске с рассказом выходят ребята, которые не занимались данным вопросом, а только слушали. Сами ученые дополняют этот рассказ.)

Рассказ о растениях. Особенность растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Самое распространенное растение пустыни — верблюжья колючка. У нее длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину почти 20 м. Листья у растения в виде колючек, это позволяет воде меньше испаряться. Верблюжья колючка — растение невысокое. Джужгун — это небольшой кустарник. Его листья — зеленые веточки, корни хорошо закреплены в песке и удерживают его от передвижения. Такую же роль выполняет травянистое растение колосняк, у него тоже тонкие листья. В пустыне встречаются и деревья, например саксаул. Это низкие деревья, не более 4–5 м, и растут на большом расстоянии друг от друга. Это дерево почти

не дает тени. У него очень плотная, тяжелая древесина, которая тонет в воде. Саксаул нельзя пилить и рубить топором — слишком хрупок. Гораздо проще его ломать. Это лучшее древесное топливо в мире, лучше многих сортов бурого угля, потому что дает больше тепла.

Что такое оазис. Там, где есть вода, растет все: деревья, кустарники, травы. Такие места называют оазисами. Величайшим оазисом среди высоких гор является Ферганская долина (показ на карте), по которой протекает река Сырдарья. Горы с юга защищают от ветров. С гор стекают реки в долину, от них проведены оросительные каналы на поля и в сады. Много света, тепла и воды. Что еще нужно для роста растений! На поливных землях выращивают хлопчатник. Там так много трав и цветов, но через 2–3 недели все исчезает. Эти растения пользуются весенней влагой и за короткое время успевают вырасти, отцвести и дать семена (тюльпаны, лилии, красный мак).

Рассказ о животных. Большинство животных пустыни не крупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Окраска под цвет песка — это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни, когда спадает жара. Воду они получают с пищей, поедая растения или других животных; в выборе пищи животные неприхотливы. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впасть в спячку, чтобы не хотелось есть и пить. В пустыне обитают песчаный удавчик, ящерка быстрая, ящерица-круглоголовка. Все они быстро передвигаются, а ящерица-круглоголовка мгновенно может зарыться в землю в случае опасности. Лисичка корсак и ушастый еж имеют большие уши (показ рисунков). Они им нужны для того, чтобы лучше слышать, ведь они ведут ночной образ жизни. В пустыне обитают грызуны: тушканчики, песчанки. Одни из них роют норы, другие — тушканчики — быстро передвигаются большими прыжками до 3 м в длину. Крупными животными считаются сайгаки и верблюды. Сайгаки в основном живут стадами (так легче выживать) и умеют быстро бегать. Из насекомых в пустыне встречаются скорпионы, кобылки, жуки-чернотелки, скарабеи.

Рассказ об экологических проблемах. Освоение пустынь человеком привело к экологическим проблемам в этой природной зоне. Люди построили каналы, чтобы орошать землю, — это хорошо. Но неумеренное орошение привело к тому, что в почвах стало накапливаться много соли. Из-за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков — животные полностью съедают растения на пастбищах. Проблемой является и браконьерство. От рук браконьеров погибает много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки: созданные человеком оросительные каналы оказались для них непреодолимым препятствием. Для сохранения природы в 1990 г. в Республике Калмыкия создан заповедник «Черные земли». В этом заповеднике есть участки пустынь и полупустынь, встречаются все виды животных, а на озере Маныч-Гудило обитают утки, гуси, лебеди.

— Как же приспособились растения и животные к жизни в зоне пустынь? (*Примерный ответ.* Растения имеют кро-

шечные листочки или колючки — так меньше испаряется влаги. Корни растений уходят вглубь на 15–20 м в поисках воды. У многих животных кожа покрыта твердыми щитками — защита от жары и испарения. Мелкие зверьки ведут ночной образ жизни — спасаются от жары. Пустынные животные довольствуются влагой, которая содержится в пище, используют вместо воды запасы жира — спасение от жажды. Вывод: все приспособления связаны с недостатком влаги и периодической засухой.)

- Кто в вашей группе наиболее интересно рассказал свой материал? (Высказывания детей.)

VI. Физкультминутка

VII. Включение новых знаний в систему знаний

1. Дополнительные сообщения

(Учитель (или ученик заранее) может приготовить сообщения о животных и растениях пустыни.)

Рассказ об удивительном животном пустыни — верблюде. Верблюда называют кораблем пустыни. О верблюде рассказывают сказки, что в своих горбах он носит запас воды, но это не так. Есть два вида верблюдов: одногорбые и двугорбые. В наших пустынях обитают двугорбые верблюды. Они достигают двух метров в высоту, навьюченный верблюд может нести до 500 кг. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах у верблюда мозолистые подошвы, ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя: его небо, губы и язык покрыты толстой кожей. А в горбах находится запас жира. Верблюд может обходиться без питья в сильную жару по 3–4 дня, зато, добравшись до водопоя, может выпить сразу 6–8 ведер. Такие интересные животные обитают в пустыне.

Рассказ о змеях пустыни. Это кобра, эфа, гюрза, стрелка, удавчик. Они бесшумно передвигаются по песку, охотятся на насекомых и мелких животных. Мелких животных змеи убивают, жала их ядовитыми зубами. А затем их заглатывают. Особенно опасен яд у кобры и гюрзы. Охотятся змеи в сумерках, когда спадает жара и многие животные выходят из укрытий. Зрение у змей не очень хорошее, они хорошо видят за несколько метров. Но у них есть особое приспособление, помогающее видеть в темноте. Особые углубления-ямки за глазами у змей улавливают тепло тела мелких животных и помогают охотиться даже ночью. От жары змеи иногда забираются на ветки кустов, где не так жарко. Песчаный удавчик может ползать под песком так же легко, как рыба — плавать в воде. В пустыне можно увидеть самую крупную ящерицу — варана, длина которого 150 см, поэтому его называют «пустынным крокодилом».

В пустыне почти нет птиц, они плохо переносят жажду.

Игра «Узнай меня»

- Сколько важности в походке!
По пустыне-сковородке,

По колючкам босиком

Кто идет с горбом-мешком? (*Верблюд.*)

- Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва. (*Тушканчик.*)
- Я — пища «корабля пустыни». (*Верблюжья колючка.*)
- Я ростом невелик, мои листья — зеленые веточки, своими корнями удерживаю пески. (*Джужун.*)
- Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно заруюсь в песок. (*Ящерица-круглоголовка.*)
- Мой ствол как камень. Весной я красавец. А листья мои тонкие, как вязальные спицы. (*Саксаул.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Задания 1—6 на с. 57—59 выполняют по усмотрению учителя.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Подумайте и ответьте на вопрос: почему в пустыне два хозяина — солнце и ветер? (*Солнце — хозяин, потому что там всегда жарко. Солнце направляет на эту территорию почти прямые лучи, так как пустыни лежат близко к экватору. Ветер тоже хозяин пустыни, потому что там почти нет деревьев, и ничто ему не препятствует.*)

- Какова была цель урока? Достигли мы ее? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 125 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы, сформулированные в начале урока.)

IX. Рефлексия

(Оценивание работы группы.)

- Смогла ли ваша группа справиться с заданием?
- Что помогло?
- Что помешало?
- Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?
- Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?
- Как ты оцениваешь свою работу в группе?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 118—125 учебника.
2. Выполнить задания 7, 8 на с. 59—60 рабочей тетради.

Урок 19. У Черного моря

Цели: сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; познакомить с географическим положением субтропической зоны России, растительным и животным миром, деятельностью людей.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карта природных зон, карточка «Исправь ошибки в тексте», энциклопедии «Я познаю мир. Растения», «Я познаю мир. Животные», «Зеленые страницы», гербарий.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа с картой

В ней песков большие груды —
Называются «барханы»,
И по ним идут верблюды,
Растянувшись караваном.

— О чем загадка? (*О пустыне.*)

Прощаться с пустыней не будем спешить —
О ней мы будем сейчас говорить.
Пустынь в России немного у нас,
О географическом положении пустыни
Послушаем рассказ.

(Отвечает ученик с показом на карте. Выслушивают дополнения остальных учащихся.)

Игра «Узнай меня»

- Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху — блюдо, снизу — блюдо.
Ходит чудо по дороге —
Голова торчит да ноги. (*Черепаха.*)
- Вьется веревка,
На конце — головка. (*Змея.*)

- Я из отряда лисиц, небольшая на вид, но уши большие. (*Лисичка корсак.*)
- Я – священное животное Древнего Египта. Перекаत्याю шарики, в которых запас корма для моего потомства. (*Скарабей.*)
- Я – глинистый участок пустыни, называюсь (*Такыр.*)
- Я – травянистое растение, моя задача – удерживать пески. (*Колосняк.*)
- Я – песчаный холм, и зовут меня (*Бархан.*)

2. Тест

1. Пустыни занимают:

- а) огромную территорию в центральной части России
- б) небольшую территорию по берегам северных морей
- в) *небольшую территорию на юго-западе страны*

2. В пустыне:

- а) *жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима*
- б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима
- в) ярко выделяются все четыре времени года

3. В пустыне:

- а) выпадает большое количество осадков в виде дождя и снега
- б) выпадает малое количество осадков
- в) *чаще всего осадков не бывает*

4. Растения пустыни:

- а) высокие, широколистные
- б) невысокие, с узкими листьями и корнями-луковицами
- в) *невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями*

5. Животные пустыни:

- а) *в основном некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни*
- б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой длинный мех
- в) в основном низкорослые (грызуны) и птицы

6. К растениям пустыни относятся:

- а) ковыль, полынь, тюльпан
- б) морошка, брусника, черника
- в) *колосняк, солянка, джузгун*

7. К животным пустыни относятся:

- а) *корсак, сайгак, тушканчик*
- б) рысь, лев, тигр
- в) морж, тюлень, медведь

8. Какое животное называют «корабль пустыни»?

- а) сайгак
- б) джейран
- в) *верблюд*

9. Экологическими проблемами пустыни являются:

- а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство
- б) *неумеренные орошение, выпас скота, браконьерство*
- в) неумеренный выпас оленей, загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство

10. Заповедник пустыни:

- а) Баргузинский
- б) «*Черные земли*»
- в) Приокско-террасный

3. Индивидуальное задание на карточке

— Исправьте ошибки в тексте.

Отличительной особенностью зоны пустынь является сплошной растительный покров (правильно — *отсутствие растительного покрова*). Ветер наносит холмы песка, которые называют джужгунами (правильно — *барханами*). Но есть растения, которые своими корнями удерживают передвижение песков, — это сайгак (правильно — *колосняк*) и джужгун. В пустыне встречаются крупные животные тушканчики (правильно — *сайгаки*), они кочуют по пустыне стадами в поисках воды и пищи. А забавное животное песчанка (правильно — *тушканчик*) передвигается прыжками.

4. Конкурс рисунков

(Проверка выполнения задания 7 на с. 59 рабочей тетради.)

— Чей рисунок вам понравился? Почему?

5. Сообщения учащихся

— Кто желает прочитать свой рассказ о воображаемой научной экспедиции в пустыню?

(Проверка выполнения задания 8 на с. 60 рабочей тетради.

Ученики зачитывают свои рассказы.)

— Чей рассказ вам понравился? Почему?

III. Самоопределение к деятельности

— Перечислите по порядку природные зоны. (*Арктические пустыни, тундра, тайга, зона лесов, степь, пустыня, субтропики.*)

— О какой природной зоне мы не говорили? (*О субтропиках.*)

Сегодня мы отправимся туда,
Где много солнца и теплая морская вода, —
Субтропики России раскроют тайны нам,
Узнаем, что за звери обитают там,
Какие растения там растут,
Почему так природную зону зовут.

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

- Что мы будем делать для достижения этой цели?
 - Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

Что же, друзья, в дорогу пора!
Ждут с нетерпением нас
Чудный берег, море и пляж.
Но мы отправляемся не отдыхать,
А зону субтропиков России изучать.

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Обратимся к помощнице-карте. Что она нам расскажет? Найдем на карте субтропики. *(Эта зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны — Кавказские горы, а с другой — Черное море.)*
- В расположении зоны кроется секрет ее удивительного климата и природы. Давайте рассмотрим простой пример: вы на пляже. Когда вода теплее — днем или вечером? *(Вечером.)*

Да, вода медленно нагревается и медленно остывает. Солнце за лето нагревает море, а затем море отдает побережью зимой теплый воздух. Кавказские горы находятся близко, прямо у самого побережья. Они являются непреодолимой преградой для холодного северного ветра, поэтому на побережье умеренно жаркое лето и теплая зима. Выпадает много осадков. Море посылает на землю большое количество влаги, и она тоже задерживается горами.

- Выясним, что же обозначает слово «субтропики». Вам уже известно, что такое тропики. *(Тропики — это тепловой пояс, расположенный по обе стороны от экватора.)*
- А что означает приставка «суб-»? В переводе с латинского это значит «под». Так что же такое субтропики? *(Это территория под тропиками. Субтропики — области, лежащие к северу и югу от тропиков, по климату приближающиеся к жаркому, тропическому поясу.)*

Субтропическая зона расположена южнее нашей страны, а здесь, на Черноморском побережье, — лишь ее маленькая часть.

2. Работа в группах

- Продолжим изучать природную зону группами: экологи, ботаники, зоологи.
- Ботаники, пользуясь учебником (с. 127, 130), энциклопедиями «Я познаю мир. Растения», «Зеленые страницы», расскажите о растениях субтропиков по плану.

План рассказа для группы ботаников

1. Отличительная особенность растений субтропиков.
 2. Растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из теплых стран.
- Зоологи, пользуясь учебником (с. 128–130), энциклопедией «Я познаю мир. Животные», расскажите о животном мире субтропиков по плану.

План рассказа для группы зоологов

1. Обитатели суши.
 2. Обитатели моря.
- Экологи, пользуясь учебником (с. 132–133), расскажите об экологии зоны по плану.

План рассказа для группы экологов

1. Экологические проблемы Черноморского побережья.
2. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

V. Первичное закрепление**Сообщения учащихся**

(Рассказы сопровождаются демонстрацией слайдов.)

Рассказ ботаников. Благоприятные условия — тепло и влага — дают возможность расти высоким деревьям с крупными листьями, теплолюбивым. Это дуб, бук, каштан. Бук достигает высоты 25–40 м, его ствол ровный, листья имеют форму продолговатого эллипса, плоды — орехи, но их нельзя есть. Бук живет до 500 лет. Каштан — дерево-долгожитель, может жить до тысячи лет, его высота достигает 35 м. Листья у него продолговатые с острыми зубчиками. Плоды — орехи — употребляют в пищу. Растения, привезенные из разных теплых стран: кипарисы, магнолии, пальмы. На Черноморском побережье растет много фруктовых деревьев: персики, абрикосы, инжир, грецкие орехи.

Можно сказать еще о растущих здесь виноградниках. А на склонах гор раскинулись плантации чая. Очень ценится пробковый дуб и самшит — дерево, имеющее крепкую, плотную древесину. К сожалению, самшиты в настоящее время на грани исчезновения.

Рассказ зоологов. Богат и разнообразен животный мир Черноморского побережья Кавказа. В лесах обитают косули, медведи, кабаны жадно поедают плоды каштанов, орехи, желуди; есть барсы и шакалы, цикады, питающиеся соком растений. Хищный богомол питается мелкими насекомыми. Встречаются удивительной красоты бабочки, такие, как олеандровый бражник. К животным суши также относятся ящерицы и змеи.

В море добывают себе пищу разные птицы — чайки, бакланы. Удивительны и неповторимы морские обитатели: медузы, крабы, морские коньки, морские иглы, дельфины. Морские коньки — это рыбки с головой, похожей на голову сказочного Конька-Горбунка. У них нет постоянной окраски: сядет морской конек на бурую водоросль — и сам станет бурым, сядет на зеленую — позеленеет. Морская игла — это тоненькая

и длинная рыбка. Хотя и «игла», а уколоть никого не может — мягкая. А дельфины — это зубастые киты, только намного меньше. Это самые умные морские животные, они замечательные пловцы, легко обгоняют быстроходные пассажирские суда. Дельфины никогда не оставляют сородича в беде: раненого или больного поддерживают на поверхности, чтобы он мог дышать, и помогают плыть. Случалось, дельфины точно так же спасали и людей. Ориентируются и общаются между собой дельфины с помощью звуковых сигналов.

Рассказ экологов. Берег Черного моря — это место, куда приезжают отдыхать тысячи людей из всех уголков России. Но, к сожалению, и здесь возникли экологические проблемы: сточные воды и бытовой мусор загрязняют море. Человек бывает безжалостен к природе: бросает бытовой мусор на побережье, обламывает ветки деревьев и кустов, обрывает цветы, ловит жуков и бабочек, уничтожает медуз и крабов. А ведь в память о поездке можно приобрести сувениры и открытки или просто сфотографироваться. Из-за такого небрежного отношения к природе стали редкими жужелица кавказская, растения иглица колхидская, тис ягодный, они занесены в Красную книгу. Под особую охрану взяты самшитовые рощи, дельфин черноморская афалина. Для сохранения уникальной природы Черноморского побережья Кавказа создан Сочинский национальный парк.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 1 на с. 60.

(Ученики закрашивают на контурной карте зону субтропиков.

Взаимопроверка по учебнику.)

— Заполним таблицу, выполняя задание 3 на с. 61.

(Ученики самостоятельно с помощью учебника заполняют таблицу, затем проверяют друг у друга.)

Обитатели суши — цикады, богомол, жужелица кавказская, олеандровый бражник, косули.

Обитатели суши, добывающие пищу в море, — чайки, бакланы.

Обитатели моря — дельфины, морские коньки, морские иглы, крабы, медузы.

— Составим схему цепи питания, характерной для Черноморского побережья Кавказа, выполняя задание 4 на с. 61.

(Составляют схему цепи питания. Рассказ об экологических связях.)

— В тетради найдите плакат «Красная книга России» и на нем редкие виды растений и животных Черноморского побережья Кавказа и Черного моря. Подпишите их названия. (*Иглица колхидская, самшит колхидский, тис ягодный, черноморская афалина, жужелица кавказская.*)

(Проверка по учебнику.)

2. Работа в группах

— Прочитайте задание 5 на с. 62 рабочей тетради. Какие экологические проблемы отражены на рисунках? *(1. Сточные воды и различный мусор попадают в море и загрязняют его. 2. Люди, приезжающие отдыхать, ловят на память об отдыхе жуков, бабочек, других насекомых. 3. Люди выбрасывают мусор где попало. 4. Люди ломают ветки деревьев, вырезают надписи на стволах. 5. Люди срывают красивые цветы.)*

— Обсудите в группах и предложите меры по охране природы.

(Выслушать мнения каждой группы.)

— А сейчас составьте памятку «Как отдыхать у моря», выполняя задание 7 на с. 63 рабочей тетради. Можно использовать не только учебник, но и опыт тех ребят, которые побывали на море. *(Бережно относиться к природе, не бросай на побережье мусор, носи головной убор, купайся только со взрослыми и т. д.)*

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока? Достигли ее?

— Какие знания мы открыли?

— Где могут пригодиться в жизни новые знания? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 134 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— С каким настроением вы уходите с урока?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 126–134 учебника, выполнить задания.

2. Выполнить задания 2, 8, 9 на с. 60, 63 рабочей тетради.

3. Повторить все природные зоны, составить кроссворд по природным зонам (подготовка к проверочной работе).

Урок 20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»

Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.

Формируемые УУД: *познавательные* — понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; *коммуникативные* — отвечать на вопросы; *регулятивные* — адекватно оценивать собственные достижения; *личностные* — осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Оборудование: гербарий, рисунки животных, тексты на карточках, кроссворд.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задание 2 на с. 60 рабочей тетради. Правильно ли наклеены картинки с изображением растений?

(Взаимопроверка.)

2. Конкурс рисунков

(Ученики выходят к доске и комментируют свои работы.)

- Так видят эту удивительную зону наши товарищи. Кто из ребят точнее передал особенности субтропиков? Обоснуйте ваше решение.

Игра «Ты — мне, я — тебе»

- Какие вопросы вы записали, выполняя задание 9 на с. 63 учебника?

(Один ученик читает вопрос, другой отвечает. Ответивший спрашивает третьего и т. д.)

- Назовем известные нам природные зоны в порядке расположения их от полюса к экватору. (*Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня, субтропики.*)

(Ученик у доски показывает природные зоны на карте.)

- Перед проверочной работой восстановим в памяти наши знания о природных зонах. Для этого разгадаем кроссворды, которые вы приготовили дома.

(Работу можно провести в парах или группах.)

- Чей кроссворд вам особенно понравился? Почему?

III. Проверка знаний и умений

- Выполняйте задания учебника (с. 209–213), заполняя таблицу на с. 64 в рабочей тетради.

(По «Страничкам для самопроверки» учащиеся оценивают свою работу. Можно провести взаимопроверку. Также учитель может использовать задания теста 5 «Природные зоны России» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс». Для тех детей, которые быстро справились с работой, можно предложить карточку с заданиями.)

— Исправьте ошибки в тексте.

Черноморское побережье Кавказа — это тундра (правильно — *субтропики*) России. Уникален растительный и животный мир этой зоны. Встречаются карликовые (правильно — *высокие*) деревья: бук, граб, самшит, каштан, большое количество фруктовых деревьев: ели (неправильно), яблони, персики. В лесах на побережье обитают белые (правильно — *бурые*) медведи. Растянувшись на камнях, поджидает свою добычу медуза (правильно — *кавказская ящерица или змея*). Самое умное морское животное — богомол (правильно — *дельфин*) — плещется в прибрежных водах.

— Найдите лишний объект. Объясните свой выбор.

- Краб, морской конек, дельфин, богомол (*насекомое*).
- Кипарис, пальма, роза (*цветок*), лавровишня.
- Абрикос, бук (*не фруктовое дерево*), персик, слива.
- Иглица, каштан (*не занесен в Красную книгу*), самшит, тис.

IV. Физкультминутка

V. Работа по новой теме

Конкурсы

(Эта часть урока проводится, если у детей остается время после выполнения проверочной работы. Также некоторые задания из этой части урока учитель может использовать как индивидуальные или дополнительные задания проверочной работы. Для проведения конкурсов ученики делятся на три команды (можно провести по рядам).)

Конкурс 1. Определить природную зону

(Каждая команда получает конверт, в котором лежит карточка с описанием определенной природной зоны. За правильный ответ команда получает один балл.)

1. До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нарт. (*Тундра*.)

2. С приближением лета с каждым днем становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесится горячий сухой ветер. И нет уже цветов, нет яркой травы — пожелтела, выгорела, будто огонь спалил ее: остались только травы с узкими листьями. (*Степь*.)

3. Солнце печет немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что

нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. (Пустыня.)

Конкурс 2. Установить соответствие

(Каждой команде вручается конверт с разрезанной на части таблицей «Природная зона». Команда должна выбрать только то, что относится к заданной природной зоне: 1 — Крайний Север; 2 — тундра; 3 — лесная зона. За правильный ответ команда получает 5 баллов; за одну ошибку — 4 балла; за две ошибки — 3 балла; за три ошибки — 2 балла; за четыре ошибки — 1 балл; за пять ошибок — 0 баллов.)

Характеристика зоны	Природная зона		
	Крайний Север	Тундра	Лесная зона
Положение зоны	Северный Ледовитый океан и острова, расположенные в нем	Вдоль берегов Северного Ледовитого океана	К югу от зоны тундры
Климат	Лето короткое, холодное. Зима долгая, полгода — полярный день, полгода — полярная ночь	Короткое прохладное лето, многолетняя мерзлота. Долгая морозная зима, глубокие снега и сильная метель	Лето теплое. Зима короче и мягче, чем в тундре
Растения	Мхи, лишайники, полярный мак	Карликовая береза, полярная ива, морошка, брусника, голубика	Ель, сосна, кедр, липа, береза, осина, дуб, клен, черника, брусника
Звери	Морж, тюлень, белый медведь, касатка, кит	Северный олень, песец, лемминг, волк	Барсук, лисица, белка, бурый медведь, куница, рысь, лось
Птицы	Чистик, кайра, тулик, гагарка	Белая сова, куропатка, гуси, утки, лебеди	Филин, кукушка, иволга, дрозд, сойка, ворона, дятел
Занятия населения	Охота, рыболовство, научные исследования, перевозка грузов на кораблях	Оленеводство, охота, рыболовство, добыча полезных ископаемых	Охота, лесозаготовка, земледелие, животноводство, добыча полезных ископаемых, изготовление товаров на фабриках и заводах

Конкурс 3. Животные

(Каждая команда получает рисунок зверя, обитающего в одной из природных зон (1 — бурый медведь; 2 — морж; 3 — двугорбый верблюд), и план рассказа. За правильный ответ команда получает 3 балла.)

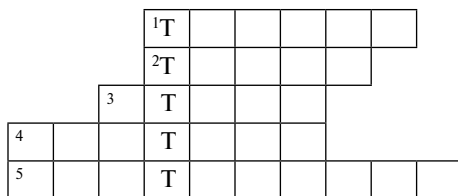
План рассказа о животном

1. Как называется зверь?
2. В какой природной зоне он живет?
3. Чем питается?
4. Как размножается?

Конкурс 4. Что за растение?

(Каждая команда получает из гербария по одному экземпляру растения (1 — брусника; 2 — верблюжья колючка; 3 — ковыль). Нужно определить, что это за растение, как оно называется и в какой природной зоне произрастает. За правильный ответ команда получает 1 балл.)

Конкурс 5. Кроссворд «Природные зоны России»



(Каждая команда получает кроссворд. Кто первым его разгадает, тот получает 3 балла; кто вторым — 2 балла; кто третьим — 1 балл. *Ответы:* 1. Тундра. 2. Тайга. 3. Степь. 4. Пустыня. 5. Субтропики.)

(Подсчет баллов, подведение итогов.)

VI. Рефлексия

- Справились с проверочной работой?
- Какие задания были интересными?
- Какие задания были трудными для вас?
- Оцените свою работу.

В а р и а н т у р о к а 20. Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»

Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.

Формируемые УУД: *познавательные* — понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной

форме; *коммуникативные* — отвечать на вопросы; *регулятивные* — адекватно оценивать собственные достижения; *личностные* — осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Оборудование: музыкальные записи, карточки-задания, листы контроля, «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», карточки с названиями станций, маршрутные листы.

Ход урока

I. Игра

(Слово учителя.)

Интересная игра сегодня у нас,
К ней готовился каждый из вас.
Чтоб победить, надо многое знать,
Уметь думать, логически рассуждать.
Вам, я уверена, все по плечу,
Ведь я вас четвертый год учу.
И надеюсь, что каждого ждет свой успех,
Душою болею за вас за всех.

(Класс делится на группы по пять человек следующим образом: пять открыток разрезают каждую на пять частей, каждый берет одну часть, а затем ученики собираются в группы, сложив рисунок-открытку. Выбирают капитанов. Капитаны команд выбирают карты (маршрутные листы) для своей группы. В игре пять станций: «Географическая», «Ботаническая», «Зоологическая», «Экологическая», «Игровая».)

Маршрутные листы для групп (порядок станций)

1. «Географическая», «Зоологическая», «Ботаническая», «Игровая», «Экологическая».
2. «Зоологическая», «Ботаническая», «Игровая», «Экологическая», «Географическая».
3. «Ботаническая», «Игровая», «Экологическая», «Географическая», «Зоологическая».
4. «Игровая», «Экологическая», «Географическая», «Зоологическая», «Ботаническая».
5. «Экологическая», «Географическая», «Зоологическая», «Ботаническая», «Игровая».

(Пять столов с названиями станций расположены в разных местах классной комнаты, за ними сидят пять ответственных (можно пригласить родителей или подготовить детей). На каждой станции каждый член группы получает карточку-задание и работает самостоятельно. Всем группам дается одинаковое время, по истечении которого карточки сдают, и группы переходят на следующую станцию. Ответственные проверяют сданные кар-

точки и выставляют количество баллов (верных ответов) в листы контроля.)

Станция «Географическая»

— Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Наша страна омывается водами трех океанов: Тихим с запада, Атлантическим с востока, Северным Ледовитым с севера. На территории России расположены равнины: Западно-Европейская, Среднесибирская и Западно-Сибирское плоскогорье. «Каменным поясом земли Русской» называют Кавказские горы. Самая длинная река России — Волга, а самое глубокое озеро — Онежское. Только одна большая река — Енисей — несет свои воды в Каспийское море. На территории страны восемь природных зон. Самая северная — субтропики, самая большая — зона степей, холодная пустыня и жаркая тундра. *(Ответ.* Наша страна омывается водами трех океанов: Тихим с востока, Атлантическим с запада, Северным Ледовитым с севера. На территории России расположены равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская и Среднесибирское плоскогорье. «Каменным поясом земли Русской» называют Уральские горы. Самая длинная река России — Обь, а самое глубокое озеро — Байкал. Только одна большая река — Волга — несет свои воды в Каспийское море. На территории страны шесть природных зон. Самая северная — зона арктических пустынь, самая большая — зона лесов, холодная тундра и жаркая пустыня.)

Станция «Зоологическая»

— Расселите животных по природным зонам, соединив стрелкой названия животных и зон обитания. *(Ответ.* Арктика — кит, тюлень, тупик; субтропики — богомол, косуля, дельфин; тундра — лемминг, северный олень; степи — кобылка, суслик; зона лесов — рысь, глухарь; пустыни — корсак, ушастый еж, скарабей.)

кит		рысь
богомол	арктическая пустыня	суслик
косуля	субтропики	дельфин
лось	тундра	корсак
лемминг	степи	глухарь
кобылка	зона лесов	ушастый еж
северный олень	пустыни	скарабей
тупик		тюлень

Станция «Ботаническая»

— Узнайте растение по описанию, запишите название.

- Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. *(Лишайник.)*
- У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны, белки, мыши. *(Дуб.)*
- Это таежное дерево имеет негниющую древесину, в отличие от своих сородичей полностью «раздевается» на зиму. *(Лиственница.)*

- Высокое растение, достигает 35 м в высоту, долгожитель — живет до тысячи лет. Листовые пластинки продолговатые, с зубчиками. Плоды человек употребляет в пищу. (*Каштан.*)
- Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей. (*Ягель.*)
- Это травянистое растение с корнем «метелкой», узкими листьями и мягкими волосками. (*Ковыль.*)
- У этого растения твердый ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких веточек, похожи на вязальные спицы. (*Саксаул.*)

Станция «Игровая»

(На выбор предлагаются «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», игра «Узнай меня» или разгадывание загадок.)

- Нами питаются рыбы и большие морские звери. (*Рачки.*)
- Я — птица, откладываю яйца прямо на скалы. (*Кайра.*)
- Хозяин Арктики. (*Белый медведь.*)
- В гору бегом, с горы кувырком. (*Заяц.*)
 - Что за дерево стоит?
Ветра нет — оно дрожит. (*Осина.*)
 - Нос долог, голос тонок.
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет. (*Комар.*)
 - Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло. (*Сова.*)
 - Мягко, а не пух,
Зелен, а не трава. (*Мох.*)
 - Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)
 - Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки. (*Береза.*)

Станция «Экологическая»

— Разгадайте кроссворд.

1. ... лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. (*Вырубка.*) 2. ... земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые погибают во время полевых работ. (*Распахивание.*) 3. Сточные воды и мусор, попадающие в моря, вызывают их ... (*Загрязнение.*) 4. От вездехо-

с выбором ответа, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия; *личностные*: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными.

Урок 21. Наш край

Цель: познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, аудиозапись песни «Наш край» (сл. А. Пришельца, муз. Д. Кабалевского), политико-административная карта России, карта своего края (области, республики), толковый словарь В.И. Даля или С.И. Ожегова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Анализ проверочной работы

(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было

допущено наибольшее количество ошибок. При необходимости выполнить работу над ошибками. Можно предложить учащимся аналогичные задания.)

- Определите, о какой природной зоне идет речь.
 - Природа этой зоны очень сурова. Там зимой полярная ночь, летом полярный день. Почва почти совсем не образуется, суша промерзает на много метров в глубину. (*Арктическая зона.*)
 - Растения все низкорослые, нет больших деревьев. Низкая температура воздуха, сильные ветры — все это препятствует росту больших деревьев. (*Тундра.*)
 - Здесь четко выражены четыре сезона: холодная зима, теплая весна, засушливое лето, сухая осень. Зима малоснежная. Лето жаркое и сухое, с горячими сухими ветрами. Дожди выпадают редко, обычно ливневые. (*Зона степей.*)
 - Корни растений очень длинные и достают воду с большой глубины. Как правило, у всех листьев воскообразный покров. (*Зона пустынь.*)
- Исправьте ошибки в цепи питания. (*Подорожник → слизень → змея → сова. Клевер → кузнечик → ящерица → орел.*)

Сова → змея → подорожник → слизень.

Кузнечик → орел → ящерица → клевер.

III. Самоопределение к деятельности

(Звучит аудиозапись песни «Наш край» («То березка, то рябина...»)).

- Как вы думаете, почему сегодня наш урок начался так необычно, почему прозвучала эта песня? (*Потому что говорить сегодня мы будем о нашем крае.*)
 - Совершенно верно. Мы начинаем изучение нового раздела — «Родной край — часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.
- (Ученики читают по цепочке текст на с. 135.)
- Что вас особенно заинтересовало, а может быть, удивило? (Высказывания детей.)

О чудесном нашем крае
Будет разговор,
О прекрасном милом крае,
Где мы все живем!

(На доске учитель записывает тему урока: «Наш край».)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей.)

На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие — на следующих уроках.

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

Край – слово многозначное. Посмотрим все его значения в толковом словаре Владимира Даля. (1) Конечная линия, предельная часть чего-либо. Например: край одежды, на краю обрыва, налить стакан до краев. 2) Страна, область. Например: теплые края, в наших краях (в нашей местности). 3) В России: крупная административно-территориальная единица. Например: Приморский край.)

– Какие определения для нас подходят? (*Второе и третье.*)

2. Работа с картой

– Давайте познакомимся с картой России на с. 136–137 учебника. Узнайте ее название на с. 138. (*Политико-административная.*)

– Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта? (*На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующихся точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы.*)

– Посмотрите, сколько республик, краев, автономных округов и областей в составе нашей страны. Найдите самые крупные республики, края, округа. (*Якутия, Хабаровский край, Краснодарский край и т. д.*)

– Где в основном находятся эти большие по территории края, республики, округа? (*Они находятся на Западно-Сибирской равнине и Среднесибирском плоскогорье.*)

– А что вы можете сказать о Восточно-Европейской равнине? (*На ней расположено очень много небольших по площади республик, областей.*)

Еще мы можем сказать, что Восточно-Европейская равнина густо населена. Посмотрите, как много здесь населенных пунктов, городов. Бывают очень маленькие субъекты, тогда на карте даже нет места, чтобы написать их название. В таком случае на карте ставится цифра, а внизу дается расшифровка, что обозначает эта цифра.

– Найдите на ваших картах территорию Республики Адыгея. Она обозначена цифрой 1. Назовите столицу этой республики. (*Майкоп.*)

(Можно предложить найти на карте и другие области.)

V. Первичное закрепление

1. Работа с картой своего края

– Найдите на карте территорию, где мы живем.

(Ученик с помощью учителя показывает на стенной карте, остальные находят у себя в учебнике.)

— Какой город является главным на нашей территории?

(Называют и находят на карте.)

— Это наш край, наша малая Родина. Где расположен наш край? Кто наши соседи? Каков наш край в сравнении с соседями? с другими округами, республиками, краями? В какой природной зоне мы живем?

(Ученики, работая по карте, отвечают на все вопросы.)

— А сейчас познакомимся подробнее с картой нашего края. Что можно сказать о нашей территории, глядя на эту карту? Перечислите города, реки, населенные пункты. Найдите город, в котором мы живем.

2. Работа в группах

— Узнаем больше о своем родном крае. Для этого поработаем в группах: 1-я группа узнает и расскажет о растительном мире республики (края); 2-я — о животном мире; 3-я — о достопримечательностях нашего края.

(Ученики готовятся по дополнительной литературе, рассматривают гербарий, открытки своего края. Если есть возможность, работают с ресурсами сети Интернет.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Сообщения учащихся

— Узнаем, какие растения есть в нашем крае.

(После выступления групп можно провести игру «Узнай растение». Учитель показывает растение из гербария (или слайд), ученики его называют.)

— А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире республики.

(После выступления — загадки о животных своего края.)

— Что нужно делать, чтобы сберечь в нашем крае такую красивую природу?

— А вы что можете сделать для этого? (*Не мусорить, не ломать деревья и т. д.*)

— Какие достопримечательности есть в нашем крае? Чем он знаменит? Об этом расскажет третья группа.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните самостоятельно задания 1–3 на с. 65.

3. Творческая работа

— Подготовьте рассказ на тему «Что расскажу иностранцам о моем крае». Можете воспользоваться своими записями в тетради.

(Работа ведется в парах.)

План рассказа о родном крае

1. Географическое положение (равнина, плоскогорье, горы, соседи, природная зона).
2. Природа края (растения, животные).
3. Достопримечательности края.

(Выслушать рассказы учащихся.)

- Чей рассказ, на ваш взгляд, был более подробным? Ваши дополнения.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие карты вы знаете?
- С какими новыми картами мы сегодня работали?
- Что можно узнать с помощью политико-административной карты России?
- Какие условные обозначения используют в этих картах?
- Достигли мы цель урока? (Высказывания детей.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
 - Где могут пригодиться в жизни новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 138 учебника.
2. Выполнить задания 4–6 на с. 66 рабочей тетради.
3. Найти (выучить) стихи и песни о родном крае.

Урок 22. Поверхность нашего края

Цели: сформировать у учащихся представление о поверхности родного края; раскрыть основные понятия: овраг, балка, карьер, терриконы.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — работать в парах и малых группах; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — проявлять интерес к культуре и истории своего края.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, фотографии (пустыри, заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терри-

коны), карточки для индивидуальной работы, физическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

— Расскажите о нашем крае, используя карту.

План ответа

- 1) Географическое положение.
- 2) Соседи.
- 3) Столица, крупные города.
- 4) Растительный и животный мир.

2. Тест

1. Мой край расположен на материке:

- а) Африка
- б) *Евразия*
- в) Северная Америка

2. Мой край находится в:

- а) лесной зоне
- б) тундре
- в) степи

3. Мой край находится в:

- а) Восточном полушарии
- б) Западном полушарии
- в) на экваторе

4. В моем крае растут:

- а) кактусы, кипарисы
- б) ягель, клюква, карликовая ива
- в) ель, береза, осина

5. У нас обитают:

- а) лоси, зайцы, кабаны
- б) косули, волки
- в) олени, медведи

6. Мой край дает стране:

- а) продукты сельского хозяйства
- б) легковые автомобили
- в) морепродукты

(Учитель может скорректировать тест, включив в него особенности своего региона.)

3. Сообщения учащихся

— Послушаем ребят, которые нашли стихи или песни о крае, в котором мы живем.

(Ученики читают стихи, исполняют песни.)

- Кто написал сочинение или заметку в стенгазету на тему «Родной край в истории моей семьи»?
- (Желающие читают свои сочинения.)
- Чье сочинение вам больше всего понравилось? Почему?

III. Самоопределение к деятельности

- Как используется территория нашего края? (*Строятся города, села, деревни; люди прокладывают дороги, обрабатывают земли.*)
- Рассмотрите внимательно фотографии (пустыри, заброшенные карьеры, свалки в оврагах, терриконы). Какие чувства вы испытываете, глядя на них? (*Разочарование, обиду, грусть и т. д.*)
- Такие места на Земле – боль планеты. Мы с вами знаем об охране редких растений и животных, об охране воды и воздуха. Нужно ли охранять поверхность земли? (Ответы детей.)
- А что бы сделали вы, чтобы на Земле было меньше таких мест? (Ответы детей.)
- Сегодня мы с вами попробуем выяснить, откуда они появляются на нашей планете. Прочитайте тему урока. (*«Поверхность нашего края».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа в группах

- Внимательно рассмотрите физическую карту России. Какой рельеф вы видите? (*На территории России есть низменности, равнины, плоскогорья и горы.*)
- Где расположена территория нашего края? Какие здесь встречаются формы рельефа? (Ответы детей.)
- Чем характеризуются холмы? (*У холмов есть подошва, склон, вершина.*)
- А у горы тоже есть подошва, склон и вершина. В чем же разница? (*Горы и холмы различаются по высоте.*)
- Вспомните, каким цветом на карте обозначены равнины, возвышенности, плоскогорья? (*Равнины – зеленым, возвышенности – желтым, плоскогорья – светло-коричневым.*)

Высота равнин-низменностей – 0–200 м, возвышенностей – 200–500 м, плоскогорий – 500–800 м.

- А сейчас догадайтесь, о чем идет речь. (*Об оврагах.*)

Они образуются с маленькой рытвины, бороздки на поверхности почвы под воздействием талой и дождевой воды увеличиваются, у них крутые, осыпающиеся склоны, на которых почти нет растительности.

- Расскажите, что вы знаете об оврагах, где вы их видели. (Рассказы детей.)

2. Работа по учебнику

- Узнаем что-то новое об оврагах, прочитав текст на с. 139–140 учебника.

(Ученики самостоятельно читают текст.)

- Что нового узнали? (*Овраг превращается в балку.*)
- Предлагаю вам сравнить овраги и балки — сходства и отличия отразите в таблице.

Сходства	Различия	
	Овраг	Балка

(Работа проводится в парах с последующей коллективной проверкой.)

- Прочитайте в учебнике о борьбе с оврагами на с. 141 (второй абзац). О каких методах борьбы с оврагами вы узнали? (Ответы детей.)
- А может, не стоит бороться с оврагами, как вы считаете? (*Борьба с оврагами необходима, потому что они разрушают поверхность земли, уничтожают почву и т. д.*)

V. Первичное закрепление

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 2 на с. 67.
- (Записать определения оврага и балки.)

2. Работа в группах

- Так надо ли охранять поверхность земли?

(Ученики обсуждают этот вопрос в группах. Выслушать мнения каждой группы.)

- Проверим себя, прочитав текст на с. 140 учебника.
- (Ученики самостоятельно читают текст.)
- Как теперь бы вы ответили на этот вопрос?

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа по учебнику

С. 143–144

- Мы с вами знаем, что еще одной формой поверхности являются горы. Предлагаю вам прочитать о необычных горах.

Чем же они необычны? (*Эти горы необычны тем, что их создал человек.*)

– Как называются эти горы? (*Терриконы.*)

Они – незаживающая рана на поверхности Земли, это боль природы.

– Как люди, живущие на равнине, оказались в горах? (*Терриконы образовались из куч отходов, оставшихся после добычи полезных ископаемых.*)

– Чем опасны терриконы? (*Они занимают плодородные земли, загрязняют воздух и воду.*)

– Как люди борются с ними? (*Привозят почву, высаживают растения.*)

Еще одно неприятное зрелище – свалки. Места, занятые строительным мусором – битым кирпичом, осколками стекол, плитами и др., уродуют поверхность нашей земли. Со свалками также нужно бороться: проводить сортировку мусора и перерабатывать его на специальных заводах. Свалки разравнивают, засыпают землей, высаживают растения. Очень надеюсь, что когда вы вырастаете, то постараетесь сделать все, чтобы наш родной край стал еще краше и не было бы таких мест, которые вызывают в душе боль и обиду.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

– Выполните задание 3 на с. 67.

(Ученики работают в парах. Коллективная проверка.)

Игра «Узнай меня»

- Я имею подошву и склон, а моя вершина так высоко поднялась в небо, что даже пришлось надеть белую шапку. (*Гора.*)
- У меня тоже есть подошва, пологий склон и вершина. (*Холм.*)
- Меня создал человек, я распространяю тучи пыли и могу гореть. (*Террикон.*)
- Я – углубление на земной поверхности, у меня пологие склоны, покрытые травой и кустарником. (*Балка.*)
- Я нахожусь на краю поля, а образовался от неправильного распахивания земли. (*Овраг.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

– О чем мы узнали сегодня на уроке?

– Какова поверхность нашего края?

– Какой вред приносит овраг людям? (*Высказывания детей.*)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 142 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Какие цели и задачи мы ставили перед собой в начале урока?
 - Удалось ли нам выполнить всю работу?
 - Какие трудности возникли в работе?
 - Что показалось наиболее интересным?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 139–144 учебника.
2. Выполнить рисунок или модель поверхности своего края.

Дополнительный материал

Кунгурская пещера

Кунгурская ледяная пещера расположена в Пермской области на берегу реки Сылва у города Кунгур. Длина пещеры — почти 6 км, в ней 60 залов и 30 озер. Экскурсионный маршрут имеет протяженность под землей полтора километра. Среди хаотического нагромождения упавших с потолка глыб можно увидеть ледяные наплывы. На стенах выросли ледяные кристаллы, а с потолка свисают сталактиты. Своды пещеры подпирают могучие ледяные колонны. Озера пещеры обитаемы, в них живут маленькие слепые рачки. В пещере очень темно, человек не видит даже свою руку. Эта пещера образовалась в процессе растворения водой гипсовых и карстовых осадочных пород.

Урок 23. Поверхность нашего края (экскурсия)

Цели: сформировать представление о поверхности и водоемах родного края; совершенствовать умения работать с компасом, определять стороны горизонта на местности.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — работать в парах и малых группах; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — проявлять интерес к культуре и истории своего края.

Оборудование: планшет, карандаш, ластик, компас.

Ход урока

1. Беседа

(Учитель заранее предупреждает об экскурсии с тем, чтобы учащиеся могли надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.)

Памятка «На что нужно обратить внимание на экскурсии»

1. Какая поверхность вокруг.
2. Рассмотреть холм, овраг.
3. Вспомнить, по каким признакам можно ориентироваться на местности.
4. Рассмотреть растения.

Памятка «Правила поведения во время экскурсии»

1. Внимательно слушать учителя.
2. Двигаться парами (друг за другом), соблюдать дисциплину, громко не разговаривать.
3. Наблюдать, запоминать, интересные сведения можно записать (зарисовать) в свою записную книжку.
4. Если во время экскурсии нужно переходить проезжую часть, то вспомнить правила перехода группой через дорогу.
5. Соблюдать правила поведения у водоема.
6. Не наносить вред природе: не срывать растения, не ломать ветки.

(Для экскурсии учителю желательно выбрать холмистую равнину с оврагом. Хорошо, если здесь же протекает река (ручей), расположено озеро или пруд.)

2. Экскурсия

Наблюдения на экскурсии начинаются с определения сторон горизонта. Затем учащиеся характеризуют поверхность к северу, востоку, югу и западу от себя.

По заданию учителя дети находят холм. Если холмов несколько, то их наблюдение организуется по группам. Дети находят и показывают склоны и вершины холмов, отмечают характер склонов (пологие, крутые). Если есть такая возможность, дети поднимаются по пологому и крутому склону, определяют, по какому из них подниматься легче. Затем делают рисунок исследуемого холма. Учителю надо иметь в виду, что не всегда на местности можно четко увидеть оба склона и определить точные вершины. Поэтому эти части холма могут быть определены приблизительно.

При знакомстве с оврагом определяют, в какой части изучаемой местности находится овраг, в каком направлении он вытянут, отмечают его части, наблюдают, как идет разрушение склонов или как склоны оврага заросли растениями и больше не разрушаются. На планшетах учащиеся выполняют рисунок оврага.

Знакомясь с рекой (ручьем), учащиеся определяют, в какой части изучаемой местности она находится, в каком направлении протекает, где расположены ее исток, устье, есть ли притоки. Определяют и характеризуют правый, левый берега реки. Если река (ручей) впадает в озеро (пруд), определяются место расположения озера (пруда), его форма.

Желательно обратить внимание учащихся на то, как меняется характер растительности в зависимости от формы поверхности, от близости к воде.

Далее учащиеся еще раз оглядывают поверхность окружающей местности и составляют ее характеристику. Например: «К северу от нас местность совсем ровная. Здесь находится плоская равнина. К востоку и западу — холмистая. К югу местность понижается в сторону реки. Эту часть пересекает овраг».

Ознакомление с формами поверхности завершается наблюдением использования человеком данной местности. На ней дети могут увидеть жилые дома, дороги, пашни, сады, возможно, какие-то промышленные предприятия.

Урок 24. Водные богатства нашего края

Цели: сформировать представления учащихся о водоемах своего края; ознакомить с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.

Формируемые УУД: *познавательные* — извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — вести себя экологически грамотно в природной среде.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, глобус, карта края, кроссворд, плакат «Схема реки».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Итоги экскурсии

— Что нового для себя узнали на экскурсии?

(Ученики делятся впечатлениями.)

2. Тест

1. Овраг — это:

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами
- в) яма в земле

2. Место, где добывали песок, глину или уголь, называется:

- а) балка
- б) карьер
- в) яма

3. Распахивать поле можно:

- а) *поперек склонов*
- б) вдоль склонов
- в) и вдоль, и поперек

4. Горы из пустых горных пород называют:

- а) свалки
- б) холмы
- в) *терриконы*

5. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется:

- а) овраг
- б) балка
- в) карьер

6. Поверхность суши бывает:

- а) *равнинной и гористой*
- б) низменной
- в) возвышенной

7. Что способствует разрастанию оврагов?

- а) ветер
- б) вода
- в) растения

8. Если по краям оврага посадить деревья и кустарники, со временем он превратится в:

- а) карьер
- б) низменность
- в) балку

9. На месте карьера можно:

- а) построить дом
- б) *сделать пруд*
- в) засеять поле

10. Терриконы вредны человеку тем, что:

- а) *загрязняют воздух пылью и дымом*
- б) ничем не вредны
- в) *загрязняют водоемы, почву*

3. Работа в парах

— Расскажите друг другу, как образуются овраги и о способах борьбы с ними.

4. Индивидуальное задание на карточке

— Заполните таблицу.

Формы поверхности	
Равнины	Горы
1. Холм 2. Овраг 3. Балка	

— Замените предложение одним словом.

- Горы, созданные руками человека из отходов — пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых. (*Терриконы.*)
- Углубление с пологими, заросшими растениями склонами. (*Балка.*)
- Возвышенность высотой от 200 до 500 м. (*Холм.*)
- Форма поверхности, имеющая подошву, склон и вершину, высота которой более 1000 м. (*Гора.*)
- Углубление с крутыми осыпающимися склонами. (*Овраг.*)

5. Графический диктант

В таблице, если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если нет — знак «-» (нет).

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
1	Формы земной поверхности — это равнины и горы	+
2	Возвышенность, высота которой более 1000 м, — холм	—
3	Терриконы — это горы, созданные природой	—
4	Старый заброшенный карьер — это рана на поверхности Земли	+
5	Строители, закончив строить дом, весь мусор закопали в землю, привезли грунт и разбили небольшой сквер. Они поступили правильно	+
6	Овраги и балки украшают поверхность родного края	—

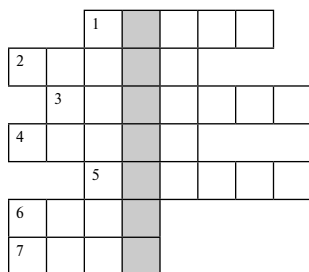
6. Конкурс рисунков

— Кто нарисовал поверхность нашего края или сделал макет? (Ученики демонстрируют свои работы.)

III. Самоопределение к деятельности

Сегодня мы отправимся туда,
Где пресная плещется вода.
Чтоб тему урока узнать,
Кроссворд нам надо разгадать.

1. Форма поверхности, имеющая крутой, осыпающийся склон. (*Овраг.*)
2. Место, где река берет свое начало. (*Исток.*)
3. Нижняя часть горы, холма. (*Подошва.*)
4. Есть у оврага, холма,



горы. (*Склон.*) 5. Самое теплое море России. (*Черное.*) 6. Форма поверхности. (*Холм.*) 7. Вся территория земной поверхности разделена на природные (*Зоны.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *водоемы.*)

- На доске записана тема урока: «Водные богатства нашего края». Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Беседа

- Разгадайте, ребятки, такую загадку:

Я и тучка, и туман,
Я — река и океан.
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу. (*Вода.*)

- Каким цветом обозначена вода на карте? (*Синим.*)
- Раскрутим наш глобус. Какого цвета стала Земля? Почему? (*Синего. Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода.*)
- Одинакова ли вода на вкус? (*Нет, вода бывает пресная и соленая.*)
- Какая вода в водоемах нашего края?
- Где вода соленая? (*В морях и океанах.*)
- Какие водоемы вы знаете? (*Океан, море, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, ручей.*)

2. Работа в группах

- Выясним, какие водные объекты находятся в нашем крае, и составим их список. Две группы работают с краеведческой литературой, третья группа — с картой нашего края, четвертая ищет материал в сети Интернет.

(В результате работы в группах получается список водных объектов своего края, который можно записать в рабочей тетради на с. 68 (задание 1). Учитель вывешивает плакат «Схема реки».)

- Вспомните схему реки. Как называют место, где река берет свое начало? (*Исток.*)
- А место впадения реки в другую большую реку или море, озеро? (*Устье.*)
- Что еще имеет река? (*Притоки. Река течет по руслу, у нее есть правый и левый берега. И притоки тоже бывают левыми и правыми.*)
- А как мы это узнаем? (*Надо встать лицом по течению реки, тогда справа будут правый берег и правые притоки, а слева — левый берег и левые притоки.*)

V. Первичное закрепление

1. Работа в группах

- А теперь составьте рассказ-описание реки по плану на с. 145 учебника.

(Работа ведется с использованием карты местности. После подготовки заслушивают ответы, которые учитель обобщает и дополняет.)

2. Работа в парах

- Заполните таблицу в рабочей тетради на с. 68 (с. 69 — если это не река).

(Коллективная проверка.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Беседа

- Что вы знаете о значении водоемов в жизни людей? (*Люди берут из водоемов воду для питья и приготовления пищи, хозяйственных нужд. Водоемы — это дом для растений и животных. По воде перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики.*)
- Значение водоемов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни растения, ни животные. А всегда ли мы правильно ведем себя, находясь у водоема? (Высказывания учеников.)

2. Работа по учебнику

С. 146–147

- Прочитайте в учебнике статью «Значение водных богатств и их охрана». Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту.

(Ученики работают с текстом. Затем задают друг другу вопросы.)

В настоящее время на заводах и фабриках строятся очистные сооружения, где использованная в производстве вода очищается и используется снова.

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

– Выполним задание 2 на с. 69, составим схему «Значение водоемов в природе и жизни человека».

(Интересные схемы можно зарисовать на доске.)

– Рассмотрите рисунки в задании 3 на с. 70. Какие экологические проблемы отражены на этих рисунках? (*Примерный ответ.* 1. Сточные воды и различный мусор попадают в водоемы и загрязняют их. 2. Люди, приезжающие отдыхать на водоемы, бросают в них разбитые бутылки, консервные банки и многое другое. 3. Люди применяют удобрения или ядохимикаты для повышения урожайности. Но иногда их используется больше нужного количества, тогда дождевая вода приносит часть удобрений и ядохимикатов в водоемы. 4. Водители моют автомобили или мотоциклы в реке.)

– Какие меры охраны природы помогут решению этих проблем? (Высказывания учащихся.)

4. Творческая работа

(Составление памятки «Правила поведения у водоема». Работа проводится в парах или группах. После прослушивания и обсуждения ответов детей, составляют общую памятку.)

Памятка «Правила поведения у водоема»

1. Не бросай мусор в воду.

2. Не оставляй мусор на берегу.

3. Не мой велосипед и другие транспортные средства в водоемах.

– Что еще загрязняет водоемы, с чем надо бороться? (*В водоемы не должны попадать сточные воды заводов, фабрик, удобрения и ядохимикаты.*)

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какое значение в природе имеют водоемы?

– А для человека?

– Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

– Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 147 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
 - Какие трудности возникли в работе?
 - Что показалось наиболее интересным?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Кого можно поблагодарить за работу?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 145–148 учебника.
2. Выполнить задание 4 на с. 70 рабочей тетради.

Урок 25. Наши подземные богатства

Цели: сформировать представления о подземных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — выражать положительное отношение к процессу познания.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, атлас-определитель, физическая карта России, карта края, коллекции полезных ископаемых, лупа, кроссворд.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания

- Что мы называем водоемами? (*Водоемы — это хранилища воды, которая нужна всему живому.*)
- Какие водоемы вы знаете? (*Океан, море, озеро, река, пруд, ручей, канал, водохранилище.*)

(Конкурс моделей водоемов, показывающих их значение в природе и жизни людей. Дети демонстрируют свои модели, а класс должен угадать, о каком свойстве хотел рассказать автор.)

- О каких значениях водоемов мы еще не сказали?
- Почему люди должны охранять водоемы?
- Какие опасности угрожают водоемам? (*Загрязнение сточными водами, ядохимикатами, мусором, химическими удобрениями.*)
- Какой «клад» был найден на дне реки? (*Там были железобетонные плиты, рельсы, колючая проволока, топоры, пилы, огнетушители, санки, чайники, кастрюли, битые бутылки, консервные банки и т. д.*)
- Как борются с загрязнением водоемов? (Ответы детей.)

2. Тест

1. Хранилища воды называются:

- а) низменности б) водоемы в) плато

2. Водоемы — это:

а) *хранилища воды, место обитания животных и растений, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды*

б) место обитания животных и растений

в) место для купания

3. С водоемами связана жизнь следующих животных:

а) *утки, лебеди, цапли*

б) трясогузки, совы, кукушки

в) орлы, аисты, кедровки

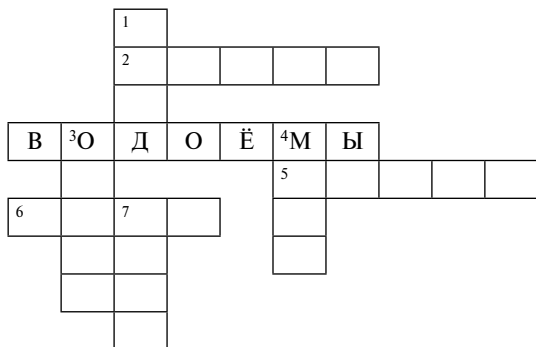
4. Что не следует делать?

а) строить очистные сооружения

б) *мыть в реке мотоцикл*

в) расчищать родники и ручьи

3. Кроссворд



По вертикали: 1. Искусственное углубление на поверхности суши, заполненное водой. (*Пруд.*) 3. Природное углубление на поверхности суши, заполненное водой. (*Озеро.*) 4. Часть океана, вдающаяся в сушу и отделенная от него островами и полуостровами. (*Море.*) 7. Выход подземных вод на поверхность. (*Ключ.*)

По горизонтали: 2. Водный поток, имеющий исток и устье. (*Ручей.*) 5. Огромное пространство соленой воды на Земле. (*Океан.*) 6. Постоянный природный водный поток. (*Река.*)

4. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 4 на с. 70 рабочей тетради. Какое письмо вы написали своим сверстникам?

(Ученики читают друг другу письма, призывающие бережно относиться к водным богатствам.)

— Чье письмо вам понравилось?

(Желающие могут зачитать свое письмо вслух.)

III. Самоопределение к деятельности

— На прошлом уроке мы говорили о водных богатствах нашего края. А какие природные богатства вы еще знаете? (Ответы детей.)

— Мы отправимся с вами в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили в этой сказке и почему.

Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.

— Я — соль Земли, — говорит соль, — без меня каши не сварить.

— А без меня сварить? — спрашивает алюминиевая руда. — Кастрюлю-то делают из алюминия. Без кастрюли никак.

— А на чем варить будете? — интересуется уголь. — Без топлива в этом деле не обойтись.

— Между прочим, обо мне тоже не следует забывать, — говорит железная руда, которая дает железо для лопат. — Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать.

— Вы уже догадались, о чем спорили между собой полезные ископаемые? (Ответы детей.)

— Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре? (Высказывания учащихся.)

— Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются?

— Какова тема нашего сегодняшнего урока? (*Полезные ископаемые.*)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Познакомиться с полезными ископаемыми, их свойствами.*)

— Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать в группах, парах, читать учебник, дополнительную литературу.*)

ру, работать в тетради, с атласом-определителем «От земли до неба», рассматривать коллекцию полезных ископаемых, сравнивать, делать выводы.)

- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Откроем физическую карту России на с. 58–59 учебника.

Рассмотрим условные обозначения полезных ископаемых.

(Ученики работают в парах: читают название полезного ископаемого, находят соответствующий значок на карте.)

- Назовите полезные ископаемые нашего края.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 1 на с. 71.

(Ученики подписывают названия знаков, обводят в кружок обозначения тех полезных ископаемых, которые добывают в родном крае.)

V. Практическая работа

- Как вы думаете, почему мы сидим сегодня по группам? (Высказывания детей.)

- Рассмотрите образцы полезных ископаемых, которые находятся у вас на столах. Вспомните, как они называются.

- Как называют людей, изучающих недра Земли и отыскивающих полезные ископаемые? (*Геологи.*)

Сегодня вы сами будете геологами и проведете очень серьезную исследовательскую работу.

- Прочитаем задание 3 на с. 72 рабочей тетради.

(У каждой группы на парте находится по 2 образца полезных ископаемых. Задача – определить полезное ископаемое, заполнить таблицу, используя атлас-определитель, физическую карту, учебник. На работу дается 10 мин. В итоге каждая группа представит отчет о результатах исследовательской работы. Он должен быть интересным, кратким.)

Группа	Полезное ископаемое	Страницы учебника
1	Нефть, природный газ	150–152
2	Торф, уголь	152–153
3	Железная руда	154
4	Гранит	155
5	Песок, глина	156
6	Известняк	157

(Группы работают самостоятельно, оценивают свою работу. Далее проводится обсуждение изученного материала. Рассказы ученики сопровождают показом образцов и слайдов «Добыча полезных ископаемых».)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа по учебнику

С. 158

- Прочитайте текст. Что вы узнали из прочитанного? (*Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Многие из них образовались из остатков живых организмов, которые были на Земле миллионы лет назад. Существует тесная связь между живой и неживой природой и человеком.*)
- Человек получил в дар подземные богатства, использует их. Как вы думаете, может ли человек опустошить все подземные кладовые? (*Если относиться к добыче полезных ископаемых не по-хозяйски, то они могут совсем исчезнуть, расходовать их надо экономно.*)
- Как надо охранять подземные богатства? (Ответы детей.)

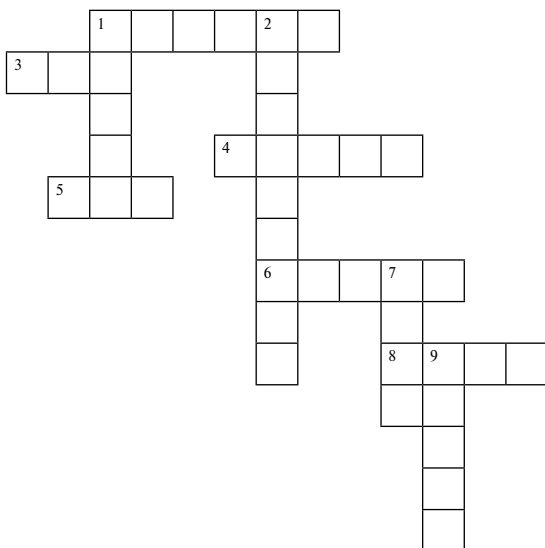
2. Кроссворд

- Что же мы называем полезными ископаемыми? (*Все природные богатства, которые добывают люди.*)
- В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе? Приведите примеры. (*В твердом — гранит, в жидком — нефть, в газообразном — природный газ.*)
- Разгадаем кроссворд. Угадайте полезные ископаемые, о которых мы сегодня говорили.

(Работу можно провести по группам.)

По горизонтали:

1. Очень прочен и упруг,
Строителям надежный друг.
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. (*Гранит.*)
3. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил. (*Мел.*)
4. Он очень нужен детворе.
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже. (*Песок.*)
5. По трубе течет,
Пироги печет. (*Газ.*)
6. Без нее не побежит
Ни автобус, ни такси,



Не поднимется ракета.
Отгадайте же, что это. (*Нефть.*)

8. Не зря она варилась
В доменной печи.
На славу получились
Ножницы, ключи... (*Руда.*)

По вертикали:

1. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу. (*Глина.*)
2. Покрывают им дороги,
Улицы в селениях.
А еще он есть в цементе.
Сам он — удобрение. (*Известняк.*)
7. Росли на болоте растения,
Стали топливом и удобрением. (*Торф.*)
9. Он несет в дома тепло,
От него кругом светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.
Он черный, блестящий,
Помощник настоящий. (*Уголь.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Почему использованные месторождения невозможно восстановить?
- Какова была цель урока? Удалось ли нам достигнуть поставленной цели?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 158 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кому из товарищей вы хотели бы сказать спасибо за помощь? Почему?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 149–159 учебника.
2. Выполнить задания 2, 4 на с. 71, 73 рабочей тетради.
3. Изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.

Урок 26. Земля-кормилица

Цели: познакомить детей с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека; показать значение почвы для растений и живых организмов.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно находить необходимую информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — применять правила делового сотрудничества.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, распечатанные задания для кроссвордов, образцы полезных ископаемых,

физическая карта, карточки с условными обозначениями полезных ископаемых у каждого ученика, образцы почвы, карточки с индивидуальным заданием, схема «Состав почвы», краеведческая литература для работы в группах, карточки с ответами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа с картой

- Найдите и покажите на карте месторождения угля, нефти, железной руды, природного газа, торфа.
- Где на территории нашего края добывают полезные ископаемые? (Ответы детей.)

2. Словарный диктант

- Подготовьте карточки с условными обозначениями полезных ископаемых. Узнайте полезное ископаемое, покажите нужную карточку.
- Легкий, впитывает влагу, хорошо горит, на фермах служит подстилкой для скота, удобрением. (*Торф.*)
- Добывается в шахтах, тяжелая, прочная, ковкая, состоит из мелких, плотно соединенных зерен. (*Железная руда.*)
- Черный, с заметным блеском, твердый, тонет в воде, горюч. (*Каменный уголь.*)
- Прочная тяжелая порода, бывает серого, розового, красного цвета. Состоит из зерен нескольких минералов: полевого шпата, кварца и слюды. (*Гранит.*)
- Обычно белый или серый камень, образовался из остатков морских организмов. (*Известняк.*)
- Темная маслянистая жидкость, горит, из нее получают бензин, керосин, мазут. (*Нефть.*)
- Образовался при разрушении гранита, используется в строительстве и при производстве стекла. (*Песок.*)
- Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле. (*Глина.*)
- На кухне у мамы
Помощник отличный.
Он синим цветом
Расцветает от спички. (*Природный газ.*)

3. Индивидуальное задание на карточке

- Опишите полезное ископаемое по плану.

План

1. Название.
2. Свойства.

3. Способ добычи.

4. Значение, применение.

(Учащиеся получают образцы полезных ископаемых.)

— Соедините стрелками полезное ископаемое и его свойства.

	жидкое
нефть	горючее
	газообразное
газ	маслянистое
	с резким запахом
железная руда	легче воды
	тяжелее воды
глина	пластичное
	плавкое

4. Тест

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают:

а) археологи

б) *геологи*

в) строители

2. К полезным ископаемым относятся:

а) кирпич, бетон, бензин

б) станки, вазы, ножницы

в) *нефть, газ, глина*

3. В строительстве используются:

а) торф, железная руда, самоцветы

б) *песок, глина, гранит*

в) мрамор, каменный уголь, малахит

4. Металлы получают из:

а) каменного угля, янтаря, мела

б) жемчуга, известняка, торфа

в) *железной руды, медной руды*

5. При помощи буровых установок добывают:

а) *нефть, природный газ*

б) калийную соль, алмазы

в) мрамор, гранит

6. В шахтах добывают:

а) известняк, ракушечник, гранит

б) *каменный уголь, антрацит, железную руду*

в) поваренную соль, жемчуг, графит

7. В карьерах добывают:

а) *известняк, песок, глину*

б) золото, малахит, мрамор

в) нефть, торф, бурый уголь

8. Полезные ископаемые, обладающие способностью к горению, – это:

- а) алмаз, известняк, графит
- б) железная руда, поваренная соль, мел
- в) *каменный уголь, нефть, торф*

5. Сообщения учащихся

– Кто побывал в краеведческом музее и узнал что-то новое о полезных ископаемых?

(Выслушать детей с сообщениями.)

– Кто узнал, какие полезные ископаемые или продукты их переработки использует ваша семья? (Высказывания учащихся.)

III. Самоопределение к деятельности

– В названии темы урока «...-кормилица» потерялось слово, найдите его, разгадав загадку.

Меня бьют, колотят, ворочают, режут,
А я все терплю и добром плачу. (*Земля.*)

– Прочитаем тему урока: «Земля-кормилица». Какой вопрос возникает? (*Почему землю называют кормилицей?*)

– Как бы вы ответили на этот вопрос? (Высказывания учащихся.)

– Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

– Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать в группах, парах, читать учебник, дополнительную литературу, работать в тетради, рассуждать, делать выводы.*)

– Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Беседа

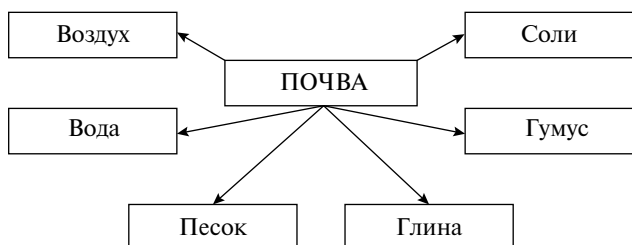
– Сегодня нам предстоит выяснить, почему землю называют кормилицей. Вспомните, как называется верхний слой земли. (*Почва.*)

– Рассмотрите образцы почвы на ваших столах. Что вы видите? (*Остатки сухих листьев. Остатки старой травы. Маленькие палочки. Остатки сухих насекомых.*)

– Какого цвета почва? (*Почва темного цвета.*)

– Вспомним, что входит в состав почвы. (*Воздух, вода, песок, глина, перегной – гумус, минеральные соли.*)

(Учитель показывает схему «Состав почвы».)



— От чего зависит плодородие почвы? (*От количества перегноя.*)

В природе существует большое число типов почв. Тип почвы зависит от места расположения на территории страны, от состава почвы. Изучением почв занимаются ученые-почвоведы.

2. Работа по учебнику

С. 160

(Ученики рассматривают изображения образцов почв, отвечают на вопросы. Проверяют себя по тексту учебника на с. 171.)

— Что нового узнали? (Ответы детей.)

3. Сообщения учащихся

(Выступления сопровождаются демонстрацией слайдов.)

Чернозем — одно из богатств нашей страны. В них самое большое количество перегноя, они самые плодородные. Черноземная почва рыхлая, темная, в ней достаточно влаги и воздуха. На черноземных почвах выращивают высокие урожаи лучших сортов пшеницы, подсолнечника, сахарной свеклы и других ценных культур. Черноземные почвы преобладают в зоне степей. Во время Великой Отечественной войны немцы увозили русский чернозем в Германию, так как там почва не такая плодородная.

Подзолистые почвы серого цвета, напоминают золу. Перегноя в подзолистых почвах не очень много, они менее плодородны, чем черноземные. Но люди научились получать высокие урожаи за счет хорошей обработки почвы и внесения необходимого количества удобрений. Подзолистые почвы преобладают в тайге и смешанных лесах.

Песчаная почва хорошо пропускает воду, хорошо прогревается солнцем, но быстро высыхает, засушлива, в ней тоже мало перегноя.

Глинистая почва весной сильно пропитывается водой, которая иногда даже застаивается на ее поверхности. Эти почвы плохогреваются солнцем, в них мало воздуха, мало перегноя. А в сухое время она слишком твердая и плотная, ее трудно обрабатывать.

Луговая почва формируется под луговой растительностью в условиях повышенного поверхностного увлажнения или постоянной связи с грунтовыми водами. В ней достаточно перегноя. Есть толстый слой дерна, который образован переплетающимися корнями.

Болотная почва формируется в условиях длительного или постоянного избыточного увлажнения под влаголюбивой болотной растительностью. Обычно болотные почвы формируются в лесной зоне умеренных поясов. Содержит толстый слой торфа.

Торфяные почвы формируются в условиях застойного увлажнения атмосферными или грунтовыми водами. Это верхняя часть торфяных залежей болот. Торфяные почвы распространены в холодном и умеренном поясах Северного полушария.

- Мы познакомились с типами почв, их свойствами, но не ответили на вопрос «Почему землю называют кормилицей?». Давайте послушаем сказку о волшебной кладовой.

Положишь в волшебную кладовую горстку зерна — получишь взамен сто горстей. Спрячешь картофелину — вытащишь много. Она у нас под ногами. И зовется она — земля. Да, только она тогда добра и щедра, когда люди к ней добры и когда они умело землю обрабатывают: пашут, удобряют, поливают. И правильно. Как это так: все у земли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка. Но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди еще не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно садить собранные зерна около жилья. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи.

- Что называют волшебной кладовой и почему? (*Землю. Посеешь горсточку зерен, а соберешь сто горстей и т. д.*)
- Что издавна делает земля-матушка? (*Земля кормит людей. На ней растут растения, которые человек употребляет в пищу.*)
- И не только человека кормит земля, но и насекомых, птиц, зверей. Как можно назвать землю? (*Землю можно назвать кормилицей.*)

V. Первичное закрепление

Работа в группах

- Каждой природной зоне соответствует свой тип почвы. А какие почвы в нашем крае?

(Ученики высказывают предположения.)

- А как проверить, кто прав? (*Изучить литературу, ресурсы сети Интернет.*)

- Предлагаю поработать в группах с краеведческой литературой и найти информацию о почвах нашего края.

(Ученики работают в группах, узнают все о почвах своего края и записывают информацию, выполняя задание 2 на с. 75 рабочей тетради.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Кроссворд

¹ П									
² П									
³ П									
⁴ П									

1. Слой земли, на котором растут растения. (*Почва.*) 2. Одна из составных частей почвы. (*Песок.*) 3. Вещество, повышающее плодородие почвы. (*Перегной.*) 4. Основное свойство почвы. (*Плодородие.*)

- Как вы думаете, что произойдет, если почвы вдруг не станут? (Высказывания детей.)
- Какой из этого можно сделать вывод?

2. Работа по учебнику

С. 162–163

- Прочитаем текст «Охрана почвы». Найдите ответы на вопросы: что разрушает почву? Что необходимо делать для защиты почвы?

(Ученики работают в парах. Коллективная проверка.)

- Что разрушает почву? (*Вода и ветер (на открытых пространствах), вырубка леса, неправильная вспашка поля, выжигание трав, строительство дорог, домов.*)
- Что необходимо делать для защиты почвы?

(Дети приводят примеры, учитель прикрепляет на доску по их ответам карточки.)

- Сажать лесополосы.
- Правильно пахать.
- Проводить снегозадержание.
- Правильно поливать.
- Беречь растения.
- Правильно удобрять.
- Бороться с оврагами.
- Не засорять.

Если почва истощается, ей нужно дать отдохнуть. Человек до конца не может восстановить почву ни удобрением, ни обработкой. Почву восстановить может сама природа, причем очень медленно. Охрана почвы — это задача всего человечества. Загрязнение почвы касается всех людей Земли. Вот почему государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение почвы.

- Какую помощь для защиты почвы могли бы оказать вы? (*Сбор семян, помощь при посадке, прополке, поливе молодых саженцев.*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 3 на с. 75. Какой текст получился? (*Один сантиметр почвы образуется в природе за 250–300 лет. Двадцать сантиметров почвы образуется за 5–6 тыс. лет.*)
- Расшифруйте условные знаки в задании 4 на с. 75. Какие действия человека приводят к загрязнению почвы? (*Применение ядохимикатов, оставленный после отдыха мусор.*)
- Соедините стрелками. Какие действия человека приводят к разрушению почвы, образованию оврагов? (*Неправильное распахивание почвы на склонах, добыча полезных ископаемых в карьерах.*)
- Соедините стрелками. Какие действия человека приводят к уничтожению почвы? (*Вырубка деревьев на полях, строительство домов, заводов.*)
- Назовите самых распространенных животных почв.

ОДЖЕДЫВЕ ЕЧРИВ (*Дождевые черви.*)

Оказывается, дождевые черви – безобидные и почти беззащитные создания. Но в природе они незаменимы. Если в почве живет много дождевых червей, то она в хорошем состоянии. Эти существа – великие труженики. Они делают почву более плодородной, пропуская через себя остатки растений и почвенные комочки. А в ходах дождевых червей запасается воздух, необходимый для дыхания корней растений. Великий ученый Чарльз Дарвин исследовал жизнь дождевых червей. Он сравнивал их с заботливым садовником, готовящим самую лучшую землю для растений.

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? (*Найти ответ на вопрос «Почему землю называют кормилицей?».*)
- Удалось достичь поставленной цели?
- Что называют почвой? (*Почва – верхний рыхлый, плодородный слой земли.*)
- Почему почвы нуждаются в защите?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Какой материал урока вызвал наибольший интерес?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Закончим наш урок поэтическими строками.

Любите родную природу —
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней родились мы с тобою,
Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей!

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 160–163 учебника.
2. Выполнить задание 1 на с. 74 рабочей тетради.
3. Вылепить из пластилина макет разреза почвы, характерной для своего края.
4. Дополнительные задания:
 - а) составить памятку для работников сельского хозяйства «Как защитить почву на полях»;
 - б) подобрать стихи, пословицы, загадки о почве, земле-кормилице.

Урок 27. Экскурсия в лес и на луг

Цели: ознакомить детей с разнообразием растений на лугу; учить ценить и беречь красоту природы, учить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — работать в парах и малых группах; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — проявлять интерес к природе своего края.

Оборудование: фотоаппарат.

Ход урока

(Учитель заранее продумывает место проведения экскурсии. Если есть возможность, то можно на данной экскурсии провести наблюдения луга и леса, но если нет, то экскурсия проводится только по лугу или только по лесу. Данный конспект урока для удобства разделен на две части: луг и лес.)

1. Беседа

Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй» скажем каждому цветку.

- Предлагаю поздороваться с лугом, лесом, поклониться им и поблагодарить за красоту.

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

С. Вургун

- Понравилось вам это стихотворение?
(Повторить правила поведения на природе.)
— Как нужно вести себя на природе?
— Где вы можете ходить?
— Что можете делать?
— Чего нельзя делать на природе?
(Можно обсудить и раздать каждому памятки.)

Памятка

1. Учись понимать природу, стань ее другом и защитником!
2. Радуйся красоте природы в любое время года, не вреди ей своим небрежным отношением!
3. Веди себя тихо: смотри, слушай и не шуми!
4. Пользуйся любым случаем, чтобы сделать для природы что-либо полезное!
5. Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных!
6. Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней!
7. Помогай тем, кто заботится о природе, защищай ее от вредителей и несознательных туристов!

2. Экскурсия на луг

Луга — обширные территории с травянистой растительностью, располагаются по низменным берегам рек и озер. В половодье луга заливаются внешними водами, летом в их почве много влаги. Поэтому здесь нет деревьев. Они не выживут — вымокнут. Деревья на лугах можно увидеть небольшими группами только на возвы-

шенностях, где в почве меньше влаги. Люди никогда не селятся на лугах, так как в половодье зальет жилье водой.

— Так что же такое луг? (*Лугами называют безлесные площади, занятые травянистыми растениями. Эти растения любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности.*)

— Где располагаются луга? (*Луга располагаются по низменным берегам рек и озер.*)

Растения луга

Растения на лугах цветут все лето, но это внешнее впечатление, так как в разное время цветут разные растения — по очереди, чтобы не мешать правильному опылению. Много тайн хранит мир растений. С незапамятных времен человек знал растения, пользовался их плодами и целебными свойствами, любовался красотой цветов. Многие растения лугов являются лечебными, а есть и ядовитые.

— Какие цветы можно увидеть на лугу? (Ответы детей.)

Нивяник. На каждом лугу можно увидеть цветы, которые называют ромашками. Однако у самых крупных и красивых из них другое название — нивяник, или поповник. В отличие от ромашки у них не только более эффектный цветок, но и совершенно иной лист. Он цельный. Аптечная ромашка выглядит проще: она не бывает такой высокой, как нивяник, стебель у нее тонкий, извилистый, листья рассеченные, узкие, вроде морковных. Характерный признак аптечной ромашки — приятный запах. Ее двойники таким запахом не обладают.

— А вот клевер, или шмелиная кашка. Как вы думаете, почему у растения такое название? (Высказывания детей.)

Клевер. Да потому, что это ценнейшее кормовое растение — клевер — опыляют преимущественно шмели. Пчелы не достают нектар в их глубоких венчиках. Гнезда шмели устраивают прямо на земле, используя покинутые мышиные норки или просто небольшие углубления. Их восковые соты беспорядочно расположены в один слой на дне гнезда. Шмели, как и пчелы, питаются нектаром и пыльцой разных цветов. Они медлительны и миролюбивы. Шмели очень полезны. Их гнезда нужно охранять.

Тимофеевка. Свое название тимфеевка получила по имени ботаника Тимофея Ганзена, который изучал это растение. У тимфеевки соцветие цилиндрическое с фиолетовыми пыльниками, на ощупь оно жестковатое, волосков нет. Если в сене много тимфеевки, оно будет очень питательным для животных.

Лютик. Название происходит от слово «лютый», т. е. едкий, режущий. Именно такое чувство возникает у людей, на кожу которых попадает сок лютика. Лютики имеют высоту от 15 до 50 см. На верхушке ярко-золотистые цветки. Несмотря на скверный характер

лютика, это удивительно красивое растение – его желтые цветки словно светятся нежным, но в то же время ярким пламенем.

Зверобой. Почему это растение так называли, ведь оно зверей не бьет, не убивает?! Зверобой всегда считался чудодейственным растением, излечивающим от 99 болезней. Высушенное растение заваривают и пьют как чай. Используют зверобой и как красящее вещество – он окрашивает ткани в красный и желтый цвет.

Животные луга

– Каких животных можно встретить на лугу? (Ответы детей.)

Насекомые. Красота цветущего луга обусловлена назначением цветов привлекать насекомых. И их здесь множество: жужжат труженицы-пчелы, порхают бабочки, перелетают с цветка на цветок мухи-журчалки. Много здесь и таких насекомых, которые питаются растениями и придают лугам своим стрекотом неповторимый колорит. Это сверчки, кузнечики, кобылки. То тут, то там мелькают они в воздухе, высоко подпрыгивая вверх. Но увидеть и рассмотреть их вблизи довольно трудно: узкие зеленые тела сливаются с травой.

Канюк. Птица относится к соколиным. Обитает всюду, где леса чередуются с открытыми пространствами – лугами, полями. Целыми днями птица летает над лугом, высматривая мышей, ящериц. Временами застывает в воздухе, повисает, затем падает на землю и хватает замеченную жертву. В этом ему хорошо помогают зрение, сильные лапы с острыми когтями. Птица полезна для сельского хозяйства, так как только ее детеныши за лето истребляют не менее 570 полевков.

Крот. Типичный обитатель лугов. Длина тела – 12–16 см, хвоста – 2–4 см. Тело покрыто густым мехом. Его редко можно увидеть в природе, но места обитания легко узнать по кротовинам – выбросам почвы. Живет в норках, в которых очень много ходов. Крот приносит пользу, истребляя насекомых-вредителей: слизней, многоножек, улучшает почву, т. е. рыхлит ее. Правда, активно роя подземные ходы, крот может повредить посевы.

Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе»

– Этим летом ребята ходили на экскурсию на луга. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните простым карандашом.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг. Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. *Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков.* Будет что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. *Мы подержали их в руках*

и положили обратно. Раздавили несколько гусениц — все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили — микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

— Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? Какие?

3. Экскурсия в лес

— Что такое лес?

— Какие бывают леса? (*Хвойные, лиственные и смешанные.*)

— Чем они отличаются друг от друга?

Растения леса

— Рассмотрите внимательно растения, окружающие вас, и определите, в каком лесу вы находитесь.

— Какие хвойные деревья можно встретить в лесу?

Сосна — вечнозеленое дерево высотой до 40—45 м. Это ценная древесная порода. Она дает отличный строительный материал, а из ее смолы и хвои вырабатывают много необходимых человеку веществ и лекарств.

— Какие еще в лесу растут деревья? (*Дуб.*)

У многих народов дуб издавна считался олицетворением могущества, прочности, постоянства, символом силы и славы. К осени на дубе созревают плоды — желуди. Они богаты крахмалом. Для многих зверей и птиц желуди — прекрасный корм. Особую славу дубу принесла его кора, которая содержит дубильные вещества. Приготовленным из нее отваром лечат различные заболевания. Дубы живут до 2 тыс. лет.

— Не мешают ли расти друг другу растения леса? (*Нет, потому что они растут ярусами — этажами: выше всех деревья, ниже — кустарник, еще ниже — травы, грибы, а в самом низу — мхи.*)

— Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса, а также второго, третьего и четвертого.

— Как вы думаете, случайно ли размещение растений в лесу этажами и почему? (Ответы детей.)

Животные леса

— Ребята, посмотрите, что находится около пня. (*Муравейник.*)

— Кто в нем живет?

— Расскажите, что вы знаете о муравьях.

Муравейник состоит из веточек, сухих листьев, кусочков коры. Он не случайно так построен, во время дождя с него легко скатывается вода. Важно значение муравьев в жизни леса. Они разносят плоды и семена растений, уничтожают вредных насекомых. Каждое среднее гнездо муравьев уничтожает за лето до 2 млн насекомых-вредителей.

- А каких насекомых мы можем встретить в лесу?
- Какую пользу приносят насекомые? (*Опыляют растения.*)

Обыкновенная пчела делает 200 взмахов крыльями в секунду. За день она успевает опылить до 7 тыс. цветков. Для сбора 1 кг меда одной пчеле нужно преодолеть около 300 тыс. км и посетить 19 млн цветков.

Стрекозы – полезные насекомые, так как они воздушные хищники. Стрекозы схватывают на лету мух, комаров, бабочек и других насекомых. Стрекоза-коромысло за 2 ч может съесть 40 мух, комаров или мошек. Стрекоз надо беречь.

Когда мы входим в лес, первыми мы встречаем птиц.

Черный жилет, красный берет,
Нос как топор, хвост как упор. (*Дятел.*)

С утра до позднего вечера работает дятел: упершись в ствол упругим хвостом, зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким, как долото, клювом. Стучит дятел, значит, будут уничтожены вредные насекомые.

- Каких птиц мы еще можем встретить в лесу?
- Что вы о них знаете?
- Какую пользу они приносят?

(Рассказ учащихся о птицах и их гнездах.)

Помните о пользе, которую приносят птицы, уничтожая вредителей. Не следует тревожить птенцов в гнездах, брать яйца. Если вы случайно раскрыли гнездо, восстановите прежнюю маскировку, чтобы птица не бросила его, а вывела бы птенцов.

- Кто еще живет в лесу? (*Заяц, лиса, белка, медведь, волк, лось.*)
- Что вы о них можете рассказать?

Игра «Что я за зверь?»

(У учителя есть несколько листочков с названиями животных луга или леса. Выбирают одного добровольца (для названия каждого животного). Он встает спиной к ребятам, ему на спину учитель прикалывает листочек с названием животного. Играющий должен задавать вопросы классу, пытаясь определить свое животное. Дети могут отвечать только «да», «нет», «может быть».)

- Обсудите, как каждый чувствовал себя в роли того или иного животного.

4. Подведение итогов экскурсии

- Понравилась ли вам экскурсия?
- Какие открытия вы сделали сегодня?
- Как нужно относиться к растениям, животным и почему?
- Кому вы скажете спасибо? (*Друг другу за интересные сообщения. А еще лесу и лугу за их красоту.*)

Урок 28. Жизнь леса

Цели: сформировать представления учащихся о лесе как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса, лесной подстилкой и микроорганизмами, ролью грибов.

Формируемые УУД: *познавательные* — умение извлекать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой; *коммуникативные* — осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять положительное отношение к учению.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса», раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы, гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания

— Какие типы почв в нашем крае? Дайте их характеристику.

Продемонстрируйте и прокомментируйте свои макеты.

(Ученики защищают свои макеты почв.)

— Чью работу вы бы отметили? Почему?

2. Тест

1. Характерные почвы нашего края:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) черноземы | в) тундровые |
| б) подзолистые | г) серые лесные |

2. Черноземные почвы преобладают:

- | | |
|------------------|---------------|
| а) в тундре | в) в степях |
| б) в лесной зоне | г) в пустынях |

3. Плодородие почвы зависит от количества:

- | | |
|-------------|----------|
| а) песка | в) глины |
| б) перегноя | г) солей |

4. Из перегноя под воздействием микроорганизмов образуются:

- | | |
|-----------|----------|
| а) вода | в) камни |
| б) воздух | г) соли |

5. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- | | |
|----------|--------------------|
| а) песок | в) <i>перегной</i> |
| б) глина | г) ил |

6. В состав почвы входят:

- а) углекислый газ, известняк, воздух, вода
б) *вода, воздух, песок, глина, гумус, соли*
в) поваренная соль, песок, глина, вода, воздух
г) камни, удобрения, грязь

7. Для защиты почвы на полях необходимо:

- а) перепаживать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных
б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты
в) *проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения*
г) прекратить сельскохозяйственную деятельность

8. Один сантиметр почвы в природе образуется за:

- | | |
|----------------|-----------------------|
| а) 100–150 лет | в) <i>250–300 лет</i> |
| б) 5–10 лет | г) 1–2 года |

9. Какое из высказываний верно?

- а) *Если использовать большое количество ядохимикатов, то почва потеряет плодородие.*
б) Внесение в почву большого количества удобрений приводит к накоплению большого количества солей, что повышает урожайность.
в) Почва, на которой нет растительности, не вымывается водой и не развеивается ветром.
г) *Почва теряет плодородие, если гибнут черви, личинки насекомых, бактерии.*

3. Индивидуальное задание на карточке

— Найдите ошибки в тексте.

Почвой называют верхний твердый слой земли. Существует мало типов почв. Самыми плодородными являются тундровые почвы. За плодородие почвы отвечают соли. На территории нашего края преобладают черноземные почвы. Почвы не нуждаются в охране.

— Вспомните состав почвы. Допишите нужное слово.

- Органическая масса, получаемая из остатков растений и животных, повышающая плодородие почвы. (*Перегно́й.*)
- Вещество, хорошо удерживающее воду. (*Гли́на.*)
- Одна из составных частей почвы, являющаяся хорошим разрыхлителем, обеспечивающая доступ воздуха к корням растений. (*Песок.*)

- Вещество, необходимое для жизни и развития растений. (*Вода.*)
- Вещество, помогающее корням растений дышать. (*Воздух.*)
- Это живые организмы, под действием которых из остатков растений образуется перегной. (*Микробы.*)
- Это питательное вещество образуется из перегноя под воздействием микроорганизмов. (*Соли.*)

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 1 на с. 74. (*1. Тундровая почва. 2. Подзолистая почва. 3. Черноземная почва. 4. Серая лесная почва. 5. Луговая почва. 6. Болотная почва.*)

5. Сообщения учащихся

(Ученики читают стихи, пословицы, загадки о почве, земле-кормилице. Далее зачитывают памятки для работников сельского хозяйства, составленные дома.)

- О чем вы узнали из рассказа «Дороже жемчуга и злата — под ногами»?

III. Самоопределение к деятельности

- О чем идет речь в загадке?

Город этот непростой,
Он дремучий и густой. (*Лес.*)

- Почему он назван городом? (Предположения детей.)
- О чем будем говорить на уроке? (*О лесе.*)
- Прочитаем тему урока, записанную на доске. («Жизнь леса».)

Над рекой широкой,
Сумраком покрыт,
В тишине глубокой
Лес густой стоит.

И. Никитин

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа в группах

(У каждой группы гербарий растений смешанного леса и атлас-определитель. Ученики выполняют задание 1 на с. 164 учебника. Результаты работы записывают на с. 76 рабочей тетради. Коллективная проверка.)

2. Работа в парах

(Ученики выполняют задание 2 на с. 164 учебника.)

- Расскажите об экологических связях в смешанном лесу. (Высказывания детей.)
- Что такое лес? Дайте определение. (Ответы детей.)
- Проверим ваши ответы по тексту учебника.

3. Работа по учебнику

С. 164–165

- Прочитайте текст. Сформулируйте вопросы к нему. (Ученики читают текст самостоятельно. Вопросы друг другу можно задавать в виде игры «Ты – мне, я – тебе».)

V. Первичное закрепление

Моделирование

(Ученики в парах строят модель цепи питания. Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерную для лесного сообщества. Например: ель → жук → дятел → ястреб; сосна (шишка) → белка → ласка → волк.)

- Выполните задание 4 на с. 77 рабочей тетради.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа по учебнику

С. 168

(Ученики читают текст и составляют рассказ об экологических связях в сообществе леса.)

Рассмотрим такой пример: взаимоотношения дерева и жука-короеда. Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям.

- Вред или пользу приносят короеды лесу? (*Для молодых деревьев это польза, а для старых – нет.*)

Тем не менее короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно. Если нарушить эти связи, то нарушится и экологическое равновесие.

2. Работа в парах

- Составим рассказ о лесном сообществе по предложенному плану на с. 165 учебника. (Заслушать 2–3 рассказа.)

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хоровами и в ряд
В шляпках молодцы стоят. (*Грибы.*)

(Дети рассматривают муляжи грибов, называют их, вспоминают правила сбора грибов.)

Золотое правило грибника: «Не знаешь — не бери!»

Игра «Да — нет»

(Учитель задает вопрос, дети отвечают «да» или «нет».)

- Грибы — это растения? (*Нет.*)
- Ложные опята, бледная поганка — несъедобные грибы? (*Да.*)
- Рыжик, лисичка — съедобные грибы? (*Да.*)
- Может ли гриб вырасти на дереве? (*Да.*)
- Животные едят несъедобные грибы? (*Да.*)
- Может ли гриб дерево съесть? (*Да.*)
- Самый ядовитый гриб — мухомор? (*Нет.*)
- Съедобен ли дождевик? (*Да.*)
- За грибами следует отправляться днем? (*Нет.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 169 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Что нового вы узнали для себя на уроке?
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Поблагодарите своего соседа за урок.
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 164—169 учебника.
2. Выполнить задания 2, 3 на с. 76—77 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Секрет полного лукошка

Я открою вам секрет полного лукошка, но обещайте, что и сами будете беречь нить-невидимку и других ребят научите охранять грибные угодыя.

Что для этого нужно? Когда идешь в лес по грибы, бери с собой ножик. Никогда не вырывай гриб из земли с корнем. В кончике ножки никакого вкуса, только лишний сор в корзинке. А вырывая гриб из зем-

ли с корнем, ты разрываешь нить-невидимку, губишь лесной урожай. Ученые говорят, что подземные нити грибницы гуще всего сплетаются возле самого кончика ножки гриба. Но если ты срежешь ножиком гриб под корень, на уровне земли, ни одна подземная нить не будет затронута и на этом месте снова родятся грибы. И вся твоя забота – запомнить этот лесной тайничок да наведываться сюда после теплого дождя.

А еще у каждого вида грибов есть свои излюбленные породы деревьев. А когда знаешь, какой гриб с каким деревом дружит, увереннее идешь по лесу, быстрее находишь грибные места.

Н. Надеждина

Урок 29. Жизнь луга

Цели: сформировать представления учащихся о луге как о природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью человека.

Формируемые УУД: *познавательные* – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; *коммуникативные* – задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, атлас-определитель, гербарий растений луга, тест.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Графический диктант

В таблице, если вы согласны с утверждением, ставьте знак «+» (да), а если это нет – знак «-» (нет).

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
1	В этом сочетании не будет происходить круговорот веществ: дуб → гусеница → птица → микробы	—
2	На дереве обитают кроты и землеройки	—
3	Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные	+

№ п/п	Утверждение	Знак согласия / несогласия
4	Жуки-короеды приносят вред лесному сообществу	—
5	Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу	—
6	Все животные леса делятся на 4 группы по типу питания	+
7	Бурый медведь — хищник	—
8	Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу	—

— Как вы думаете, что важно для лесного сообщества? (*Важно, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие.*)

2. Тест

- Лес называют природным сообществом, потому что:
 - там рядом друг с другом растут разнообразные растения
 - все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой*
 - весь лес — от верхушек деревьев до земли — заселен животными
- На деревьях обитают:
 - белки, дятлы, кедровки*
 - мыши, зайцы, медведи
 - кроты, лоси, черви
- В лесной подстилке живут:
 - ежи, кроты, землеройки
 - бактерии, насекомые и их личинки*
 - божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши
- К съедобным грибам относятся:
 - мухоморы, говорушки восковые, желчные грибы
 - дождевики, пороховки, шампиньоны
 - лисички, рыжики, маслята*

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 3 на с. 76—77 рабочей тетради.
(Взаимопроверка.)

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте внимательно стихотворение.

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь — цветы вокруг
Да по колено травы.

Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых радужных цветов
На нем разбросаны букеты.

И. Суриков

- Догадайтесь, о чем будем говорить на уроке. (*В этом стихотворении говорится о красоте луга, значит, мы сегодня будем говорить о луге.*)

(Учитель записывает на доске тему: «Жизнь луга».)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа в парах

- Внимательно рассмотрите фотографию на с. 170. Опишите луг по фотографии.

(Учитель может вывесить картину луга, продемонстрировать слайд с изображением луга. Заслушать рассказы 2–3 пар.)

2. Работа в группах

- Послушайте еще одно стихотворение. Постарайтесь запомнить названия растений.

На лугу растет ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка!
Что еще? Гвоздика, смолка,
Колокольчик, хвощ, как елка.
А еще? Кошачьи лапки,
Одуванчиковы шапки,
Подорожник, васильки,
Граммфончики-выюнки,
Еще много разных травок
У тропинок, у канавок,
И красивых, и пушистых,
Разноцветных и душистых!

Г. Лагздынь

- Какие растения растут на лугу? (*Ромашка, лютик, клевер, колокольчик и т. д.*)
- Что объединяет все эти растения? (*Это травы. Растут на открытой местности. Любят свет и тепло. Большинство растений – цветы.*)
- Давайте поближе познакомимся с этими растениями. Выполним задание 2 на с. 170 учебника.

(Работа в группах с гербариями и атласами-определителями.)

— Что интересного узнали из атласа-определителя? (*Примерный ответ.* Растение, которое мы зовем ромашкой, оказывается, не ромашка, а нивяник, он внесен в Красную книгу, а у ромашки совсем другие листья. Тысячелистник используется как лекарственное растение. Мышиный горошек растет, цепляясь за другие растения, и горошины у него маленькие. Колоски мятлика образуют метелку. Этот злак — кормовое растение.)

— Выполним задание 1 на с. 78 рабочей тетради.

(Ученики записывают названия растений луга, которые им удалось определить, подчеркивают те из них, которые доводилось видеть в природе.)

3. Самостоятельная работа

— Каким вы представляете животный мир луга? (*Животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле.*)

— Каких животных луга вы можете назвать? (Ответы детей.)

— Выполните задание 3 на с. 171 учебника.

— Кто смог правильно назвать всех животных луга?

(Далее можно предложить ученикам поработать в парах и проверить друг друга, как запомнили животных луга. Один показывает иллюстрацию животного, другой называет, затем меняются ролями.)

4. Работа по учебнику

С. 171–175

— Предлагаю прочитать статью в учебнике и узнать новую информацию о луге.

(Ученики читают статью.)

— Что нового вы узнали? (Ответы детей.)

— Видите, какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Они связаны друг с другом. Пчелы собирают пыльцу и в то же время опыляют растения. Птицы следят за тем, чтобы насекомых и гусениц не было слишком много, иначе они погубят растения. Как живут обитатели луга? (*Они живут сообща.*)

— Как поэтому можно назвать луг? (*Природное сообщество.*)

V. Первичное закрепление

1. Работа с загадками

Осенью в щель заберется,
А весной проснется. (*Муха.*)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (*Бабочка.*)
Сок из цветков она берет
И в сотах копит сладкий мед. (*Пчела.*)
На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик.*)
Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Летит – воет,
Сядет – землю роет. (*Жук.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

– Выполните задание 4 на с. 79 рабочей тетради.

(Ученики соединяют стрелками рисунки и названия, сравнивают насекомых. Выделяют признаки, по которым их можно различить в природе.)

- Выполните задание 5 на с. 80.
- Что за птица постоянно потряхивает хвостиком? (*Трясогузка.*)
- Как называется птица, которая издает скрипучий крик «дерг-дерг»? (*Коростель.*)
- А какая птица свое присутствие выдает песенкой «пить-полоть»? (*Перепел.*)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Моделирование

(Ученики в парах строят модель цепи питания, выполняя задание 6 на с. 80 рабочей тетради. Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерную для лугового сообщества.)

2. Работа по учебнику

- Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу. (Ответы детей.)
- Прочитайте статью «Луга и человек». Какие примеры вы еще можете назвать?
- Подумайте, как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга. (*Если уничтожить жаб и лягушек, то растительоядные насекомые уничтожат травы.*)

Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, ведь в итоге он пострадает сам.

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- В задании 7 на с. 81 предложено составить памятку «Как вести себя на лугу». (*1. Не рвите на лугу цветы. 2. Не лови-*

те на лугу бабочек. 3. Не разоряйте гнезда шмелей на лугу. 4. Не поджигайте на лугах сухую прошлогоднюю траву. 5. Берегите живущих на лугу птиц, ящериц, жаб.)

4. Работа в парах

— Составим рассказ о луговом сообществе по плану, предложенному на с. 165 учебника.

(Заслушать 2–3 рассказа.)

— Прочитайте задание 3 на с. 176 учебника.

(Ученики высказывают свои предположения.)

— Предлагаю дома проверить свои предположения и найти точный ответ на поставленный вопрос. Где будете искать информацию? (*Можно спросить у взрослых, посмотреть в литературе, в Интернете.*)

Косить траву надо от середины к краям луга, чтобы звери и птицы успели убежать. Если косить от краев к центру луга по кругу, то животные сбиваются в середину, испытывая страх перед людьми и шумом машин, и когда островок травы становится мал, от ужаса они бросаются куда попало и попадают под косы, ножи косилок, колеса машин.

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли?

— Где можно применить новые знания? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 176 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 170–177 учебника.

2. Выполнить задания 2, 3, 7 на с. 78, 79, 81 рабочей тетради.

Урок 30. Жизнь в пресных водах

Цели: сформировать представления учащихся о жизни пресноводного водоема; ознакомить с растительным и животным миром пресноводных водоемов, с ролью человека.

Формируемые УУД: *познавательные* — выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — приобретать новые знания, умения.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, гербарий растений луга и водоема, атлас-определитель, рисунки с изображением животных водоема, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Беседа

Знаниями о луге поделитесь, друзья.

Каждый дома трудился не зря.

- Почему луг называют природным сообществом? Свой ответ подтвердите примерами. (*Луг — это природное сообщество, потому что растения, животные, грибы и микроорганизмы, живущие на лугу, тесно связаны между собой. Например, растения, погибающие осенью, за зиму при участии бактерий перегнивают. А на их месте вырастают новые.*)

Игра «Узнай меня»

- Это очень ценный злак — кормовое растение с тонкими листьями и мелкими колосками, образующими метелку. (*Мятлик.*)
- Это растение узнают по мелким треугольным плодам, похожим на сумки. (*Пастушья сумка.*)
- Он звонко поет. (*Перепел.*)
- Этот житель луга имеет громкий скрипучий голос. (*Коростель.*)
- Этот житель — санитар, питается падалью, для своих личинок закапывает в землю мертвых животных. (*Жук-могильщик.*)
- Ее называли в честь врача — героя греческих мифов. В настоящее время это редкое животное. (*Махаон.*)
- Без него на лугу будет тишина. Он невелик, с большими усами и ногами. (*Кузнечик.*)

2. Тест

1. На лугу растут:

- а) *только травянистые растения*
- б) мхи и лишайники
- в) кустарники и травянистые растения

2. На лугу живут:

- а) лебеди, рябчики, шелкопряды
- б) шмели, совы, глухари
- в) *трясогузки, жуки-навозники, кобылки*

3. Растениями луга являются:

- а) *тимофеевка, клевер, нивяник*
- б) ландыш, осока, ягель
- в) черника, пион, типчак

4. Санитарами луга и леса называют:

- а) *жуков навозника и могильщика, дятла*
- б) пчел, кабанов, соек
- в) жужелиц, кузнечиков, жуков-короедов

5. Какие цепи питания характерны для лугового сообщества?

- а) желуды → мыши → совы
- б) *мятлик → мыши → совы*
- в) *остатки растений → дождевой червь → трясогузка*

3. Индивидуальное задание на карточке

(Работа с гербарием.)

- Среди данных растений выберите растения луга, растения леса.
- Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?
 - Колокольчик, тимофеевка, клевер, пчела, перепел, коростель. (*Луг.*)
 - Ель, сосна, береза, малина, земляника, кукушка, дятел, соболь, лось. (*Лес.*)
 - Пшеница, кукуруза, рожь, картофель. (*Поле.*)
- Заполните таблицу «Животный мир луга».

Насекомые	Птицы	Звери

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 3 на с. 78–79 рабочей тетради. У кого возникли вопросы?
- Какие условные знаки вы придумали в задании 7 на с. 81? (Интересные знаки можно показать у доски (нарисовать на доске).)

5. Сообщения учащихся

- Как вы ответили на вопрос задания 3 на с. 176? (*Чтобы животные луга могли выбраться живыми с данного участка, следует косить от центра к краям.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение и добавьте последнее слово.

Тихо плещется вода,
Ряска, лилии, рогоз,
И кубышка, и тростник,
Есть беззубка, прудовик,
Водомерка вот бежит –
Бурно жизнь кипит в нем.
Это пресный... (*водоем*).

- О чем будем говорить на уроке? (*О жизни в водоемах.*)
(Учитель записывает на доске тему: «Жизнь в пресных водах».)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
(*Узнать о животных и растениях в водоемах, об их взаимосвязи.*)
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, в тетради, с атласом-определителем, в группах, парами, будем рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения.*)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Беседа

- Вспомним, что водоемы по происхождению делятся на две группы. Какие? (*Водоемы бывают естественные и искусственные. А еще пресные и соленые.*)
- О каких водоемах мы будем говорить на уроке? (*Пресные водоемы – это реки, озера, болота, ручей. Искусственные водоемы – пруд, канал, водохранилище.*)

2. Работа в парах

- Внимательно рассмотрите фотографию на с. 178 учебника. Опишите водоем по фотографии.

(Учитель может вывесить картину водоема, продемонстрировать слайд. Заслушать рассказы 2–3 пар.)

3. Работа в группах

- Какие растения растут в водоемах? (Ответы детей.)
- Давайте поближе познакомимся с этими растениями. Выполним задание 2 на с. 178 учебника.

(Работа в группах с гербариями и атласами-определителями.)
— Что интересного узнали из атласа-определителя? (*Кувшинку в народе называют белой водяной лилией, она нуждается в охране. Кубышка растет не только в озерах и прудах, но и в реках, ее тоже надо охранять. Корни кубышек и кувшинок находятся на дне водоема, а широкие листья плавают на поверхности.*)

На берегах водоема растет череда (показ гербария), это лекарственное растение запоминается тем, что его семена — колючки, цепляющиеся за одежду. Стрелолист (показ гербария) можно узнать по листьям. Они похожи на стрелы с большими широкими наконечниками, в высоту растение достигает одного метра. А это сусак зонтичный и горец земноводный (показ гербария). В толще воды плавают мельчайшие водоросли, благодаря им вода в озере имеет зеленый оттенок.

— Выполним задание 1 на с. 82 рабочей тетради.

(Ученики записывают названия растений водоема, которые им удалось определить, подчеркивают те из них, которые доводилось видеть в природе.)

4. Самостоятельная работа

— Каким вы представляете животный мир водоема? Каких животных водоема вы можете назвать? (Ответы детей.)

— Выполним задание 3 на с. 178 учебника.

— Кто смог правильно назвать всех животных водоема?

(Далее можно предложить ученикам поработать в парах и проверить друг друга, как запомнили животных водоема: один показывает иллюстрацию животного, другой называет, затем меняются ролями.)

5. Работа по учебнику

С. 178–182

— Предлагаю прочитать статью в учебнике и узнать новую информацию о природном сообществе пресных вод.

(Ученики читают статью.)

— Что нового вы узнали? (Ответы детей.)

— Как живут обитатели водоема? (*Они живут сообща.*)

— Как поэтому можно назвать водоем? (*Пресноводное сообщество.*)

V. Первичное закрепление

1. Работа с загадками

Ползает наоборот —
Задом наперед,
Все под водой
Хватает клешней. (*Рак.*)

У родителей и деток
Вся одежда из монеток. (*Рыбы.*)
На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (*Сом.*)
Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает. (*Щука.*)
У кого глаза на рогах,
А дом на спине? (*Улитка.*)
Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза.*)
Пестрая крылушка
Ловит лягушек. (*Утка.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задание 4 на с. 83.

(Ученики исправляют ошибки в тексте. Коллективная проверка.)

Как красиво и интересно наше озеро! Издалека заметны яркие желтые кубышки. Привлекают внимание растения с листьями, похожими на стрелы. Это стрелолист. По поверхности воды стремительно бегают клопы-водомерки. А по водным растениям медленно ползают растительоядные улитки – прудовики и катушки.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Моделирование

(Ученики в парах строят модель цепи питания (задание в учебнике на с. 184). Каждая пара по цепочке проговаривает цепь питания, характерную для пресноводного сообщества.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задание 6 на с. 84. Покажите на примерах, что в пресноводном сообществе все связаны между собой. (*Например, растения (водоросли) выделяют в воду кислород, которым дышат животные. Растениями водоема питаются животные. Рыбы питаются растениями и личинками насекомых, а цапля – рыбой.*)

3. Работа по учебнику

— Приведите примеры неправильного поведения человека у воды. (Ответы детей.)

— Прочитайте статью «Человек у воды» на с. 183. Какие примеры вы еще можете назвать?

(Ученики читают текст, приводят примеры неправильного поведения человека у воды.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните задание 7 на с. 85.

(Ученики формулируют и записывают правила поведения у воды, соответствующие знакам, добавляют свое правило.)

- Какое собственное правило вы сформулировали и отобрали в рисунке? *(Надо охранять редкие растения (кубышка и кувшинка), не ловить раков-санитаров, моллюсков-фильтров, не губить головастика и лягушек — будет много комаров и мошек.)*

5. Работа в парах

- Составим рассказ о пресноводном сообществе по предложенному плану на с. 165 учебника.

(Заслушать 2–3 рассказа.)

- Прочитайте задание 3 на с. 184 учебника. Обсудим эту проблему.

(Ученики высказывают свои предположения.)

- Предлагаю дома проверить свои предположения и найти точный ответ на поставленный вопрос. Где будете искать информацию? *(Можно спросить у взрослых, посмотреть в литературе, в Интернете.)*

6. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли?

(Высказывания детей. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 184 учебника.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
 - Где могут пригодиться в жизни новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 178–186 учебника.
2. Выполнить задания 2, 3, 5, 8 на с. 82–85 рабочей тетради.

Урок 31. Экскурсия к водоему

Цели: познакомить с обитателями водоема; воспитывать бережное отношение к природе.

Формируемые УУД: *познавательные* — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — работать в парах и малых группах; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — проявлять интерес к природе своего края.

Оборудование: фотоаппарат.

Ход урока

1. Беседа

— Вспомните правила поведения на экскурсии. Как надо вести себя на водоеме? (*Не шуметь, не толкаться, не рвать растения, не ловить насекомых и т. д.*)

2. Наблюдения у водоема

Смотришь на воду — кажется, в ней
Нет ни мальков, ни окуней.
Вода ведь не просто течет и течет,
Она интересною жизнью живет!

— Давайте полюбуемся: как красив водоем, как блестит вода! Какое настроение навеивает вам водная гладь пруда? (*Нам радостно, спокойно, легко дышится.*)

Посмотрите, как кругом тихо и мирно! Все линии и спокойные цвета плавно переходят друг в друга. Глаза и уши наши отдыхают. Вдохните поглубже. Воздух чист, прозрачен и свеж! Он напоен ароматом береговых трав.

— Сейчас каждый из вас походит по берегу, рассмотрит растения и все, что находится на берегу. Когда вы услышите хлопок в ладоши, вернетесь ко мне.

(Дети исследуют берег пруда, по сигналу возвращаются к педагогу и встают в круг.)

— Расскажите, что интересного вы увидели. (Рассказы детей по цепочке.)

Водная гладь завораживает, манит к себе, восхищает переживаниями красок. Так и хочется войти в это царство покоя и неги, познакомиться со всеми его обитателями. Кто они, эти удивительные, сказочные жители водоема? Расскажите о них.

Стебли и листья у водных растений очень нежные, гибкие, совсем не защищены от высыхания. Отрывая листья или цветки, мы лишаем их влаги, и растение быстро увядает.

Конечно, водоем — это целое царство, представим себе, что в нем есть стражники, которые пытаются защитить его обитателей от незваных гостей. Посмотрите, на подходе к водоему, между ивами, стоят красавцы с большими резными листьями и белыми цветками, собранными в зонтики. Это вех ядовитый, поручейник и другие. Их нельзя даже трогать, а уж пробовать — и подавно! Даже засушенные, эти растения ядовиты.

3. Самостоятельная поисковая работа

(Дети работают в группах по 3—4 человека. Здесь даны примеры заданий. Аналогично можно составить задания по другим животным и растениям. Предлагаются задания для 8 групп. Учитель может выбрать задания для своего урока, а также составить новые.)

Задание для первой группы

Объект наблюдения: пиявки.

1. Посмотрите внимательно: водятся ли в водоеме пиявки? Много ли их (много, несколько штук, увидели всего одну)? Одинаковые ли они по размеру: длине, толщине?

2. На что похожа пиявка? С чем ее можно сравнить? Какой формы у нее тело (округлой, плоской)? Из скольких частей состоит ее тело (одной, двух, нескольких)?

3. Понаблюдайте:

- какую окраску имеют пиявки (черные с продольными красно-бурыми полосами в крапинку, или светло-бурого, или зеленовато-серого цвета с крапинками на спине);
- однотипна ли окраска всего ее тела. Подумайте почему;
- чем покрыто тело пиявки (чешуя, кожа, перья, слизь);
- как передвигается пиявка по дну водоема, а как — в толще воды, по стеблям растений (горизонтально, вверх, вниз). Нужны ли ноги пиявкам для передвижения? Попробуйте изобразить движение пиявки;
- имеют ли пиявки глаза. Сколько их (одна, две, пять пар)?

4. Сделайте вывод: смогут ли пиявки жить без воды? Какие они имеют приспособления для жизни в воде?

5. Попробуйте так представить группе свой объект (пиявку), не называя его (движениями, изобразить хватающие челюсти, внешний вид), чтобы все догадались, о ком пойдет речь.

Задание для второй группы

Объект наблюдения: моллюски.

1. Водятся ли в этом водоеме животные, которые имеют свой собственный дом и носят его всегда с собой (моллюски, улитки)? Про них даже сочинили загадки:

Кто там медленно ползет,
На себе свой дом везет?
На узкой дорожке
Голова да ножки.

2. Рассмотрите внимательно раковины ракушек и улиток. На что они похожи (самоходная избушка, броненосец, трактор, елка)? Какого они цвета, какие оттенки имеют?

3. Как защищаются эти животные от опасности?

4. Когда улитка может открыть свой домик и даже выглянуть из него? Какие части тела она может показать? Хватит ли у вас терпения дождаться этого?

5. Где располагаются глаза у улиток? Как дышат и передвигаются?

6. Рассмотрите домик беззубки. Можно ли по нему определить, сколько лет она прожила?

7. Что произойдет с беззубкой, если ее выбросить на берег? Подумайте: можно ли это делать?

8. Могут ли животные, за которыми вы наблюдали, жить в воздушной среде? Почему? Какие приспособления для жизни в воде вы заметили?

Задание для третьей группы

Объект наблюдения: насекомые (жуки и клопы).

(Учитель сначала в воде и на воде, а затем в стеклянной банке показывает детям разнообразных клопов и жуков.)

1. Попробуйте по данным признакам отличить одно насекомое от другого. Как клопов отличать от жуков? Обратите внимание на различие форм и строения тела, способы передвижения, поведение.

Почему их так назвали

Если по поверхности легко скользит, как на лыжах, насекомое, используя при этом водоотталкивающие волоски на концах длинных лапок, — это клоп водомерка.

А этот хищник плавает спиной вниз. Конечно, это гладыш. Он тоже клоп.

Вот жучки размером не более полсантиметра, круглые, с синевато-черными блестящими надкрыльями, с длинными передними ножками, средние и задние у них выглядят как гребные пластинки. Стайкой стремительно крутятся они по поверхности воды и, видимо, собирают с нее пищу. Это жуки-вертячки.

Этот жук имеет темное с желтоватыми каемками или пятнами плоское тело, размером до 3 см. Задние ноги длиннее передних, и он ими энергично отталкивается, часто подплывает к поверхности воды, высывая заднюю часть тела для набора воздуха под надкрылья. Это плавунец окаймленный.

А вот очень крупный жук размером от 2 до 5 см в длину, с выпуклой черной спиной и светлым брюшком. Он не отталкивается ножками, как плавунец, а просто перебирает ими, бежит в толще воды. Это самый миролюбивый и крупный из наших водных жуков — большой водолюб. В отличие от плавунцов водолюбы питаются растениями, а не животными.

2. Попробуйте описать гладыша (размеры, форма, строение тела, способы передвижения, поведение). С кем его можно сравнить? Какими бы звуками вы сопровождали его движение?

3. Понаблюдайте, как плавают жуки, какие они для этого имеют приспособления, на что они похожи и с чем их можно сравнить. Что позаимствовали у жуков спортсмены водного спорта?

4. Если бы вы рисовали жуков для сказки, то в какие одежды и доспехи их нарядили? С кем бы жуки могли дружить? Какой характер у них?

5. Что помогает этим животным жить в воде?

Задание для четвертой группы

Объекты наблюдения: ручейники, стрекозы, комары-звонцы и их личинки.

(Учитель показывает сначала многих из этих существ в воде пруда, для этого нужно тихонько посидеть на берегу, глядя в воду.)

1. Где обитает личинка ручейника — на дне или на поверхности водоема? Видели ли вы когда-нибудь взрослого ручейника (серый, с длинными усами, крылья сложены домиком, с волосатыми покровами, плохо летает, но зато бежит по воде)?

2. Рассмотрите личинку стрекозы. О чем может рассказать широкая пластинка с двумя когтями на переднем крае, если смотреть на голову личинки снизу? (Это приспособление называется маской. Образовано оно огромной нижней губой. Маска членистая, быстро выдвигается вперед, и личинка ее коготками схватывает добычу, затем, складывая нижнюю губу, подносит ее к крепким верхним челюстям и поедает.)

Где находилась личинка стрекозы, когда вы ее увидели? Очень разные по формам и размеру личинки встречаются на дне, на стеблях водных растений, просто в толще воды. Отчего такая разная у них форма? Двигается ли личинка, которую вы увидели?

3. В воздухе летают различные по величине и окраске стрекозы. Обратите внимание на очень большие и очень выразительные глаза взрослого насекомого! Попробуйте зарисовать стрекозу, когда она в полете и гонится за комаром.

4. Рассмотрите, как выглядят личинка комара-звонца. Ее называют мотылем. Какого он цвета, размера, формы? Где вы его обнаружили в пруду? Почему его так любят собирать рыбаки?

5. Удобно ли всем вашим знакомым (личинкам ручейника, стрекоз, комаров-звонцов) жить в своих убежищах? А опасно или нет? Смогли бы эти животные обойтись без водоема? Чем является водоем для стрекоз, ручейников и для комаров-звонцов?

Задание для пятой группы

Объект наблюдения: рыба.

1. В каких сказках говорится, что рыбы могут быть волшебницами? Представьте себе, что вы волшебники. Чтобы попутешествовать в водоеме и заглянуть во все его потаенные, недоступные человеку места, вы превратились в рыб (щука, карась, пескарь, шиповка). Понаблюдайте!

Какую форму приобрело ваше тело, на что оно стало похоже? Какие машины, приспособления для работы на воде и в воде придумали люди, глядя на рыб?

Легче или тяжелее стало ваше тело в воде?

Чем покрылось ваше тело? Как расположены чешуйки, почему? Что позаимствовали люди у рыб, покрывая крыши черепицей?

Легко ли вас в воде поймать и удержать? Чем ваше тело покрыто поверх чешуи (тина, слизь, песок)?

2. Вы рыбы разные, а что в вашей окраске общего? (Верх тела более темный, а низ светлый.) Почему? Зачем нужны поперечные полосы? (Полосы, как стебли растений, рассекают контур тела, и рыба становится незаметной для других.)

Посмотрите, на опасность реагирует не одна рыба, а вся стая. Как по команде, все меняют направление движения. Попробуйте и вы изменить направление движения одновременно в одну сторону.

3. Подумайте, могут ли рыбы передавать в воде друг другу информацию.

Чтобы дышать в воде, на какой дыхательный аппарат вы сменили легкие? Покажите, как вы теперь дышите.

Какие изменения произошли с вашими глазами? Вы же рыбы! (Глаза плоские, немигающие.) Учили ли это люди, конструируя подводные маски и водолазные шлемы? (Стекла в них плоские.)

4. Сделайте вывод: сможете ли вы сейчас жить на суше? Расскажите всем детям, что изменилось в вас, какие приспособления появились у вас для жизни в воде.

5. Сочините экологическую сказку, в которой рассказывалось бы обо всех ваших превращениях и для чего они. Проиллюстрируйте ее своими макетами и рисунками.

Задание для шестой группы

Объект наблюдения: чайки.

1. Понаблюдайте за чайками. Как они грациозны в полете! Давайте полетаем вместе с ними, чтобы они подумали, что мы их друзья. Представим, что мы поднимаемся и летим.

2. Посмотрите вокруг: что видно с высоты полета? Что нового увидели, чего раньше не замечали?

3. Попробуйте понять, о чем кричат чайки, и поговорить с ними. Повторите их крики. О чем они вам рассказывают?

4. Чайки задают вопросы.

Какие машины сконструировали люди, наблюдая за нами, чтобы самим летать?

Почему люди нас прозвали белокрылыми чайками? Ведь мы совсем не белые. Если вы захотите нас нарисовать, вам потребуется белая и серая краска. Какой вы будете красить верхнюю, нижнюю часть туловища и крылья? Почему?

Нужны ли нам ноги, если мы летаем только над водой да и отдыхаем тоже только на воде?

5. Сделайте вывод. Смогут ли чайки жить без воды?

6. Составьте загадку про чайку, используя все приспособления этих птиц к жизни на воде, и загадайте ее всему классу.

Задание для седьмой группы

Объект наблюдения: береговые растения (ива белая, тополь серебристый, лапчатка гусиная, осока изящная).

1. Посмотрите вокруг: какие красивые деревья окаймляют пруд! Какая великолепная природная панорама! С кем бы вы сравнили величественный серебристый тополь и его вечную подругу на берегу водоема — белую иву?

2. Понаблюдайте, какой высоты деревья — тополь серебристый и ива белая. С домом из скольких этажей они могут сравниться?

Подойдите к тополи, попробуйте обхватить его руками, погладьте кору. Какая она? Взгляните вверх. Что вы видите? Помечтайте. Чего бы вам сейчас хотелось? Расскажите о своей мечте друзьям.

3. О чем шелестят серебристые листья тополя, о чем поют? Послушайте — на что похожа их песенка?

Погладьте листок тополя, рассмотрите и догадайтесь, почему его прозвали серебристым. Понаблюдайте, когда тополь любит одевать серебряный костюм — в ветреную или безветренную погоду?

4. Подойдите к иве, обнимите ее и посмотрите вверх: что-нибудь видно сквозь ее ветви?

Сравните листья ивы и тополя по форме, цвету.

Сравните кору ивы и тополя. Различается ли у них кора? (Кора ивы целебна, а кроме того, из нее делают красно-коричне-

вую краску. Из коры ивы и тополя выделяют вещество, которое помогает дубить кожу, и она становится мягкой.)

5. На берегу вы можете отдохнуть на зеленом ковре из гусиной лапчатки. Почему это растение так называли? (На ней обожают пастись гуси).

У лапчатки, у лапчатки
Серебристые перчатки.

Отчего нижняя сторона листа имеет серебристый оттенок? Имеет ли форма листа лапчатки отличия от листа тополя и ивы? (Сложный лист с расположением листочков по парам и с пильчатыми краями.) Подумайте, почему лапчатка образует такой густой ковер, даже земли не видно. Сравните. Так ли густо растет трава на пригорке?

Догадайтесь, почему на этой травке можно сидеть, ходить и она не ломается. (Она имеет укороченные стебли.)

6. Поближе к воде раскинулся ковер осок. Присмотритесь: какие кочки они образуют? Высокие ли они? Есть ли между ними вода? С чем их можно сравнить? На что они похожи? Кто может спрятаться за ними и в какие игры играть?

7. Сделайте вывод о том, как приспособляются растения к жизни возле воды. Обратите внимание на их размеры, строение побегов.

Задание для восьмой группы

Объект наблюдения: растения, живущие в воде (ряска, пузырчатка, роголистник, уруть мутовчатая, рдест).

1. Внимательно понаблюдайте: что это за маленькие «кораблики» дрейфуют по воде, у самого берега: однолопастные, трехлопастные? Чтобы не перевернуться, они опустили в воду корни. Это ряска малая и трехдольная — любимое лакомство водоплавающих птиц.

Подумайте, зачем ряске нужны корни (выбрать правильный ответ): всасывать питательные вещества; как баланс, удерживать равновесие; чтобы удержаться на одном месте.

2. Знаете ли вы хищное растение, что расставляет западню для животных, ловит и питается ими? Это растение называется пузырчаткой. На побеге у нее ловчие листья-мешочки (ловит мелких рачков — циклопов).

3. Как отличить пузырчатку от роголистника, урути мутовчатой и рдеста? Чем они похожи? Почему имеют такие названия?

4. Рассмотрите листья у этих растений: они бледно-зеленые, почти прозрачные или темно-зеленые, толстые; тонкие резные или большие, плотные; с опушением, с восковым налетом, покрыты слизью?

Почему у них такие листья (выбрать правильный ответ): чтобы рыбам и другим животным не мешать плавать; чтобы вода свободно проходила и не задерживалась; чтобы растения могли всей своей поверхностью впитывать воду с питательными веществами.

Почему стебли этих растений очень гибкие (выбрать правильный ответ): чтобы легко было зацепиться за что-нибудь; растение держит вода, им не нужны жесткие ткани для удержания стебля.

5. На что похожи эти растения, с чем их можно сравнить (с елочными украшениями, водными сетями, корабликами, стадом лягушек)?

6. У каких растений есть корни и для чего они им? Какие из них прикреплены ко дну водоема, а какие свободно плавают (ряска, пузырчатка)?

7. Сделайте вывод. Что произойдет со стеблем, листьями этих растений, если их вытащить на берег? Кто при этом потеряет приют и вкусный завтрак?

4. Выводы и обобщения

(По результатам самостоятельных наблюдений и выполненным творческим заданиям учащиеся делают выводы о приспособлениях живых организмов к жизни в водной и околотоводной среде. Каждая группа детей докладывает о своих наблюдениях и выводах, показывает выполненные творческие задания. Если какой-то вопрос недостаточно проработан, все вместе разбирают его.)

Приспособления животных к жизни в воде. Тело у водного животного обтекаемое, без острых углов. Оно может быть сжато с боков (карась, окунь), сплюснуто в спино-брюшном направлении (пиявка, жук-плавунец, лягушка), но всегда — без резко выступающих частей, которые тормозят движения, испытывая сопротивление воды.

Уменьшить трение в воде помогают слизь, покрывающая поверхность тела (пиявка, рыба), жир на плотной шерсти или перьях (утка, выдра), гладкий панцирь (жук плавунец, водолюб).

Конечности имеют форму плавников, выполняющих различные функции: одни обеспечивают движение вперед (задние конечности лягушки, хвост рыбы), другие нужны для поворотов, третьи помогают сохранить определенное положение тела (спинные и анальные плавники рыб). Плавать можно с помощью специальных гребных ножек, а также используя особый водоструйный двигатель (личинка стрекозы). У некоторых само тело может превратиться в один гибкий плавник (пиявка).

Наиболее распространенный способ дыхания под водой — жаберное (рыбы, ракушка беззубка, личинка стрекозы). Кислородом, растворенным в воде, можно дышать всей поверхностью тела (лягушка, пиявка, червь трубочник). Некоторые обитатели водоема дышат кислородом воздуха. У одних для этого есть длинная дыхательная трубка (личинка мухи-журчалки, клопы: водяной скорпион, ранатра). Другие набира-

ют воздух в специальное хранилище (легкие лягушек, пространство под надкрыльями у жуков водолюбов и плавунцов, водяных клопов: плавтов, гладышей, гребляков).

Глаза водных животных имеют шаровидный хрусталик и плоскую роговицу. У тех, что живут близ поверхности воды, нижняя часть глаза может быть предназначена для подводного видения, а верхняя — для воздушного (жук-вертячка).

Другие органы чувств также специфичны. Только у водных животных есть особый орган — боковая линия. С ее помощью рыбы и головастики улавливают колебания воды и могут определить, на каком расстоянии находится предмет, движется он или нет и т. п. У рыб есть орган, позволяющий им находиться на нужной глубине, — плавательный пузырь.

Не замерзают в воде животные тоже благодаря своим хитростям. У холоднокровных (насекомые, рыбы, лягушки, рептилии) температура тела не отличается от температуры среды. Когда она снижается, эти животные становятся лишь менее подвижными, цепенеют. Повышается температура, и они оживляются. У теплокровных животных имеются специальные покровы: густой невысокий мех с теплым подшерстком или плотное оперение с пухом под ним. Сверху такой покров смазан жиром и не намокает в воде. Под кожей есть толстый слой жира, защищающий от замерзания.

Еще одно приспособление к водной жизни связано с окраской водных обитателей. Одни прозрачны (личинка перистоусого комарика), у других тело снизу светлое, и его обладателя не видно на фоне неба. Сверху же спинка темная, и на фоне темного дна ее тоже не заметно (рыбы, пиявки, жуки). Если же животное плавает спиной вниз, то и окраска у него изменяется: светлой становится спина, а брюшная сторона — темной (клоп гладыш).

Особенности растений, растущих в водоемах и по их берегам. Подводные листья водных растений более бледные, чем надводные, часто буроватые и сильнее рассечены, чтобы усилить соприкосновение с водой, из которой поступают питательные вещества. В воде кислорода недостаточно, поэтому через пористые ткани плавающих растений он поступает ко всем клеткам растения.

У водных растений нет необходимости доставать воду из глубоких слоев почвы, и вода сама удерживает растение в вертикальном положении, отпадает необходимость в глубоких, хорошо развитых корневых системах. У большинства водных и прибрежно-водных растений корни поверхностные, а у некоторых развиваются водные корни, выполняющие роль противовеса (ряска).

Как зимуют водные растения. Многие из них свои почки прячут в воде. Плоды также до весны опускаются на дно (камыш, рдесты). Некоторые просто опускаются на дно (телорез, частуха).

Итак, если растение имеет глянцевые большие листья или бледные, полупрозрачные, буроватые, сильно рассеченные листья, воздухоносные полости внутри стебля и листьев, слабые корни, лежащие на поверхности или совсем без них, зимующие под водой почки и семена, то это водное растение, которое погибнет вне воды.

- Как вы думаете, наличие каких растений и животных говорит о чистоте воды? (Высказывания детей.)

Для того чтобы очистить сточные воды, строят очистные сооружения разных типов: загрязненная вода может проходить различные ловушки, может очищаться химическими веществами, через нее могут пропускать электрический ток. Но лучше всего очищают воду микроорганизмы, бактерии. Такой способ очистки называют биологическим: вода постепенно проходит сквозь грунт и очищается бактериями, живущими в почве.

В природе существуют и естественные фильтры (очистные) — это болота. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода. Когда люди стали осушать болота, они не задумывались о последствиях. Люди думали, что, осушая болота, они улучшают природу. Но теперь стало ясно, что это не так. Болота — замечательные природные хранилища воды, в них берут начало многие реки.

5. Операция «Чистюля»

(Сбор мусора на берегу.)

6. Итог урока-экскурсии

- Что узнали на экскурсии?
- Должен ли человек заботиться о чистоте водоемов? Как?
- Кого за урок можно поблагодарить?

Домашнее задание

1. Попробуйте дома изобразить пруд, сочинить стихотворение или песенку, передав все краски и свое настроение. С чем можно сравнить этот пруд? На кого или на что он похож (зеркало, блюдце, аэродром для стрекоз-вертолетов, каток для водомерки)?
2. Составить или подобрать загадки, скороговорки о сказочных героях водоема, нарисовать их.

Урок 32. Растениеводство в нашем крае

Цели: сформировать представления учащихся о растениеводстве в своем крае; ознакомить с отраслями растениеводства; расширить знания о растениях.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точно-

стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* – проводить самооценку своих действий.

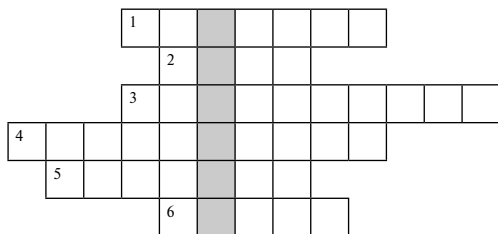
Оборудование: электронное приложение к учебнику, гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зерна полевых культур, раздаточный материал для опроса, кроссворд.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Кроссворд



1. Растение с плавающими на поверхности водоема листьями и желтыми цветами, занесенное в Красную книгу. (*Кубышка*.)
2. Животное-грызун, хорошо плавает, строит плотины, его хвост похож на лопатку. (*Бобр*.)
3. Детеныш лягушки. (*Головастик*.)
4. Растение, имеющее листья-стрелы с большими широкими наконечниками. (*Стрелолист*.)
5. Грызун, хорошо плавает и ныряет. (*Ондатра*.)
6. Растение, часто называемое камышом, с мягким коричневым наконечником на стебле. (*Рогоз*.)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *болото*.)

- Надо ли охранять болота? (Ответ ученика, дополнения.)
- Человек всегда должен задумываться о последствиях своей деятельности. В природе нет ничего лишнего. Докажите на примерах, что водоем является природным сообществом. (Ответы детей.)
- Расскажите о правилах поведения у водоема. (Ответы детей.)

2. Тест

1. К искусственным водоемам относятся:
 - а) реки, моря, океаны

- б) *водохранилища, пруды, каналы*
- в) ручьи, реки, озера, моря, океаны
- 2. Растения водоема — это:
 - а) тимopheевка, пастушья сумка, нивяник
 - б) брусника, черника, мох
 - в) *кувшинка, ряска, тростник*
- 3. Санитарами пресных водоемов считают:
 - а) *рака, беззубку*
 - б) прудовика, катушку
 - в) клопа-водомерку, жука-плавунца
- 4. Живым фильтром называют:
 - а) головастики
 - б) раков
 - в) *двустворчатых моллюсков*
- 5. Строителями хаток и плотин на пресных водоемах являются:
 - а) люди
 - б) ондатры
 - в) *бобры*
- 6. С водоемами связана жизнь:
 - а) зябликов, трясогузок, соек
 - б) *цапель, уток*
 - в) лебедей, тетеревов, сов
- 7. Водоем называют природным сообществом, потому что:
 - а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным
 - б) *в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой*
 - в) в нем от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы
- 8. Болота — это:
 - а) ненужная и вредная часть природы
 - б) *природное хранилище чистой воды*
 - в) *место жизни многих растений и животных*
- 9. Хищниками пресных водоемов являются:
 - а) *жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки*
 - б) караси, мотыли, раки
 - в) циклопы, прудовики, головастики
- 10. Вода в пресных водоемах иногда имеет зеленый цвет, потому что:
 - а) это плавает ряска
 - б) *много микроскопических водорослей*
 - в) на дне много ила

(Также учитель может использовать задания теста 6 «Чем богат наш край?» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

3. Работа в группах

(Класс делится на 4 группы. Каждая группа вытягивает по жребию карточку с вопросом, который обсуждает. Далее перед классом зачитывают вопрос, и группа отвечает на него. Учитель предлагает карточку с правильным ответом. Ученики зачитывают его вслух, делают вывод о правильности своего ответа.)

1. То, что щука – хищник, известно всем. В меню этой пресноводной рыбы входят головастики, лягушки, рыбы, небольшие птицы. Она может закусить и своими неосторожными собратьями. Но почему же щуку называют санитаром пресных вод? *(Добычей щуки в первую очередь становятся слабые, больные животные. Так хищница-щука помогает очистить водоем.)*

2. Лягушки – хищники. Они ловят насекомых, поедают червей, моллюсков. Головастики питаются подводными растениями, они «грызут» их роговыми зубчиками. Но увидеть, как пьет лягушка, вам никогда не удастся. Почему? *(«Пьет» лягушка кожей своего тела – впитывает воду сквозь кожу.)*

3. Водолюбы, водомерки... Почему так называют этих животных? *(Водолюбы – жуки, любящие воду. Водомерки скользят по поверхности воды, словно меряют ее.)*

4. Почему ряска занесена в Книгу рекордов Гиннеса? *(Это самое маленькое цветковое растение в мире.)*

4. Работа в парах

– Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 3, 5 на с. 82–84 рабочей тетради.

– Какие возникли вопросы?

5. Сообщения учащихся

– Какое сообщение о бобрах вы подготовили?

(Проверка задания 8 на с. 85 рабочей тетради. Выступают желающие ученики.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте два определения одного и того же понятия. О чем идет речь? *(О растениеводстве.)*

1) Одна из основных отраслей сельского хозяйства, занимающаяся главным образом возделыванием культурных растений.

2) Возделывание культурных растений с целью их использования как источника продуктов питания, получения продукции для кормовых целей, а также сырья для промышленности и иных, в том числе декоративных, целей.

– Прочитаем тему урока, записанную на доске. *(«Растениеводство в нашем крае».)*

– Что вам уже известно по этой теме? (Ответы детей.)

– Что вам еще хотелось бы узнать? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

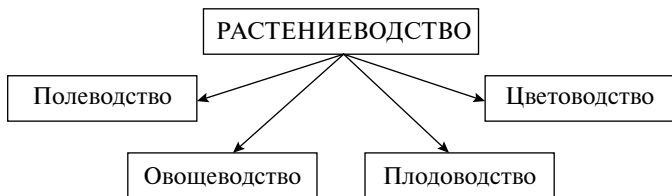
IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

В далекой древности первобытный человек занимался охотой и собирательством. Ведь для того чтобы жить, человеку надо есть. Успех охоты и собирательства во многом зависел от капризов природы: то лесной пожар погубит деревья со съедобными плодами и прогонит зверей, то засуха уничтожит траву, которая давала людям зерна и корешки... И вот однажды женщины заметили, что в том месте, где обычно на каменной терке перетирали зерна, выросли колоски с такими же зернами. Они догадались, что это проросли случайно рассыпанные зернышки. Попробовали специально рассыпать зерна — получилось, да еще как: где упало зерно, вырос целый колосок, а то и несколько. Теперь уже можно было выращивать растения рядом с домом, а не бродить в поисках по лесам и лугам. Случалось так, что мужчины, убив на охоте дикую свинью, приносили домой ее поросят. Детенышей помещали в загон, кормили их, растили. Так возникли земледелие и скотоводство. Время шло, развивался человек, совершенствовалось земледелие — все разнообразнее становились растения, которые он выращивал. Вырастить хороший урожай — дело непростое, для этого очень много надо знать. Знать, когда пахать землю, когда сажать, поливать, что необходимо растениям для хорошего роста, когда убирать созревшие плоды. Так образовалась наука — растениеводство.

2. Работа со справочной литературой

- Посмотрите, как толкуется слово «растениеводство» в словаре С.И. Ожегова? (*Растениеводство — наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений, а также само такое разведение.*)
- Узнайте из текста на с. 188 учебника, на какие отрасли делится растениеводство. (*Растениеводство делится на несколько основных отраслей: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство.*)



- Рассмотрите схему, предположите, чем занимается каждая отрасль. (Высказывания детей.)

В каждом крае растениеводство зависит от природных условий и имеет свои особенности. Как же человек сделал дикорастущие растения культурными? Он не просто выращивал растения около своего дома, а отбирал лучшие, сохранял и размножал их. Многие семьи имеют садовые участки, где выращивают овощи, ягоды, фрукты.

- Рассмотрим простой пример. Люди убрали картофель с поля (огорода), а что дальше? (*Картофель увозят в погреб, сортируют по размеру, отбирают лучшие клубни на семена для посадки в следующем году.*)

Больной картофель никогда не оставляют на семена. Хороший хозяин, опираясь на свой опыт, заботится о будущем урожае. Над выведением новых сортов работают лаборатории и опытные станции.

- Поговорим отдельно о каждой отрасли растениеводства. Как удобнее работать? (*Удобно поработать в группе, чтобы узнать обо всех отраслях.*)
- Сколько будет групп? (*Четыре – по количеству отраслей.*)

V. Первичное закрепление

1. Работа в группах

Полеводство. Дети получают материалы гербария: пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха, лен, их зерна, зерна кукурузы, подсолнечника, картофель; пользуются учебником (с. 189–190).

Овощеводство. Дети получают муляжи овощей. Пользуются учебником (с. 190–191).

Плодоводство. Дети получают муляжи фруктов, иллюстрации ягодных культур. Пользуются учебником (с. 191).

Цветоводство. Дети получают иллюстрации цветов, атлас-определитель. Пользуются учебником (с. 192).

(Ученики готовятся в группах, выполняют записи на с. 86 рабочей тетради.)

2. Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

Полеводство. Эти растения выращивают на полях, значит, это полевые культуры. Из пшеницы и ржи получают муку и пекут хлеб. Эти растения отличаются по форме колосков, у ржи – длинные, твердые, разные по высоте усы. Рожь выше пшеницы. Зерна ржи и пшеницы отличаются формой, но похожи по цвету. Зерна овса продолговатые, из них варят кашу. У гречихи зерна коричневого цвета и необычной формы. Из нее получают гречневую крупу.

- А что получают из проса и ячменя? (*Из ячменя получают перловую крупу, а из проса – пшено.*)

— Что получают из подсолнечника? (*Подсолнечное масло и семечки.*)

— А из льна? (*Льняное масло.*)

Из льна еще получают льняное волокно. В старину из этого волокна ткали холсты и шили одежду. И сегодня одежда из льна очень востребована.

— А картофель? (*У него используют в пищу подземные части — клубни. Еще из картофеля получают крахмал.*)

Овощеводство. Эта отрасль занимается выращиванием овощей. Овощи выращивают не только на полях, но и на огородах, а еще в теплицах. Овощные культуры — это капуста, огурцы, кабачки, морковь, свекла, лук и др. Овощи играют огромную роль в питании человека.

Такие овощи, как лук и чеснок, способны убивать болезнетворные микробы, потому что они содержат фитонциды. Не случайно их рекомендуют употреблять в пищу во время эпидемий гриппа в сыром виде. (Показ муляжей.)

Игра «Узнай меня»

(С закрытыми глазами учащиеся должны узнать овощ на ощупь.)

Плодоводство. Эта отрасль растениеводства занимается выращиванием плодовых культур: яблоня, груша, вишня, слива, малина, смородина. Они полезные и вкусные. (Показ муляжей и рисунков.)

Игра «Узнай меня»

(С закрытыми глазами учащиеся должны узнать фрукт на ощупь и по вкусу.)

Цветоводство. Одни цветы выращивают в открытом грунте, другие — в теплицах, а третьи — в комнате. В теплицах и комнатах цветы выращивают круглый год. А в открытом грунте выращивают растения, которые успевают отцвести до холодов. Цветы бывают теплолюбивые и не очень. Мир цветов поразительно разнообразен и красив. (Показ иллюстраций.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Беседа

— Какие отрасли развиты в нашем крае? (Предположения детей.)

— Откуда мы можем получить точный ответ на поставленный вопрос? (*Из справочной литературы, краеведческой литературы, ресурсов сети Интернет, узнать у взрослых.*)

(Ученики узнают, какие отрасли растениеводства развиты в их крае.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 2 на с. 87.

— Какие культуры относятся к полевым? (*Овес, подсолнечник.*)

- Какие культуры относятся к плодовым? (*Яблоня, малина.*)
- Какие культуры относятся к овощным? (*Чеснок, свекла.*)
- Какие культуры относятся к цветочным? (*Калла, ромашка.*)
- Выполните задание 3 на с. 87. Объясните свой выбор. (*Ответ.* В первой строчке лишнее слово «морковь». Это овощная культура среди полевых культур. Во второй строчке лишнее слово «слива». Это плодовая культура среди овощных культур. В третьей строчке лишнее слово «кукуруза». Это полевая культура среди плодовых культур. В четвертой строчке лишнее слово «огурец». Это овощная культура среди цветочных культур.)

Игра «Узнай растение»

- Угадайте растение и назовите отрасль растениеводства, которая занимается его выращиванием.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоку.
На ощупь очень гладкая,
На вкус, как сахар, сладкая. (*Морковь, овощеводство.*)

На сучках висят шары,
Посинели от жары. (*Слива, плодоводство.*)

Удивительное солнце,
В этом солнце сто оконцев.
Из оконцев тех глядят
Сотни маленьких галчат. (*Подсолнечник, полеводство.*)

Солнце жжет мою макушку,
Хочет сделать погремушку. (*Мак, цветоводство.*)

В поле – метелкой,
В мешке – жемчугом. (*Рожь, полеводство.*)

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. (*Капуста, овощеводство.*)

Низок да колюч,
Сладок да не пахуч.
Ягоды сорвешь –
Всю руку обдерешь. (*Крыжовник, плодоводство.*)

3. Конкурс пословиц

- Вспомните пословицы и поговорки о хлебе.
- Хлеб – всему голова.
- Без хлеба и медом сыт не будешь.
- Без соли, без хлеба – половина обеда.
- Был бы хлеб, а каша будет.
- Горька работа, зато сладок хлеб.

- Хлеб — батюшко, вода — матушка.
- Хлебом люди не шутят.

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Перечислите отрасли растениеводства. (*Полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство.*)
 - Какова была цель урока?
 - Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
- (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 192 учебника.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
- (Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

(Оценивание работы группы.)

- Смогла ли ваша группа справиться с заданием?
- Что помогло?
- Что помешало?
- Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?
- Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?
- Как вы оцениваете свою работу в группе?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 187–194 учебника.
2. Выполнить задание 4 на с. 88 рабочей тетради.
3. Подготовить сообщение на тему «Культурные растения моего края».

Урок 33. Животноводство в нашем крае

Цели: сформировать представления учащихся о еще одной отрасли сельского хозяйства — животноводстве; ознакомить детей с отраслями животноводства.

Формируемые УУД: *познавательные* — извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — прини-

мать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – выражать положительное отношение к процессу познания.

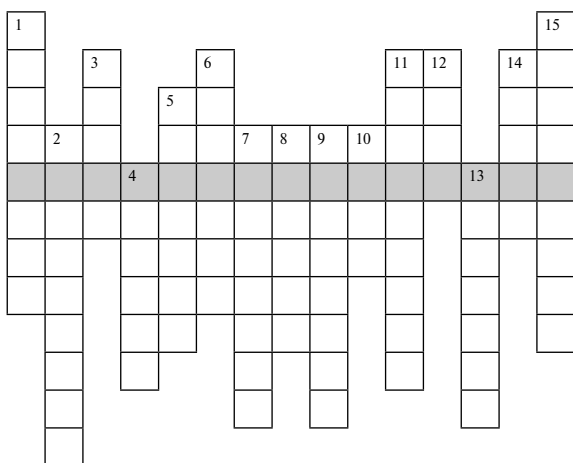
Оборудование: электронное приложение к учебнику, раздаточный материал для опроса и изучения новой темы; толковый словарь С.И. Ожегова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Кроссворд



1. Теплолюбивое растение, иногда выращивается на силос. (*Кукуруза*.) 2. Полевая культура, в народе называется «второй хлеб». (*Картофель*.) 3. Из зерен этого растения получают крупу пшено. (*Просо*.) 4. Круглый овощ, краснеющий к осени. (*Томаты*.) 5. Из зерен этого растения варят гречневую кашу. (*Гречиха*.) 6. Из муки, полученной из зерен этого растения, пекут батоны и плюшки. (*Пшеница*.) 7. Это растение – родственник лесной клубники. (*Виктория*.) 8. Маленький овощ с острым вкусом и резким запахом, обладающий противомикробным действием. (*Чеснок*.) 9. Это растение цветет в июле, а при выращивании в теплицах – в начале марта. Разновидности: ...-травянка, ... Фишера. (*Гвоздика*.) 10. Полевое растение, из зерен которого изготавливают муку. (*Рожь*.) 11. Это растение украшает букеты школьников 1 сентября. (*Гладиолус*.) 12. Полевое растение – лакомство лошадей. (*Овес*.) 13. Растение, получившее свое название от персид-

ского слова «тюрбан» — чалма, гордость цветоводов. (*Тюльпан.*) 14. Растение с крупными желтыми плодами. (*Тыква.*) 15. Плоды этого кустарника бывают черными и красными. (*Смородина.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *растениеводство.*)

- Назовите отгаданные растения, которые выращивают полеводы, овощеводы, цветоводы. (*Полеводы выращивают кукурузу, картофель, просо, гречиху, рожь, овес, пшеницу; овощеводы — томаты, чеснок, тыкву; цветоводы — гвоздику, гладиолус, тюльпан.*)
- Какими растениями занимается такая отрасль, как плодоводство? (*Смородина, садовая земляника.*)

2. Тест

1. Основными отраслями растениеводства являются:
 - а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство
 - б) *полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство*
 - в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство
2. Село дает городу:
 - а) *продукты питания*
 - б) продукцию для заводов и фабрик
 - в) продукцию для ткацких фабрик
3. Главными зерновыми культурами являются:
 - а) картофель, томаты, лен
 - б) *овес, ячмень, рожь, пшеница*
 - в) лук, репа, подсолнечник
4. К овощным культурам относятся:
 - а) *морковь, петрушка, томат*
 - б) капуста, абрикос, персик
 - в) вишня, баклажан, патиссон
5. К сельскохозяйственным профессиям относятся:
 - а) ткач, металлург, геолог
 - б) *агроном, комбайнер, овощевод*
 - в) цветовод, археолог, инженер
6. Масло получают из семян:
 - а) гречихи и ячменя
 - б) проса и овса
 - в) *подсолнечника и льна*

3. Словарный диктант

- Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием зерновых культур. (*Полеводство.*)
- Овощ с вытянутым оранжевым корнем. (*Морковь.*)
- Второе название томата. (*Помидор.*)
- Овощная культура, потребляющая большое количество воды, листья образуют кочан. (*Капуста.*)

- Овощная культура, выращиваемая как в теплицах, так и в открытом грунте, имеет сочный зеленый продолговатый плод. (*Огурец.*)
- Вьющееся растение, имеющее плоды в виде стручка и круглые семена. (*Горох.*)
- Полевая культура, богатая крахмалом. (*Картофель.*)
- Ягодная культура с плодами красного цвета. (*Земляника.*)

4. Сообщения учащихся

(Конкурс сообщений на тему «Культурные растения моего края».)

- Чье сообщение было самым подробным и интересным?

III. Самоопределение к деятельности

- Только ли растения разводит человек? (*Человек разводит и животных.*)
 - Как называется эта отрасль? (*Животноводство.*)
 - Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Животноводство в нашем крае».*)
 - О чем хотите узнать на уроке? (*Каких животных разводит человек? Из каких отраслей состоит животноводство? Чем занимается каждая отрасль? Каких животных объединяет? Какие породы разводят? В чем их ценность для человека? Как развивается животноводство в нашем крае?*)
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

- Из каких слов состоит слово «животноводство»? (*Животных разводить.*)
- Найдите толкование слова «животноводство» в словаре С.И. Ожегова. (*Животноводство – отрасль сельского хозяйства, разведение сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчел и др.*)
- Каких животных разводит человек? (Ответы детей.)

2. Работа с загадками

- Узнайте животных.

Шапочка алая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький. (*Курица.*)

Не прыдет, не ткёт, а людей одевает. (*Овца.*)

Не земледелец, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. (*Лошадь.*)

Среди двора стоит копна –
Спереди вилы, сзади метла. (*Корова.*)

– Эй, куда, борона?

– Берегись, наскочу, лбом ухвачу! (*Коза.*)

Лежит под плетнем и крутит хвостом.
Ничего не болит, а все стонет. (*Свинья.*)

Лежит кучка поросят,
Кто ни тронет — завизжат. (*Пчелы.*)

— К какой группе животных их отнесем? (*Домашние.*)

3. Работа в группах

Когда-то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше и больше. Люди не просто одомашнили животных, а вывели множество новых пород. В настоящее время еще одной отраслью сельского хозяйства является животноводство.

— Животноводство — это большая отрасль, и она делится на несколько частей. С помощью учебника узнайте, какие это отрасли. (*Разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство.*)

— Познакомимся с различными отраслями животноводства. Как будем работать? (*В группах.*)

Работу будем вести четырьмя группами, каждая группа получает для работы все необходимое.

Задания для первой группы

1. Карточка с названием отрасли: разведение крупного и мелкого рогатого скота.

2. Рисунки и фотографии данных животных, «На молочной ферме», «Выпас отар на пастбище».

Источники: учебник (с. 197), география края.

Задания для второй группы

1. Карточки с названиями отраслей: свиноводство, коневодство.

2. Рисунки и фотографии «На свиномкомплексе», «Конезавод».

Источники: учебник (с. 198–199), география края.

Задания для третьей группы

1. Карточки с названиями отраслей: кролиководство, птицеводство.

2. Рисунки и фотографии «Кролиководство», «Работа птицефабрики», «На птицеферме».

Источники: учебник (с. 199–201), география края.

Задания для четвертой группы

1. Карточки с названиями отраслей: рыбоводство, пчеловодство.

2. Рисунки и фотографии «В рыбоводном хозяйстве», «На пасеке».

Источники: учебник (с. 201–202), география края.

Карточка с планом ответа (для всех групп)

1. Название отрасли.

2. Чем занимается отрасль, ее особенности.

3. Получила ли развитие в нашем крае.

(Проводится работа в группах. Каждая группа в рабочей тетради выполняет свое задание (с. 89).)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Представители каждой группы делают сообщение. Проводится обсуждение в классе. По ходу выступлений ученики выполняют задание 1 на с. 89 рабочей тетради.

В список отраслей животноводства можно добавить оленеводство (см. дополнительный материал к уроку), звероводство (разведение ценных пушных зверей).)

За работу отраслей животноводства отвечают зоотехники, врачи-ветеринары, доярки, скотники, свиноводы, конюхи, птичники, пчеловоды, рыбодоводы, пастухи и многие другие люди разных специальностей.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Беседа

— В каждом крае животноводство имеет свои особенности. Как вы думаете, почему? *(Наша страна расположена в разных природных зонах, значит, есть разные погодные условия, разная земная поверхность, разные формы рельефа. В разных природных зонах разная растительность и разные животные.)*

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 2 на с. 90.

(Взаимопроверка.)

Игра «Узнай по описанию»

(Каждая группа получает карточку с одним из слов: пасека, птицефабрика, пастбище, конный завод. Задача: дать описание объекта, не называя его. Остальные должны угадать слово.)

Игра «Подумай, отгадай»

- Отрасль животноводства, занимающаяся разведением кур, уток, гусей. *(Птицеводство.)*
- Человек, ухаживающий за пчелами. *(Пчеловод, пасечник.)*
- Домашний родственник зайца. *(Кролик.)*
- Доктор животных. *(Ветеринар.)*
- С бородой, а не старик, с рогами, а не бык. *(Козел.)*
- С пухом, а не птица. Лыко дерет, а лаптей не плетет. *(Коза.)*
- Она необходима лесникам, пастухам, пограничникам и даже полицейским. *(Лошадь.)*

- Человек, который сопровождает животных на пастбище. (*Пастух, чабан.*)
- Цех, где разводят кур. (*Инкубатор.*)
- Как называют стадо овец? (*Отара.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали о домашних животных?
- Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?
- Что дает наш край стране?
- Какова была цель урока? Удалось ли нам достигнуть поставленной цели?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 195–203 учебника.
2. Выполнить задание 3 на с. 91 рабочей тетради.
3. Подготовить защиту выбранного проекта.

Дополнительный материал

Куры

Домашних кур начали разводить 4 тыс. лет назад. За это время они стали очень сильно отличаться от своих родоначальников — диких кур. В настоящее время в лесах Индии встречаются дикие банкивские куры — родоначальники домашних кур. Голос у этих птиц был пронзительный. Они кричали вечером, провожая солнце, а на рассвете снова горланили. Древние люди решили, что эти птицы будят солнце. Назвали этих птиц солнечными и принесли домой. Солнечных птиц тогда очень уважали, их боялись убивать и есть. За ними ухаживали, сытно кормили. Птицы становились все крупнее и толще и несли все больше яиц. Постепенно они стали домашними.

Коровы

Предки коров не сохранились. Известно, что предками коров были похожие на них животные — древние туры. Водились когда-то на земле крупные свирепые туры. На туров охотились из-за вкусного мяса. 400 лет

назад была уничтожена на охоте последняя самка дикого тура. Приручить тура было невозможно – они поднимали на рога охотника вместе с конем. Иногда охотники приводили домой маленьких турят. От них и пошли наши коровы. С годами они становились смиренными, паслись около дома на зеленом лугу, перестали бояться человека. Молока они давали совсем мало. Так мало, что оно считалось лекарством и лакомством. Пить его полагалось, разбавляя водой. Люди заботились о коровах, хорошо их кормили, и коровы давали все больше молока.

Лошади

Домашние лошади – потомки дикой лошади (Пржевальского) и тарпана, который еще в начале прошлого столетия водился в степях Европы. Лошадь Пржевальского была открыта более 100 лет назад в пустынях Центральной Азии русским путешественником Н.М. Пржевальским. Лошадей издавна разводили и использовали для перевозки грузов, верховой езды, выполнения различных работ. С развитием транспорта, появлением на полях мощных сельскохозяйственных машин лошади потеряли свое былое значение.

Северные олени

Оленеводство – древняя отрасль хозяйства районов Крайнего Севера. Летом олени стада кормятся в тундре, а зимой перекочевывают ближе к лесу. Мясо северного оленя отличается высокой питательностью, а молоко – высокой жирностью. Из шкур вырабатывают мех, замшу, шьют удобную одежду, шапки, рукавицы, обувь. Шерсть используют в мебельной промышленности. Из сухожилий делают прочные нитки для сшивания меха. Рога и копыта используют для приготовления клея.

Урок 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов

Цели: проверить знания и умения учащихся по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений.

Формируемые УУД: *познавательные* – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; *коммуникативные* – выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы; *регулятивные* – адекватно воспринимать критику; *личностные* – адекватно оценивать свои достижения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка знаний

1. Задание на карточке

– Дополните предложения.

- Мой край расположен на...
- Наши соседи...
- На территории края текут реки...
- У нас есть города...
- Главный город края...
- Добывают полезные ископаемые...
- Почвы...
- Развиты отрасли растениеводства...
- Отрасли животноводства...
- Мой край дает стране...

2. Проверочная работа

(Ученики работают на с. 92 рабочей тетради, пользуясь учебником (с. 214—218). По «Страничкам для самопроверки» оценивают свою работу. Можно провести взаимопроверку. Учитель фиксирует данные результаты.)

III. Презентация проектов

(Учитель строит эту часть урока по своему усмотрению. Результаты работы целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей: докладчик должен не просто рассказать о том, что узнал, а постараться эти сведения передать одноклассникам. Следует помнить, что в работе над проектом нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры — каждому находится дело по душе. На презентацию можно приглашать родителей и ребят из других классов. Подводя итоги работы над проектами, следует отметить работу каждого ученика.)

Домашнее задание

Принести вторую часть учебника и тетради «Окружающий мир».

В а р и а н т у р о к а 34. Обобщающий урок-игра «По родному краю»

Цель: обобщить и проверить знания детей по изученному разделу.

Формируемые УУД: *познавательные* — понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; *коммуникативные* — отвечать на вопросы; *регулятивные* — адекватно оценивать собственные достижения; *личностные* — осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Оборудование: раздаточный материал для каждого ученика на каждой станции, карточки с названиями станций, запись музыки.

Примечание: материал урока можно использовать во внеклассной работе или на резервном часе.

Ход урока

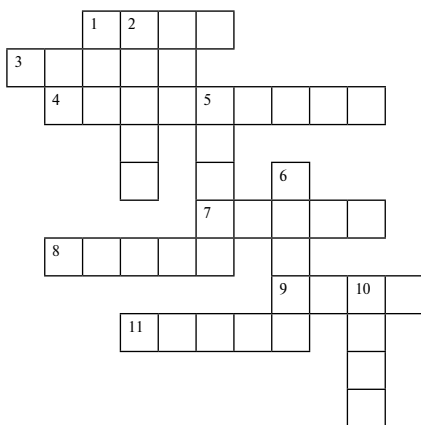
I. Предварительная подготовка

(Класс делится на пять команд. Каждая команда получает маршрутный лист. Организуется пять станций. На каждой станции есть ответственный, который руководит работой и проверяет задания (ответственными или диспетчерами могут быть родители, старшие школьники или хорошо подготовленные учащиеся класса). Для проверки подготовлены листы учета, в которые вносится количество правильных ответов каждого участника игры.

При подведении итогов игры учитывается личное и командное участие. В процессе игры на каждой станции находится одна команда, по истечении времени команда переходит на следующую станцию по кругу.)

II. Станция «Поверхность Земли и ее недра»

Кроссворд



По горизонтали: 1. Возвышенность высотой 300 м. (*Холм.*) 3. Верхний плодородный слой земли. (*Почва.*) 4. Горы, созданные человеком. (*Терриконы.*) 7. Углубление в земной поверхности, заполненное водой, естественный водоем. (*Озеро.*) 8. Полезное ископаемое, используется в строительстве и при изготовлении стекла. (*Песок.*) 9. Горючее полезное ископаемое болот. (*Торф.*) 11. Горная порода, образованная из остатков древних растений. (*Уголь.*)

По вертикали: 2. Углубление на земной поверхности с крутыми осыпающимися склонами. (*Овраг.*) 5. Начало реки. (*Исток.*) 6. «Черное золото». (*Нефть.*) 10. Из нее получают чугун и сталь. (*Руда.*)

III. Станция «Природные сообщества»

— Составьте схемы пищевых цепей.

дуб	шелкопряд	трясогузка
ель	полевка	лось
микроорганизмы	короед	дрозд
клевер	мухомор	пустельга
зерна растений	цветочная муха	дятел
мотыль	карась	утка
водоросли	лягушка	щука
комар	головастик	цапля

(*Ответы:* дуб → шелкопряд → дрозд; ель → короед → дятел; микроорганизмы → мухомор → лось; клевер → цветочная муха → трясогузка; зерна растений → полевка → пустельга; мотыль → карась → щука; водоросли → головастик → утка; комар → лягушка → цапля.)

IV. Станция «Отрасли сельского хозяйства»

Тест

1. Растениеводство делится на отрасли:
 - а) пчеловодство, цветоводство, плодоводство, птицеводство
 - б) *полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство*
 - в) полеводство, коневодство, свиноводство, плодоводство
2. Растения, из зерен которых получают муку и пекут хлебобулочные изделия:
 - а) овес
 - б) *рожь*
 - в) *пшеница*
3. К овощным культурам относятся:
 - а) *огурец, морковь, чеснок*
 - б) картофель, подсолнечник, лен
 - в) овес, слива, астра
4. Выберите верную схему цепи питания:
 - а) зерна → полевка → скворец
 - б) *листья картофеля → колорадский жук → жуужелица*
 - в) яблоки → тли → златоглазки
5. В животноводстве есть такие профессии:
 - а) овощевод
 - б) *ветеринар*
 - в) *зоотехник*
6. Крупный рогатый скот — это:
 - а) *коровы*
 - б) козы
 - в) *быки*

V. Физкультминутка

VI. Станция «Экологическая»

— Придумайте и нарисуйте условные знаки.

- Нельзя распахивать склоны вдоль.
- Умеренно использовать удобрения и ядохимикаты.
- Нельзя ловить бабочек и стрекоз.

- Нельзя мыть в водоемах транспортные средства.
- Нельзя ловить раков, прудовиков, двустворчатых моллюсков.

VII. Викторина

1. «Живые фильтры» водоема. (*Двустворчатые моллюски.*)
2. Детеныши лягушки. (*Головастики.*)
3. Санитары водоема. (*Раки, беззубки.*)
4. Враги колорадского жука. (*Жужелицы.*)
5. Овраги, заросшие травой. (*Балки.*)
6. Из чего сделана Александровская колонна? (*Из гранита.*)
7. Свойство глины. (*Пластичность.*)
8. Самые плодородные почвы. (*Черноземы.*)
9. Перечислите ярусы леса. (*Деревья, кустарники, травы, мхи.*)
10. Основные обитатели луга. (*Насекомые.*)
11. Растение, плавающее на поверхности воды. (*Ряска.*)
12. Водяной строитель. (*Бобр.*)
13. Целебная ягода болота. (*Клюква.*)
14. Растение, из волокон которого ткут полотно. (*Лен.*)
15. Где разводят крошечных лошадей? (*В Аргентине.*)

VIII. Подведение итогов

(Награждение победителей.)

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Планируемые результаты: предметные: понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI вв., рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи; метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, выполнять тестовые задания, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, работать с терминологическим словарем, готовить сообщения, делать выводы, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия; личностные: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать

интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, целостно воспринимать окружающий мир.

Урок 35. Начало истории человечества

Цель: дать учащимся представление о жизни первобытных людей.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные* — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; *регулятивные* — понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, толковые словари, карточки с названиями эпох.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Итоги проверочной работы

- Что получилось?
- Что не получилось?
- Какое задание вызвало трудность?
- Какое задание было интересным?
- Какой вывод для себя сделали, закончив изучение раздела?
- Что еще захотели узнать по этой теме?

2. Тест

1. Главные полевые культуры:

- а) овощные
- б) зерновые
- в) фруктово-ягодные

2. Что из чего получают? Расставьте правильно буквы.

Крахмал из ..., ткани из ..., масло из

- а) лен
- б) картофель
- в) подсолнечник

3. Карп является одомашненной формой:
 - а) толстолобика
 - б) *сазана*
 - в) карася
4. Какая из профессий относится к животноводству?
 - а) овощевод
 - б) санитар
 - в) *зоотехник*
5. Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?
 - а) занесены в Красную книгу
 - б) используются человеком как лекарственные средства
 - в) *имеют сорта, выведенные человеком*
6. Кто не является защитником урожая?
 - а) божья коровка
 - б) *муха*
 - в) златоглазка
7. Установите соответствия. Соедините стрелками понятия.

полеводство	пионы, тюльпаны
овощеводство	рожь, кукуруза
цветоводство	яблоня, абрикос
плодоводство	морковь, томат

8. Как называется большое количество лошадей, коров, гусей?

(Учитель может использовать задания теста 7 «Растениеводство, животноводство» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

III. Самоопределение к деятельности

- Догадайтесь, о каком учебном предмете идет речь.

Изучаем мы природу и сезоны года,
Птиц, животных, насекомых, местную погоду.
Может, станем агрономами, в ботаники пойдем,
Со знаниями нашими нигде не пропадем. (*«Окружающий мир»*.)

- Вы сегодня принесли вторую часть учебника «Окружающий мир». О чем пойдет речь в этой части? Вы сможете ответить на этот вопрос, отгадав еще одну загадку.

Всем известно, что она
И чудес, и тайн полна.
На чужих ошибках учит
И вовеки не наскучит! (*История*.)

- Что вы уже слышали и знаете об этой удивительной науке — истории? (Высказывания детей.)

Каждый человек хочет знать, как жили его предки. Знание истории помогает людям жить. Узнавая прошлое, мы видим, что

во все времена наши предки испытывали трудности, невзгоды и лишения, но горести и несчастья перемежались радостными событиями. История — это дорога во времени. Она уходит в глубь веков, в седую древность.

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

— Выясним, что такое история.

(Ученики работают в группах со словарями разных авторов.)

История — рассказ о прошлых событиях, повествование о том, что узнано, исследовано. Это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением прошлого.

История — это наука, которая изучает, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменялась и стала такой, как сейчас. История — очень древнее слово. В переводе с греческого языка оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого». Почти 2,5 тыс. лет прошло с тех пор, как грек по имени Геродот впервые познакомил людей со своим научным трудом. Геродот назвал свой труд «История», он стал первым ученым-историком, мы называем его «отцом истории». История учит нас справедливости, помогает по-новому взглянуть на окружающий мир.

— Подведем итог, сформулируем свое определение. (*История — наука о прошлом. История изучает, как жили различные народы, какие события происходили. В широком смысле под историей понимают любой процесс развития, совершаемый в природе и обществе.*)

2. Знакомство с учебником

— Откройте содержание и посмотрите, что мы будем изучать в этой части книги.

(Ученики просматривают содержание, называют разделы.)

— Какая тема вас заинтересовала больше всего?

(Ученики перечисляют понравившиеся темы.)

— Анализируя содержание, что вы еще можете сказать о том, какую работу мы будем продолжать на уроках? (*Мы будем работать над проектами, проверять себя и оценивать свои достижения.*)

— Откройте учебник на с. 204. Сколько тем проектов предлагается авторами учебника? (*15 тем.*)

Я вам предлагаю дома внимательно ознакомиться с темами проектов и выбрать любую из них, также можно придумать свою тему проекта. На следующем уроке вы расскажете о своем выборе и, может быть, объединитесь в группы.

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте название первого раздела. (*«Страницы всемирной истории».*)
- Прочитайте, чему будем учиться, изучая этот раздел. (Ученики читают текст.)

3. Работа по учебнику

С. 4

- Прочитайте тему урока: «Начало истории человечества». Как вы думаете, о чем пойдет речь? (*О первобытных людях.*)
 - Прочитаем, о чем узнаем, чему научимся. (Ученики читают первый абзац на с. 4.)
 - Как мы узнали о первобытных людях? (*Ученые проводят раскопки, извлекают из земли вещи древних людей, их кости.*)
 - Вспомните, как называют этих ученых. (*Археологами.*)
 - Чтобы последовательно изучать историю человечества, ученые разделили ее на несколько больших эпох. Каких? Найдите ответ в учебнике. (*Первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.*)
- (Учитель вывешивает на доску карточки с названиями эпох.)
- И мы начинаем изучение истории с первобытной истории. Самостоятельно узнайте новую информацию из текста на с. 5–6 учебника, сформулируйте 2–3 вопроса к тексту. (Ученики работают самостоятельно.)

V. Первичное закрепление

Игра «Ты – мне, я – тебе»

(Ученики задают свои вопросы по тексту, выбирают того, кто ответит на данный вопрос.)

- Почему первобытные люди жили группами? (*В одиночку невозможно было справиться с трудностями жизни.*)
- Для чего они изготавливали орудия труда? (*Чтобы разделять, разрезать шкуру животного.*)
- Почему первобытные художники рисовали животных? (*От удачной охоты на этих животных зависела жизнь людей.*)
- Какие изобретения первобытных людей дошли до наших дней? (*Топор, молоток, игла, шило.*)
- Почему огонь стал величайшим помощником для человека? (Учитель дополняет ответы детей.)

Древний человек вместе с другими животными в страхе бежал от огня. Но затем нашелся смельчак, который стал использовать огонь, оставленный в результате грозы, извержений вулканов, лесных пожаров. Человек еще не умел добывать огонь сам. И по-

тому большой проблемой было сохранение огня. Потеря огня была равносильна смерти всего рода. Позже человек научился добывать огонь, и огонь спас его в период похолодания на Земле. Он стал использовать огонь для приготовления пищи — мог обжарить на нем кусок мяса, запечь на углях корнеплоды и вовремя извлечь их, чтобы не сгорели. Огонь дал человеку то, чего нет в природе.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 1 на с. 3. (*Слово «археология».*)

Археология — наука о древности. Она изучает историю общества по остаткам жизни и деятельности людей.

2. Работа в парах

(Задание 2 на с. 3 рабочей тетради ученики выполняют в парах.)

— Рассмотрите рисунки на с. 5 учебника. Найдите отличительные черты первобытного человека от современного. (*Примерный ответ.* По сравнению с современным человеком у древнего человека ноги короче. Так же как и современный человек, древний ходил прямо. В отличие от современного человека, древний человек имеет густой волосяной покров по всему телу. По сравнению с древним человеком у современного человека меньше уши. Сравнивая челюсть древнего человека, можно сказать, что она развита больше. Челюсти у людей, научившихся поддерживать огонь, уменьшились, так как им не надо было разгрызать куски сырого мяса. Кроме развитой челюсти, у древних людей лучше развит орган обоняния. В отличие от древнего человека у современного лоб стал выше, поскольку увеличился объем мозга.)

Ученые считают, что древнейшие люди, «следы» которых обнаружены в Африке и Азии, жили более миллиона лет назад. По остаткам скелетов древнейших людей удалось установить, как они выглядели. Древнейший человек сильно отличался от нас с вами, современных людей, и был похож на крупную обезьяну. Однако люди ходили не на четырех лапах, как ходят почти все животные, а на двух ногах, но при этом сильно наклонялись вперед. Руки человека, свешивавшиеся до колен, были свободны, и он мог выполнять ими простую работу: хватать, ударять, рыть землю. Лбы у людей были низкие и покатые. Мозг у них был больше, чем у обезьяны, но значительно меньше, чем у современных людей. Говорить древний человек еще не мог, он издавал лишь

отрывистые звуки, ими люди выражали гнев и страх, призывали на помощь и предупреждали друг друга об опасности.

3. Творческая работа

- Используя рисунок на с. 4 учебника, составьте рассказ о первобытном человеке.

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
 - Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
- (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 7 учебника.)

IX. Рефлексия

- Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 4–7 учебника.
2. Выполнить задания 3, 4 на с. 4 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Поиски предков

Человечество давно стремилось выяснить свое происхождение. Когда научных знаний еще не существовало, люди складывали об этом красивые легенды.

«Осколки» далекого прошлого лежат, как правило, глубоко в земле. Человек всегда интересовался этими находками, хотя часто не мог дать им правильную оценку. Еще в VI в. до н. э. вавилонский царь Набонид начал раскопки, чтобы найти глиняные таблички с надписями, оставленные предшествующими поколениями. Древние греки и римляне, обнаруживая кости умерших животных (мамонты, носороги и др.), считали их останками доисторических героев. Иногда над ними сооружали курганы и храмы.

История человечества началась с каменных орудий. Долгое время к ним относились с подозрением, называя «ведьмиными стрелами», и не изучали. Положение изменилось в начале XIX в. В 1837 г. француз Буше де Перт нашел в земле на глубине 7 м каменное рубило и объявил, что это орудие древнего человека. Хотя ему не поверили, он продолжал собирать коллекцию и делать зарисовки. Затем энтузиаст издал пятитомное собрание их описаний, но оно никого не заинтересовало. Другие археологи часто находили огромные кости, и таких находок становилось все больше. Стало ясно, что человеческий род появился сотни тысяч лет назад и жил во времена огромных вымерших живот-

ных — мамонтов, похожих на нынешних слонов, но покрытых длинной густой шерстью.

Это случилось в Испании, в провинции Сантандер, в 1879 г. У охотника на лугу вдруг исчезла собака. Он услышал ее лай откуда-то из-под земли. Оглянувшись, человек увидел нору, стал ее раскапывать и... провалился в пещеру. Ее называли Альтамира. Позднее, проводя исследования, археолог Марселино де Саутуола нашел там каменное орудие. На пятый год археологических работ он взял с собой дочку Марию. Девочка забралась в глубь пещеры, куда взрослый мог попасть, лишь согнувшись, и вдруг закричала: «Быки, нарисованные быки!» Когда отец пролез в сужающийся коридор и поднял голову, то увидел красочные изображения быков, которые сплошь покрывали потолок пещеры. Эти рисунки были созданы 12—40 тыс. лет назад.

Спустя 42 года в пещере Ля-Мут во Франции также были обнаружены рисунки каменного века. В центре еще одной находилось 30 глиняных фигур зверей. На фигуре медведя вместо головы был прикреплен настоящий медвежий череп. И на каждой из них были видны следы от ударов каменными копьями и дротиками. Вероятно, древние люди имитировали в этой пещере сцены охоты, стараясь заручиться поддержкой сил природы в том, что охота будет удачной. Так были открыты тайные святилища древнейших людей.

В сентябре 1940 г. близ местечка Монтиньяк на юго-западе Франции четыре ученика старших классов отправились в задуманную ими археологическую экспедицию. На месте вырванного с корнем дерева в земле зияла дыра, вызвавшая их любопытство. Ходили слухи, будто это вход в подземелье, ведущее в расположенный неподалеку средневековый замок. Внутри оказалась еще одна дыра меньших размеров. Один из ребят бросил в нее камень и по шуму падения заключил, что глубина порядочная. Он расширил отверстие, вполз внутрь. Чуть не упав, зажег фонарик, ахнул и позвал остальных. Со стен пещеры, в которой они очутились, смотрели какие-то огромные звери.

Придя в себя, ребята догадались, что это не подземелье, которым пользовались семь-восемь веков назад рыцари феодального замка, а пещера доисторического человека, жившего здесь много тысячелетий до нашей эры. Сообщили о своей находке учителю. Тот сначала отнесся к их рассказу недоверчиво, но, когда сам проник в пещеру, замер от изумления и восхищения.

Так была открыта пещера Ласко, вскоре прозванная «Сикстинской капеллой первобытной живописи».

В Китае в пещере Ждоукоудянь найдена стоянка первобытного человека, появившаяся около 500 тыс. лет назад. Здесь люди тысячи лет непрерывно жгли костер, на месте которого постепенно образовалось несколько метров золы. Значит, люди уже тогда пользовались огнем, но добывать его было трудно, поэтому они постоянно поддерживали его. А на стоянке Чесованджа в Восточной Африке археологи нашли остатки костра, зажженного около 1,4 млн лет назад!

Человек добывал огонь во время извержения вулкана или стихийных пожаров. Однако такие события происходили нечасто, и нужно было

круглосуточно беречь огонь от ветра и дождя, регулировать высоту пламени, заботиться о топливе. Для этого люди стали объединяться в коллективы, одни заготавливали дрова и дежурили у огня, другие охотились, третьи растили потомство.

Урок 36. Мир древности: далекий и близкий

Цель: познакомить учащихся с древними Египтом, Грецией и Римом.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, дополнительная литература, кроссворд, карточки для работы в группе.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Игра «Угадай»

Раз — читаем летопись,
Два — идем в музей,
Узнаем о первобытном времени
И станем мы мудрей.

(Одни ученики демонстрируют картинки с изображением занятия первобытных людей, другие называют это занятие. Затем меняются ролями.)

— Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3, 4 на с. 4 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

— Как подписали данные предметы в задании 3? (*Экспонат, историческая ценность и т. д.*)

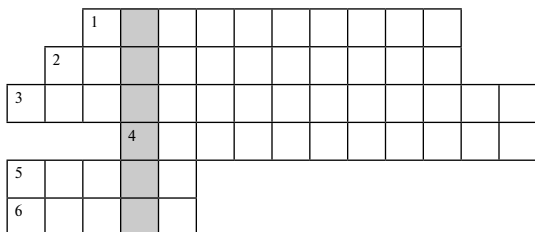
— Почему именно так расставили цифры в задании 4?

— Какие интересные предметы видели в краеведческом музее? (Рассказы детей.)

III. Самоопределение к деятельности

Кроссворд

- Разгадав кроссворд, узнаем, куда поведет нас дорога истории дальше.



1. Одно из занятий, которым человек овладел к концу первобытной истории. (*Земледелие.*)
2. Люди научились ... глиняную посуду. (*Изготавливать.*)
3. Этим занимались женщины и дети. (*Собирательство.*)
4. Как по-другому назвать древнейшего человека? (*Первобытный.*)
5. Освещение первобытных художников в пещере. (*Факел.*)
6. Основное занятие древнейшего человека. (*Охота.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *Египет.*)

Речь сегодня пойдет о мире древности: о Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. («Мир древности: далекий и близкий».)
- Какой вопрос у вас возникает? (*Почему мир древности может быть близким?*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

- Нам сегодня надо побывать в трех древних государствах и получить новую информацию. Как будем работать? (*В группах.*)

(Класс делится на группы. Каждая группа выбирает себе государство для изучения. Ученики используют учебник, карточки с вопросами.)

- Ваша задача — ответить на вопросы, а затем рассказать главное о стране. Работать будем так: сначала каждый индивидуально читает и отвечает на вопросы, затем вы это обсуждаете группой. Выбираете одного человека из группы, который будет рассказывать о стране.

(Дети работают индивидуально несколько минут, затем по команде учителя объединяются в группы.)

Карточки для работы**Древний Египет (с. 8–9)**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Когда появилось Египетское царство?	Примерно 5000 лет назад
2	Где возникло Египетское царство?	На берегах реки Нил
3	По мнению египтян, кто управлял миром?	По мнению египтян, миром управляли боги
4	На кого были похожи боги египтян?	Боги египтян были похожи на животных
5	Как называли бога солнца?	Бог солнца Ра
6	Как изображали бога солнца Ра?	Бога солнца Ра изображали человеком с головой птицы
7	Как называли бога воды?	Бог воды и разлива Нила Себек
8	Каким представлялся Себек?	Себек представлялся в виде человека с головой крокодила
9	Как называли бога мудрости, счета и письма?	Богом мудрости, счета и письма был бог Тот
10	Как обычно изображали Тота?	Изображали Тота обычно в виде человека с головой птицы ибиса
11	Что еще относят египтяне к дарам Тота?	Египтяне считали, что бог Тот придумал месяцы и годы, научил людей вести счет времени. Также к дарам Тота относятся арифметический счет и письмо
12	Как писали египтяне?	Египтяне писали особыми знаками — иероглифами. В одном случае иероглиф мог изображать и означать какой-то предмет, но в другом случае тот же самый иероглиф мог служить для обозначения одного или нескольких согласных звуков. Знаков для гласных букв в египетском письме не было
13	Что умели возводить древние египтяне?	Древние египтяне умели возводить грандиозные постройки — храмы Карнак, Луксор и пирамиды Тутанхамона, Хеопса
14	В честь кого строили храмы?	Храмы строили в честь богов
15	А что такое пирамиды?	Пирамиды — это гробницы царей Египта — фараонов

Древняя Греция (с. 10–11)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какой город является столицей Древней Греции?	Столица древней Греции – Афины
2	Что является сердцем Афин?	Сердцем Афин является Акрополь
3	Что такое Акрополь?	Акрополь – это высокий холм с обрывистыми склонами и расположенный на нем неповторимый архитектурный ансамбль – прекрасное творение древних греков. Акрополем можно было любоваться со всех концов города и со стороны моря
4	Что происходило на Акрополе?	На Акрополе происходили главные события праздника
5	Назовите самый знаменитый храм Акрополя.	Самый знаменитый храм Акрополя – это Парфенон
6	Какая скульптура находилась в центре Парфенона?	В центре Парфенона стояла мраморная статуя богини Афины знаменитого скульптора Фидия. Ее высота равнялась 12 м

Древний Рим (с. 12–13)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Назовите дату основания Рима.	Датой основания Рима считается 753 г. до н. э.
2	Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней.	Римский форум – центр общественной жизни города. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки. Пантеон – храм всех богов. Колизей – амфитеатр, служил для гладиаторских боев и других зрелищ, вмещал около 50 тыс. зрителей
3	Какой город в древности был погребен под толстым слоем пепла?	Город Помпеи был погребен под толстым слоем пепла при извержении вулкана Везувий

V. Первичное закрепление

(Один учащийся из группы выходит и рассказывает о стране. Учитель дополняет выступления групп (см. дополнительный материал к уроку).)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задания 1, 2 на с. 5.

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

— Сделайте подписи к фотографиям, выполняя задание 5 на с. 6. (*Парфенон — главный храм в древних Афинах (Греция). Пантеон — храм всех богов в Риме. Древнеегипетский храм. Колизей — амфитеатр, памятник архитектуры Древнего Рима.*)

2. Творческое задание

— Придумайте и нарисуйте «визитную карточку» одной из древних стран.

(Учащиеся выполняют задание. Затем рассказывают, что изобразили на визитной карточке.)

3. Викторина

1. На берегах какой реки возникло Египетское царство? (*На берегах Нила.*)
2. Что такое иероглиф? (*Особые знаки для письма.*)
3. Что вы знаете о богах Ра, Себек, Тот? (*Ра — бог солнца, Себек — бог воды, Тот — бог мудрости, счета и письма.*)
4. Кто такой фараон? (*Фараон — царь Египта.*)
5. Какие грандиозные постройки умели возводить египтяне? (*Храмы и пирамиды.*)
6. Назовите столицу Греции. (*Афины.*)
7. Столицей какого государства является город Рим? (*Рим — столица Италии.*)
8. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами и расположенным на нем архитектурным ансамблем? (*Акрополь — сердце Афин.*)
9. Назовите самый знаменитый храм Акрополя. (*Парфенон.*)
10. Назовите древние постройки в Риме, которые сохранились до наших дней. (*Римский форум — был центром общественной жизни города. Здесь располагались храмы, банковские конторы, торговые лавки. Пантеон — храм всех богов. Колизей — амфитеатр, служил для гладиаторских боев и других зрелищ, вмещал около 50 тыс. зрителей.*)
11. Какой город был погребен под слоем пепла при извержении вулкана Везувий? (*Помпеи.*)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Ответим на вопрос, который мы задали в начале урока: «Почему мир древности может быть близким?» (*Многие строения и знания древности дошли до наших дней.*)
 - Достигли мы цели урока?
 - Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
- (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 14 учебника.)

IX. Рефлексия

(Оценивание работы группы.)

- Смогла ли ваша группа справиться с заданием?
- Что помогло?
- Что помешало?
- Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?
- Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно, результативно или мешал работе группы?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 8–14 учебника.
2. Выполнить задания 3, 4 на с. 6 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Жизнь в долине Нила

Дожди в долине Нила так редки, что 10–12-летние дети могли никогда в жизни их не видеть. Жизнь на берегах Нила была возможна только потому, что ежегодно он разливался — выходил из берегов. Прибрежная земля хорошо пропитывалась водой, а в воде было много черного ила (мелких частиц горных пород и перегнивших растений). Этот ил оседал на желтых песках пустыни, и на нем хорошо росли растения — пшеница, ячмень. Само слово «Египет» означает «черная земля». За тысячи лет благодаря разливам Нила в Египте образовался толстый слой жирного чернозема.

Древние египтяне еще не могли объяснить многие явления природы, в том числе и разливы Нила. Поэтому, если бы мы спросили древнего египтянина о причинах разливов, он рассказал бы нам о речном божестве Хапи, который сидит в пещере, охраняемой священным змеем. В руках Хапи два сосуда с водой. Он наклоняет сосуды, и из них выливается вода. Летом он сильно наклоняет сосуды, вода льется из них потоками и попадает в Нил. Река вздувается, выходит из берегов и заливает всю страну.

Древний Египет

В Египте, неподалеку от Каира, стоит крупнейшая пирамида мира, и весит она около 7 млн т. Эта чудо-пирамида является усыпальницей фараона Хеопса, ее высота 148 м. Пирамиды Гизы — одно из чудес света. Они были построены без помощи каких-либо машин или механизмов.

Их строили не рабы, а крестьяне, которые трудились на фараона во время разлива Нила. В качестве платы за этот труд они получали пропитание, в частности растительное масло, и одежду. Возможно, эти крестьяне верили, что, помогая фараону готовиться к смерти, они заслужат одобрение богов и получат вознаграждение по прибытии в царство мертвых.

В Древнем Египте наиболее известна статуя фантастического существа с телом льва и головой человека — гигантский (длина 57 м, высота 20 м) «Большой сфинкс» в Гизе, высеченный в скале (1-я половина 3-го тысячелетия до н. э.). Сфинкс, стерегущий пирамиды Гизы, был одним из воплощений древнеегипетского бога солнца. Не исключено, что моделью для лица этого сфинкса послужил фараон Хафра.

Все, что должно было понадобиться умершему в царстве мертвых, помещали рядом с саркофагом внутри гробницы. Затем жрецы удалялись, заматавая свои следы на полу гробницы.

Древняя Греция

На севере Греции есть высокая гора Олимп. На вершине этой горы древние греки поселили своих главных богов. Жизнь богов на Олимпе греки представляли как жизнь знатной семьи, захватившей власть над другими богами и людьми.

Главным среди греческих богов считался Зевс-громовержец, ему подчинены были бог моря Посейдон, бог подземного царства Аид и др. Изображали греки своих богов похожими на людей. Например, бога виноделия Диониса — в виде прекрасного юноши, богиню любви Афродиту представляли прекрасной девушкой.

Отношения между богами во многом напоминают отношения между людьми: они ссорятся друг с другом, сквернословят, а случается — дерутся и воруют. В древнегреческих мифах (сказаниях о богах) рассказывается, как Гермес (бог торговли) однажды похитил коров у Аполлона (покровитель искусств). А когда Гефест-кузнец стал заступаться за свою мать — богиню Геру, которую обидел Зевс, бог-громовержец так его толкнул, что тот упал с Олимпа на землю и навсегда остался хромым.

Как видим, религия древних греков отражала и природу, от которой зависела жизнь людей, занятия, и взаимоотношения между ними. У древних греков было множество богов. Богиней мудрости и справедливой войны была Афина, «морскими делами» занимался Посейдон.

Однажды решили греки построить новый город, но никак не могли решить, как его назвать. Боги знали, что этот город ждет очень долгая жизнь, поэтому Афина захотела дать городу свое имя, а Посейдон — свое. Решили назвать город именем того бога, который сделает горожанам лучший подарок. Посейдон ударил своим трезубцем в скалу — забил из скалы источник. Греция — страна жаркая, горная, вода там очень нужна. Бросились греки к источнику — а вода-то морская, соленая. Негодным оказался подарок бога морей. Тут Афина ударила копьем в землю — и выросло оливковое дерево. Плоды этого дерева — оливки (их еще называют маслинами) — греки ели свежими, солеными, маринованными, получали из них масло. Оливковое дерево живет 250 лет, а вот плоды дает только на 16–18-й год...

Подарок богини Афины был признан лучшим, и город назвали в ее честь — Афинами. Говорят, и по сей день туристам показывают след от трезубца Посейдона и «то самое» оливковое дерево, которое выросло из копыа Афины.

А город Афины живет и сегодня. Он — столица современной Греции.

Древний Рим

Древний Рим, Римская империя — это название одного из самых знаменитых государств в истории человечества. Название Рима связано с именем его основателя — Ромула. Мы не знаем, как на самом деле появился город Рим, но легенда рассказывает об этом так.

На территории современной Италии в древности жило племя латинов. В небольшом городе-государстве Альта-Лонга правил царь Нумитор. Его сверг с престола младший брат Амулий. Чтобы потомки Нумитора не смогли предъявить своих законных прав на престол, Амулий приказал убить сына Нумитора, а его дочь сделать весталкой.

Весталки — служительницы Весты, римской богини домашнего очага. Они должны были жить при храме и поддерживать огонь в священном очаге. Весталки не могли выходить замуж, и Амулий надеялся, что у дочери Нумитора не будет детей. Но вскоре у весталки родились два сына-близнеца. Она говорила, что их отец — бог Марс.

Амулий приказал казнить молодую женщину, а близнецов велел бросить в реку Тибр. Человек, исполнявший приказ, поленился входить в воду, и оставил корзину с малышами на берегу. Дети проголодались и заплакали, их крик услышала волчица — она выкормила их. Позже их подобрал пастух и воспитал как своих детей. Когда Ромул и Рем — так назвал пастух мальчиков — выросли, они узнали тайну своего рождения, убили Амулия и вернули престол своему деду Нумитору.

Братья не остались в Альта-Лонге, они решили основать новый город. Каждый из братьев хотел назвать город своим именем, они поссорились, и Ромул в гневе убил Рема. А потом основал город, который назвал Римом (по-латински *Roma*), и стал его первым правителем.

Легенда говорит, что было это в 375 г. до н. э. Больше двух тысячелетий стоит город Рим, еще в древности его прозвали за долгую жизнь «вечным городом».

Урок 37. Средние века: время рыцарей и замков

Цели: формировать представление о Средневековье; познакомиться с эпохой Средних веков, достижениями, особенностями, нормами морали.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, на каждой парте стихотворение, текст «Рыцари Средневековья» для каждой группы, иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов, мечетей, храмов, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицпрос

- Назовите государства Древнего мира.
- Что такое иероглиф?
- В честь кого строили храмы в Древнем Египте?
- Что такое пирамиды? Кто такие фараоны?
- Что является сердцем Афин?
- Назовите знаменитую древнюю постройку в Афинах. (*Парфенон.*)
- Назовите древние постройки в Риме. (*Римский форум, Пантеон, Колизей.*)

2. Тест

1. Главная площадь Рима:
а) *Форум* б) Капитолий в) Палатин
2. Жилище для богов в Древнем Египте:
а) *храм* б) саркофаг в) пирамида
3. Гробница фараона в Древнем Египте:
а) храм б) *пирамида* в) сфинкс
4. На берегах этой реки возникло Египетское государство:
а) *Нил* б) Амазонка в) Дон
5. Существо с телом льва и головой человека, охраняющее гробницы египетских фараонов:
а) *Сфинкс* б) Апис в) Хеопс
6. Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать:
а) Амон-Ра б) Эхнатон в) *Тот*
7. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
а) *Акрополь* б) Агора в) Академия

3. Индивидуальное задание на карточке

- Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания.

Главная площадь Рима — ... (*Форум*). Жилище для богов в Древнем Египте — ... (*храм*). Гробница фараона в Древнем Египте — ... (*пирамида*). Египетское государство возникло на берегу реки ... (*Нил*). Существо с телом льва и головой человека, охраняющее гробницы египетских фараонов, — ... (*Сфинкс*). Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать, — ... (*Тот*). Холм в Афинах, где находились главные храмы города, называется ... (*Акрополь*).

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 6 рабочей тетради. (*У древних египтян был солнечный календарь. Новый год начинался 19 июня — в день, когда на небе появлялась звезда Сириус. В Римской империи счет велся от основания Рима с 21 апреля 753 г. до н. э.*)

III. Самоопределение к деятельности

(У каждого на парте стихотворение.)

- Прочитайте. Добавьте в стихотворение нужное слово.

На щите моем эмблема
И девиз «Любовь и честь!».
Докажу я непременно,
Что они на свете есть.
Я невинных защищаю,
Преступления отмщаю —
Лишь за правду должен биться
Каждый благородный... (*рыцарь*).

- Что вы можете сказать о рыцарях? (Ответы детей.)

- Когда жили рыцари?

(Ученики затрудняются ответить на данный вопрос или отвечают неточно.)

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. («Средние века: время рыцарей и замков».)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать о Средних веках.*)

Хочу пригласить вас сегодня
В Средние века.
Берлин, Амстердам, Копенгаген
Возникли уже тогда.

- Предлагаю поработать сегодня по плану из следующих вопросов.

(План записан на доске.)

План работы

1. Какая эпоха в истории называется Средними веками?
2. Какие религии возникли в Средневековье?
3. Кто такие рыцари Средневековья?
4. Для чего строили замки?
5. Кто и когда изобрел книгопечатание?
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать с учебником, тетрадь, отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать, делать выводы, работать в группах, в парах, по плану.*)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 15

- Что означает слово «средний»? (*1) Обычно словом «средний» называют что-то посредственное, ничем не примечательное. Например, средние успехи в работе, учебе. 2) То, что находится в середине чего-либо, как среда в середине рабочей недели.*)
- Какое из этих значений больше подходит для определения эпохи? Почему? (*Подходит второе значение, так как Средние века — это период между Древним миром и Новым временем.*)
- Какая же эпоха в истории называется Средними веками? (*Предположения детей.*)
- Где мы можем найти ответ на этот вопрос? (*В книге, в учебнике.*)
- Прочитаем текст на с. 15. (*Ученики читают текст.*)
- Что вы узнали о Средневековье? (*Ответы детей.*)
- (Учитель делает дополнения. См. дополнительный материал к уроку.)
- Постараемся ответить на второй вопрос: какие религии возникли в Средневековье?

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие, или политеизм, уступало место единобожию — монотеизму. Это было связано с экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Немалую роль сыграли и географическое положение стран, их связи друг с другом. Все шире стали распространяться следующие мировые религии.

С. 17–18

- Какие? И вновь обратимся к учебнику. (*В Средневековье распространяются мировые религии: иудаизм, христианство, ислам и буддизм.*)

- Как назывались здания для молитв? (*У христиан — церкви, соборы; у мусульман — мечети; у буддистов — храмы; у иудеев — синагога.*)

Христианство появилось в I в. в восточной провинции Римской империи — Палестине, где была распространена религия древних иудеев. Христиане верят в Иисуса Христа как Богочеловека и Спасителя мира. Главный источник вероучения — Священное Писание (Библия).

Ислам — тоже одна из мировых религий. Это слово по-арабски означает «покорность». Ислам возник в Аравии в VII в. Основал его пророк Мухаммед. Последователи религии — их называют мусульманами — поклоняются единому Богу, Аллаху. Основы учения изложены в священной книге мусульман — Коране.

Раньше всех этих религий возник *буддизм*. Это было в Индии, в V–VI вв. до н. э. Имя Будда получил основатель религии Сиддхартха Гаутама, достигший состояния высшего духовного совершенства. Будде поклоняются народы Юго-Восточной и Центральной Азии, отчасти Средней Азии и Сибири.

Иудаизм — вера в единого Бога. Названа по имени одного из родоначальников евреев Иуды.

2. Работа в группах

- Следующий вопрос — о рыцарях. Какого человека вы сегодня назвали бы рыцарем? (*Рыцарь — это смелый, верный своему долгу, благородный, самоотверженный, безупречный человек.*)
- Вы правы. А вот какие были рыцари в Средневековье, вы узнаете, прочитав текст «Рыцари Средневековья». Здесь же вы найдете ответ на следующий вопрос о замках.

(См. дополнительный материал к уроку. У каждой группы распечатан текст. Ученики читают его и формулируют 2–3 вопроса другим группам.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме

- Главным изобретением в Средневековье было книгопечатание. Прочитайте текст на с. 20 учебника.
- Кто открыл способ, как можно быстрее и легче создавать книги? (*Этот способ открыл немец Иоганн Гутенберг.*)

VII. Применение новых знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задания 2, 3 на с. 8.

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

2. Творческие задания (на выбор)

1. Представьте себя рыцарем, живущим в старинном замке. Расскажите, каким вы представили себе замок. Чем занимались обитатели замка? Вам нужно принять гостей в своем замке. Как же вы будете развлекать их?

2. Какие знаки могли бы стать символами Средневековья? Нарисуйте. Обоснуйте свой рисунок.

3. Представьте себя участниками рыцарского турнира. Опишите его. Воспользуйтесь иллюстрацией на с. 19 учебника.

4. А сейчас представьте, что вы готовитесь стать рыцарем. Для этого вам необходимо придумать свой девиз и герб. Будьте внимательны. Подумайте о том, что и каким цветом вы изобразите.

3. Работа с загадками

- Отгадав загадки, вы узнаете о великих открытиях и изобретениях Средневековья, которыми мы пользуемся и сегодня.

Сидит Пахом на коне верхом,
Сам неграмотный, а читать помогает. (*Очки.*)

При виде еды не считают ворон,
Бросаются дружно с обеих сторон:
Один — разрезает, другая — цепляет.
Обоим работы в тарелке хватает. (*Нож, вилка.*)

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас! (*Часы.*)

- Отгадайте слово по лексическому значению.

Застежка, обычно в виде твердого кружка, продеваемого в петлю.
(*Пуговица.*)

- Как называется взрывчатое соединение или смесь? (*Порох.*)

- Какое изобретение было главным в Средние века? (*Книгопечатание.*)

4. Викторина

1. Как ученые узнают о жизни людей в Средневековье?
(*В Средневековье были напечатаны первые книги.*)

2. Как изменился облик Европы за время эпохи Средневековья?
(*Было построено множество замков, церквей, соборов, мечетей, храмов. Некоторые сохранились до наших дней.*)

3. Как назывались здания для молитв? (*Христианские церкви и соборы, мусульманские мечети, буддистские храмы.*)

4. Кто такой рыцарь Средневековья? (*Воин на коне, закованный в латы, в шлеме, с мечом и щитом.*)

5. Для чего строили замки? (*Замки служили надежной защитой.*)
6. Где строили замки? (*Их воздвигали на высоком холме, обрывистом утесе, острове посреди реки.*)
7. Какие укрепительные сооружения были у замков? (*Замки были окружены глубоким рвом с водой. У ворот был подъемный мост. В жилище вели тяжелые дубовые ворота, окованные железом. Вход в замок преграждала металлическая решетка с острыми зубьями наверху.*)
8. Удобное ли было это жилище? (*Жилище было не очень удобным. Стекол в окнах не было. В замке было холодно, сыро, сквозняки гуляли по комнатам и коридорам.*)
9. Чем занимались обитатели замка? (*Женщины занимались рукоделием, хозяин охотился, принимал гостей, устраивали рыцарские турниры.*)
10. Кто первым создал печатную книгу? (*Немец Иоганн Гутенберг.*)
11. Что он предложил использовать? (*Разборный шрифт.*)
12. Как назывались металлические буквы? (*Литеры.*)
13. Какой год считается годом рождения книгопечатания? (*1445 г.*)

5. Обсудим!

Когда-то в Средние века
Повсюду жили рыцари,
И жизнь была их нелегка
В железной амунии.
Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари судьбой
И на турниры ехали.
Но вот полтыщи лет назад
Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят —
Я не согласен с этим!

— А вы согласны?

(Выслушать мнения детей.)

Правила этикета

- Обычай снимать шапку, когдаходишь в дом. Почему он возник? (*Примерный ответ.* Этот обычай возник во времена рыцарей, которые постоянно странствовали по стране, облаченные в доспехи. Входя в дом, рыцарь снимал шлем, как бы говоря этим жестом хозяину: «Я не опасаясь тебя». Суровые времена Средневековья прошли, но обычай — входя в комнату, снимать головной убор — остался. Этим человек

показывает хозяевам, что уважает дом, в который вошел, живущих в нем людей. И это им приятно.)

- Обычай, здороваясь, снимать перчатки. Почему он сохранился и теперь? (*С рыцарских времен идет обычай — здороваясь, снимать перчатку с правой руки. Сняв перчатку, рыцарь показывал, что в его руке нет оружия, что он относится к встречному доброжелательно. И сейчас люди снимают перчатку или варежку из уважения к человеку.*)

Эпоха рыцарства породила множество легенд, преданий, ей посвящено множество романов. О рыцарях писали Вальтер Скотт и Александр Дюма, Роберт Стивенсон и Марк Твен. А кто не знает о знаменитом рыцаре Дон Кихоте из Ламанчи, рожденном гением испанского писателя Мигеля Сервантеса?!

- Найдите книги о рыцарях — они поразят вас и своими сюжетами, и своими тайнами, и образами рыцарей.

6. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Посмотрите на план. На все ли вопросы плана мы нашли ответ?
- Достигли поставленной цели?

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 21 учебника.)

- Какой вывод можем сделать? (*Эпоха Средних веков оставила будущим поколениям опыт, достижения, внесла большой вклад в развитие всего человечества.*)

IX. Рефлексия

- Что показалось на уроке наиболее интересным?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать? Какие трудности возникли в работе?
- Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Я благодарю вас за сегодняшний урок и в знак благодарности приготовила для вас иллюстрации рыцарей, которые вы можете раскрасить дома. Будьте смелыми, отважными, честными, защищайте свою семью и Родину.

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 15–21 учебника.
2. Выполнить задание 1 на с. 7 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Период Средневековья

Средние века — эпоха между Древним миром и Новым временем. Когда речь идет о таком большом временном отрезке, трудно назвать точные даты его начала и конца. Одна эпоха постепенно переходила в другую. Но началом Средневековья принято считать 476 г., когда был свергнут с престола последний римский император и произошло крушение великого государства древности — Западной Римской империи.

Многое изменилось в жизни людей в Средние века. Люди стали обрабатывать больше земли и собирать большие урожаи. В Европе стали выращивать растения, которых раньше не знали: рис и хлопчатник, чай и кофе, картофель и кукурузу, апельсины, томаты, какао...

В Средние века у людей появились фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох и огнестрельное оружие. Средневековые мореплаватели открыли Америку и Австралию. В Средние века образовались многие государства, существующие и поныне, — Англия, Франция, Италия, Россия. Вот какое интересное время мы называем Средневековьем.

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старых забывали. Многобожие, или политеизм, уступало место единобожию — монотеизму. Это было связано с экономическим развитием общества и с изменениями в образе жизни людей. Немалую роль сыграли и географическое положение стран, их связи друг с другом.

Рыцари Средневековья

Слово «рыцарь» первоначально означало «всадник». Рыцарями могли быть только люди благородного происхождения, достаточно богатые, чтобы приобрести коня и оружие — меч, щит, латы.

Рыцари несли службу в войске короля или других знатных людей, хозяев больших земельных владений — герцогов, графов, баронов.

Для того чтобы стать настоящим воином-рыцарем, требовалось много времени и сил. К военной службе рыцари готовились с детства. В возрасте семи лет мальчики покидали родительский дом и становились пажами (личными слугами) знатных феодалов (землевладельцев) или короля. Там они обучались фехтованию, борьбе, верховой езде, метанию копья, пению и танцам. Умения читать и писать для рыцаря не считались обязательными.

Когда юноше исполнялось 15 лет, он поступал на службу к рыцарю, становился его оруженосцем. В его обязанности входило ухаживать за лошадьми и собаками рыцаря. Он встречал гостей и прислуживал им за столом. В походе оруженосец вез доспехи (снаряжение) рыцаря, а во время боя должен был находиться за спиной рыцаря, чтобы в нужный момент подать ему запасное оружие.

И только после нескольких лет службы отличившихся в боях оруженосцев посвящали в рыцари. Происходило это обычно в присутствии других рыцарей, оруженосцев и, конечно, прекрасных дам.

А чтобы в мирное время не притупилось их мастерство в военном искусстве, рыцари участвовали в специально организованных военных

состязаниях, которые назывались турнирами. На турнире два рыцаря скакали навстречу друг другу верхом на конях и, нанося удары длинными копьями, старались выбить противника из седла.

Рыцарь обычно носил ленту, эмблему или платок своей возлюбленной дамы. Если рыцарь побеждал, он приносил славу не только себе, но и даме, знак которой он носил.

Жили рыцари в замках. Замок — это дворец и крепость феодала. Замки Европы, Ближнего Востока, Кавказа, Средней Азии возводились в хорошо защищенных местах: главная башня окружалась валами, рвами, стенами. Суровые, мощные замки с XI—XII вв. становятся более живописными, с XIII—XIV вв. превращаются в сложные комплексы построек и, наконец, в дворцовые ансамбли.

Замки знати были не очень удобными жилищами. В них было сыро, холодно, гуляли сквозняки. Первые замки не имели стекол в окнах и водопровода. Помещения освещались факелами из веток деревьев или пучков тростника. Короли и знать строили себе замки для защиты от врагов.

Кто выстроил первый замок

Сама мысль о строительстве замков напрямую связана с обороной. Другими словами, замок был таким домом для правителя и властелина, в котором при необходимости можно было бы успешно укрыться от врагов.

Главной причиной строительства замков стала сама феодальная система. Владетельные суверены царили на принадлежащих им землях и распоряжались судьбами живущих на них людей. Стремясь увеличить размеры владения, упрочить свою власть, феодалы нередко нападали на территорию ближнего или дальнего соседа. И конечно же, соседи тоже не оставались в долгу. Потому-то и приходилось господам превращать свои дома в непреступные крепости. Так возникли замки.

Поскольку условия жизни в разных странах Западной Европы были, в общем-то, во многом схожи, то и замки Франции, Германии, Испании и Англии похожи друг на друга. Одним из первых и наиболее известных крупных замков стал лондонский Тауэр, строительство которого было начато по приказу Вильгельма Завоевателя в 1078 г. Это сооружение высотой в несколько этажей имело двойные стены, узкие окна и винтовые лестницы. В замке располагались феодал и его дружина.

Другой известный замок, Хедингэм, расположенный в графстве Эссекс (Англия), построен в 1130 г. Двойные стены этой крепости были толщиной 6 м, а на углах еще мощнее. В центре замка находится огромный зал высотой в два этажа. Свет сюда попадает лишь через несколько маленьких окошечек, расположенных высоко под потолком. Архитекторы, приступая к строительству замков, всегда в военных целях изначально предусматривали сооружение узких и маленьких окон. Через такие окна воины могли поражать неприятеля, при этом оставаясь в безопасности.

Уже позднее крепости начали строить с внутренним двориком. В нем размещались различные хозяйственные постройки. В таких замках было больше свободного места, и, значит, они были более удобны для своих обитателей.

Урок 38. Новое время: встреча Европы и Америки

Цели: ознакомить учащихся со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями; научить отличать эпоху Нового времени от других эпох, находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, лента времени, выставка книг о Великих географических открытиях, у каждого ученика по три карточки с буквами А, Б, В, портреты великих мореплавателей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- Сколько лет продолжалась эпоха Средневековья? (*1000 лет.*)
- Какие современные города возникли в Средневековье? (*Берлин, Копенгаген, Амстердам, Москва.*)
- Какие религии получили распространение в Средние века? (*Ислам, буддизм, христианство, иудаизм.*)
- Назовите здания для молитв у христиан. (*Христианские церкви и соборы.*)
- У мусульман? (*Мусульманские мечети.*)
- У буддистов? (*Буддистские храмы.*)
- У иудаистов? (*Синагога.*)
- Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? (*Рыцарь.*)
- Где жили рыцари? (*В замках.*)
- Какое место выбирали для строительства замков? (*Высокий холм, обрывистый утес, остров посреди реки.*)
- Чем был окружен замок? (*Рвом с водой.*)
- Где можно было согреться в таком жилище? (*У камина.*)

- Для чего проводились рыцарские турниры? (*Для развлечения.*)
- Когда было изобретено книгопечатание? (*В 1445 г.*)
- Кто его изобрел? (*Немец Иоганн Гутенберг.*)
- Как назывались металлические буквы? (*Литеры.*)
- Как работали на печатном станке? (*Вручную.*)

2. Разминка

(Во время разминки ученики стоят около своих мест, у каждого ученика в руках три карточки с буквами А, Б, В. Учитель читает вопрос и предлагает три варианта ответа на него. Каждый ученик поднимает карточку с той буквой, которая, по его мнению, соответствует правильному ответу.)

1. Древний мир — это время появления:
 - а) первых людей
 - б) *первых цивилизаций*
 - в) первых деревень
2. Египетское государство возникло на берегу реки:
 - а) Евфрат
 - б) Ганг
 - в) *Нил*
3. Средние века — это эпоха:
 - а) между первобытностью и Древним миром
 - б) *между Древним миром и Новым временем*
 - в) между первобытностью и Новым временем
4. В средневековых государствах большинство населения жило:
 - а) в городах
 - б) в пещерах
 - в) *в деревнях*
5. Это слово первоначально означало «всадник»:
 - а) варвар
 - б) трубадур
 - в) *рыцарь*

3. Тест

(Учитель может использовать задания теста 8 «Мир древности. Средние века» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

Игра «Верно — неверно»

- На своих партах вы видите листы с пятью утверждениями. Если вы соглашаетесь с утверждением — ставите знак «+», если нет — знак «-».

1. История первобытного мира — самая длинная в истории человечества. (+)
 2. Первобытный мир называют «детством человечества». (+)
 3. Древний мир — эпоха рождения первых цивилизаций. (+)
 4. Средние века называют временем рыцарей и замков. (+)
 5. В Средние века большинство людей жили в городах. (-)
- Обменяйтесь листами с соседом по парте, проверьте его работу и оцените, воспользовавшись слайдом с правильным ответом и нормами оценок.

(Проверка и оценивание работы соседа.)

Игра «Найди лишнее»

- Христианство, ислам, буддизм, сфинкс. (*Сфинкс. Все остальное — религии.*)
- Москва, Рим, Амстердам, Копенгаген. (*Рим — один из древнейших городов мира. Остальные города были основаны в Средневековье.*)
- Башня, ров, бойницы, крепостные стены. (*Ров. Все остальное — составные части замка.*)

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 1 на с. 7.
Кому понравился рисунок соседа?
- (Лучшие работы продемонстрировать всему классу.)

III. Самоопределение к деятельности

- Наше путешествие по эпохам всемирной истории продолжается. Посмотрите на ленту времени. Какая историческая эпоха сменяет эпоху Средних веков?
- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «новое»? (*1. Впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, взамен прежнего, вновь открытое. 2. Недостаточно знакомое, малоизвестное.*)
- Как вы думаете, почему Новое время так называли? (Предположения детей.)
- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Новое время: встреча Европы и Америки».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

Работа по учебнику

С. 22

- Проверим наши предположения по учебнику. На с. 22 самостоятельно найдите ответ на вопрос: почему Новое время так называли? (*Новое время — эпоха возникновения нового общества, великих технических достижений, появления новых предметов, облегчающих жизнь людей, Великих географических открытий, которые сопровождались открытием новых земель.*)

Новое время называют эпохой Великих географических открытий. Одно из таких открытий совершил человек, о котором пойдет речь в стихотворении.

Незадачливый моряк
Плыл на запад, но никак
Он земли не достигал,
Компас свой не разругал.

Плыл он в Индию упорно,
И приплыл он наконец
В земли, где народ-творец
Он индейцами назвал,
Только в точку не попал.

— Кто был этим незадачливым моряком, отправившимся на поиски нового пути в Индию?

— В чем заключалось его открытие?

(Дети высказывают свои предположения.)

С. 23–24

— Что об этом рассказывает наш учебник? Прочитайте. Поделитесь новой информацией.

(Учитель рассказывает о Колумбе. См. дополнительный материал к уроку.)

Более подробно о Колумбе и его путешествии можно узнать из книг, которые есть в нашей школьной библиотеке. (Показ книг.)

— Каких путешественников вы еще знаете? Познакомимся с некоторыми из них на с. 24 учебника. (*Фернан Магеллан, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев.*)

(Учитель показывает портреты великих мореплавателей.)

— Зачем люди отправлялись в путешествия? (*Открывали новые земли, новые пути, материки, осваивали новые просторы.*)

— Только ли великих путешественников подарило Новое время миру? (*Новое время подарило миру художников, архитекторов, писателей.*)

— Каких знаменитых людей Нового времени вы знаете? (*Итальянские художники Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти.*)

— Какие картины этих художников вы видели? (*«Сикстинская Мадонна» Рафаэля Санти, «Мона Лиза» Леонардо да Винчи.*)

— Какие произведения Жюль Верна вы знаете? (*«Дети капитана Гранта», «Двадцать тысяч лье под водой», «Таинственный остров».*)

(См. дополнительный материал к уроку.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

С. 25

— Что еще оставило нам Новое время? Узнаем об этом на с. 25. (*Технические изобретения: паропход, паровоз, фотография, телеграф, электрическое освещение, автомобиль, радио, телефон, метро.*)

(Заслушать выступления заранее подготовленных учеников с сообщениями об изобретении телефона, лампочки, фотографии, самолета и др.)

VII. Применение новых знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполним задание 2 на с. 9.

(Ученики работают в группах. Коллективная проверка.)

— Выполняя задание 4 на с. 10, подберите к словам «повозка», «возок» синоним. (*Телега.*)

— Назовите первое слово названия произведения А. Дюма. (*Граф.*)

— Расшифруйте название технического изобретения, сделанного в XIX в. (*Телеграф.*)

— Что вы можете рассказать об этом изобретении?

(См. дополнительный материал к уроку.)

— Ответьте на вопрос задания 5 на с. 10. (*Санкт-Петербург.*)

2. Викторина

1. Как называется эпоха, о которой говорили на уроке? (*Новое время.*)

2. Что можно сказать о продолжительности этой эпохи? (*История Нового времени продолжалась 400 лет.*)

3. Какую эпоху историки называют Новым временем? (*XVI–XIX вв. — это время выдающихся географических открытий.*)

4. Назовите знаменитых людей Нового времени. (*Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Даниэль Дефо, Жюль Верн, Христофор Колумб, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.*)

5. Какое открытие сделал Колумб? (*Открыл Америку.*)

6. Что доказал своей экспедицией Фернан Магеллан? (*Доказал, что Земля имеет форму шара.*)

7. А Беллинсгаузен и Лазарев какой след оставили в истории? (*Открыли Антарктиду.*)

8. Какие технические изобретения были сделаны в XIX в.? (*Пароход, паровоз, фотография, телеграф, электрическое освещение, автомобиль, радио, телефон, метро.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Почему Новое время так назвали?

— Какими достижениями эпохи Нового времени мы пользуемся по сей день?

Эпохи сменяют друг друга: за первобытным миром следует Древний мир, за ним — Средневековье, а потом наступает Новое время.

— Какое представление у вас сложилось об эпохе Нового времени?

Интересные сведения об этой эпохе вы можете почерпнуть из «Энциклопедического словарика школьника».

— Не возникло ли желание жить в таком обществе?

IX. Рефлексия

(У каждого ученика на парте изображение контура лица человека.)

— Подумайте о том, как прошел сегодняшний урок, был ли он полезен вам, все ли было понятно, интересно. Постарайтесь отразить свои эмоции в рисунке лица человека. Покажите, что вы чувствуете.

(Демонстрируют рисунки.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 22–27 учебника.
2. Выполнить задания 1, 3, 6 на с. 9–10 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Ошибка, ставшая новым открытием

До конца своих дней Колумб не знал, что он открыл новый континент. Ведь отправился он совсем не в Америку, а в Индию, которую европейцы называли «страной сказочных богатств». Оттуда купеческие караваны везли золото и драгоценные камни, тонкие ткани и пряности. Между прочим, пряности (ароматные приправы — корица, гвоздика, перец) в Европе называли «музыкой обеда» — они придавали пище особый, неповторимый вкус. Ценили пряности на вес золота.

На карте хорошо видно, что кратчайший путь в Индию из Европы проходит по суше (показ на карте). Но сухопутное путешествие долгое, трудное и опасное. Морским путем перевозить товары было намного легче и быстрее, но на пути европейских мореплавателей лежала Африка. Ее надо обходить, а это во много раз удлиняло путь.

Еще в древности некоторые ученые предполагали, что Земля имеет форму шара. Значит, если плыть все время в одном направлении, то в конце концов можно обогнуть Землю. Вот и решил Колумб плыть не на восток, а на запад. Он надеялся приплыть в Индию «с другой стороны». На пути Колумба оказалась земля, которую он принял за Индию. Он и назвал ее Индией, а население — индейцами.

Но действительно ли Америка раньше не была известна людям? Оказывается, еще за 500 лет до рождения Колумба викинги — древние жители Скандинавского полуострова — уже приплывали на своих ладьях в Северную Америку. А китайские моряки еще раньше викингов посещали берега Южной Америки.

Выходит, Америка была открыта задолго до Колумба, просто люди забыли об этом своем открытии на долгие годы. Да и сам Колумб не считал, что он открыл новую землю — он был уверен, что нашел «западный» путь в Индию.

И только после смерти Колумба итальянский путешественник Америго Веспуччи доказал, что открытые Колумбом земли, — новый материк. Вот его-то именем — Америго — и назвали Америку. А память о Колумбе хранит в своем названии одна из стран Южной Америки — Колумбия.

Экспедиции

Фернан Магеллан был португальцем. 20 сентября 1519 г. 5 кораблей вышли из порта Сан-Лукар в устье Гвадалквивира. Достигнув Южной Америки, они зазимовали. Весной корабли тронулись в путь и в октябре вошли в узкий извилистый пролив между материком Южная Америка и островами Огненная Земля, позже названный именем Магеллана. (Показ на карте Магелланова пролива.)

На южной стороне пролива увидев огни костров, Магеллан назвал эту землю Огненной. (Показ на карте.)

28 ноября 1520 г. три корабля вышли в неизвестный океан. Была хорошая безветренная погода, и Магеллан назвал океан Тихим. Почти четыре месяца продолжалось это нелегкое плавание. Запасы продуктов кончились, начался голод. Многие умерли от цинги. 6 сентября 1522 г. «Виктория» вошла в устье Гвадалквивира. На борту осталось лишь 17 испанцев из 265, отправившихся в путешествие.

Так закончилось первое кругосветное плавание. Его главный результат: доказана шарообразность Земли. Впервые европейцы пересекли самый большой океан, названный Магелланом Тихим. Экспедиция выяснила, что океаны занимают значительно большую площадь, чем суша. Колумб и его современники считали, что моря и океаны — лишь незначительная часть поверхности Земли.

В 1819—1821 гг. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен был начальником экспедиции, отправленной в южнополярные моря. Она состояла из шлюпов «Восток» и «Мирный», последним командовал Михаил Петрович Лазарев. Выйдя 4 июня 1819 г. из Кронштадта, экспедиция прибыла 2 ноября в Рио-де-Жанейро.

Оттуда Беллинсгаузен отправился прямо на юг и открыл три острова. Двигаясь далее на юг, насколько позволяли льды, достиг 69° ю. ш. Затем в феврале и марте 1820 г. шлюпы разделились и пошли в Австралию (порт Джексон, ныне Сидней) — широтами, где до того еще никто не плавал. Из Австралии экспедиция отправилась в Тихий океан, открыла несколько островов и в ноябре опять отправилась в южнополярные моря. 10 января 1821 г. под 70° ю. ш. и 75° з. д. Беллинсгаузен встретил сплошной лед и вынужден был пойти на север, открыл остров Петра I и берег Александра I.

Таким образом, помимо немалого числа островов, русские моряки открыли целый континент — Антарктиду. Поэтому экспедиция Беллинсгаузена по справедливости считается одной из самых важных в истории географических открытий.

Рафаэль Санти (1483–1520)

Итальянский живописец и архитектор. Один из крупнейших мастеров Высокого Возрождения, с классической ясностью и возвышенной одухотворенностью воплотил его жизнеутверждающие идеалы. Ранние произведения («Мадонна Конестабиле», ок. 1500–1520) проникнуты изяществом, мягким лиризмом. Земное бытие человека, гармонию духовных и физических сил прославил в росписях станц (комнат) Ватикана (1509–1517), достигнув безупречного чувства меры, ритма, пропорций, благозвучия колорита, единства фигур и величественных архитектурных фонов.

Леонардо да Винчи (1452–1519)

Итальянский живописец, скульптор, архитектор, ученый, инженер. Сочетая разработку новых средств художественного языка с теоретическими обобщениями, создал образ человека, отвечающий гуманистическим идеалам Высокого Возрождения. В росписи «Тайная вечеря» (1495–1497) высокое этическое содержание выражено в строгих закономерностях композиции, ясной системе жестов и мимики персонажей. Гуманистический идеал женской красоты воплощен в портрете Моны Лизы («Джоконда», ок. 1503).

Даниель Дефо (1660–1731)

Писатель, политический деятель. Основатель английского реалистического романа. Приключенческий роман «Робинзон Крузо» (1719), восславивший труд и волю к жизни, породил многочисленные литературные подражания (робинзонаду).

Жюль Верн (1828–1905)

Французский писатель, один из создателей жанра научной фантастики. Автор многочисленных (около 70) научно-фантастических, приключенческо-географических и социально-утопических произведений, в том числе романов «С Земли на Луну» (1865), «Дети капитана Гранта» (1867–1868), «Двадцать тысяч лье под водой» (1869–1870), «Таинственный остров» (1875), «Пятнадцатилетний капитан» (1878). Некоторые научные идеи Ж. Верна оказались впоследствии воплощенными в жизнь.

Технические изобретения Нового времени

Паровоз — локомотив с самостоятельной паросиловой установкой (паровой котел и паровая машина). Первые паровозы созданы в Великобритании в 1803 (Р. Тревитик) и в 1814 гг. (Дж. Стефенсон). В России первый паровоз построен Е.А. и М.Е. Черепановыми (1833–1834).

Пароход — судно, приводимое в движение паровой машиной или турбиной (турбинные пароходы называют обычно турбоходами). Первый пароход «Клермонт» построен в 1807 г. в США Р. Фултоном. В России один из первых пароходов «Елизавета» (для рейсов между Санкт-Петербургом и Кронштадтом) сооружен в 1815 г.

Фотография. Основоположники фотографии — изобретатели Л.-Ж.-М. Дагер (1839) и Ж.-Н. Ньепс (Франция), У.-Г.-Ф. Толбот

(1840–1841, Великобритания). Цветные фотоизображения впервые получил Л. Дюко дю Орон (1868–1869, Франция).

Телеграфная связь, передача на расстояние дискретных (буквенно-цифровых) сообщений — телеграмм — с обязательной записью их в пункте приема; осуществляется электрическими сигналами, передаваемыми по проводам и (или) радиосигналами. Основы телеграфной связи были заложены в 1832–1844 гг. работами П.Л. Шиллинга, Б.С. Якоби (Россия), С. Морзе (США).

Телефонная связь обеспечивает ведение устных переговоров между абонентами, удаленными друг от друга практически на любое расстояние. Начало телефонной связи было положено в 1876 г. изобретением телефонного аппарата А.Г. Беллом (США) и созданием первой телефонной станции (1878, Нью-Хавен, США).

Автомобиль. Первый автомобиль с паровым двигателем построен Ж. Кюньо (Франция) в 1769–1770 гг., с двигателем внутреннего сгорания — Г. Даймлером, К. Бенцем (Германия) в 1885–1886 гг.

Метрополитен — вид рельсового пассажирского транспорта, перспективный в условиях больших городов с насыщенным уличным движением. Первая линия метрополитена (3,6 км) построена в Лондоне (1863). С 1868 г. метрополитен действует в Нью-Йорке. Старейшее метро на европейском континенте — будапештское (1896), венское (1898) и парижское (1900). Впоследствии было построено в Мадриде, Берлине, Барселоне, Афинах, Стокгольме, Осло, Токио, Сеуле и других городах.

В России первая линия метрополитена была введена в строй в Москве в 1935 г.

Урок 39. Новейшее время: история продолжается сегодня

Цель: ознакомить учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, лента времени, кроссворд, тест.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

Вариант 1

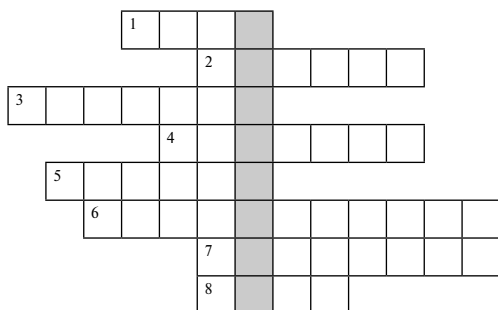
1. Материк, который называют Новым Светом:
а) Африка б) Америка в) Антарктида
2. Кто написал картину «Сикстинская Мадонна»?
а) Рафаэль Санти
б) Леонардо да Винчи
в) Даниель Дефо
3. Техническое изобретение XIX в.:
а) паровоз
б) печатный станок
в) компьютер
4. Кто открыл Америку?
а) Фернан Магеллан
б) Христофор Колумб
в) Михаил Лазарев
5. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?
а) Даниель Дефо
б) Жюль Верн
в) Рафаэль Санти
6. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара.
а) Фаддей Беллинсгаузен
б) Михаил Лазарев
в) Фернан Магеллан

Вариант 2

1. Колумб хотел открыть морской путь:
а) в Индию б) в Америку в) в Африку
2. Что доказал своей экспедицией Фернан Магеллан?
а) открыл Америку
б) Земля имеет форму шара
в) открыл Антарктиду
3. Какой след в истории оставили Беллинсгаузен и Лазарев?
а) открыли Австралию
б) открыли Антарктиду
в) открыли морской путь в Индию
4. Автор картины «Мона Лиза»:
а) Рафаэль Санти
б) Леонардо да Винчи
в) Даниель Дефо

5. Известная картина Рафаэля Санти:
 - а) «Мона Лиза»
 - б) «Сикстинская Мадонна»
 - в) «Тайная вечеря»
6. Автор знаменитого «Робинзона Крузо»:
 - а) *Даниель Дефо*
 - б) Жюль Верн
 - в) Леонардо да Винчи
7. Известное произведение Жюль Верна:
 - а) «Джоконда»
 - б) *«Двадцать тысяч лье под водой»*
 - в) «Робинзон Крузо»
8. Какую эпоху историки называют Новым временем?
 - а) XVI–XIX вв.
 - б) IX–X вв.
 - в) XX в.

2. Кроссворд



1. Фамилия французского писателя, автора произведения «Двадцать тысяч лье под водой». (*Верн.*)
2. Кто открыл Америку? (*Колумб.*)
3. Русский путешественник, открывший Антарктиду. (*Лазарев.*)
4. Материк, который называют Новым Светом. (*Америка.*)
5. Имя путешественника Беллинсгаузена. (*Фаддей.*)
6. Фернан Магеллан совершил кругосветное (*Путешествие.*)
7. Имя итальянского художника, написавшего картину «Джоконда». (*Леонардо.*)
8. Фамилия английского писателя, автора произведения «Робинзон Крузо». (*Дефо.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *новейшее.*)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 1, 3 на с. 9–10.
- (Ученики проверяют, правильно ли наклеены рисунки.)
- Какие слова вы написали в задании 6? (*Новое время, великие открытия, технические изобретения, прогресс и т. д.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, посмотрите на доску. Перед нами лента времени. Подберите нужное название различным эпохам. (Дети располагают названия к эпохам.)
 - Что особенного вы заметили в этой ленте времени? (*На ленте нет названия последнего периода.*)
 - Можем ли мы сразу назвать этот период? (*Нет, мы еще этого не знаем.*)
 - Сделайте предположения: после Нового времени как может называться период истории? (Высказывания детей.)
 - Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Новейшее время: история продолжается сегодня».*)
 - Кто оказался прав или был близок к истине?
 - Можете ли вы определить конец этого времени? (*До сегодняшнего дня.*)
 - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
 - Что мы будем делать для достижения этой цели?
 - Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

Новейшее время — самая короткая среди эпох, которые выделяются в истории человечества. Началось оно в октябре 1917 г., когда в России произошла Октябрьская революция. Жестокое это время — Вторая мировая война, атомная бомбардировка японских городов. Мудрое время — человек в космосе, а затем и на Луне. Время компьютеров — нужно ли объяснять значение этого слова? Время новейших материалов — нас уже не удивит самолетом из различных пластмасс, кузовом автомобиля из стеклопластика и двигателем, где нет ни грамма металла...

Трудное время — не только для людей, но и для нашей родной планеты Земля. Загрязнение и обмеление рек и озер, исчезновение многих видов растений и животных, появление озоновой дыры над Южным полюсом — все это результат безответственного отношения людей к природе.

Новейшее время сейчас действительно самая короткая историческая эпоха. Сколько она продлится — зависит от нас с вами.

2. Работа по учебнику

С. 28–29

- Прочитайте текст. Какие же изменения в жизни людей произошли?

- Какие великие географические открытия были сделаны в начале XX в.? (*Путешественники продолжали покорять бескрайние ледяные просторы Арктики и Антарктики. В 1909 г. американец Роберт Пири на собачьих упряжках достиг Северного полюса. А в 1911 г. норвежец Руаль Амундсен покорил Южный полюс.*)
- А как изменилось устройство государственной жизни? (*В начале века во многих странах на вершине власти находился один человек — монарх, а к концу века в большинстве стран мира власть стала выборной.*)
- Какие изменения еще произошли в XX в.? (*Изменились одежда и быт людей.*)

С. 30–31

- Продолжим читать текст учебника. Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту.
(Ученики работают самостоятельно. Далее задают вопросы по тексту друг другу в виде игры «Ты — мне, я — тебе».)
 - Чем еще запомнился XX в.? (*Запомнился двумя страшными войнами. Это Первая (1914–1918) и Вторая (1939–1945) мировые войны.*)
 - Какую организацию создали страны-победительницы после Второй мировой войны? (*Организацию Объединенных Наций, ООН.*)
- (См. дополнительный материал к уроку.)

V. Первичное закрепление

Выполнение заданий в рабочей тетради

- Как вы ответите на вопрос задания 1 на с. 11? (*Это здание ООН. В эту организацию входит большинство государств мира. Перед зданием флаги этих государств. Россия тоже является членом.*)
- Выберите правильные ответы, выполняя задание 2 на с. 11.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Викторина

1. Какую организацию создали после Второй мировой войны? (*ООН.*)
2. Почему она была создана? (*Чтобы сохранить мир на Земле и укреплять сотрудничество между разными странами.*)
3. Какой год сейчас идет? Какой это век?
4. Какая историческая эпоха была 40 тыс. лет назад? (*Первобытная история.*)
5. А 4 тыс. лет назад? (*Эпоха Древнего мира.*)

6. 800 лет назад? (*Эпоха Средних веков.*)
 7. 300 лет назад? (*Эпоха Нового времени.*)
 8. Как называется эпоха, о которой говорили на уроке? (*Новейшее время.*)
 9. Какой отрезок истории самый короткий? (*Отрезок истории Новейшего времени.*)
 10. Чем интересен этот отрезок истории? (*На протяжении 100 лет жизнь людей менялась очень стремительно.*)
 11. Почему путешественники отправлялись в опасные экспедиции? (*На карте мира еще оставались белые пятна.*)
 12. Кто первым достиг Северного полюса? (*Роберт Пири в 1909 г.*)
 13. Кто первым побывал на Южном полюсе? (*Норвежец Руаль Амундсен в 1911 г.*)
 14. Как изменилось устройство государственной жизни? (*К концу века в большинстве стран мира власть стала выборной.*)
 15. Как изменились города? (*Крупнейшие города насчитывают теперь по несколько миллионов жителей, дома стали многоэтажными, построены из стекла и бетона, улицы стали широкими, автомобили, самолеты — более совершенными.*)
 16. Какие изобретения XX в. есть в каждом доме? (*Холодильник, телевизор, радио, видеомэгаффон, компьютер, сотовый телефон.*)
 17. Каких успехов достигли наши ученые? (*Разгадали тайны природы, из чего состоит все существующее.*)
 18. Какое интересное событие произошло в XX в? (*Первый человек побывал в космосе.*)
 19. Когда это произошло? (*12 апреля 1961 г.*)
 20. Кто был первым космонавтом? (*Юрий Алексеевич Гагарин.*)
 21. Чем еще запомнился XX в.? (*Двумя самыми страшными войнами — Первой и Второй мировой. В XX в. было изобретено самое разрушительное оружие в истории — атомное.*)
 22. Какая очень важная задача стоит сегодня перед человечеством? (*Охрана окружающей среды, борьба с международным терроризмом, преодоление бедности.*)
- (Ученики обсуждают вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 32 учебника.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 32 учебника.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
- Что может сделать каждый из нас, чтобы эпоха Новейшего времени продлилась как можно дольше?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого можно поблагодарить за урок?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 28–32 учебника.
2. Повторить материал раздела «Страницы всемирной истории».
3. Написать сочинение на тему «Что я могу сделать для своей эпохи?».

Дополнительный материал

Покорители космоса

Человечество с глубокой древности стремилось к звездам. У древних греков был миф об Икаре, который на крыльях из воска и перьев пытался долететь до Солнца, но воск растаял, и Икар погиб.

В России мысль о возможности полета в космос впервые высказал К.Э. Циолковский. Он всю жизнь проработал учителем физики и математики, а в свободное время конструировал ракеты и двигатели к ним.

Эстафету у Циолковского принял С.П. Королев. Под его руководством в нашей стране было построено множество космических аппаратов — искусственных спутников Земли и космических кораблей.

Никто не мог сказать, что ждет человека в космосе. Неизвестно было, как поведет себя человеческий организм в невесомости, выдержит ли психика человека такой отрыв от родной планеты. Поэтому первыми космическими аппаратами управляли по радио с Земли.

4 октября 1957 г. был запущен первый искусственный спутник Земли. Затем в космосе побывали собаки — они всегда помогали ученым, помогли и на этот раз. С помощью собак выяснили, что в невесомости можно жить.

12 апреля 1961 г. весь мир облетело известие о том, что человек совершил полет в космос. Всего один виток вокруг Земли сделал Юрий Гагарин на корабле «Восток», но он навсегда останется в памяти людей первым землянином, побывавшим в космосе.

Потом были длительные и групповые космические полеты, на орбите создавались станции из нескольких, состыкованных между собой, кораблей. В 1965 г. Алексей Леонов в специальном скафандре впервые вышел из корабля в открытый космос.

21 июля 1969 г. американские астронавты (так в США называют космонавтов) высадились на Луну, а в июле 1975 г. состоялось «рукопожатие в космосе» — советский и американский корабли состыковались и продолжили полет совместно.

Освоение космоса продолжается.

Мировые войны

Сколько помнят себя люди, столько они воюют между собой. Воевали между собой первобытные племена, воевали древние государства. В Средние века более ста лет продолжалась война, названная Столетней.

Но две войны занимают особое место в истории человечества — это мировые войны, так как в них были втянуты все крупнейшие государства мира. Обе эти войны «пришли» из Германии, основные боевые действия разворачивались на земле Европы.

Первая мировая война продолжалась более четырех лет (с 1 августа 1914 по 11 ноября 1918 г.). В ней участвовали 38 государств, на ее полях сражались более 70 млн человек, из них 10 млн погибли, а 20 млн получили ранения.

Началась война из-за того, что столкнулись интересы Великобритании — одного из самых сильных и развитых государств мира — и Германии, которая только-только набирала силу. Германии нужны были земли, где она могла бы добывать сырье для своих заводов и фабрик и продавать свои товары. Весь мир в то время уже был поделен между крупнейшими государствами, поэтому Германия решила применить силу для достижения своих целей. Мир раскололся надвое: одни страны поддержали Германию, другие, в том числе и Россия, — Англию.

Первая мировая война закончилась поражением Германии, но это ее ничему не научило. 1 сентября 1939 г. вторжением в Польшу Германия развязала Вторую мировую войну. Эта война была еще более разрушительной и кровопролитной, чем первая. Основным противником Германии стал СССР. Именно он оказал решительное сопротивление врагу, а затем разгромил его. Наша страна понесла в этой войне наибольшие потери.

Сегодня людям во всем мире ясно, что третьей мировой войны допустить нельзя. Ведь современное оружие имеет такую разрушительную силу, что может уничтожить не только тех, против кого направлено, но и все человечество.

Когда одного из выдающихся ученых спросили, каким оружием будут воевать люди в третьей мировой войне, он ответил, что не знает, но абсолютно уверен в том, что оружием четвертой мировой войны будут дубины и каменные топоры.

Организация Объединенных Наций

В мае 1945 г. была разгромлена фашистская Германия — государство, развязавшее Вторую мировую войну. Это была самая кровопролитная

война в истории человечества. Она нанесла такой ущерб, что люди многих стран, в первую очередь тех, которые воевали с фашистами, поняли старую истину: «Худой мир лучше доброй ссоры». Ведь любая «ссора» между двумя государствами может привести к страшным бедствиям.

Вторая мировая война еще продолжалась, а люди воюющих стран уже думали о том, как строить мирную жизнь, как предотвратить новые войны, как сохранить мирные отношения между государствами.

26 июня 1945 г. в Нью-Йорке (США) была создана новая международная организация — Организация Объединенных Наций (ООН). В уставе ООН сказано, что создана она в первую очередь для поддержания международного мира и безопасности. Если народ какой-либо страны попадет в беду, если в стране голод, стихийное бедствие или эпидемия (болезни) — на помощь тоже придет Организация Объединенных Наций: она доставит продукты, медикаменты, одежду нуждающимся, отряды врачей и спасателей. ООН занимается также вопросами развития хозяйства, культуры, образования.

Центр ООН, ее штаб-квартира, находится в Нью-Йорке. Число государств, входящих в эту организацию, постоянно растет. Сейчас их более 180.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ

Планируемые результаты: предметные: находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, Октябрьская революция, Великая Отечественная война) в истории России, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, описывать достопримечательности Москвы, Петербурга и других русских городов, осознавать особую роль России в мировой истории, различать (называть) символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); **метапредметные:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять

правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, находить и отбирать нужную информацию, «читать» информацию, представленную на карте или в виде схемы, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия; *личностные*: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, осознавать ценность человеческой жизни, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Урок 40. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян

Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений, представление о жизни древних славян.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* — формулировать собственные мысли; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — оценивать собственную учебную деятельность, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, части разрезанных рубашек из бумаги для игры, энциклопедии, дополнительный материал по данной теме, физическая карта Евразии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Вопросы для повторения (по выбору учителя)

1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?
 - а) Новейшее время

- б) эпоха Древнего мира
- в) *первобытная история*
- 2. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?
 - а) Средние века
 - б) *Новейшее время*
 - в) эпоха Древнего мира
- 3. В глубине пещер первобытный человек изображал:
 - а) *животных*
 - б) людей
 - в) растительность
- 4. Первые орудия труда первобытного человека были из:
 - а) *камня*
 - б) металла
 - в) дерева
- 5. Следы существования первобытных людей археологи находят:
 - а) *в Восточной Африке*
 - б) в Северной Америке
 - в) в Центральной Европе
- 6. На берегах какой реки возникло Египетское государство?
 - а) *Нил*
 - б) Дон
 - в) Нева
- 7. Буддизм возник:
 - а) в Европе
 - б) *в Индии*
 - в) на Ближнем Востоке
- 8. В Средневековье воин на коне, закованный в латы, в шлеме, с мечом и щитом — это:
 - а) *рыцарь*
 - б) ковбой
 - в) оруженосец
- 9. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
 - а) *Акрополь*
 - б) Агора
 - в) Академия
- 10. Здания для молитв у мусульман:
 - а) соборы
 - б) храмы
 - в) *мечети*
- 11. Здания для молитв у христиан:
 - а) мечети
 - б) *церкви, соборы*
 - в) молельни
- 12. Книгопечатание появилось:
 - а) *в Средневековье*
 - б) в Новое время
 - в) в Древнем Египте
- 13. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гутенбергом, назывались:
 - а) *литеры*
 - б) литавры
 - в) лавры
- 14. Кто первым побывал на Южном полюсе?
 - а) Роберт Пири

- Кто такие наши предки?
- Какими они были?
- Где жили?
- Как жили?
- Чем занимались?
- Какова цель урока? (*Узнать о жизни древних славян и ответить на поставленные вопросы.*)
- Ваши предложения по работе. (*Работать по группам, чтобы успеть ответить на все вопросы.*)

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

- Сегодня мы будем исследователями. Кто это? (*Те, кто занимается научными исследованиями, выясняет, изучает что-то.*)

Я буду выступать в роли консультанта. У каждой группы свой объект для исследования: первая группа отвечает на вопрос «Кто такие наши предки?»; вторая расскажет о том, какими они были; третья — где они жили; четвертая группа исследует вопрос, как они жили; пятая узнает, чем они занимались.

(Дети изучают предложенный им материал: учебник, энциклопедии, дополнительный материал по данной теме, ресурсы сети Интернет.)

V. Первичное закрепление

1. Сообщения учащихся

(Выступления групп. Учитель дополняет рассказы учащихся новыми сведениями, иллюстрациями, показом слайдов.)

Кто такие наши предки? Нашими предками были славяне. Великий русский ученый М.В. Ломоносов считал, что предками славян являются мужественные люди, т. е. прославившиеся своими подвигами, и название «славяне» происходит от слова «славящиеся».

Какими они были? Славяне были крепкими, выносливыми, готовыми к любым неожиданностям. Один из византийцев, живший в VI в., писал, что они очень высокого роста и огромной силы, цвет кожи у них не очень белый или золотистый, но и не совсем черный. Это неплохие и совсем незлобные люди. Им свойственны гостеприимство, радушие, проявляемое к иноземцам, и свободолюбие.

Где жили? Полторы тысячи лет тому назад, в V в. н. э., славяне мощными потоками устремились на земли, простиравшиеся от Черного моря до Балтийского. В ходе этого движения славяне разделились на три ветви — восточную, западную и южную. Наши предки, восточные славяне, заселили в VI в. большую часть Восточно-Европейской равнины по берегам рек Днепр, Волга, Ока, Западная Двина.

Как гласит летопись, славяне «пришли и сели по Днепру и назвались полянами», потому что жили они на больших полянах — местах,

где лес был не таким густым, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиной и назвались дреговичами, потому что «дрягва» — это болото, болотистая местность. Иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильмень, прозвались своим именем словенами и построили город, назвали его Новгородом. А другие сели на Десне, и по Сейму, и по Суле и прозвались северянами. И так разошелся славянский народ...

- Послушайте стихотворение Натальи Кончаловской и скажите, почему именно на этих территориях остановились славяне.

Много было в чаше бора и медведей, и волков,
Много уток на озерах, на болотах куликов.
Коршун вился над лугами, и ложиною тропой
Зверь с могучими рогами выходил на водопой.
Поселялись люди редко на реке, в глуши лесной.
Только предки наших предков появлялись тут весной.
То ль в ладьях они приплыли, то ль верхами, то ль пешком,
Посидели, обсудили, осмотрели все кругом
И решили: места много, есть, что есть, и есть, что пить!
Помолились люди Богу, стали строиться и жить.

2. Работа с картой

- Рассмотрите карту на с. 35 учебника. Что вы можете узнать с ее помощью о расселении славян? (*Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы по берегам рек Днепр, Западная Двина, Дунай, Висла, от берегов Черного моря до берегов Балтийского моря.*)
- Найдите эти моря и реки на физической карте Евразии. (Дети работают у карты.)
- Какие племенные объединения были у славян? (*Жили славяне племенами: восточные славяне, западные славяне, южные славяне.*)
- Какое из племен занимало наибольшее пространство? (*Племя восточных славян.*)

Как жили наши предки? Первоначально восточные славяне жили каждый своим родом и на своих местах. Во главе стоял родовой старейшина. Но по мере расселения славян на больших пространствах родовые связи стали распадаться. На общий совет — вече — теперь сходились все домохозяева округи. Они выбирали старейшин для ведения общих дел. В случае военной опасности сражалось все мужское население — народное ополчение.

Жилище древних славян (см. иллюстрацию в учебнике на с. 37). Время было беспокойное, жители соседних поселков часто воевали между собой, поэтому селились славяне обычно в местах, окруженных крутыми

склонами, глубокими оврагами или водой. Они возводили вокруг своих поселений земляные валы, копали рвы (глубокие канавы), ставили частокол из крепких бревен. Для этого срубали дерево, обрубали сучья, обтесывали, заостряли, а потом обжигали на огне. Бревна надо было обтесать гладко, врыть глубоко в землю, чтобы они плотно прилегали друг к другу. Поэтому такая изгородь и называлась частоколом. Она была крепкой и стояла долго. Выходов за этот частокол делали несколько, чтобы в случае нападения можно было скрыться от врагов.

Жильем служили землянки, выкопанные в земле. В домах древних славян пол был на метр углублен в землю, стены выложены из тонких жердей, очищенных от веток. Крыша тоже была из жердей, а на ней толстый слой соломы. Крышу изнутри поддерживал столб. Внутри такого дома всегда было прохладно, темно и сыро. Окна, прорубленные в стенах, на ночь и в холода закрывали досками или соломой — ведь стекол тогда не было. В углу находилась сложенная из камня печь — она обогревала дом, на ней же готовили еду.

Печь топилась по-черному, это значит, что дымовой трубы не было и печной дым выходил через дверь или отверстие в потолке. Это помогало сохранить тепло в помещении, но от этого все стены были в копоти и в саже. В доме свободное место занимали стол и 2–3 деревянные лавки. В углу лежало несколько охапок сена, покрытых звериными шкурами, — это постели. Как ни просто устроено жилье, а в нем можно укрыться от непогоды и дикого зверя, согреться у печи и сварить еду.

Чем занимались? Славяне селились по берегам водоемов. Поэтому основным их занятием было рыболовство. Реки были кормилицами. В них водилось множество рыбы. Наши предки были прекрасными рыбаками. Орудием ловли рыбы служил гарпун, а позже — сплетенные неводы — сети и ловушки. Сети плели из льна, ловушки — из ивовых прутьев.

Жизнь среди лесов определила еще одно занятие славян — охоту. В лесах было много всяких зверей: медведей, волков, лисиц, оленей, лосей, кабанов, соболей, куниц. Охотились наши предки на диких животных с помощью лука со стрелами, деревянного копья с острым костяным наконечником. Использовали топоры с рукоятками и пращи (это кожаный ремень для метания камней). При помощи силков ловили славяне и птиц: уток, голубей, тетеревов. Силки это специальные ловушки из прутьев или веревок.

Охота давала не только дополнительное продовольствие, но и одежду. Кроме того, шкурки пушных зверей, главным образом куницы, соболя, служили основным средством обмена, т. е. выполняли роль денег. Слово «куна» (мех куницы) значило то же, что сейчас слово «деньги».

Наши предки разводили свиней, коров, коз, лошадей, домашнюю птицу. Женщины и дети занимались собирательством. Собирательство диких ягод, орехов, грибов, трав в жизни славян играло большую роль. Весной, когда кончались припасы, собирали молодые побеги и листья лебеды, крапивы. Лебеда часто заменяла хлеб, из нее в голодное время пекли лепешки. Собирали в весеннем лесу щавель, дикую капусту, дикий

лук. Для этого наши предки использовали корзины, лукошки, котомки и берестяные короба.

- А еще славяне занимались бортничеством. Что это такое?
(*Бортъ — это дуплистое дерево, в котором селился пчелиный рой.*)

Но самым главным становится земледелие. Труд земледельца был очень тяжелым. Сначала зимой расчищали участок в лесу. Весной его выжигали, зола служила удобрением. Землю пахали сохой. После этого поле рыхлили мотыгой, смешивали золу с землей, а затем его засевали. Человек наполнял лукошко семенами, вешал его через плечо, выходил на пашню. Нужно быть мастером, чтобы не получилось так: здесь густо, а там пусто. Сеяли славяне просо, пшеницу, ячмень, овес, рожь, бобы, горох. На огороде выращивали репу, капусту, свеклу, морковь, чеснок, лук.

Хлеб славяне называли «жито» — от слова «жить», потому что без хлеба прожить они не могли: это был главный продукт питания. Недаром о хлебе в русском языке сохранилось множество пословиц.

- Какие пословицы о хлебе вы знаете?
- Хлеб — всему голова.
 - Не пролил семи потов — вот хлеб и не готов.
 - Ржаной хлебушка — калачу дедушка.
 - Баловством хлеб не добудешь.

Во что верили славяне? Древние славяне были язычниками, т. е. поклонялись многим богам. Они боготворили леса, водные источники и стихии, старались умиловить духов, которые повелевали этими стихиями, кланялись и приносили жертвы идолам. Для поклонения своим богам славяне не строили храмы. Они совершали обряды в священных рощах, у священных дубов, где стояли деревянные и каменные статуи языческих богов — идолы.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа с иллюстрацией

- На иллюстрации на с. 36 учебника — выставка предметов быта славян. Обратите внимание на одежду. Как вы думаете, из чего делали ткань? (Ответы детей.)

Раньше не было фабрик, поэтому люди сами выращивали и обрабатывали лен, ткали из полученных волокон полотно. Одежда называлась домотканой. Красили ткани отварами коры, корней, листьев растений. Рубахи, как мужские, так и женские, украшали вышивкой. Считалось, что узорная вышивка оберегала от злых духов.

Игра «Собери рубашку»

- Перед вами части разрезанных рубашек. Соберите из них мужскую и женскую рубашку.

(Девочки собирают женскую рубашку, а мальчики — мужскую.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Рассмотрите карту на с. 13. Используя карту на с. 35 учебника, раскрасьте контурную карту в рабочей тетради. Выделите разным цветом территории восточных, западных и южных славян. Вдоль каких рек шло расселение славян? (*Дунай, Днепр, Волга, Дон, Двина.*)
 - Подпишите названия рек и морей.
- (Взаимопроверка по учебнику.)
- Работая в парах, выполните задание 2 на с. 14. Какое утверждение неверно? (б.)
 - На рисунке задания 4 на с. 14 найдите предметы быта восточных славян. Обведите их. Сравните свой выбор с рисунками учебника (с. 36).

3. Викторина

1. В какой части Европы было поселение славян? (*Славяне населяли огромные пространства Восточной Европы.*)
2. Какие национальности позднее произошли от восточных славян? (*Русские, украинцы и белорусы.*)
3. Как жили славяне? (*Жили славяне племенами.*)
4. Почему славяне были крепкими, выносливыми? (*Каждый их день был полон трудовых забот. Налаженную жизнь могло нарушить появление недругов, какое-либо бедствие.*)
5. Чем занимались мужчины? (*Все мужчины были охотниками, рыбаками.*)
6. Чем занимались женщины? (*Женщины готовили пищу, разводили огороды, ткали, пряли, шили. Многие из них занимались врачеванием, готовили лекарственные снадобья из трав.*)
7. Почему славяне жили племенами? (*Сообща занимались земледелием. Чтобы расчистить землю под пашню, приходилось вырубать лес.*)
8. Как древние славяне выбирали место для жилья? (*Место выбирали безопасное, вблизи рек, где-нибудь на пригорке, обычно на прибрежном холме.*)
9. Из чего шили одежду древние славяне? (*Из льна и шерсти.*)
10. Назовите главного бога славян. (*Перун — бог грома и молнии.*)
11. В кого еще они верили? (*Верили, что дом охраняет домовый, в лесу водится леший, в реках и озерах живут водяной и русалки.*)
12. Почему верования славян были так тесно связаны с природой? (*Их жизнь сильно зависела от природы: урожаи, успех охоты и т. д.*)

(Ученики обсуждают вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 39 учебника.)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 39 учебника.)

Прошли века, наполненные бурными историческими событиями. Потомки древних восточных славян — русские, белорусы, украинцы — образовали свои государства. Происхождение у них одно, языки близкие, история общая. Не зря говорят: «Народное братство дороже всякого богатства», «Старый друг лучше новых двух». Я надеюсь, что вы всегда будете помнить об этом. Это наша история.

IX. Рефлексия

- Какую тему мы сегодня исследовали?
 - Что вас особенно удивило?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 34—39 учебника.
2. Выполнить задание 3 на с. 14 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Современные названия месяцев — январь, февраль и т. д. — пришли к нам от древних римлян. Древние славяне называли месяцы года по-своему, и названия месяцев славянского календаря связаны с занятиями наших далеких предков.

Тяжелым трудом добывали себе пропитание славяне. Чтобы подготовить землю для посева, нужно было сначала расчистить участок в лесу — ведь там, где жили славяне, готовых полей не было. Зимний месяц, в течение которого рубили лес, назывался «сечень» (от слова «сечь» — рубить). Далее следовали месяцы «сухий» и «березол», во время которых лес сушили и сжигали.

Сеяли прямо в золу, слегка разрыхленную деревянной сохой. Такое земледелие называли огневым, или подсечным. Чаще всего сеяли просо, но были известны и другие злаки — пшеница, ячмень, рожь. Из овощей была распространена репа.

Месяц жатвы называли «серпень», а месяц молотбы — «вересень». Названия месяцев у древних славян, происходящие от названий земледельческих работ, говорят нам о том, что земледелие было главным занятием славян. Но они также разводили домашний скот, охотились, ловили рыбу, собирали ягоды, грибы, мед диких пчел.

Каждая семья изготавливала для себя все необходимое. В маленьких глиняных печах — домницах — из руды выплавляли железо. Кузнец выковывал из него ножи, топоры, наконечники стрел и копий, мечи и другие вещи. Женщины лепили глиняную посуду, ткали полотно и шили одежду.

Покупали только то, что нельзя было добыть самим или сделать на месте, например соль — ведь ее не везде можно было найти. Денег тогда еще не было, поэтому расплачивались пушниной, медом, воском, зерном, скотом.

Так же как и другие народы, славяне верили в богов. Они считали их похожими на людей. Каждый день выезжает из золотого дворца на огненных конях бог солнца. Солнце греет и кормит человека. Но бывает так, что солнце сердится на человека, и тогда сохнут ручьи, реки, горят травы и посевы, голод губит людей и животных.

А вот черные тучи закрыли солнце. Разбушевался бог Перун. Он бьет дубиной — гремит гром, стрелами-молниями рассекает тучи, поливает землю дождем. Страшен в гневе Перун — он посылает на землю бури и ливни, выбивает градом хлеба, поджигает жилища, убивает скот и людей. «Убей тебя Перун», — говорили тому, кому желали зла.

Чтобы боги были добрее к людям, славяне устраивали в их честь праздники. Главному богу посвящали несколько праздников. Первый — в декабре, когда день перестает убывать. Следующий — Масленица. Это праздник проводов зимы и встречи весны. Сначала провожали зиму: делали из соломы чучело, наряжали в женскую одежду и ставили на сани. Вокруг чучела водили хороводы, а потом сжигали его на костре. Встречая весну, славяне молили бога об урожае. До наших дней дошел обычай печь на Масленицу блины — символ солнца.

Самый большой праздник — Иванов день, или Иван Купала, — в ночь с 23 на 24 июня. Парни и девушки собирались у реки, надевали на головы венки, водили хороводы, пели песни. Ночью прыгали через костры — славяне верили, что огонь очищает. Затем все бросали в воду свои венки, с песнями входили в реку и купались. А в жаркие июльские дни для славян был особенно страшным Перун — ведь он мог уничтожить урожай, и тогда люди погибли бы от голода. Поэтому 20 июля, в день Перуна, парни и девушки не водили веселых хороводов, не пели песен — они молили о милости грозное божество.

Урок 41. Во времена Древней Руси

Цель: формировать представление о Древней Руси, русских князьях.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом

конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, репродукции картин «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля, тесты по вариантам, карточка для индивидуальной работы, карта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Анализ проверочной работы

(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было допущено наибольшее количество ошибок. При необходимости выполняется работа над ошибками. Можно предложить учащимся аналогичные задания.)

2. Тест

Вариант 1

- Русские, украинцы и белорусы произошли от:
 - восточных славян*
 - западных славян
 - южных славян
- Древние славяне жили:
 - семьями
 - в одиночку
 - племенами*
- Посуду древние славяне делали из:
 - глины*
 - металла
 - дерева
- Бог грома и молнии у древних славян:
 - Зевс
 - Перун*
 - Марс
- Какие орудия использовали наши предки во время охоты?
 - ружье
 - лук со стрелами*
 - саблю

Вариант 2

- Поселение древних славян раскинулось:
 - в западной части Европы
 - в восточной части Европы*
 - в Центральной Европе
- Свои дома славяне строили:
 - из камня
 - из кирпича
 - из деревьев*
- Славяне носили одежду из:
 - льна и шерсти*

б) хлопка

в) шелка

4. Бортничество — это:

а) изготовление бочек из дерева

б) выдалбливание лодок

в) *собираание меда диких пчел*

5. К VIII в. восточнославянские племена объединились:

а) в организации

б) *в союзы племен*

в) в республики

3. Индивидуальное задание на карточке

— Определите по ключевым словам занятия славян.

1. Соха, цеп, палка, серп, коса, борона, поле, овес, рожь, ячмень, просо, амбар, сусек, пахарь.

2. Лук, стрелы, капкан, западня, рогатина, медведь, куница, белка, бобр.

3. Сом, осетр, судак, щука, налим, карп, бредень, сети, невод, верша.

4. Дикие пчелы, бортъ, мед, бортник, чурбан.

5. Малина, тусок, земляника, грибы, шишки, корзина, желуди, черника, зверобой, подорожник, орехи.

6. Козы, овцы, коровы, лошади, пастбище, пастух.

4. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 14 рабочей тетради. Назовите фантастических существ и почитаемых животных у древних славян. (*Медведь, бог грома и молнии Перун, водяной, леший, домовый, русалки.*)

— Назовите фантастических существ и почитаемых животных у древних египтян. (*Жук-скарабей, бог солнца Ра, кобра, скорпион.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Наш урок я хочу начать со стихотворения Николая Михайловича Языкова.

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна золотая.
Прохладней летний ветерок,
Душистее цветы. Там холмы зеленее,
Там сладостней журчит поток.
Там соловей поет звучнее...

— Поэты всех поколений писали о своей любви к России и гордились принадлежностью к русскому народу. Кто является предками русского, украинского и белорусского народов? (*Восточные славяне.*)

- О каком временном периоде в жизни восточных славян мы говорили на прошлом уроке? (*У в. н. э.*)
 - Как вы думаете, о ком пойдет речь на уроке? (Предположения детей.)
 - Прочитаем тему урока, записанную на доске. (*«Во времена Древней Руси».*)
 - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
 - Что мы будем делать для достижения этой цели?
 - Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

Правление у славян. Государей у славян не было, а в каждой семье всеми делами заправлял старший. Для важных дел старейшины сходились на вече (мирские сходки) и решали дела сообща. Только впоследствии стали управлять князья. Когда они начали княжить, кто они были такие и как зародилось Русское государство, достоверно неизвестно. В летописи рассказывается об этом следующее. Между славянскими племенами не было согласия, а были у них все ссоры да драки. Некоторые племена, рассудив, что добру от этого не бывать, решили на вече себе князя выбрать, но не из своих, а из чужих, чтобы своим родным не потакал. Для этого были отправлены за море к соседнему варяжскому племени русь послы, и велено держать им такую речь: «Земля наша велика и обильна, но порядка в ней нет, приходите княжить и владеть нами». Три варяго-русских князя — Рюрик и два его брата — пришли и начали княжить: сам Рюрик сел в Новгороде, а братьев он послал в другие города. Так началось в 862 г. от Рождества Христова Русское государство. От имени рода первых князей оно и назвалось Русью.

2. Работа с картой

- Рассмотрите карту на с. 41 учебника. Покажите территорию Древней Руси в конце IX в., в середине XI в. Сравните. (*Территория Древней Руси к середине XI в. увеличилась.*)
- А как вы думаете, почему территория увеличилась? (*Князья завоевывали земли.*)
- Найдите реку Днепр. В какие города можно попасть, путешествуя по ней?

Время шло. Славянские племена стали объединяться. На Руси появляются города Киев, Новгород, Полоцк, Смоленск, Чернигов, Ростов, и к концу IX в. на карте Восточной Европы появилось государство — Киевская Русь. К середине XI в. Русь занимала пространство от Балтийского моря до Черного.

3. Работа по учебнику

С. 40–42

(Ученики самостоятельно работают с текстом учебника.)

- О чем вы можете сказать, что знали, но забыли и текст восстановил ваши знания?
- Какая информация явилась для вас новой?
- О чем бы вы хотели узнать больше? (Ответы детей.)

Олег продолжал объединение славянских земель. С самого возникновения Русь ставила перед собой задачи — овладение устьями Днепра и Дуная. В 907 г. начался поход на Византию. В начале лета огромная рать на ладьях двинулась на Константинополь. Греки замкнули бухту огромной цепью, перекинув ее с одного берега на другой, чтобы не пустить корабли в гавань. Не имея возможности взять город с его могучими стенами прямой атакой, россы высадились на берег, а потом вытащили суда на сушу, поставили их на колеса, подняли паруса и под прикрытием ладей двинулись под самые стены города. Греки ужаснулись при виде этого необычного зрелища и запросили мира. Был заключен мирный договор. Объединив славянские земли, отстояв их в борьбе с чужеземцами, Олег получил титул великого князя. Народ не мог поверить, что одному человеку может быть во всем удача, думая, что он обладает какой-то силой, прозвали его Вещим.

4. Обобщение

- Главой Руси был... (*великий князь*).
- Его советники... (*бояре — крупные землевладельцы, принадлежащие к высшему слою господствующего класса*).
- Его опора и поддержка... (*дружина*).
- Каким другим словом вы бы могли заменить слово «дружина»? (*Войско, армия*).
- Русский князь, который особенно прославился своими военными подвигами, ... (*Олег*).
- Литературный источник, из которого мы узнали о князе Олеге, ... (*отрывок из «Летописи временных лет»*).

V. Работа по теме урока

1. Беседа о русском князе Владимире Красное Солнышко

Летописи рассказали и о другом славном русском князе — Владимире. Давно он княжил на Руси — тысяча лет прошла с тех пор, а люди все еще помнят его. У русского народа в обычае было давать своим правителям прозвища. Владимира прозвали Красным Солнышком.

- Как вы думаете, за что могли дать такое прозвание? (Ответы детей.)

Был Владимир Красное Солнышко умелым воином и мудрым правителем. Превратил он Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Большим государством трудно управлять, но еще труднее его защищать. По приказу князя Владимира на южной границе были построены крепости, а от крепостей до самого Киева — сигнальные башни.

(См. дополнительный материал к уроку.)

О времени княжения Владимира Красное Солнышко сложено много былин. Именно в его дружине были знаменитые русские богатыри Илья Муромец и Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

2. Работа по репродукциям картин

— Кого на Руси называли богатырем? (*Человека очень большой силы, стойкости, отваги.*)

— Что общего у всех богатырей? (*Они герои русских былин, совершающие воинские подвиги.*)

Русских богатырей воспевают в былинах, художники посвящают им свои работы.

(Учитель показывает репродукцию картины «Богатыри» В.М. Васнецова.)

На картине изображены три богатыря — воплощающий силу и мужество Илья Муромец, отважный и честный Добрыня Никитич, сметливый Алеша Попович. В центре на черном коне сидит Илья Муромец. Богатырь зорко всматривается вдаль из-под поднесенной ко лбу руки: нет ли где врагов-кочевников. Слева от Ильи Муромца Добрыня Никитич. Правая рука уже вынимает меч из ножен, и конь его вот-вот понесет в бой. У Алеши Поповича стрела всегда наготове.

За спинами богатырей — Русская земля, степь, дремучие леса, низкое небо — это величавый образ Руси. Герои полны решимости не пропустить врага. Когда смотришь на богатырей, охотно веришь, что нет такой страшной силы, которую бы не одолели русские витязи.

(Показ репродукции картины М.А. Врубеля «Богатырь».)

Могучий ясноглазый всадник на огромном коне. Как удивительно реальное переплетается здесь с фантастическим! Богатырь вполне конкретен, но необычен размерами и воспринимается как воплощение исполинской силы природы. Стало быть, и пейзаж является не просто фоном, а тем загадочным миром, вне которого он не может существовать. Эта загадочность определяется у Врубеля переходом от дня к ночи. Догорает заря, лес медленно погружается в свою пугающе таинственную жизнь. Синеватые

сумерки окутывают елочки с сидящими на них ястребами, приглашают краски, переливы которых усиливают ощущение неясной тревоги и ожидания чего-то необычного.

3. Рассказ учителя

Сильная дружина была у князя Владимира, но не в этом главная заслуга его. В историю Владимир вошел как креститель Руси, он ввел на Руси новую религию — христианство.

— Как вы понимаете слово «крещение»? (Ответы детей.)

(Слова на доске: крещение, христианство.)

По ходу урока мы должны выяснить, правы ли вы.

Период правления князя Владимира можно разделить на два этапа: языческий и христианский. О языческой вере славян вы рассказали в начале урока. Единства в верованиях не было. Каждое славянское племя могло поклоняться своим богам. Славяне создавали идолов — деревянные изображения. Чтобы задобрить сердитого бога и заручиться его поддержкой, ему приносили жертвы, иногда, в важных случаях, на закляние приводили живых людей. Владимир вначале тоже усердно служил языческим богам, ставил идолов, приносил им жертвы. Но чем больше смотрел князь на деревянных божков, тем чаще сомневался в их силе. Нужна была идея, которая бы объединила людей нового государства. Именно поэтому Владимир пришел к мысли о единой вере. По легенде, Владимир крестился в Корсуни (ныне город Херсон) в 988 г., а вернувшись в Киев, крестил народ киевский.

4. Работа по учебнику

С. 43–44

(Ученики самостоятельно работают с текстом учебника.)

— О чем вы можете сказать, что знали, но забыли и текст восстановил ваши знания?

— Какая информация явилась для вас новой?

— О чем информации мало?

5. Блицпрос

- Какого князя на Руси называли Красным Солнышком? (*Князя Владимира.*)

- За что его так прозвали? (*Был Владимир Красное Солнышко умелым воином и мудрым правителем. Превратил Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Князь Владимир заботился о русском государстве и о русском народе.*)

- Назовите былинных русских богатырей. (*Илья Муромец, Никита Кожемяка, Алеша Попович, Добрыня Никитич.*)

- Почему народ сложил о них сказания и былины? (*Они служили на богатырских заставах и надежно защищали рубежи родной Руси.*)
- Какой еще след в истории оставил князь Владимир? (*Князь Владимир вошел в историю как креститель Руси.*)
- С какой целью князь Владимир крестил Русь? (*В Европе в те времена эта религия была распространена в большинстве стран, и, если Русь станет христианской, гораздо удобнее станет договариваться с соседними странами.*)

VI. Физкультминутка

VII. Применение новых знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Рассмотрите карту на с. 15. Используя карту учебника на с. 41, раскрасьте территорию Древней Руси. Обозначьте торговый путь «из варяг в греки» красной линией.

(Взаимопроверка по учебнику.)

2. Викторина

1. Что являлось главной дорогой, связывающей между собой территории Древней Руси? (*Главными дорогами были реки, моря. По ним плыли купеческие караваны, ладьи и плоты переселенцев на новые земли.*)
2. С какими морями связывали славян водные пути? (*С Черным и Каспийским морями, откуда можно было попасть в Византию и ее столицу — богатый город Константинополь.*)
3. На берегу какой реки возник город Киев, столица Древней Руси? (*На берегу Днепра.*)
4. Кто помогал князю? (*Помощниками были бояре, а опорой и поддержкой — княжеская дружина.*)
5. Чем занимались князья? (*Поддерживали порядок внутри страны, заботились о ее безопасности.*)
6. Какой русский князь прославился своими походами? (*Князь Олег.*)
7. Почему народ его называл Вещим? (*Народ удивлялся его удачам. Люди не верили в то, чтобы одному человеку во всем была удача.*)
8. Как происходило крещение Руси? (*Владимир повелел всем прийти к реке, и священники совершили обряд крещения.*)
9. Чем отличается христианство от язычества? (*Язычники поклоняются многим богам, ставят идолов.*)
10. Легко ли народ принял новую веру? (*Новая вера прижилась не сразу. Некоторые обряды и празднества сохранились до наших дней, например колядование.*)

11. Чем еще язычество отличается от христианства? (*Язычники приносили жертвы богам, даже человеческие. А новая вера учила думать не только о своем благе, но и о благе ближнего, спланивала людей.*)

3. Работа с пословицами

— Как вы думаете, какая из пословиц и поговорок больше соответствует теме нашего урока и почему?

- Без добрых дел вера мертва.
- Я, слава богу, крещеный человек.
- Земля русская вся под Богом.
- Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 45 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— Какие знания и умения помогли справиться с работой?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 40–45 учебника.

2. Выполнить задания 2, 3 на с. 16 рабочей тетради.

3. Найти и прочитать былинку об Илье Муромце.

Дополнительный материал

Русские князья

Слово «князь» происходит от славянского «конязь» — конный воин. Князьями славяне называли своих вождей. В мирное время князья управляли жизнью славянских племен, а когда приходили враги, становились военачальниками.

Одним из первых русских князей был Владимир Красное Солнышко. Превратил он Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Трудно было такой державой управлять, а еще труднее

защищать ее. Самой опасной была южная граница: с юга Руси грозили воинственные печенеги.

Князь Владимир приказал построить на южной границе крепости, а от крепостей до самого Киева — сигнальные башни с кострами: если печенеги появятся у Зарубинского брода, то сигнальный огонь увидят в Витичеве, а витичевский сигнал будет виден в самом Киеве. Заботился Владимир о Русском государстве, о русском народе. Любой мог прийти на княжеский двор к праздничному столу.

О времени княжения Владимира сложено много интересных былин. Именно в его дружине были знаменитые русские богатыри Илья Муромец и Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

Дела князя Владимира были понятны народу и оценены им — вот откуда такое прозвище.

В 988 г., больше тысячи лет назад, князь Владимир Красное Солнышко ввел на Руси новую религию — христианство. В те времена христианская религия — вера в Иисуса Христа — была распространена в большинстве стран Европы. Князь Владимир решил, что, если Русь тоже станет христианской, ей будет гораздо удобнее договариваться с соседними странами.

Первыми Владимир окрестил киевлян. Княжеские слуги объехали весь город и оповестили, когда и куда нужно приходить. «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый или нищий, — да будет мне враг!» — объявил князь.

В назначенный день люди собрались на берегу Днепра, вошли в воду, и священники начали читать молитву. Князь Владимир с высокой горки наблюдал за крещением. Тех, кто не хотел расставаться с прежними богами, по приказу князя загоняли в Днепр силой.

Вслед за Киевом Владимир Красное Солнышко ввел христианство и в других русских городах, а в Киеве главная улица в память об этом событии до сих пор называется Крещатиком.

Конечно, не сразу укрепились русичи в новой вере. Еще долгое время они только назывались христианами, так как не отказались от языческих обрядов и празднеств. Даже в настоящее время не забыты языческие обычаи, например колядование.

Став христианином, Владимир, как рассказывает летописец, совершенно переменялся: из сурового и жестокого сделался добр и ласков ко всем, к нищей братии щедр. Опасаясь греха, он не хотел даже казнить разбойников. По воскресеньям и другим христианским праздникам князь устраивал у себя пиры, на которые сходились со всей земли Русской бояре, духовного звания люди. Больным, тем, кто мог приходить на княжеский двор, князь приказывал развозить по домам хлеб, мясо, мед. За то и любил его очень народ русский.

За свои заслуги Владимир причислен церковью к лику Святых и назван равноапостольным, ибо, подобно апостолам, приобщил к христианской вере целую страну.

Еще более распространилась, а главное — укрепились христианская вера при сыне Владимира Святого — Ярославе, прозванном Мудрым. Ярослав был сам очень усердный христианин.

Значение крещения Руси

Церковь взяла под защиту несчастных и обездоленных, заботилась о сиротах, больных, стариках.

Годы крещения Руси стали началом начального образования русичей. Школы стали появляться при каждом монастыре.

Появились церковные суды. Церковные судьи решали дела по справедливости. Из того времени к нам пришло выражение «судить по-божески».

Стало бурно развиваться зодчество. Иконописная живопись в храмах, церковное пение, искусство проповеди — все шло от Церкви. Первые и последующие памятники письменности на Руси были вдохновлены Церковью.

К чему бы ни обратились мы, во всем нравственном и общественном устройстве начала Руси есть основание христианской веры.

Урок 42. Страна городов

Цель: сформировать у учащихся представление о городах X—XI вв. Киеве и Новгороде.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные* — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; *регулятивные* — понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, физическая карта России, кроссворды для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Фронтальный опрос

- Почему древние славяне селились по берегам рек и морей?
- Где возник город Киев?
- Кто был главой Киевской Руси?
- Что вы знаете о князе Олеге?
- Назовите русского князя, который вошел в историю как креститель Руси.

- В каком году было крещение Руси?
- Какие былины об Илье Муромце вы нашли?
(Дети читают былины, демонстрируют книги.)

2. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Как было организовано управление в Древней Руси?

Карточка 2

Каковы заслуги князя Владимира?

Карточка 3

В чем значение принятия Русью христианства?

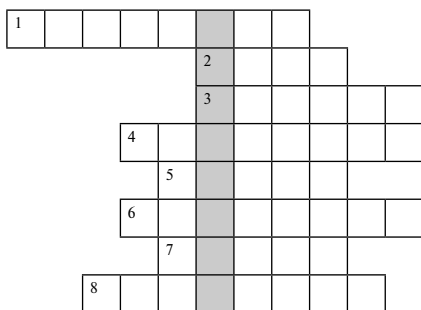
Карточка 4

Почему во многих странах первыми принимали крещение правители?

3. Работа в группах

- Сегодня будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе. *(Не говорить всем вместе, всем смотреть на говорящего (учитель или ученик), реагировать жестами или знаками на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял), возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: «Саша, ты не сказал, что...».)*

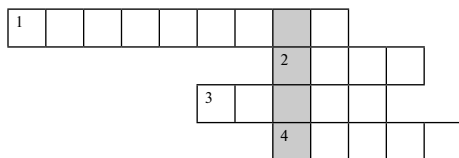
Кроссворд 1



1. Важное событие, произошедшее в 998 г. (*Крещение.*)
2. Русский князь, который прославился своими военными подвигами. (*Олег.*)
3. Дороги, связывающие между собой жителей Древней Руси. (*Водные.*)
4. Так стали называть добрых молодцев, служивших на заставах. (*Богатырь.*)
5. Советники и помощники князя. (*Бояре.*)
6. К воротам этого города прибил свой щит князь Олег. (*Царьград.*)
7. Здание для молитв на Руси после ее крещения. (*Собор.*)
8. Имя князя Красное Солнышко. (*Владимир.*)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *Новгород.*)

Кроссворд 2



1. Кто совершал набеги на Древнюю Русь? (*Кочевники.*) 2. Имя русского богатыря. (*Илья.*) 3. На какой реке происходило крещение Руси? (*Днепр.*) 4. Как люди прозвали князя Олега? (*Вещий.*)
(Ключевое слово в выделенных клетках: *Киев.*)

III. Самоопределение к деятельности

Молодцы, вы верно разгадали кроссворды. Сегодня на уроке речь пойдет о городах Древней Руси Киеве и Новгороде. Тема урока: «Страна городов».

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?

IV. Открытие нового знания

1. Выдвижение и проверка предположений

- Чтобы начать разговор о городах, надо узнать, как они появились. Выскажите свои предположения на этот счет. (Высказывания детей.)
- Проверьте свои предположения по учебнику (с. 46, 2-й абзац). (Ученики читают текст.)
- Кто оказался ближе к истине?

Мы знаем, как жили древние славяне, как выглядели их лица, какими были поселки славян-землепашцев. У славян было много врагов, и для защиты от них они стали строить крепости.

Прежде всего, нужно было выбрать подходящее место для крепости, где сама природа помогала бы защищаться от врагов. Таким местом обычно был высокий берег у крутого изгиба реки. Если нагрянут враги, их можно будет увидеть издалека. Кроме того, река с трех сторон надежно защищала крепость. Со стороны, не защищенной рекой, выкапывали ров (широкую и глубокую канаву), заполняли его водой. Получался рукотворный остров. На нем и строили славяне свои дома. Вокруг поселения насыпали высокий земляной вал, а на валу ставили крепкую ограду из плотно прилегающих друг к другу заостренных дубовых бревен. Хорошо защищенную крепость врагам взять было очень трудно. Для друзей же через ров перекидывался мост, который в случае опасности можно было легко и быстро поднять. Такие поселки-крепости со временем стали называться городами — от слов «городить»,

«огораживать». В городах жили князья со своими дружинниками (воинами), купцы, ремесленники.

2. Работа с картой

- Найдите на карте на с. 41 учебника города Киев и Новгород. Что вы можете о них рассказать? (*Киев стоит на реке Днепр, расположен ближе к Черному морю, Новгород — ближе к Балтийскому морю.*)
- А теперь рассмотрим схемы этих городов. На с. 47 — древний Киев, на с. 49 — древний Новгород. Что вы можете рассказать об этих городах? (Высказывания детей.)

3. Работа в группах

(Ученики читают задание на с. 46 учебника и выполняют его.)

Вопросы для первой группы

1. Как назывался центр древнего русского города?
2. Что располагалось внутри кремля?
3. Кто жил за пределами кремля?
4. Назовите сооружения, которые были воздвигнуты при Ярославе.

Вопросы для второй группы

1. Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень-озера?
2. Кто жил в Новгороде?
3. Какие мастера-ремесленники жили в Новгороде?
4. Кто управлял городом?
5. Что стало известно благодаря работе археологов?
6. Что такое береста и чем писали на ней?

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

Киев. Древний Киев в X в. занимал небольшое пространство. Весь город был окружен крепкими бревенчатыми стенами. Попастъ в него можно было только через Софийские ворота. В городе были построены церкви, каменные дворцы. Значительно изменился город в XI в. Занимаемая им площадь увеличилась в несколько раз. В центре города был воздвигнут Софийский собор, построено еще несколько церквей и каменных дворцов. Войти в город теперь можно было через Золотые и Львовские ворота.

Летописцы называли Киев времен Ярослава «украшением Востока». Ведь именно в это время на месте последней битвы с печенегамы был построен Софийский собор, и каменные стены вокруг Киева, и знаменитые Золотые ворота. Софийский собор в Киеве — памятник древнерусского зодчества, главное церковное и общественное здание Древнерусского государства. Заложен в 1037 г. 13-купольный кирпично-каменный храм

в XI в. был украшен величественными мозаиками и фресками. С 1934 г. является музеем-заповедником. В настоящее время передан Русской православной церкви.

(См. дополнительный материал к уроку.)

Новгород. Древний Новгород расположился на берегах реки Волхов. Со всех сторон город был окружен земляным валом и реками Тарасовец и Гзень. Добраться до него можно было только водным путем. Весь город был как бы разделен рекой Волхов на две части — софийскую и торговую стороны. На софийской стороне были расположены монастыри: Никольский, Зверин, Духов и кремль. Кремль был обнесен крепостными стенами и рвом с водой. А на торговой стороне располагались торговая площадь и Павлов монастырь. Постепенно город расширялся.

(См. дополнительный материал к уроку.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Рассказ учителя

В 1054 г. умер князь Ярослав Мудрый. Перед смертью он разделил русскую землю между своими внуками и сыновьями. Самым сильным было Владимиро-Суздальское княжество. Внук Ярослава Мудрого стремился расширить свои владения, за что прозван был Долгоруким. С его именем связана одна легенда.

Ехал как-то Долгорукий со своей дружиной по лесу дремучему. Тихо было в лесу. Только ветки похрустывали под копытами коней да птица редкая с криком перелетала с дерева на дерево. Туман серый стелился среди кустарника густого. И вдруг увидел князь Юрий зверя о трех головах, огромного и лохматого. Взмахнул князь мечом булатным, и чудовища не стало. Старец один разъяснил князю видение так: «Явление зверя диковинного — знамение тебе, великий князь. Говорит о том, что суждено тебе на этом месте воздвигнуть новый град». Выехал князь на пригорок, и взору его предстало село Красное боярина Степана Кучки. «Эй, боярин! — грозно крикнул Долгорукий, — земля сия под град новый отведена!» И в 1147 г. на этом месте был основан новый город.

— Какой? (*Город Москва.*)

«Это была маленькая, бедная Москва, она вовсе не походила на нашу нынешнюю белокаменную гордую Москву, — не прошло и года от ее построения. Многие ее еще называли не Москвою, а Кучковом, по имени хозяина здешних мест богатого боярина Степана Кучки» — так пишет о Москве А. Ишимов в своей книге.

(Учитель показывает книгу «История России в рассказах для детей».)

О Москве мы будем вести речь на следующих уроках.

2. Викторина

1. Какими были первые города? *(Это были поселки-крепости, окруженные крепкими бревенчатыми стенами и глубокими широкими рвами. Такие огороженные поселки были надежными убежищами.)*
2. Как назывался центр древнего русского города? *(Центр города был обычно укреплен и назывался кремлем.)*
3. Что располагалось внутри кремля? *(Княжеский дворец и дома знати, главная городская церковь.)*
4. Кто жил за пределами кремля? *(Ремесленники, торговцы и другой городской люд.)*
5. Назовите сооружения, которые были воздвигнуты при Ярославе. *(Золотые ворота, Софийский собор, деревянные терема, храмы, каменные дворцы.)*
6. Какой город расположился на берегах реки Волхов у Ильмень-озера? *(Великий Новгород.)*
7. Кто жил в Новгороде? *(Бояре, купцы, ремесленники.)*
8. Какие мастера-ремесленники жили в Новгороде? *(Оружейники, ювелиры, камнерезы, кожевники.)*
9. Кто управлял городом? *(Посадники, которых выбирали из знатных бояр на вече.)*
10. Что стало известно благодаря работе археологов? *(Новгородцы ходили по деревянным мостовым. Их настилали с X по XV в. — 500 лет. Древние новгородцы писали на бересте.)*
11. Что такое береста? *(Березовая кора.)*
12. Чем писали на бересте? *(Буквы выцарапывали специальными заостренными палочками — писалами.)*

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните задание 3 на с. 18. *(Проверка: 1 — да; 2 — нет; 3 — да, 4 — нет; 5 — да; 6 — да.)*
- Работая в парах, выполните задание 4 на с. 18. *(На первом рисунке схема города Киева.)*
- На какой реке стоит город Киев? *(На Днепре.)*
- Назовите главные архитектурные постройки в Киеве. *(Золотые ворота, Софийский собор, Львовские ворота, Софийские ворота.)*
- Схема какого города изображена на втором рисунке? *(На втором рисунке схема города Новгорода.)*
- На какой реке стоит город Новгород? *(На реке Волхов.)*

- Назовите главные архитектурные постройки в Новгороде. (*Кремль, Никольский монастырь, Духов монастырь, Зверин монастырь, Торг, Павлов монастырь.*)

(Взаимопроверка по учебнику.)

4. Работа с пословицами

- Прочитайте пословицы. О чем они? Объясните их смысл. (Высказывания детей.)
 - Сам погибай, а товарища выручай.
 - Смелость города берет.

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?
- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 53 учебника.)

IX. Рефлексия

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
 - Какие трудности возникли в работе?
 - Что показалось наиболее интересным?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 46–54 учебника.
2. Выполнить задания 1, 2 на с. 17 рабочей тетради.

Дополнительный материал

В древнем Киеве

В XI в. Древнерусское государство было хорошо известно в Европе. Столицей его был город Киев — историки того времени писали о нем как о крупнейшем городе Европы.

Городу постоянно угрожали печенегы — воинственный народ, кочевавший со своими стадами на расстоянии одного конного дня пути от Киева. Поэтому город защищали валы, рвы, стены, башни.

Войти в Киев можно было только через ворота: Лядские, Угорские, Львовские и Золотые. Главные — Золотые — ворота получили такое название потому, что их створки были обиты золоченой медью. На этих воротах высоко над землей построили церковь, которая служила одновременно хорошим наблюдательным пунктом.

В Киеве жил князь — высокий дворец его находился в самой укрепленной части города. На первых русских монетах, чеканенных в Киеве, читаем: «Володимер на столе, а се его серебро» (Владимир на престоле,

а это его монета). «Столом» в Древней Руси называлось место, где восседал князь, отсюда и названия «стольный град», «столица».

Большинство населения Киева составляли ремесленники. Их изделия — серпы, дверные замки, кожаная обувь, украшения — до сих пор находят археологи во время раскопок.

Ремесленники считали своей самой большой ценностью инструменты, и в случае опасности стремились в первую очередь сохранить их. Когда в XIII в. в Киев ворвались татарские войска, мастер Максим унес с собой в последнее убежище — каменную церковь — литейные формы. Ученые нашли их там во время раскопок и прочли надпись: «Максимов». Так стало известно имя древнерусского мастера.

Украшением Киева стал Софийский собор. По приказу Ярослава он был заложен в 1037 г. и сохранился до наших дней, простояв уже почти тысячелетие.

Почему город Киев так называется

Археологи установили, что на территории Киева поселения людей существовали еще в каменном веке. Киев был основан примерно в VI—VII вв. как центр восточнославянского племени полян. Свое название Киев получил по имени Кия — легендарного основателя города. Сохранились два летописных предания о Кие. По одному он был перевозчиком через Днепр, и место перевоза стало называться Киевским. По другому, Кий и его братья Щек и Хорив были князьями у полян и основали три поселения, которые позже слились в один город, названный по имени старшего брата. Сам летописец считает вторую версию более верной и, сообщая о поездке Кия в Царьград (Константинополь), добавляет, что если бы Кий был простым перевозчиком, то не ездил бы к византийскому императору. Во всяком случае, археологические раскопки подтвердили существование на месте Киева нескольких поселений, слившихся в один город.

В русских летописях город Киев впервые упоминается в 860 г. Возвышение Киева произошло благодаря его удобному географическому положению: через Киев проходили важнейшие торговые пути — «из варяг в греки», в Царьград, в Азию, на Дон, в Новгород.

В 882 г. Киев стал столицей Руси и с тех пор получил почетное наименование «мать городов русских». После распада Киевской Руси на отдельные княжества в XII в. Киев утратил свое значение главного города.

Великий Новгород

Много было богатых городов на Руси, но всех богаче был Новгород, что на реке Волхов, у Ильмень-озера стоит. Известен он в истории с 859 г. Почему же один из древнейших русских городов носит название нового города? Существуют разные предположения. Вот одно из них. На берегу Ильмень-озера, там, где берет начало река Волхов, в далекие-далекие времена возникло первое поселение. Потом жители облюбовали новое место. Так и возник город, который стали называть Новым.

700—800 лет назад Новгород был огромным по тем временам городом. Он раскинулся по обоим берегам реки Волхов. Две его части соединял между собой широкий деревянный мост.

Как и всякий город, Новгород одновременно был и крепостью. От незваных гостей его надежно защищали земляной вал, ров, могучие башни. На левом берегу возвышался красавец кремль.

За стенами Новгородского кремля блестили на солнце золотые купола собора, названного, как и в Киеве, в честь святой Софии. Предполагают, что оба храма воздвигли одни и те же мастера. Собор построен в середине XI в. Он был главным храмом, символом Новгорода. «Где святая София, там и Новгород», — говорили в те времена новгородцы.

Напротив Новгородского кремля располагалась торговая площадь города. Вокруг нее теснились каменные амбары, в которых хранились зерно, мука и разные товары. Везли их отовсюду. Пристани Волхова были густо уставлены кораблями и лодками, на которых приплывали гости из разных стран и городов. Судов было так много и стояли они, так тесно прижавшись друг к другу, что, случись пожар, огонь мог перекинуться по ним с одного берега на другой.

Первоначально киевские князья присылали управлять Новгородом своих старших сыновей. Затем новгородцы стали приглашать к себе князя по своему усмотрению. Бывало, что приглашенный князь попадал в немилость к новгородцам. И тогда его прогоняли прочь и искали другого.

В XII в. единое государство Киевская Русь распалось на отдельные княжества. Каждым княжеством правил свой особый княжеский род. Только в Великом Новгороде сидели на престоле выборные князья. Сначала Новгород подчинялся киевским князьям, но Киев был далеко, и поэтому новгородцы стали управлять «сами собой».

Звон особого колокола — новгородцы хорошо отличали его голос от голосов других колоколов — собирал народ на вече (собрание). Вече решало все вопросы городской жизни: как править землей, с кем воевать, а с кем мириться. Вече же решало, кого пригласить на княжение.

Избранный князь приезжал в Новгород, давал клятву соблюдать интересы новгородцев. Занимался князь в основном вопросами обороны государства от врагов. Если князь «не полюбился» новгородцам, то вече говорило ему: «Мы тебя не хотим, ступай от нас добром, куда знаешь». Так и князь: если ему не по сердцу приходилось в Новгороде, созывал он вече, кланялся ему, благодарил за хлеб-соль и уезжал, куда хотел.

Любил Великий Новгород свою вольность и дорожил ею. Трудно было князьям смириться с новгородскими порядками, но все-таки они соглашались прийти в Новгород. Поладив с жителями, князь добывал себе новую славу.

Кончилась новгородская вольность при Иване III в 1478 г. Вечевой колокол — символ (знак) вольности — привезли в Москву и «вознесли его на колокольницу, — говорит летописец, — с прочими колоколами звонить».

Через сто лет, в 1570 г., Иван Грозный, ненавидя свободное прошлое Новгорода, совершил бессмысленный поход в Новгородскую землю. Царские слуги — опричники — уничтожали не только мирных жителей, но и домашний скот. Долго жила в Новгороде память об этом страшном времени.

Урок 43. Из книжной сокровищницы Древней Руси

Цель: формировать представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, на доске деформированные предложения, карточки для индивидуальной работы, тексты для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Расскажите, что такое кремль.

Карточка 2

В чем важность открытия берестяных грамот?

Карточка 3

Какие сооружения украшали древний Киев?

2. Фронтальный опрос

- От каких слов произошло слово «город»? (*Городить, огораживать.*)
- Что из себя представляли первые города? (*Поселки-крепости.*)
- С какой целью города были огорожены стенами? (*Такие огороженные поселки — надежное убежище при нападении врагов.*)
- Как назывался центр русского города? (*Кремль.*)
- Что располагалось внутри кремля? (*Княжеский дворец, дома знати, главная городская церковь.*)
- Как назывался столичный град великих князей? (*Киев.*)
- При каком князе в Киеве появились замечательные архитектурные постройки? (*При Ярославе Мудром.*)
- Назовите эти сооружения. (*Золотые ворота, Софийский собор, храмы, каменные дворцы, деревянные терема с затейливой резьбой.*)

- На берегах какой реки расположился город Новгород? (*Волхов.*)
- А у какого озера он стоит? (*Ильмень-озера.*)
- Каково было местоположение этого города? (*На оживленном торговом пути.*)
- Кто жил в Новгороде? (*Бояре, купцы, ремесленники.*)
- Что нашли археологи? (*Мостовые, берестяные грамоты.*)
- Как назывались заостренные палочки для письма на бересте? (*Писала.*)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 1, 2 на с. 17 рабочей тетради. Какое название иллюстрации придумали?

III. Самоопределение к деятельности

Итак, мы узнали, что в Новгороде были найдены берестяные грамоты. Люди умели писать и читать. И сегодня мы на уроке подробно поговорим о письменности на Руси.

- Цели этого урока вы определите, восстановив предложения. (*Кто на Руси создал славянскую письменность? На чем и чем писали на Руси?*)

письменность Кто Руси славянскую на создал?
на чем Руси На писали и чем?

Наша с вами задача — найти ответы на поставленные вопросы.

IV. Открытие нового знания

1. Работа в группах

- Кто создал на Руси славянскую письменность? Ответ вы найдете, прочитав текст. (Ученики работают с текстом.)

Однажды византийский император пригласил ученого-монаха Кирилла и сказал ему: «Обратились ко мне славяне с просьбой прислать к ним монахов, чтобы они перевели им на родной язык учение Иисуса Христа». Кирилл ответил ему: «Хотя я болен, я рад пойти туда, только если они имеют буквы для своего языка».

Оказывается, букв, приспособленных обозначать славянскую речь на письме, тогда еще не было. Хотя славяне уже пытались записывать свою речь при помощи специальных знаков. Кирилл, зная греческий и один из славянских языков, создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита. В работе над ней ему помогал старший брат Мефодий. Назвали ее в честь Кирилла кириллицей.

- Чем отличаются буквы и звуки? (*Звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим.*)

- Кто и с какой просьбой обратился к византийскому императору?
- Кто создал первую славянскую азбуку? (*Кирилл создал первую славянскую азбуку на основе греческого алфавита.*)
- Кто помогал Кириллу в работе над азбукой? (*Старший брат Мефодий.*)

(См. дополнительный материал к уроку.)

2. Работа по учебнику

- Прочитайте два абзаца на с. 56 учебника. Сформулируйте свои вопросы по прочитанному тексту.

(Ученики работают самостоятельно. Задают вопросы в виде игры «Ты — мне, я — тебе».)

- Что такое летопись? (*Летопись — описание событий по годам.*)

Первые летописи были очень краткими. Если на протяжении года ничего не произошло, то летописец записывал: «В лето ... не бысть ничего», «В лето ... бысть тишина». В конце XI в. — начале XII в. в Киево-Печерском монастыре жил монах Нестор, который создал первую русскую летопись «Повесть временных лет». О содержании своего труда сам Нестор писал так: «Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первое княжити и откуду Русская земля стала есть».

- Как вы думаете, о чем хотел сказать Нестор? (*Перевод: «Каково начало Русской земли, и кто первым начал княжить в Киеве, и как образовалось Русское государство».*)

3. Работа в парах

- Сейчас найдем ответ на второй вопрос: «На чем и чем писали на Руси?» Для этого самостоятельно прочитайте статью на с. 56–57 учебника и найдете ответы на следующие вопросы.

Вопросы

- Кто трудился над созданием книг в Древней Руси? (*Переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики.*)
- Какие чернила использовали для письма? (*Черные или коричневые.*)
- Что такое киноварь? (*Краска оранжево-красного цвета.*)
- Какого цвета краска охра? (*Желтого.*)
- Какими были книги в Древней Руси?
- На чем писали в Древней Руси? (*На бересте и пергамене.*)
- Что такое пергамен? (*Материал из телячьей кожи.*)
- Чем писали в Древней Руси? (*Перьями и писалами.*)

V. Физкультминутка

VI. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Прочитайте отрывок из древнего повествования, выполняя задание 1 на с. 19. Найдите слова, которыми историки называют эту летопись. (*«Повесть временных лет»*.)
- Кто написал эту повесть? (*Нестор, монах Киево-Печерского монастыря*.)
- Назовите фамилию изобретателя книгопечатания. (*Гутенберг*.)
- Как называется запись из года в год? (*Летопись*.)
- Подберите синоним к слову «букварь». (*Азбука*.)
- Как называют краску желтого цвета? (*Охра*.)
- Как называется буква в типографском наборе? (*Литера*.)
- Как называется знак древнеегипетского письма? (*Иероглиф*.)
- Назовите столицу Византии. (*Царьград*.)
- Если буквы расположить по порядку, что получится? (*Алфавит*.)
- Запишите все ответы, выполняя задание 2 на с. 19. Какое слово получилось из первых букв этих слов? (*Глаголица*.)

2. Викторина

1. Что такое летопись? (*Записи о важнейших событиях*.)
2. Где и кем велись эти записи? (*При княжеских дворцах, в монастырях монахами*.)
3. Назовите самую известную летопись Древней Руси. (*«Повесть временных лет»*.)
4. Кто написал ее? (*Монах Киево-Печерского монастыря Нестор*.)
5. О чем рассказывал он? (*О восточнославянских племенах, нашествиях кочевников, первых русских князьях*.)
6. Как называют эту летопись историки? (*Повестью о начале Руси*.)
7. Как дошли до нас древние рукописи? (*В виде отдельных листов или книг*.)
8. Кто трудился над созданием рукописной книги? (*Несколько мастеров: переписчики текста, художники, украшающие книгу рисунками, переплетчики*.)
9. Что использовали в качестве материала для письма до XIV в.? (*Пергамен*.)
10. Что такое пергамен? (*Писчий материал из телячьей кожи*.)
11. Почему его очень ценили? (*Потому что он дорого стоил. Ненужные записи соскабливали и снова писали на очищенном месте*.)

12. Чем писали? (*Коричневыми или черными чернилами.*)
13. Что использовали для украшения рукописей? (*Краски: киноварь оранжево-красного цвета и охру желтого цвета.*)
14. Какие орудия для письма использовали? (*Очищенные птичьи перья, чаще гусиные.*)
15. Как украшали книги? (*Орнаментом, изящными миниатюрами, начальная буква превращалась в настоящее произведение искусства.*)
16. Что служило обложкой книги? (*Переплет делали из досок и обтягивали кожей или тканью. Переплеты дорогих книг были отделаны золотом и драгоценными камнями.*)
17. С какой целью приделывали застёжки — ремешки с петлями? (*Чтобы листы книг не скручивались.*)
18. Всем ли были доступны эти книги? (*Нет, они были очень дороги.*)

(Обсуждение вопросов рубрики «Обсудим!» на с. 57–58 учебника. Учащиеся высказывают свои мнения.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Давайте вспомним, на какие вопросы мы должны были получить ответы во время урока. Ответили на них?
- Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова, используя знания, полученные на уроке.

Славянскую письменность создали ... и (*Славянскую письменность создали Кирилл и Мефодий.*)

На Руси писали на ... и ..., используя для этого ... и (*На Руси писали на бересте и пергамене, используя для этого писало и перья.*)

VIII. Рефлексия

- Понравился ли вам урок? Что интересного, что нового вы узнали?
 - Где можно применить новые знания?
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 55–58 учебника.
2. Выполнить задание 3 на с. 19 рабочей тетради.
3. Для любознательных: подготовить сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни».

Дополнительный материал

Как люди научились писать

В древности человек для того, чтобы написать какое-либо слово, наглядно изображал рисунком соответствующий предмет или явление, показывая, например, воду в виде зигзагообразных или волнистых линий, а горы — в виде двух гор, между которыми пролежала долина или ущелье. Такие упрощенные рисунки называются идеограммами.

Из простейших рисунков и узоров возникли египетская, древнеиндийская, шумерская, древнекитайская системы письма, где каждый знак (иероглиф) обозначал целое слово.

Финикийцы создали алфавит, в котором каждый знак обозначал лишь один определенный слог. Начиная с IX в. до н. э. финикийский алфавит стал быстро распространяться во многих странах.

Историк Геродот писал, что древние греки научились письму от финикийцев. И действительно, даже сами названия греческих букв — это финикийские слова. Например, название буквы «альфа» происходит от финикийского слова «алеф» — бык (первоначальная форма этой буквы напоминала голову быка). Название греческой буквы «бета» произошло от финикийского слова «бет» — дом (первоначально эта буква была упрощенным рисунком плана дома). Само слово «алфавит», по существу сочетание финикийских слов «алеф» и «бет». Буквы в финикийском алфавите располагались в определенном порядке. Этот порядок был заимствован и греками.

Финикийский алфавит был родоначальником не только греческого, но и арабского, древнееврейского и других алфавитов. Он удобнее любых иероглифов. Но греческий алфавит еще совершеннее. В нем знаками были обозначены уже не слоги, а буквы. Он лег в основу латинского алфавита, а тот, в свою очередь, — всех западноевропейских.

От греческого алфавита произошел и церковнославянский, составленный братьями Кириллом и Мефодием, — кириллица. При Петре I церковнославянский алфавит был упрощен, появился более легкий для чтения его гражданский вариант, которым с небольшими изменениями пользуются в России и сейчас.

Почему славянская азбука называется кириллицей

В 1992 г. в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. Чем же Кирилл и Мефодий заслужили такую честь? Почему уже второе тысячелетие помнят о них народы?

Братья Кирилл и Мефодий были родом из македонского города Салуни (сейчас Салоники). Кирилл (его еще называют Константином) изучал богословие (религиозное учение) и преподавал философию. Он владел несколькими языками. Мефодий был правителем одной из славянских областей Восточной Римской империи. Он поддерживал все добрые начинания брата.

После принятия христианства славяне стали использовать вместо своих простейших знаков латинские и греческие буквы. Но это было

не очень удобно, так как эти буквы не могли передать всех особенностей славянской речи. Вот Кирилл и решил составить славянскую азбуку. В ней было 38 букв. Часть их была взята из греческого алфавита, а некоторые были придуманы для передачи звуков славянской речи. Так славянские народы получили свою письменность — азбуку, которая называется кириллицей в память о ее создателе.

На чем и как писали

Острой палочкой на белой бересте, иглой на пальмовых листьях, на глиняных табличках, на дощечках, покрытых воском, и даже на медных листах писали люди в древности.

Есть такое растение — папирус. Вдвое выше человека, и ствол в руку толщиной. Растет оно в Африке, по берегам рек и болот. У него сладкий сок. Из коры его делали сандалии, из волокна — ткани. Из связанных стволов строили большие корабли. Но больше всего прославился папирус не сладким соком, не кораблями. Славен он тем, что на нем писали первые книги. Было это свыше 6 тыс. лет назад.

Сердцевину тростника-папируса резали на полосы, полосы укладывали друг на друга под пресс, сушили на солнце. Получались листы, на которых можно было писать. А потом листы папируса склеивали в длинный-предлинный свиток. Так и появились книги — свитки.

Там, где не было зарослей папируса, научились писать на пергамене. Пергамен делали из кожи коз, телят, овец. Кожу старательно чистили, скоблили, шлифовали, пока она не становилась желтой или белой. На пергамене писали четко и красиво. Он был дорогой, кое-как писать никто бы не решился. Несколько пергаменных листов составляли книгу. Одну книгу писали многие месяцы, а иногда и не один год.

Книга

Еще в древности у человека появилась потребность передать свой опыт, знания последующим поколениям. Устно можно поведать о своих деяниях только детям и внукам. А как сделать слово вечным?

Несколько тысячелетий назад появилась письменность. Графическими значками изображали звуки, слоги и даже целые слова. На чем их записать и как сохранить? Возникло несколько решений.

В Средние века книги писали от руки на листах пергамена, соединенных в тетради. Чтобы листы не коробились, тетради сшивали вместе и заключали в деревянные крышки, обтянутые кожей или материей. Так возникла та форма книги, к которой мы привыкли. С XIII в. основным писчим материалом в Европе становится бумага.

Рукописная книга, украшенная рисунками, стоила очень дорого. Наконец в XV в. было изобретено книгопечатание.

В одной из самых больших библиотек мира — Российской государственной библиотеке в Москве — хранятся миллионы книг. В отделе редких книг собраны самые ценные. Особенно бережно хранятся первые печатные книги — инкунабулы — книги «колыбельного периода» книгопечатания.

Некоторые редкие книги — это громадные тома, высотой более полутора метров, их в одиночку, пожалуй, и не поднимешь. Есть книжмалютки: некоторые не больше спичечной коробки, а есть и с почтовую марку. Хранятся там и книги, напечатанные на коже, на тонких листах пробки, вытканые на шелке, книги-игрушки в виде консервной банки, собачки.

В наше время есть и другие источники информации: кино, телевидение. Но только книга способна развить воображение. Читаете вы, например, волшебную сказку, далеко не к каждой странице есть иллюстрация. Это и не нужно. Остальные картины вам дорисует ваше собственное воображение. В наш технический век книга остается верным другом и помощником.

Урок 44. Трудные времена на Русской земле

Цели: сформировать представления о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества.

Формируемые УУД: *познавательные* — воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — целостно воспринимать окружающий мир.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, словари и карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы, тест, карта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Что собой представляли рукописные книги?

Карточка 2

Что такое летопись? Кто ее вел?

— Расскажите, что в оформлении древних книг напоминает современные книги. Какие художественные приемы оформления книг сохранились и в наши дни?

2. Тест

1. Летопись — это:

- а) *запись важнейших событий*
- б) первая рукописная книга
- в) славянская азбука

2. На Руси первые книги писали на:

- а) папирусе
- б) бересте
- в) *пергамене*

3. Славянскую азбуку создали:

- а) Минин и Пожарский
- б) *Кирилл и Мефодий*
- в) Геродот и Нестор

4. Киноварь — это краска:

- а) зеленого цвета
- б) *оранжево-красного цвета*
- в) голубого цвета

(Учитель может использовать задания теста 10 «Древняя Русь» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

3. Повторение

- Вспомним некоторые события и людей в истории Древней Руси. От каких славян произошли русские, украинцы и белорусы? (*От восточных.*)
- Как звали языческого бога грома и молнии у древних славян? (*Перун.*)
- Как называлась первая столица Древней Руси? (*Киев.*)
- Кто был главой Руси? (*Великий князь киевский.*)
- Как называлось войско князя? (*Дружина.*)
- Как звали князя, при котором принято христианство? (*Владимир.*)
- Какой древнерусский город славился своим богатством, которое приумножал за счет торговли? (*Новгород.*)
- Кто создал славянскую азбуку? (*Кирилл и Мефодий.*)

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 19 рабочей тетради. Как выглядит ваша начальная буква текста? Какие предложения вы написали?

5. Сообщения учащихся

- Какое сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни» вы подготовили?
- (Выслушать рассказы желающих.)

III. Самоопределение к деятельности

Под большим шатром
Голубых небес —
Вижу, даль полей зеленеется.
Широко ты, Русь, по лицу земли
В красе царственной развернулася!
И во всех концах света белого
Про тебя идет слава громкая.
Уж и есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью,
Стать за честь твою против недруга,
За тебя в нужде сложить голову!

- Это стихотворение «Русь» написал известный поэт Иван Саввич Никитин. Как вы считаете, какие мысли и чувства хотел передать поэт читателям? (Мнение детей.)
- А когда враг нападал, то для людей русских какие наступали времена? (Мнение детей.)
- Вы догадываетесь, о чем пойдет речь на уроке? (Высказывания детей.)
- Тема урока: «Трудные времена на Русской земле». Какую проблему на уроке можем поставить? (*Каким испытаниям подвергалась Русь в XIII в.? Почему люди воюют?*)
- Давайте сформируем задачи урока. Необходимо дополнить предложения.
 - По данной теме я хотел бы узнать...
 - Мне это нужно потому, что...
 - Для этого я должен на уроке...
- А изучать данную тему будем по плану.

План

1. Нашествие Батыя.
2. Александр Невский:
 - а) битва на реке Неве;
 - б) битва на Чудском озере.

Эти знания пригодятся вам при изучении истории в старших классах.

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

Зная задачи урока, приступим к их реализации. Для этого вы объединились в группы историков-исследователей. Я надеюсь, что в каждой группе будет царить атмосфера творчества, взаимовыручки, дружбы.

- Как будем оценивать работу групп? (*Критерии оценки: полнота представленной информации, ясность, точность.*)

Этапы работы

1. Прочитать вопросы.
2. Распределить задания между членами группы.
3. Найти ответы на вопросы.
4. Пересказать участникам группы.
5. Выступить группой перед классом.

(Первое задание группам — выяснить значения слов. Каждая группа ищет в словаре значения двух слов.)

Монголы — кочевые (переезжающие с места на место) монгольские племена.

Золотая Орда — государство, созданное монголами после завоевания Руси.

Дань — налог, взимаемый победителем с побежденных.

Хан — правитель Золотой Орды.

Рыцарь — конный воин, защищенный доспехами.

Крестоносцы — рыцари, на одежде и доспехах которых был изображен крест.

(Каждая группа историков-исследователей получает задание.)

Задание для первой группы

— Расскажите о монголах. Для этого прочитайте текст «Нашествие Батыя на Русь» и ответьте на вопросы.

1. Кто такие монголы?
2. В чем заключалась сила монгольских племен?
3. Кто возглавлял войско завоевателей?
4. Какое княжество подверглось первому удару?
5. Почему пала Рязань?
6. Какие еще города заняли кочевники?
7. Что вы узнали об обороне Козельска?
8. Сколько вражеских воинов погибло под стенами этого города?
9. Подумайте, почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили.

Задание для второй группы

— Прочитайте текст «Защита северо-западных рубежей. Князь Александр Невский» и ответьте на вопросы.

1. Какие цели преследовали шведы и немцы?
2. Почему именно это время они выбрали для наступления?
3. Почему Александр одержал победу над шведами?
4. Какое прозвание получил Александр за эту победу?
5. Почему рыцарей называли крестоносцами?
6. Как построили свои войска крестоносцы?
7. Как построил свои войска Александр?
8. Как проходила битва и чем закончилась?

(Группы готовятся 10–12 мин.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп. По ходу выступления каждой группы дети задают вопросы, учитель дополняет рассказы учеников.)

В XIII в. на Русь обрушились тяжелые испытания. С юга пришло монгольское войско. Монголы — это кочевые (переезжающие с места на место) племена. Они занимались разведением скота — лошадей, верблюдов, коров, овец, коз. Скоту нужны пастбища, поэтому монголы переходили с места на место в поисках новых пастбищ.

Жили в юртах — легких домах из жердей и войлока. При переездах юрты разбирали и грузили в повозки. Монголы были неприхотливым и очень терпеливым народом. Они могли не есть по два-три дня и легко переносили холод. Даже между собой они редко жили в мире и согласии, а уж с другими племенами и народами и подавно постоянно враждовали. О них ходила молва как о жестоких и свирепых людях.

Племена монголов были сильны своей многочисленностью и военной организацией. По словам древнего историка, они имели «мужество львиное, терпенье собачье». Кочевая жизнь делала из каждого монгола искусного наездника и умелого воина. Мужчины много времени проводили на охоте, упражнялись в стрельбе из лука. Дети с двух-трех лет начинали ездить верхом на лошади и учиться стрелять без промаха. Женщины тоже были прекрасными наездницами и не хуже мужчин умели обращаться с оружием, которое всегда было при них.

Поздней осенью 1237 г. внук Чингисхана Батый привел к русским границам огромное войско. На его пути лежало Рязанское княжество. У рязанцев не было сил, чтобы дать отпор врагу. Рязанский князь Юрий Игоревич обратился за помощью к владимирскому и черниговскому князьям, но те не откликнулись на его призыв о помощи. Пять дней держалась Рязань, на шестой пала. Все жители погибли.

Вслед за Рязанью монголы заняли Коломну, Москву, Тверь, Владимир. Завоеватели разрушили и сожгли прекрасные русские города. Маленький город Козельск враги штурмовали семь недель. 4000 вражеских воинов легли под стенами Козельска, но и защитники города погибли. Врагам достались одни развалины, но и их хан Батый приказал стереть с лица земли. В 1240 г. был разграблен и разрушен Киев.

Почему же Русь покорилась? Потому что не было мира и согласия между русскими князьями: они соперничали друг с другом, так как каждый хотел стать главным среди всех. И как бы ни было сильно каждое княжество в отдельности, его военная сила не шла ни в какое сравнение с необъятной силой монголов. Двести лет хозяйничали монголы на Русской земле. Двести лет понадобилось русским людям, чтобы собрать силы и прогнать врага.

Батый в 40-х гг. XIII в. основал огромное и пестрое по составу государство — Золотую Орду. Центром Золотой Орды стал город Сарай (около современной Астрахани). Хотя исконные русские земли территориально не входили в Золотую Орду, они находились в полной зависимости от нее: подчинялись приказам ханов, платили огромную дань,

подвергались опустошающим набегам. Ханы назначали князей по своему усмотрению.

Однако с течением времени Золотую Орду стали раздирать внутренние противоречия. Многочисленные потомки Чингисхана боролись за власть. Это привело к тому, что в XV в. Орда распалась на несколько отдельных княжеств. Наиболее крупными были Казанское, Астраханское и Крымское царства. Зависимость Руси от ханов постепенно слабела, и в 1480 г. русский народ окончательно освободился от чужеземного ига.

(Проследить по карте нашествие Батыя на Русь.)

Но не только монголы нападали на Русскую землю. В то время когда Батый разорял Русь, в Новгороде княжил Александр, сын великого князя Ярослава Всеволодовича. Новгородцы должны были отстаивать свою независимость от шведов и ливонских немцев. В 1240 г., король Швеции отправил большое войско против новгородцев.

Шведский военачальник Биргер привел войско в устье реки Невы и отправил послов в Новгород к молодому князю Александру Ярославичу. «Ратоборствуй, если сможешь. Я уже на твоей земле», — передали послы слова Биргера. Александр сказал своей дружине: «Нас немного, а враг силен. Но Бог не в силе, а в правде: идите следом за вашим князем». С рассвета до темноты длился бой. Сам Александр бился с Биргером и ранил его в лицо. Дружинник Савва подрубил столб шатра Биргера, шатер упал, шведы дрогнули и побежали к кораблям, на которых приплыли. Русские воины преследовали шведов до самых кораблей.

Весть о победе на Неве разнеслась по всей Руси. Александру после этой битвы дали прозвание Невского. А было князю Александру Ярославичу всего 20 лет. Вскоре после невской победы в русских землях вновь появились крестоносцы. Враг овладел Псковом и стал продвигаться к Новгороду. Решающее сражение, как мы знаем из летописи, произошло на Чудском озере. Здесь 5 апреля 1242 г. разыгралась знаменитая битва, вошедшая в историю под названием Ледового побоища.

Обычно немецкие воины строились перед боем клином. Его острие составляли с ног до головы закованные в железо рыцари на конях. Конные рыцари находились и по бокам клина. А внутри его стояли пешие воины. Мощным ударом клин рассекал строй противника, дробил и обращал в бегство его войско. Затем пешие воины преследовали и по частям уничтожали бегущих.

Зная повадки врага, Александр Невский решил построить свои полки следующим образом: в центре поставил срединный полк. Он состоял из горожан, крестьян, вооруженных копьями, луками, боевыми топорами, а то и просто ножами. Справа и слева от срединного полка сосредоточились основные силы — пехота и конница.

И вот битва началась. Прикрывшись щитами, крестоносцы двигались как таран. Они пробили срединный полк, но вдруг русские отступили за специально сделанную преграду из саней. За ними устремились и крестоносцы. За саями начинался берег, усыпанный большими камнями. Путь вражеской коннице отрезан. Крестоносцы оказались в западн-не. Местами подтаявший весенний лед, не выдержав тяжести сражаю-

щихся, начал трещать и ломаться. Рыцари в железных доспехах камнем шли ко дну. Оставшиеся в живых спасались бегством.

Вскоре после сражения крестоносцы отправили своих послов в Новгород просить мира. Александр согласился на мир, но предупредил: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

Александр Невский — великий человек. Он был причислен к лику святых. Во многих городах ему были поставлены памятники. Роль Александра в истории нашей страны трудно переоценить. Не зря после его смерти митрополит Кирилл сказал: «Зашло солнце земли Русской».

(Найти на карте места сражений русских войск со шведскими и немецкими захватчиками.)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Рассмотрите карту на с. 20. Используя карту на с. 61 учебника, выполните задание.

(Взаимопроверка по учебнику.)

- Выполняя задание 3 на с. 21, найдите слова, которые относятся к истории Древней Руси. (*Восточная Европа, страна городов, великий князь.*)
- Найдите слова, которые относятся к истории монголов. (*Азиатская часть Евразии, хан, кочевники.*)
- Когда Батый напал на Русь? (*В 1237 г.*)
- Когда состоялась битва на Неве? (*15 июля 1240 г.*)
- А Ледовое побоище? (*5 апреля 1242 г.*)
- Впишите даты этих событий, выполняя задание 4 на с. 22.

2. Мозговой штурм

1. Кто напал на Русь в XIII в.? (*Монголы.*)
2. Кто возглавил поход на Русь? (*Хан Батый.*)
3. Какой первый русский город оказался на пути завоевателей? (*Рязань.*)
4. Сколько дней оборонялись рязанцы? (*Пять дней, но на шестой день силы защитников иссякли. Монголы, ворвавшись в город, разгромили и сожгли его, все жители погибли.*)
5. Какой город оказал Батыю серьезное сопротивление? (*Семь недель войско Батыя провело под городом Козельском.*)
6. Что случилось с Киевом? (*В 1240 г. он был захвачен и разрушен.*)
7. Как стало называться государство монголов? (*Золотая Орда.*)
8. Какая появилась новая угроза? (*Опасность исходила от шведов и немцев.*)

9. Кто выступил против них? (*Молодой новгородский князь Александр.*)
10. Какое прозвание он получил после победы? (*Невский.*)
11. Под каким названием в историю вошла битва на льду Чудского озера? (*Ледовое побоище.*)
12. Как строились крестоносцы? С какой целью? (*Клином. Он пробивал самую крепкую оборону.*)
13. Чем закончилась битва 5 апреля 1242 г.? (*Крестоносцы оказались в западне, многие из них провалились под лед и утонули.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к главному вопросу урока. Какие испытания обрушились на Русь в XIII в.? (Ответы детей.)
- Почему люди воюют? (*Желание завладеть чужой территорией. Желание присвоить чужие богатства. Желание иметь власть над людьми. Желание заставить людей другой страны работать на себя.*)

Если хотите дополнительно узнать о трудных временах Руси, вы можете почитать об этом в исторических энциклопедиях, в Интернете. Закончить наш урок я хочу словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

Вовеки славься, Русь, Россия!
И будь всегда сама собой.
Твои народы вместе — сила!
Никто не справится с тобой!

IX. Рефлексия

- Закончите начатое предложение.
 - Сегодня на уроке я узнал...
 - Сегодня я удивился...
 - Теперь я могу...
 - Было трудно...
 - Мне захотелось...
 - Я поставил себе на уроке отметку..., потому что...
 - Я считаю, что дома мне надо..., так как...

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 59–64 учебника.
2. Выполнить задания 2, 5 на с. 21–22 рабочей тетради.
3. Написать мини-сочинение «Ледовое побоище глазами очевидцев».
4. Найти дополнительный материал об Александре Невском и сделать сообщение в классе.

Урок 45. Русь расправляет крылья

Цель: сформировать представления учащихся о возрождении Руси.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, тест, кроссворд, толковый словарь, карта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- В каком году монголы напали на Русь?
- Как стало называться государство монголов?
- Кто такой хан?
- Почему Русь не смогла дать отпор полчищам Батыя?
- Какая новая угроза нависла над Русью?
- Когда состоялась битва на Неве?
- Кто возглавил русскую дружину?
- Как прозвали князя Александра после победы над шведами?
- Когда состоялась битва на Чудском озере?

2. Тест

1. Поход монголов на Русь возглавил хан:
а) Чингисхан б) Батый в) Темучин
2. Какой город первым оказался на их пути?
а) Рязань б) Владимир в) Новгород
3. Какой город долго сопротивлялся монголам?
а) Новгород б) Рязань в) Козельск
4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
а) выкуп б) налог в) дань
5. Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли:
а) монголы
б) шведы
в) рыцари-крестоносцы

6. Разбил шведов на реке Неве князь:

- а) *Александр* б) Ярослав в) Владимир

7. Какое прозвание получил новгородский князь после победы над шведами?

- а) Мудрый б) *Невский* в) Вещий

8. Когда состоялось Ледовое побоище?

- а) *5 апреля 1242 г.*
б) 20 мая 1242 г.
в) 5 апреля 1421 г.

3. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 5 на с. 21–22 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

4. Сообщения учащихся

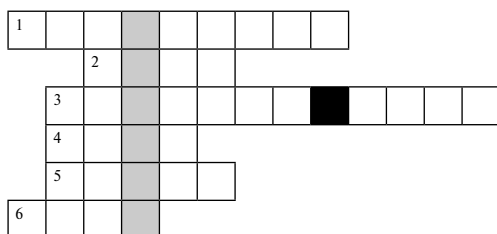
— Кто хочет прочитать нам свое сочинение «Ледовое побоище глазами очевидцев»?

(Заслушать желающих.)

— Кто нашел дополнительный материал об Александре Невском? Поделитесь с нами новой информацией.

III. Самоопределение к деятельности

1. Кроссворд



1. Имя новгородского князя, который получил прозвание Невский. (*Александр*.) 2. Натуральный или денежный побор, который выплачивала Русь. (*Дань*.) 3. Название государства монголов. (*Золотая Орда*.) 4. Способ боевого построения рыцарей-крестоносцев. (*Клин*.) 5. Синоним слова «бой». (*Битва*.) 6. Река, на которой 15 июля 1240 г. были разбиты шведы. (*Нева*.)

(Ключевое слово в выделенных клетках: *Калита*.)

2. Словарная работа

— Найдем в толковом словаре значение данного слова. (*Калита — кожаный мешочек для хранения денег, который прикрепляли к ремню. Современное слово — кошелек*.)

— Проблемный вопрос: какое отношение слово «калита» имеет к теме нашего урока?

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Русь расправляет крылья»*.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа с картой

- Найдите на карте на с. 61 учебника Северо-Восточную Русь. Назовите ее города. (*Москва, Тверь, Ярославль, Владимир, Суздаль.*)

2. Работа по учебнику

С. 65–66

(Ученики самостоятельно читают текст.)

- Что вы можете сказать по карте о городах Северо-Восточной части Руси? (*Эти города были более безопасными для жизни, они располагались далеко от Орды.*)
- Какие ремесла возрождались? (*В этих городах трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотесы. Особо ценились мастера, изготавливающие оружие и доспехи.*)
- Какой монастырь основан около города Радонежа? (*Троицкий.*)
- Кто его основал? (*Сергий.*)

3. Сообщения учащихся

Давно это было. В городе Радонеже жил с родителями мальчик. Звали его Варфоломеем. Однажды пропали кони, и послали мальчика их искать. Ходил-бродил Варфоломей по лесу, пока не заблудился. Совсем мальчик растерялся, коней не нашел, дорогу потерял — как бы самому в этом лесу не пропасть...

И вдруг Варфоломей увидел старца-монаха. Указал монах ему путь и благословил. Вышел мальчик из леса, и всю жизнь потом помнил о таинственном старце, который помог ему в трудную минуту. Решил Варфоломей тоже стать монахом — посвятить свою жизнь Богу. Когда человек становится монахом, он начинает новую жизнь, поэтому ему дают новое имя. Варфоломею дали имя Сергий.

Уважали на Руси Сергия Радонежского. Был он скромн, много трудился сам и призывал к труду других. Многие люди обращались к нему за советом и помощью. Сергий Радонежский был уверен в победе на Куликовом поле. Это он благословил князя Дмитрия на битву и отпустил туда двух монахов — богатырей Пересвета и Ослябю.

Память о нем сохранилась в веках. В его честь основанный им монастырь получил название Троице-Сергиева лавра, а город, где стоит этот монастырь, называется Сергиев Посад.

4. Работа по учебнику

- А сейчас мы поговорим о московском князе Иване Даниловиче. Его прозвали Калита. Почему? Узнайте об этом,

прочитав статью в учебнике «Московский князь Иван Калита».

(Ученики работают с текстом самостоятельно, отвечают на поставленный вопрос.)

— Как при Иване Калите стали называть крепость? (*Кремль.*)

— Какими стенами его обнесли? (*Дубовыми.*)

Более восьми веков прошло с тех пор, как на крутом Боровицком холме, поросшем густым сосновым бором, по приказу русского князя Юрия Долгорукого построили небольшую деревянную крепость. Шел 1147 г. Эту дату принято считать годом основания Москвы. Площадь того древнего поселения, по летописным источникам, из конца в конец составляла всего 300 шагов.

В XIII в. Москва стала центром одного из русских княжеств. В XIV в. великий московский князь Иван Калита спешил укрепить Москву. Построим новые дубовые стены и башни Кремля взамен сгоревших в 1331 г. Обтесанные дубовые бревна были огромных размеров. Их диаметр достигал 70 см. Эта крепость прослужила более 25 лет.

— Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья? (*Шапку Мономаха — символ власти.*)

Московские великие князья и цари во время торжественных выходов или приемов обязательно имели при себе особые знаки власти — регалии. В одной руке монарх держал скипетр, в другой — круглую державу, а голову его венчала своеобразная и очень дорогая шапка. Это и была шапка Мономаха.

Происхождение шапки Мономаха связано с легендой: будто бы ее получил в дар из Византии еще в начале XII в. киевский князь Владимир Мономах, который по матери приходился родственником византийскому императору Константину Мономаху. Легенда возникла в конце XV в. Тогда усиливалась власть потомков Владимира — московских князей, и им нужно было обосновать идею, что Москва — «третий Рим», преемница Древнего Рима и Византии.

На самом деле шапка имеет восточное происхождение. Она была изготовлена в XIV в. Это золотая остроконечная шапка среднеазиатской работы. Сверху она увенчана крестом, а внизу отделана собольим мехом. Когда очередной царь вступал на престол, его короновали шапкой Мономаха. Так продолжалось до конца XVII в., а в 1724 г. шапку заменили императорской короной. В истории шапка Мономаха осталась символом царской власти в России. Она хранится теперь в Оружейной палате Московского Кремля.

5. Сообщения учащихся

Московскому князю Ивану Даниловичу народ дал меткое прозвище Калита. Так на Руси называли кожаную сумку для денег. Калитой окрестили князя по двум причинам. Во-первых, ему удалось скопить и утаить от жадных ордынских ханов немало золота и серебра. Во-вторых, Иван Данилович постоянно носил на поясе кошель с монетами для раздачи бедным и нищим.

Иван Калита приходился внуком знаменитому князю Александру Невскому. Во владение ему достались глухой, затерянный в лесах городок Москва и семь еще более мелких городов. Но со временем крохотное княжество Ивана Калиты так разрослось, что стало самым большим и сильным среди русских земель, а Москва превратилась в богатый, хорошо укрепленный город.

При Иване Калите правитель Золотой Орды не посылал войска против Московского княжества. Хан был доволен русским князем. Иван Калита не только исправно платил дань, но и делал богатые подарки. В то время Иван сдружился с митрополитом, который тогда управлял всеми церковными делами на Руси, и хотя считался киевским, но жил не в Киеве, а больше во Владимире. Калита упросил его оставить Владимир и переехать в Москву. Митрополит переселился. Это был владыка Петр. С тех пор к Москве, как духовной столице, стала тянуться вся Русская земля. К митрополиту начали ездить по делам и духовные власти, и разные другие люди со всех концов Руси. А Москве от этого прибыль и почет.

Среди этих забот Иван зорко следил за Тверью и ждал случая, чтобы погубить ее. Вдруг пронеслась весть, что в Твери неладно, что народ волнуется и бьет татар. Князь тверской в самом деле забыл об опасности и сгоряча позволил тверитянам умертвить послов хана. Калита знал, что Тверь дорого поплатится за свою горячность, и не медля поскакал в Орду. Хан, страшно озлобленный на тверитян, принял Ивана милостиво, назвал великим князем и отрядил с ним часть Орды для расправы с Тверью. Калита не только опустошил Тверь, но и покорил заодно и другие княжества Русской земли и таким образом покончил со всеми врагами Москвы.

Сделавшись великим князем, Калита стал еще чаще ездить в Орду, говорил там лстивые речи, постоянно возил подарки и вошел в доверие к хану. Удельные князья видели это, и ни один из них не смел спорить с Иваном, все слушались и боялись его. Хан совсем вверился московскому князю и поручил ему собирать дань со всей Русской земли. Калита повел это дело так ловко, что и татары были довольны, и его собственная казна пополнилась. Тогда он стал покупать у других князей их волости, а где было возможно — там брал силой. Московское княжество год от года все росло и крепло, а к концу жизни Ивана стало самым большим и сильным на Руси.

При Иване Калите на сорок лет прекратились губительные ордынские нашествия и погромы. Благодаря этой передышке Русь получила возможность начать собирать силы, чтобы позднее дать чужеземным за-

хватчикам решительный отпор. Таким образом, Калита первый из князей понял, что главная причина бессилия Русской земли и всех ее бедствий — уделы, и начал губить их беспощадно. Он первый стал собирать вокруг Москвы разрозненные части Русской земли, поэтому его и называют первым собирателем Руси.

V. Физкультминутка

VI. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Найдите одно неверное утверждение, выполняя задание 1 на с. 22 и работая в парах. (3.)
- Самостоятельно выполните задание 2. Назовите три слова, которые вписали в клеточки. (*Калита, Константин, Кремль.*)
- Знаете ли вы название монастыря на иллюстрации в задании 3 на с. 23? (*Троицкий монастырь, Троице-Сергиев.*)

2. Мозговой штурм

1. Какие земли оказались более безопасным для жизни? (*Северо-восточные земли, наиболее удаленные от Орды.*)
2. Какие города здесь располагались? (*Москва, Тверь, Ярославль и др.*)
3. Чем занимались князья этих земель? (*Ставили новые города и крепости.*)
4. Какие ремесла возродились в этих городах? (*Трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотесы. Особо ценились мастера, изготавливающие вооружение и доспехи.*)
5. Какой монастырь возник около города Радонежа? (*Троицкий.*)
6. Кто его основал? (*Сергий.*)
7. Кто правил в Москве в те времена? (*Иван Данилович.*)
8. Почему его прозвали Калитой?
9. Что происходило с Москвой при его правлении? (*Москва богатели и росла.*)
10. Как это удавалось Ивану Калите? (*Он сумел войти в доверие к хану Золотой Орды и стал собирать дань со всей Русской земли. Часть денег Иван оставлял в своей казне.*)
11. Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья? (*Шапку Мономаха.*)
12. Какое княжество было самым сильным на Руси в те времена? (*Московское.*)
13. Чем прославился в истории Иван Калита? (*Он начал объединение вокруг Москвы русских земель.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 69 учебника.)

VIII. Рефлексия

— Какой вывод вы для себя сделали?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Оценивание своих знаний с помощью картинок-символов: все понял, смогу объяснить другому; понял, но другому объяснить не смогу; остались вопросы.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 65–69 учебника.

2. Подготовить сообщения о возникновении Москвы, Кремля.

Дополнительный материал

Кремль

В 1365 г. в один из засушливых дней в Москве начался пожар. Город сгорел весь, в том числе и деревянные стены Кремля. Княжил в то время внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович (впоследствии Дмитрий Донской). Он возвел новые стены Кремля из белого камня. Толщина стен была 2–3 м. И когда очередной враг напал на Москву, то Кремль выдержал его осаду.

Более ста лет служили надежной защитой Москве и Руси белокаменные стены и башни Кремля. За это время много раз подвергались они осаде неприятеля и не однажды разрушались от пожаров. К середине XV в. стены сильно обветшали, в некоторых местах были заделаны бревнами и уже не могли служить надежной защитой. Вот тогда, на рубеже XV–XVI вв., и был возведен тот Кремль, который мы знаем и любим.

Урок 46. Куликовская битва

Цель: сформировать представления о подвигах защитников Руси.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом

конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, тест, слоги ЛИ, КУ, КА, КОВС, Я, карта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- Почему северо-восточные земли были более безопасными для жизни?
- Как возникали монастыри?
- Как назывался монастырь около города Радонежа?
- Что получили московские князья в наследство от Ивана Калиты?

2. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Чем прославился в истории Иван Калита? Почему он получил такое прозвание?

Карточка 2

Какую роль сыграли личные качества Ивана Калиты в успехе его правления?

3. Тест

1. Какое прозвание дал народ князю Ивану Даниловичу?
а) Невский б) Долгорукий в) *Калита*
2. Какой город стал при Иване Даниловиче центром Русского княжества?
а) Киев б) *Москва* в) Ростов
3. Что такое калита?
а) большая калитка
б) *кошель с деньгами*
в) головной убор
4. Как изменилась территория Московского княжества при Иване Калите?
а) не изменялись
б) *стала больше, чем была*
в) стала меньше, чем была

4. Сообщения учащихся

(Прослушивание сообщений о Москве и Кремле.)

III. Самоопределение к деятельности

- Попробуйте из данных слогов сложить название битвы, и вы прочтете тему урока.

ЛИ, КУ, КА, КОВС, Я (*Куликовская.*)

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать о битве.*)
 - Что мы будем делать для достижения этой цели?
 - Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Рассказ учителя

(Рассказ сопровождается показом слайдов.)

На прошлом уроке вы узнали, что при Иване Калите на сорок лет прекратились губительные ордынские набеги. Русь получила возможность начать собирать силы, чтобы дать отпор захватчикам. Прошло более ста лет после нашествия Батые. В Москве княжил внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович. При нем Московское княжество еще больше укрепилось и возвысилось над другими. Дмитрий Иванович возвел надежный Кремль из белого камня вместо дубового.

Между тем некогда могущественная Золотая Орда приходила в упадок. Видя ее слабость, московский князь перестал считаться с волей хана и посылал ему все меньше и меньше дани. Разгневанный правитель Орды Мамай решил проучить непокорного князя и снарядил против него большое войско. Но Русь была уже не та, что при Батые. Воины Мамай встретили жестокий отпор и обратились в бегство. Мамай пришел в ярость. Стал он собирать огромную силу и грозился вновь разорить всю Русскую землю.

В 1380 г. на московском престоле сидел князь Дмитрий Иванович. Он хорошо понимал, что для успешной борьбы с монголами все русские княжества должны объединить свои силы. Князь Дмитрий разослал по всей Русской земле скорых гонцов со своими грамотами. За 30 дней собралось такое войско, какое еще никогда не собиралось на Руси. Тут были дружины почти всех русских князей, а также ополчения разных городов. Главные дружинники явились во всеоружии. Вооружение того времени было очень тяжелое, с головы до ног воины были покрыты доспехами из меди и железа. На тело надевали разного рода броню: панцири, кольчуги — рубахи до колен из плотно сплетенных мелких железных колец. Кроме кольчуг, употреблялись еще кафтаны или одни только нагрудники из сукна или бархата с нашитыми на них

маленькими железными или медными пластинками. Для защиты ног многие надевали также кольчужные панталоны. На голове носили разного рода шлемы. Для защиты лица от сабельных ударов к шлему приделывалось забрало. У некоторых шлемов сзади прикреплялась кольчужная сетка для прикрытия ушей, шеи и плеч. Однообразие в вооружении не было, всякий вооружался по своему желанию и достатку. Главным наступательным оружием были копья и стрелы, они были у каждого воина. Стрелы держали в колчане и носили его всегда на правой стороне пристегнутым к поясу, а слева — лук в особом чехле, налуче. Колчан и налуч делали из кожи или сафьяна и украшали шитьем и драгоценными камнями. Кроме стрел и копий, употреблялись мечи, кинжалы, ножи, сабли, топоры.

На битву князя благословил Сергей Радонежский — основатель Троицкого монастыря под Москвой. Он дал Дмитрию двух монахов своего монастыря, прославленных на Руси воинов — Пересвета и Ослябю.

Князь Дмитрий стремительно повел свою рать на юг — на встречу монгольскому правителю Мамаю. Сошлись войска на Куликовом поле, там, где река Непрядва впадает в Дон. Наступило утро 8 сентября 1380 г. Скрытая густым туманом отборная русская рать под командованием князя Владимира Андреевича Серпуховского и воеводы Дмитрия Боброка-Волынца спрятались в лесу в засаде, а остальные силы русских, состоявшие из передового и большого полков, выстроились на Куликовом поле. Когда туман рассеялся, русское и ордынское войска стали сближаться и вскоре встали друг против друга.

Существует легенда, что сражение началось с поединка двух воинов-богатырей. Из вражеских рядов выехал на могучем коне телохранитель Мамаю Челубей. Потрясая копьем, он громовым голосом вызвал на поединок любого русского воина, который не побоится помериться с ним силой. Этот вызов принял богатырь Пересвет. С копьем наперевес мчались всадники друг на друга и сшиблись на всем скаку. Кони их едва устояли, а оба воина насмерть поразили друг друга.

И тут же русские и ордынские полки сошлись в кровавой схватке. Стрелы сыпались дождем, копья ломались, как солома, молниями сверкали на солнце мечи. Ордынцы всей своей силой стали наступать на передовой полк. Все меньше и меньше воинов оставалось в этом полку. Им на помощь двинулся большой полк. Теснят ордынцы русских, того и гляди, их окружат. Но устоял большой полк. Тогда Мамай перенес главный удар на левый фланг. Страшен был набег ордынской конницы, и полк левой

руки начал отступать. Но тут вышли из засады дружины Дмитрия Боброка и Владимира Серпуховского. Это произошло столь стремительно и внезапно, что ордынцы растерялись, русские стали их теснить, обратили в бегство и овладели их лагерем. Среди врага царил такая паника и неразбериха, что его беспорядочно отступавшая конница опрокинула и растоптала собственную пехоту.

Войско Мамай было разгромлено. Победа русских была полной. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля. С победой у русского народа появилась крепкая надежда на освобождение от власти Орды. Эту надежду люди связывали с именем Дмитрия Донского — так народ в память о победе на Дону стал называть тридцатилетнего князя. Но лишь сто лет спустя после Мамаева побоища обрели русские земли полную независимость от Орды. Несмотря на поражение на Куликовом поле, враг был еще силен и многочислен. Набеги ордынцев на Русь продолжались. Продолжалась и выплата дани. Но враги уже избегали столкновения с Русью в больших сражениях. Таким образом, Куликовская битва имеет великое значение в истории русского народа. Она произвела решительный перелом в отношениях Руси к ее диким завоевателям. Со времен Батыева нашествия Русь впервые почувствовала свою силу, ободрилась и поняла, что окончательное свержение ига недалеко. Русский народ наглядно убедился в том, что его главная сила должна заключаться в соединении его разрозненных частей. А великие московские князья покрыли себя неуведаемой славой. На Москву устремились взоры со всех концов Русской земли: от Москвы народ стал ожидать защиты от всех своих сильных врагов. Спустя сто лет правнук Дмитрия Донского Иван III окончательно избавился от монгольского ига, а внук Ивана III Иван Грозный завоевал три татарских княжества: Казанское, Астраханское и Сибирское.

V. Первичное закрепление

1. Работа по учебнику

С. 70–72

- Прочитайте текст. Какими качествами должны были обладать воины в ту пору? (*Воины должны были быть смелыми, отважными, любить свою Родину.*)
- Когда состоялась битва на поле Куликовом?

2. Работа с картой

- Найдите на карте место Куликовской битвы. Проследите по карте передвижение войск. (*Русские войска вышли из Московского княжества и направились на Куликово поле. Войска монголов вышли из Астраханского ханства, перешли Волгу и Дон, после битвы на Куликовом поле вернулись обратно.*)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Назовите имена исторических личностей по их описанию в задании 1 на с. 24. (*Александр Невский, Дмитрий Донской.*)
- Выполняя задание 2, поработайте в парах. Назовите выбранные вами ответы. (*Дунай, Дмитрий Донской, 8 сентября 1380 г., Мамай, победой русских войск.*)
- Если вы внимательно читали текст, то легко разгадаете кроссворд в задании 3 на с. 25. (*По горизонтали: 6. Куликово. 9. Сергей. 10. Дмитрий. 11. Ослябя. По вертикали: 1. Челубей. 2. Калита. 3. Москва. 4. Донской. 5. Непрядва. 7. Мамай. 8. Пересвет.*)

2. Викторина

1. Кто из русских князей бросил вызов Орде? (*Внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович перестал платить дань.*)
2. Что происходило в ту пору в Орде? (*Шла ожесточенная борьба за власть.*)
3. Почему Мамай выступил против Руси? (*Он решил наказать Русь за неповиновение.*)
4. Когда это стало известно? (*Летом 1380 г.*)
5. Что предпринял Дмитрий Иванович? (*Разослал гонцов в разные стороны Русской земли с призывом собирать силы для отпора врагу.*)
6. Кто откликнулся на этот призыв? (*Всколыхнулась вся Русь. К Москве потянулись княжеские полки и дружины.*)
7. Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом? (*Основатель Троицкого монастыря Сергей.*)
8. Где было намечено сражение? (*На Куликовом поле, между Доном и рекой Непрядвой.*)
9. Когда состоялась битва? (*8 сентября 1380 г.*)
10. Как расставил свои войска князь Дмитрий Иванович? (*По центру поставил передовой и большой полки, а отборная русская рать была в засаде.*)
11. Где находился сам князь? (*Князь в одежде простого ратника стоял в общем строю.*)
12. Как проходила битва?
13. Чем закончилась битва?
14. Как стали называть князя Дмитрия Ивановича? (*Донским.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 74 учебника.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?
(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого можно поблагодарить за урок?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 70–74 учебника.
2. Выполнить задание 4 на с. 26 рабочей тетради.

Урок 47. Иван Третий

Цель: сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные* — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; *регулятивные* — понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, текст для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Актуализация опорных знаний****1. Индивидуальное задание на карточке****Карточка 1**

Почему для Дмитрия Донского была так важна поддержка церкви?

Карточка 2

Как проходила Куликовская битва?

Карточка 3

Какой смысл имели поединки богатырей перед битвой?

Карточка 4

В чем значение победы русского войска на Куликовом поле?

2. Блицпрос

- Расскажите о вооружении русских и монгольских воинов.
- Кто бросил открытый вызов Орде? (*Князь Дмитрий Иванович.*)
- В чем выражался этот вызов? (*Он перестал платить дань.*)
- Что происходило в Орде в ту пору? (*Шла борьба за власть.*)
- Когда стало известно, что Мамай идет с войском на Русь? (*Летом 1380 г.*)
- С какой целью отправил Дмитрий Иванович гонцов в разные стороны Русской земли? (*Собирать войско для отпора.*)
- Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагами? (*Сергий.*)
- На какой реке встретились войска? (*На реке Дон.*)
- Когда произошло сражение? (*8 сентября 1380 г.*)
- Как называлось поле? (*Куликово.*)
- С чего началась битва? (*С поединка богатырей.*)
- Чем закончилось сражение? (*Победой русских войск.*)
- Как стали звать князя Дмитрия Ивановича после этой битвы? (*Донской.*)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 4 на с. 26. (*На картине изображено утро перед битвой.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Обрели ли русские земли полную независимость после разгрома войска Мамай? (*Нет. Враг еще был силен. Набеги ордынцев продолжались. Продолжалась и выплата дани.*)
- Как вы думаете, русское государство и теперь платит дань? (*Нет.*)
- Когда же Русь перестала быть в зависимости от монгольских ханов? (*Мы этого еще не знаем.*)
- Тема урока: «Иван Третий». Какие вопросы у вас возникли? (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания**1. Работа в группах**

- Прочитайте текст о событиях того времени. Сформулируйте три вопроса. Чей вопрос окажется самым интересным? (Текст для работы в группах.)

Прошло сто лет после Куликовской битвы. Московское княжество еще более расширилось и усилилось, присоединив к себе большинство русских земель.

Важным событием во времена правления Ивана III было присоединение Новгорода к созданному Московскому государству. Это событие готовилось предшественниками великого князя, начинавшими собирание русских земель. Через два года после покорения Новгорода Иван Васильевич вынужден был выступить против татар. Он был еще данником Орды, хотя не очень исправным, чем навлек на себя ханский гнев.

Сто лет прошло после Куликовской битвы. Изменилось русское войско, появились пушки, ручное огнестрельное оружие — пищали. Главной силой в русском войске была кованая рать — хорошо вооруженная конница, в походах ее поддерживала судовая рать — пешее войско, которое к месту битвы доставляли на лодках.

Летом 1480 г. московский князь Иван III узнал, что на Русь ведет свои войска ордынский хан Ахмат. Ко времени начала правления Ивана III Русь тоже изменилась — все княжества объединились вокруг Москвы. Московский князь был теперь главным среди всех князей.

Иван III повел войско навстречу Ахмату. Летопись говорит, что в русском войске было 180 тыс. человек. Недалеко от Калуги протекает неширокая река Угра. Русское войско заняло броды (места, где реку мог перейти пеший или конный воин), и все попытки хана Ахмата перейти реку заканчивались неудачей. Началось знаменитое стояние на Угре. Русские и монгольские войска встали друг против друга на противоположных берегах реки, и никто не решался первым начать наступление. Так продолжалось до октября. Князь Иван убедился, что монголы через Угру не перейдут, и решил отвести свое войско на зимние квартиры к Боровску. «Отступили сыновья русские от берега, тогда враги, страхом одержимые, побежали...» — записал летописец. Так ушли захватчики с Русской земли.

Этот день — 11 ноября 1480 г. — принято считать днем освобождения Руси от ордынской зависимости.

Игра «Ты — мне, я — тебе»

(Группы отвечают на вопросы друг друга.)

2. Работа по учебнику

С. 75

- Прочитайте текст на с. 75. Какую новую информацию узнали из этого текста?
- Каким был Иван III? (*Дальновидным, осторожным и расчетливым человеком.*)
- Какой решительный шаг сделал Иван III? (*Избавил Русь от ордынцев.*)

V. Первичное закрепление

1. Сообщения учащихся

(По возможности рассказ сопровождается показом слайдов.)

— Что вы знаете о Москве? (*При Иване Калите Москва стала центром княжества. Иван Калита отстроил Кремль, стены которого были сделаны из дуба. А Дмитрий Донской возвел белокаменные стены. Значение Москвы возросло.*)

Московское княжество еще более расширилось и усилилось, присоединив к себе большинство русских земель. Окончательное возвышение Москвы произошло при московском князе Иване III, правнучке Дмитрия Донского. Это был умный и дальновидный человек, отличавшийся большим упорством в достижении своих целей. Современники отмечают его осторожность. Он был из тех людей, которые, принимая какое-либо важное решение, следуют пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Избегая излишней поспешности, князь в то же время был скор в своих делах и поступках, как не любил без нужды торопиться, так и не считал нужным проявлять медлительность. Иван III заботился об украшении Москвы.

Даже тот, кто никогда не был в Москве, знает Московский Кремль с его величественными зубчатыми стенами, башнями с высокими шатровыми кровлями. Стены Кремля сложены из красного кирпича. Всегда ли Кремль был таким? Нет, не всегда.

Первый Кремль — деревянный — был заложен по приказу Юрия Долгорукого в 1156 г. Москва тогда была маленькой крепостью, затерянной в дремучих лесах Владимиро-Суздальской земли. Зимой 1238 г. к Москве подступили ордынцы. Москвичи мужественно оборонялись, но деревянный Кремль не мог сдерживать монгольских полчищ. Сожгли враги Москву. И казалось, никогда сожженной Москве не подняться из пепла, но уж очень удобное место — самое сердце Руси. Отстроили Москву, снова поднялись кремлевские стены из крепкого дуба. Разрослась Москва, стала центром русских земель.

В 1365 г. случилась на Руси засуха, в церкви Всех Святых занялся пожар, ветер быстро разнес огонь... Через 2 часа не стало Москвы — сгорела от копеечной свечки.

Но не умерла Москва — приступили москвичи к делу, доселе невиданному: возвели на кремлевском холме стены и башни из белого камня. Не так страшны теперь пожары. Красавицей белокаменной называют теперь москвичи свой город.

Шли годы. Прогнали с Руси ордынцев. Узнали о Москве за пределами Русского государства. Тесно стало Москве в белокаменных стенах, и в конце XV в. построили новый Кремль — из красного кирпича. Тот самый, который мы знаем сейчас, только верхушки башен были надстроены позднее. Так что не зря говорят: «Москва не сразу строилась...»

В Москву были приглашены лучшие русские и иностранные зодчие. Центром Кремля стала соборная площадь. В августе 1479 г. на кремлевском холме засиял массивный, изящный и стройный Успенский собор. Он стал главным собором государства. Здесь короновали царей, оглашали

самые важные указы. Его украшают фрески выдающегося русского художника Дионисия, древние иконы XI–XIII вв.

Замечательный живописец Андрей Рублев создал неповторимые иконы для Благовещенского собора. Сооружение это куда меньше пятиглавого соседа — Успенского собора, но зато благодаря трехглавию, легкое, почти воздушное. Здесь, в Кремле, создавался новый стиль зодчества, который постепенно стал общерусским.

Вскоре здесь встала великолепная Грановитая палата. Ее возвели в 1491 г. итальянцы Пьетро Антонио Солари и Марк Фрязин, перед этим возводившие крепостные стены. Палата вместительна — ее площадь почти 500 м², стены украшены фресками.

В первом десятилетии XVI в. другой итальянский зодчий — Алевиз Фрязин построил новый Архангельский собор, ставший некрополем — усыпальницей московских великих князей и царей.

Гордость площади трех соборов — колокольня «Иван Великий» высотой около 80 м. На ее башне было 34 колокола общей массой свыше 16 тыс. пудов. Их звон любила вся Москва. Одновременно строили стены, ворота, башни Кремля, которые в XVII в. увенчались шатрами. Был построен чудесный Теремной дворец — жилые палаты царской семьи. В XVIII в. на территории Кремля появилось строгое прекрасное здание архитектора Казакова (ныне в нем работают высшие руководители нашей страны) и Арсенал. В следующем веке к ним прибавились Большой Кремлевский дворец и Оружейная палата — один из старейших музеев нашей страны. Самый молодой в семье построек древнего Кремля — Дворец съездов.

Среди музейных ценностей Кремля выделяется гигант артиллерийского производства XVI в. — Царь-пушка. Она отлита талантливым русским мастером Андреем Чоховым. Пушке не пришлось участвовать в боевых действиях, однако ее отливали именно как боевое орудие, а не в чисто декоративных целях. Масса Царь-пушки около 40 т, длина почти 5,5 м, а диаметр дула, т. е. калибр, составляет чуть ли не метр. Она предназначалась для стрельбы каменной картечью.

Не менее, чем Царь-пушка, известен и Царь-колокол. Отливал его Иван Моторин, знаменитый московский литейщик, с сыном Михаилом в 1733–1735 гг. Масса колокола 200 т.

И Царь-пушка, и Царь-колокол напоминают нам о старинных умельцах, чьи творения вызывают неизменное восхищение. Краснокирпичный Кремль, воздвигнутый в Москве во времена великого князя Ивана III, за свою долгую историю не раз обновлялся. Реконструировали его и в наши дни. Полюбоваться им ежедневно приходят тысячи экскурсантов.

2. Работа по учебнику

С. 75–78

- Прочитайте текст. Какие изменения произошли в Москве при Иване III? *(Началась перестройка Кремля, возведены кирпичные стены и башни.)*

- Вырос ли авторитет Москвы? (*Стали охотно посещать Москву посланцы иностранных государей из Италии, Германии, Польши.*)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Рассмотрите изображения печатей в задании 2 на с. 27. Найдите среди них печать Ивана III. (2.)
- Прочитайте имена, выполняя задание 4 на с. 27. Найдите одно лишнее. Докажите. (*Лишнее — хан Батый, остальные русские люди.*)

2. Викторина

1. Сколько еще лет со времени Куликовской битвы потребовалось, чтобы совсем освободиться от ордынской зависимости? (*Еще сто лет.*)
2. Кто тогда правил на Руси? (*Иван III.*)
3. Каким он был человеком? (*Дальновидным, осторожным и расчетливым.*)
4. Какие изменения к этому времени произошли? (*Окрепла Русь, расширила свои пределы, Москва объединила вокруг себя многие русские земли.*)
5. Почему хан Ахмат двинул свои войска на Русь? (*Иван III отказался платить дань.*)
6. Где встретились русская рать и ордынское войско? (*На реке Угре.*)
7. Когда это произошло? (*В 1480 г.*)
8. Что произошло на реке Угре? (*Несколько раз ордынцы пытались переправиться через Угру, но безуспешно. Русские обстреливали их из луков и пушек. С наступлением морозов Ахмат увел свое войско.*)
9. Какое значение это имело для истории? (*Так было покончено с зависимостью Руси от Орды.*)
10. О чем еще заботился Иван III? (*Об укреплении Москвы.*)
11. Какие изменения произошли в Москве? (*Перестроили Кремль, были возведены кирпичные стены и башни.*)
12. С какими реками соединялись рвы вокруг Кремля? (*С Москвой-рекой и с рекой Неглинкой.*)
13. Какие оборонительные сооружения имел Кремль? (*Были разводные подъемные мосты, боевые площадки.*)
14. Какие архитектурные сооружения были построены в Москве? (*Главный храм Руси — Успенский собор Московского*

Кремля, Грановитая палата, построенная для почетных государевых приемов.)

- Прочитайте текст на с. 79–81. О ком этот текст? (*Об Иване IV.*)
- Что интересного о нем вы узнали? (*Это был первый царь на Руси.*)
- Почему его прозвали Грозным? (*Он был лют да скор на расправу.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? (*Узнать, кто такой Иван Третий.*)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

IX. Рефлексия

- Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 75–81 учебника.
2. Выполнить задания 1, 5 на с. 26, 28 рабочей тетради.

Урок 48. Мастера печатных дел

Цель: сформировать представления о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатания.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, кроссворд, тест.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

Вариант 1

1. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угре?
а) Мамай б) Батый в) *Ахмат*
2. Около какой реки происходила Куликовская битва?
а) Угра б) *Дон* в) Волга
3. Сражение на Куликовом поле состоялось:
а) *8 сентября 1380 г.*
б) летом 1380 г.
в) 8 сентября 1480 г.
4. Главный храм на Руси:
а) Троицкий монастырь
б) Грановитая палата
в) *Успенский собор*

Вариант 2

1. Русь освободилась от ордынского ига:
а) *в 1480 г.* б) в 1380 г. в) в 1242 г.
2. При каком князе Русь полностью освободилась от ордынского ига?
а) при Иване Калите
б) при Дмитрии Донском
в) *при Иване Третьем*
3. Были возведены новые кирпичные стены и башни Кремля при:
а) Иване Калите
б) Дмитрии Донском
в) *Иване Третьем*
4. Объединение разрозненных княжеств — эта задача стояла в период правления:
а) Дмитрия Донского
б) *Ивана Калиты*
в) Ивана Третьего

2. Тест

(Учитель может использовать задания теста 11 «Трудные времена на Русской земле» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

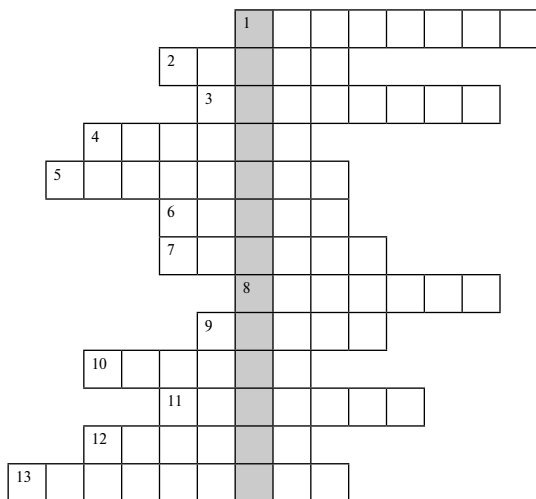
3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 1, 5 на с. 26, 28.

4. Дополнительные сообщения

(Прослушивание рассказа о Москве, составленного от имени иноземного купца, приехавшего по делам в Москву.)

5. Кроссворд



1. Богатырь, которого Сергей отправил в помощь князю Дмитрию Ивановичу. (*Пересвет*.) 2. Один из городов в северо-восточной части русских земель. (*Тверь*.) 3. Название монастыря около города Радонежа в середине XIV в. (*Троицкий*.) 4. Город, который при Иване Калите стал центром княжества. (*Москва*.) 5. Поле, на котором происходила битва с войском Мамай. (*Куликово*.) 6. В Москву переселялись ..., ремесленники, привлеченные возможностью жить под надежной защитой. (*Купцы*.) 7. Крепость, обнесенная дубовыми стенами. (*Кремль*.) 8. Татарский воин, участвовавший в единоборстве перед битвой на Куликовом поле. (*Челубей*.) 9. Хан, который привел свое войско на Куликово поле. (*Мамай*.) 10. Мешок, кошель с деньгами, который носили на поясе. (*Калита*.) 11. Прозвание князя Дмитрия Ивановича после победы на Куликовом поле. (*Донской*.) 12. Кто благословил Дмитрия Донского на борьбу с врагом? (*Сергий*.) 13. Как называется главный храм Руси? (*Успенский*.)

— Итак, какое слово у вас получилось в выделенных клетках? (*Первопечатник*.)

III. Самоопределение к деятельности

— Кого мы можем так назвать — первопечатник? Что вы об этом уже знаете? (Ответы детей.)

- Отгадайте загадку.

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. (*Книга.*)

- О чем же пойдет сегодня речь на уроке? (Высказывания детей.)
- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Мастера печатных дел».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, выполнять задания в рабочей тетради, работать в парах, группах, думать, рассуждать, доказывать свою точку зрения.*)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Беседа «Что мы знаем?»

- Назовите материалы, из которых делали древние книги. (*Глина, шелк, папирус, железо, пергамен, береста, воск.*)
- Вспомните орудия для письма древних книг. (*Заостренная камышовая тростинка, писало, костяные или металлические перья, птичье перо, перочинный ножик, чернила.*)
- Как назывались книги, написанные пером и чернилами? (*Рукописные.*)
- Кто записывал, переписывал рукописные книги? (*Записывали монахи, жившие в монастырях, при княжеских дворцах.*)
- Какие еще мастера трудились над созданием книги? (*Перепищики текста, художники, переплетчики.*)

Книга — это настоящая драгоценность, над ее созданием в течение долгих 10 и более лет трудилось столько людей. Раньше в семье могла быть всего одна книга, по ней учились все дети. Отсюда и пошла поговорка: книга тысячу людей учит.

- Сегодня на уроке мы совершим путешествие в первую московскую типографию. Вспомните, какой год считается годом рождения книгопечатания. (*1445 г.*)
- Кто первым предложил использовать разборный шрифт? (*Немец Иоганн Гутенберг.*)
- Что размещалось в наборной кассе? (*Металлические буквы — литеры.*)

- Почему возникла необходимость в другом способе создания книг? (*Рукописные книги были дороги, их очень долго писали; после крещения на Руси стала распространяться грамота.*)

2. Работа в группах

(Ученики читают задание на с. 82 учебника и выполняют его.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп. Учитель дополняет рассказы детей.)

Первым выпустил книгу на русском языке Иван Федоров. Долгое время он жил в Москве, где стал служителем церкви и книжником. Трудно было отыскать книгу, которую бы он не знал. Был Иван хорошим писцом, мог любую букву нарисовать. Умел и искусно резать по дереву. Часто бывая на Пушечном дворе, научился он литейному делу. Заходил Иван Федоров и к жившим в Москве немцам. От них он узнал о печатных станках и буквах-литерах, с помощью которых в немецких землях печатают книги. И загорелся Федоров желанием самому научиться книгопечатанию. По ночам при лучине принялся он делать свои первые буквы.

В 1553 г. Иоанн IV приказал строить в Москве особый дом для типографии; но она была открыта только в 1563 г., когда в ней начали работать первые русские печатники Иван Федоров и Петр Мстиславец. Через два года они кончили печать «Апостол». Тотчас же по выходе «Апостола» начались гонения со стороны переписчиков на печатников, и Иван Федоров и Петр Мстиславец должны были бежать из Москвы. Их радушно принял гетман Ходкевич, который в своем имении Заблудове основал типографию. Первой книгой, отпечатанной в Заблудовской типографии с помощью Ивана Федорова и Петра Мстиславца, было «Учительное евангелие» (1568). Любя свое дело, Иван Федоров с целью продолжения его переселился в Львов и здесь в основанной им типографии напечатал второе издание «Апостола» (1574). Через несколько лет его пригласил к себе князь Константин Острожский в город Острог, где он напечатал по поручению князя знаменитую «Острожскую библию», первую полную Библию на славяно-русском языке.

- Каково значение начала книгопечатания в России? (*В России стало больше грамотных людей.*)

Игра на внимание

- Встаньте те, кто знает, что книги, написанные пером и чернилами, назывались рукописными.
- Встаньте те, кто знает, что переписывали книги монахи.
- Встаньте те, кто знает, что писали они древние книги шариковыми ручками.
- Встаньте те, кто знает, что перочинный ножик был необходим для заточки пера.
- Встаньте те, кто знает, что рукописные книги создавали очень быстро.

- Встаньте те, кто знает, что запись событий из года в год называется летописью.
- Встаньте те, кто знает, что в настоящее время книги изготавливают из древесного волокна.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Что такое пергамен? (*Материал для письма из телячьей кожи.*)
- А что такое береста? (*Материал для письма из коры.*)
- А для чего служит бумага? (*Для письма.*)
- Какое общее название можно дать этим словам? (*Писчий материал.*)
- Запишите этот ответ в задании 1 на с. 28.
- Работая в парах, выполните задание 2. Если вы внимательно читали текст учебника, то вам легко будет разгадать кроссворд. (*По горизонтали: 6. Первопечатники. По вертикали: 1. Федоров. 2. Апостол. 3. Гутенберг. 4. Мстиславец. 5. Москва.*)
- Самостоятельно выполните задание 3 на с. 29. (*Авторы учебников: а) Василий Бурцов; б) Мелетий Смотрицкий; в) Карион Истомин.*)
- Прочитайте русскую пословицу XVII в. (*Слово — ветер, а письмо — век.*)

2. Мозговой штурм

1. Кто повелел открыть типографию в Москве? (*Царь Иван Грозный.*)
2. Где она находилась? (*Около стены Китай-города.*)
3. Кто был первопечатником России? (*Иван Федоров.*)
4. Какую первую книгу он выпустил? (*«Апостол».*)
5. Опишите ее. (*Книга имела тяжелый переплет из досок, обтянутых кожей. Четкий шрифт, красивые заставки в виде трав, веток, шишек и листьев.*)
6. Что еще напечатал Иван Федоров? (*Первый русский букварь.*)
7. Как он был составлен? (*Составлен так, чтобы сделать обучение грамоте быстрым и легким. От изучения букв ученики переходили к чтению слогов. В букваре приводились изречения, начинающиеся на каждую букву, тексты для чтения.*)
8. Где установлен памятник Ивану Федорову? (*В Москве, около места, где была расположена первая типография.*)
9. В каком столетии в России стало больше грамотных людей? (*В XVII столетии.*)

10. Кто обучался грамоте? (*Не только знать и служители церкви, но и горожане.*)
11. Кого обучали чаще всего? (*Учились только мальчики, среди женщин было немного грамотных, это были представительницы знати.*)
12. Как бедняки использовали свои знания грамоты? (*За плату писали письма, составляли различные документы.*)
13. Кто был автором первого русского букваря? (*Василий Бурцов.*)
14. Кто был автором «Грамматики»? (*Мелетий Смотрицкий.*)
15. Кто постигал азы премудрости много лет спустя по этим книгам? (*М.В. Ломоносов.*)
16. Как он называл свои первые учебники? (*«Врата учености».*)

3. Творческое задание

— Сочините обращение к ученикам школы от имени Ивана Федорова о бережном отношении к книге.

(Эта работа может быть индивидуальной, групповой, парной.)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

— Удалось ли достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 86 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— Закончите, пожалуйста, высказывания.

- Сегодня на уроке я узнал...
- Мне очень понравилось...
- Я особенно запомнил...
- Меня удивило...
- Об этом я расскажу дома...

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

Прочитать текст на с. 82–86 учебника, выполнить задания.

Дополнительный материал

Когда на Руси стали печатать книги?

Тяжелым был труд переписчика книг. Писали гусиным пером, его конец особым образом срезался и затачивался специальным ножичком — перочинным. Первую букву каждого абзаца рисовали с помощью кисточки красной краской (вспомним выражение «писать с красной строки»). Не один год уходил на переписку книги. Потом листы сшивали, делали деревянные переплеты, обтянутые кожей, украшенные драгоценными камнями. Можно представить, как мало было книг, как дорого они стоили.

Были люди, которые думали о том, как сделать книги более дешевыми, доступными, как ускорить процесс их создания. В XV в. немец Иоганн Гутенберг придумал металлические литеры (буквы). Из них мастер набирал строки, покрывал их краской и с помощью пресса получал оттиск букв на бумаге. Книгопечатание быстро распространилось в Европе. За первые 50 лет в 260 городах Европы открылись полторы тысячи типографий (мастерских, где печатали и переплетали книги), выпустили они примерно 10 млн книг. Среди первых печатных книг было много учебников.

Когда царь Иван Грозный решил завести в Москве «печатную избу», он поручил это дело Ивану Федорову. 1 марта 1564 г. была выпущена в этой типографии религиозная книга «Апостол». На ее создание ушел целый год, зато вторая книга была отпечатана всего за два месяца. В 1574 г. в Львове Иван Федоров написал и отпечатал первый русский букварь — по нему долгое время дети учились грамоте.

Умер Иван Федоров во Львове в 1583 г. Там его и похоронили. Но не умерло его дело — свидетельство тому книга, которую вы держите в руках.

Урок 49. Патриоты России

Цели: познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», со значением народного ополчения; формировать представления о патриотизме.

Формируемые УУД: *познавательные* — воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — целостно воспринимать окружающий мир.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, на доске даты, слайд (иллюстрация) «Памятник Минину и Пожарскому», толковый словарь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Разминка

— Соотнесите дату и событие.

Дата	Событие
1147 г.	Первое упоминание о Москве в летописи
1237 г.	Вторжение на Русь ордынцев
1380 г.	Куликовская битва
1480 г.	Конец зависимости Руси от Золотой Орды

2. Блицопрос

- В каком веке на Русь напали степные кочевники? (*В XIII в.*)
- Имя хана, возглавившего первый поход на Русь. (*Мамай.*)
- Какой русский город оказался первым на пути монголов? (*Рязань.*)
- Почему монголам удалось завоевать русские земли? (*Русь состояла из множества княжеств, княжества враждовали между собой, не было единого правителя.*)
- Чем запомнился Иван Калита? (*При нем центром Руси стала Москва.*)
- А какой вклад внес Дмитрий Донской? (*Донской сумел нанести сокрушительный удар ордынцам в Куликовской битве, перестал платить дань, после этого началось освобождение русских земель.*)
- При каком князе Русь полностью освободилась от Орды? (*При Иване III.*)

3. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Расскажите об Иване Федорове и его типографии.

Карточка 2

Перечислите русские учебники XVII в. и их авторов.

Карточка 3

Каково значение начала книгопечатания в России?

Карточка 4

Что могут узнать современные ученые, изучая старопечатные книги?

III. Самоопределение к деятельности

- Как можем назвать Александра Невского, Дмитрия Донского? (*Защитники, воины.*)

- А еще мы их можем назвать патриотами. Почему? Узнаем на уроке. Как вы думаете, какова тема нашего урока? (*«Патриоты России»*.)

Сегодня мы познакомимся с еще одной героической страницей истории нашего Отечества.

(Демонстрация слайда «Памятник Минину и Пожарскому».)

- Какие вопросы у вас возникли? (*Кто такие Минин и Пожарский? За какие подвиги воздвигли им памятник? Что сделали Минин и Пожарский для России? За что благодарят их потомки? Можем ли мы их назвать патриотами России?*)

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

- Что означает слово «патриот»? Где можем узнать? (*В словаре*.)

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается толкование слова «патриот» — это человек, одушевленный патриотизмом, патриотизм — преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Патриотичный человек — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм — особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

2. Работа по учебнику

С. 87

- В начале XVII в. полякам удалось войти в Москву. Почему? Где об этом можем узнать? (*В учебнике*.)

(Чтение статьи учебника, ответ на поставленный вопрос.

Опорные слова: опустел престол, беспорядки, предательство бояр, народные волнения.)

- Что еще нового узнали из этой статьи? Сформулируйте свои вопросы. (*Примерный ответ.* К чему призывал жителей Нижнего Новгорода Кузьма Минин? Кто занимался казной? Кто встал во главе собравшейся рати? Когда народное ополчение двинулось к Москве? С кем произошел бой около Москвы? Чем закончилась эта схватка? Что происходило с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай-городе? Чем все закончилось? Почему Минина и Пожарского называют патриотами России?)

3. Работа с картой

Сегодня на уроке мы с вами говорим о патриотах нашей страны. Но они проявили себя не только в военных сражениях. Люди,

которые открывали новые земли и осваивали их, также проявили патриотизм.

- Рассмотрите карту на с. 92–93 учебника. Прочитайте название народов, населявших Сибирь.

(Ученики работают по карте.)

- Чем испокон веков занимались люди, населявшие эти территории? Это вы узнаете, когда прочитаете статью «Здравствуй, Сибирь-матушка!» и подготовите ответы на вопросы.

(Вопросы на доске или на карточках.)

1. Кто прокладывал дорогу в Сибирь?
2. Почему казаки отправились в Сибирь?
3. Кого называли землепроходцами?

(Самостоятельная работа с текстом на с. 90–91 учебника, ответы на вопросы.)

Имена некоторых землепроходцев сегодня можно найти на карте страны. Самая восточная точка России — мыс Дежнева. Город на Дальнем Востоке носит имя Ерофея Павловича Хабарова — Хабаровск. История присоединения Сибири к России — это история героических подвигов русских землепроходцев, промышленных и служилых людей. На протяжении всего XVII в. они осваивали и заселяли просторы нашего государства. Среди них были талантливые, предприимчивые люди, которые совершали великие географические открытия. Началось все с походов казачьего атамана Ермака Тимофеевича, о котором вы сейчас прочитали.

V. Физкультминутка

VI. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполняя задание 1 на с. 30, сформулируйте определение понятия «народное ополчение». (*Народное ополчение — это добровольцы, готовые постоять за родную землю.*)
- Кого мы называем патриотом? Запишите ответ на с. 31. (*Патриот — человек, который любит свою Родину и предан своему Отечеству.*)
- Выполняя задание 4 на с. 31, подчеркните нужное для рассказа о России начала XVII в. (*Народное ополчение, борьба за независимость, Кузьма Минин, Нижний Новгород, Китай-город, 1612 г., Дмитрий Пожарский.*)
- Когда в России стали править цари из рода Романовых? (*В 1613 г.*)
- Подсчитайте, сколько лет царской династии.

2. Викторина

1. Почему престол опустел? (*Уцаря Федора не было детей. Царская корона несколько раз переходила из рук в руки.*)
2. Как полякам удалось войти в Москву? (*При поддержке бояр-изменников они укрылись за стенами Кремля и Китай-города.*)
3. Кто призвал русских людей постоять за родную землю? (*Торговый человек Кузьма Минин.*)
4. В каком городе это произошло? (*В Нижнем Новгороде.*)
5. Что создали для борьбы с врагами? (*Народное ополчение.*)
6. Где брали средства для вооружения? (*Русские люди отдавали, что могли. Первым сделал взнос Кузьма Минин.*)
7. Кого пригласили возглавить народное ополчение? (*Во главе собравшейся рати встал талантливый полководец князь Дмитрий Пожарский.*)
8. Только ли из Нижнего Новгорода был народ? (*Люди шли и из других городов.*)
9. Когда народное ополчение двинулось к Москве? (*Это было в 1612 г.*)
10. С кем произошел бой около Москвы? (*С польским войском, которое спешило на помощь к своим соотечественникам.*)
11. Чем закончилась эта схватка? (*Русские разбили польское войско.*)
12. Что стало с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай-городе? (*Они оказались в безвыходном положении.*)
13. Что предложили им русские люди? (*Сдаться.*)
14. Какой ответ дали поляки? (*Поляки ответили отказом.*)
15. Чем все закончилось? (*Вскоре враги сложили оружие.*)
16. Как отблагодарил русский народ своих патриотов? (*Спустя два века на Красной площади в Москве был воздвигнут памятник.*)
17. На чьи деньги он был поставлен? (*Деньги собирала вся страна.*)
18. Кто был избран на престол в 1613 г.? (*Михаил Федорович Романов.*)
19. Можно ли К. Минина и Д. Пожарского назвать патриотами России? Почему?
(Ученики читают вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 89 учебника, высказывают свое мнение, отстаивают свою точку зрения.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

В годы Великой Отечественной войны воинов вдохновляли подвиги Пожарского и Минина, Невского и Донского. В разные условия попадали русские солдаты на войне. Им приходилось

в одиночку вступать в битву с врагом, и силы им давали подвиги предков и родная земля.

Ты воюй, солдат, воюй,
Ты воюй, солдат, толково
Там, где ты сейчас стоишь,
Там и поле Куликово.

М. Матусовский

И действительно, солдаты героически сражались за каждую пядь родной земли, отдавали жизни за свободу и независимость Родины.

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

VIII. Рефлексия

- Для чего нам нужен такой урок? Определите его ценность, полезность. (Ответы детей.)
- Закончите фразу: «Сегодня на уроке я почувствовал...»
- Кого можно поблагодарить за урок?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 87–91 учебника.
2. Выполнить задание 2 на с. 30 рабочей тетради.
3. Привести примеры патриотизма в наше время.
4. Написать сочинение-рассуждение: «Могу ли я себя назвать патриотом России?»

Урок 50. Петр Великий

Цель: формировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.

Формируемые УУД: *познавательные* — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, материал для работы групп, портрет Петра Первого.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицпрос

- Расскажите, какие опасности угрожали России в начале XVII в.
- Что такое народное ополчение?
- Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- В каком году первый из династии Романовых был избран на царство?

2. Тест

1. Кто создал народное ополчение и повел его на борьбу с врагом?
а) царь Федор Иванович
б) *торговый человек Кузьма Минин*
в) князь Дмитрий Иванович Пожарский
2. В каком году польские захватчики были разгромлены и изгнаны из Москвы?
а) *в 1612 г.* б) в 1613 г. в) в 1818 г.
3. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 г.?
а) День России — 12 июня
б) *День народного единства — 4 ноября*
в) День Конституции — 12 декабря
4. Когда в России начали править цари из рода Романовых?
а) в 1564 г. б) в 1612 г. в) *в 1613 г.*

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 30. Чье описание памятника вам понравилось больше других?

4. Сообщения учащихся

- (Чтение сочинений-рассуждений. Ученики приводят свои примеры патриотизма.)

III. Самоопределение к деятельности

- (Учитель показывает репродукцию портрета Петра Первого.)

- Что вы можете сказать, глядя на это портрет? Каков человек, изображенный здесь? (Высказывания учеников.)
- Перед вами портрет Петра Великого. Что мы уже знаем о нем? (Высказывания учеников.)
- А что вы хотели бы узнать? (*Где родился и вырос Петр? Долго ли жил? Чем прославился? Была ли у него семья? Как закончилась его жизнь? И т. д.*)

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

(Работа по учебнику (с. 94–100), энциклопедии «Я познаю мир. История России», детским познавательным журналам.)

Вопрос для первой группы

— Кто такой Петр Первый (из какой семьи, детство, характер, увлечения)? *(В ранней юности Петр поражал красотой: был высок ростом, выделялся в любой толпе. Шагал громадными шагами так, что спутники еле поспевали за ним. Это была личность деятельная, энергичная. Он не знал усталости, всегда работал.)*

Вопрос для второй группы

— Какие преобразования произошли в России при Петре Первом? *(Новый календарь, первые печатная газета, музей, библиотека, новые заводы и города, школы, военно-морской флот и др.)*

Вопрос для третьей группы

— Какой город на Неве построил Петр Первый и зачем? *(Петр вошел в историю России многими славными делами. Это был царь-преобразователь, царь-труженик. Он хотел, чтобы Россия ни силой, ни богатством не уступала ведущим державам мира. Для успешного развития большой торговли с зарубежными странами России был нужен выход в Балтийское и Черное моря.)*

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

— Почему Петра Первого прозвали Великим? (Ответы детей.)

Петр Первый был предан России, верил в ее огромные возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра I превратилась в великую державу.

В 1721 г. Сенат за выдающиеся заслуги торжественно присвоил царю титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия была провозглашена империей — так называли большие и сильные государства.

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Работая в группах, ученики обсуждают и выбирают верные ответы задания 2 на с. 32. Коллективная проверка.)

- Какие две ошибки вы нашли в тексте в задании 3? (*Ошибки: Грановитая палата в Москве, Новый год отмечали 1 января.*)
- Выполните задание 5 на с. 33. О чем идет речь? (*О строительстве города Санкт-Петербурга.*)

2. Мозговой штурм

1. Какой титул получил Петр I в истории России? (*Великий.*)
 2. Во сколько лет был провозглашен Петр царем? (*В 10 лет.*)
 3. Какое любимое увлечение было у Петра? (*«Военные потехи».*)
 4. Как назывался его полк? (*Потешный.*)
 5. Из кого набирался этот полк? (*Из сверстников юного царя.*)
 6. Что дала Петру I эта игра? (*Игра переросла в серьезное увлечение Петра военными науками.*)
 7. Чем отличался Петр I от европейских государей своего времени? (*Он мог трудиться плотником, постигал премудрости корабельного дела.*)
 8. Каковы главные черты характера Петра I? (*Неутомимый, волевой, хотел все постичь сам, учился всю жизнь, не любил, когда шли наперекор его воле.*)
 9. Что нового появилось в России при Петре I? (*Новый календарь, первые газета, музей, библиотека.*)
 10. Какие дела Петра I вошли в историю? (*Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые города, началось тесное общение со странами Европы.*)
 11. Зачем надо было устанавливать контакты с Европой? (*Чтобы узнавать о последних достижениях культуры и науки.*)
 12. Когда был заложен город на Неве? (*300 лет назад.*)
 13. С чего началось строительство города? (*С Петропавловской крепости.*)
 14. Что было возведено на берегу Невы? (*Здание Адмиралтейства и верфь для строительства судов.*)
- (Ученики обсуждают вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 100 учебника.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Давайте вернемся к началу урока. На какие вопросы мы теперь сможем ответить? Какие вопросы остались без ответа? (Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

Некоторые вопросы остались без ответа, так как требуется поработать с историческими материалами. Попробуйте ответить на них к следующему уроку, обратитесь за помощью в библиотеку.

— Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Кого можно поблагодарить за урок?
(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 94—100 учебника.
2. Выполнить задание 6 на с. 34—35 рабочей тетради.

Дополнительный материал

«Я в учении нуждаюсь и в учителях»

Петр I стал царем в 1682 г., когда ему было всего 10 лет. Россия в то время переживала трудный момент своей истории: она очень сильно отстала в своем развитии от стран Европы. В России почти не было инженеров и ученых, армия была плохо вооружена и обучена, военного флота вовсе не было. Между приближенными царя — боярами и дворянами — постоянно шла борьба за власть, крестьяне поднимались на восстания...

Молодой царь хорошо понимал, что нужно выводить Россию из отсталости, строить заводы, фабрики. Необходимо было вернуть России земли на берегах Балтийского моря, захваченные Швецией. Для решения всех этих задач России нужны были образованные люди. «Я в учении нуждаюсь и в учителях», — такие слова вырезал Петр на своей личной печати. Он постоянно учился сам и заставлял учиться других.

...В голландском городке Заандаме, на верфи, где строили морские корабли, однажды появился новый плотник. Вместе со всеми он строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжелые бревна. Когда строгий мастер окликал его: «Эй, плотник Питер, иди сюда!», он торопливо подбегал и почтительно выслушивал приказания. После работы он долго шагал по городу, стараясь увидеть как можно больше интересного. С удивлением узнали впоследствии жители Заандама, что молодой плотник Петр Михайлов на самом деле русский царь Петр I, отправившийся в заграничное путешествие. Не из праздного любопытства поехал за границу молодой царь.

При Петре I Россия сделала большой шаг вперед. Было построено множество мануфактур — промышленных предприятий того времени. Возникли школы, училища и Академия наук. Появились первые газеты, первый постоянный театр, значительно расширился выпуск книг, в том числе учебников. Был создан могучий военный флот. Во главе армии встали образованные офицеры. В Полтавской битве Россия разбила шведскую армию и вернула себе побережье Балтийского моря. Теперь у страны появился выход к морю и она могла свободно торговать с другими государствами. На отвоеванном побережье была построена новая столица — Петербург.

Потешные полки

Царем Петр стал в 10 лет вместе с братом Иваном, которому было 16. Иван был очень болезненным, Петр — слишком юным, поэтому государственными делами управляла их старшая сестра Софья. Она сама хотела стать царицей, но по законам того времени в России женщина не могла наследовать престол.

Петр был любознательным, одаренным и деятельным мальчиком. Он проявлял большой интерес к религии и наукам, с особенным увлечением обучался военной премудрости. С 1683 г. в селе Преображенском под Москвой шла военная игра. Из своих сверстников юный царь формировал потешные полки. В 1686 г. в числе «потешных» солдат оказался и сын конюха А.Д. Меншиков, будущий ближайший друг Петра. На реке Яузе была построена «потешная крепость» Плесбург — там юных солдат учили осаде и штурму крепостей. Иностранные офицеры обучали Петра и его солдат артиллерийской науке.

Со временем потеха превратилась во всестороннюю воинскую подготовку с освоением оружия и приемов боя, потешные полки — в грозную силу и верную опору юного царя. С них и началась новая регулярная русская армия.

«Морским судам быть!»

Царя Петра всегда интересовали корабли. Сначала он с интересом рассматривал нарисованные картинки, его отец собирал модели малых кораблей, которые мальчик часами разглядывал. На прудах в Преображенском впервые оттолкнулся Петр от берега на маленькой лодочке. Потом нашли в сарае ботик (маленькое парусное судно) деда Никиты Романова. Пока ремонтировали ботик, делали мачту, шили парус, Петр постигал премудрости новой потехи.

Стояла жара, ветра не было. Петр учился ставить мачту, поднимать и убирать паруса. Наконец однажды вечером удалось поймать ветер. Много времени прошло, пока освоил царь все премудрости парусной науки. Потом и строить корабли научился. А «дедушка русского флота» — неказистый ботик, на котором юный царь учился парусной науке, — жив и по сей день хранится в музее.

Урок 51. Михаил Васильевич Ломоносов

Цель: формировать у учащихся представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», портрет М.В. Ломоносова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Почему России нужен был флот?

Карточка 2

Расскажите о детстве Петра I.

Карточка 3

Чем царь Петр I отличался от других европейских правителей?

Карточка 4

Какие главные перемены произошли в России при Петре I?

2. Игра «Домино»

(Учитель заранее заготавливает 3 комплекта карточек.)

1721 г.	Город на Неве	Санкт-Петербург	Главная улица Петербурга
Невский проспект	Самое высокое здание в России в XVII в.	Петропавловский собор	Построена в честь Александра Невского
Александрово-Невская лавра	Строительство Петербурга начиналось	Петропавловская крепость	Празднование Нового города
1 января	Первый музей	Кунсткамера	Первая русская газета
«Ведомости»	Дедушка русского флота	Ботик	Россия стала империей

(Класс делится на 3 команды. Побеждает команда, быстрее всех составившая верную цепочку из карточек домино.)

3. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 6 на с. 34–35 рабочей тетради. Чем воспользуемся для проверки? (*Учебником.*)

4. Сообщения учащихся

(Ученики рассказывают о Петре I.)

III. Самоопределение к деятельности

- По какому принципу зашифрованы слова? Назовите эти слова полностью.

ДНСКИЙ НВСКИЙ ПТР ЛМНСВ

(Донской, Невский, Петр, Ломоносов.)

- Какое из этих слов лишнее? Почему? (*Лишнее слово Ломоносов, потому что о нем мы еще не говорили.*)
- Какая тема урока? («Ломоносов».)
- Что вы уже о нем знаете?
- Что хотите узнать? Сформулируйте свои вопросы.
(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

- Пользуясь текстом учебника, составьте план рассказа о М.В. Ломоносове.
(Ученики работают в парах. Заслушать рассказы 2–3 пар.)

V. Физкультминутка

VI. Включение нового знания в систему знаний

1. Работа в группах

- Восстановите деформированный план рассказа о М.В. Ломоносове.

Возвращение в Россию.

Учеба за границей.

Детские и юношеские годы.

Учеба в Славяно-греко-латинской академии.

В Петербургской академии наук.

Учеба в Петербургской академии.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Работа в парах.)

- Если вы внимательно читали текст, то вам легко будет разгадать кроссворд на с. 36. (*По горизонтали: 2. Компас. 7. Ломоносов. 8. Астрономия. 9. Баренцево. 10. Университет. По вертикали: 1. Холмогоры. 3. Академия. 4. Венера. 5. Латинский. 6. Москва. 9. Белое.*)
- В каком веке был открыт Московский университет? (*В XVIII.*)
- В каком веке было изобретено книгопечатание? (*В XV.*)
- В каком веке создавалась «Повесть временных лет»? (*В XII.*)
- В каком веке был издан «Букварь» Кариона Истомина? (*В XVII.*)
- В каком веке в России произошло открытие Академии наук? (*В XVIII.*)
- Запишите эти ответы, выполняя задание 2 на с. 37.

3. Конкурс «М.В. Ломоносов»

(Учитель задает вопросы по рядам. За правильный ответ ряд получает очко.)

1. В каком году и где родился М.В. Ломоносов? (*В 1711 г. неподалеку от города Холмогоры.*)
2. Кем был отец Ломоносова? (*Рыбаком.*)
3. Как прозвали односельчане судно Ломоносова? (*«Чайка».*)
4. Чем отличался Ломоносов в 10 лет? (*Любознательностью. Его интересовало, отчего стрелка компаса всегда повернута на Север, почему день сменяется ночью, откуда берется северное сияние.*)
5. Во сколько лет Михаил начал постигать грамоту? (*В 11–12 лет.*)
6. Кто был его первым учителем? (*Дьячок местной церкви.*)
7. Назовите первые учебные книги Ломоносова. (*«Грамматика» Смотрицкого, «Арифметика» Магницкого.*)
8. Какое решение тогда принял Ломоносов? (*Он решил отправиться в Москву постигать науки.*)
9. Когда и каким образом он добрался до Москвы? (*В конце 1730 г. он ушел из дому с рыбным обозом своих земляков, направлявшихся в Москву.*)
10. Сколько лет ему тогда было? (*19 лет.*)
11. Куда ему удалось поступить в Москве? (*В Славяно-греко-латинскую академию.*)
12. Какой язык был международным языком науки в то время? (*Латынь.*)
13. Какие трудности возникли у Ломоносова? (*Над ним потешались одноклассники, так как он был старше всех. Ему не хватало денег.*)
14. Куда был направлен Ломоносов за отличную учебу? (*В Петербург, потом в Германию.*)
15. Где начал работать Ломоносов по возвращении на родину? (*В Петербургской академии наук.*)
16. В каких областях раскрылся талант Ломоносова? (*Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ, историк.*)
17. Назовите его открытия. (*Он открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов.*)
18. Что организовал Ломоносов? (*Первую химическую лабораторию, фабрику цветного стекла.*)
19. Что сделал великий ученый для развития образования в России? (*В 1755 г. был открыт Московский университет, который носит имя Ломоносова.*)

20. Какая медаль присуждается в наши дни ученым за выдающиеся работы в области естественных наук? (*Золотая медаль имени М.В. Ломоносова.*)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

VIII. Рефлексия

- Что для вас было самым интересным на уроке?
- О чем захотелось еще узнать?
- Что было трудным?
- Какую оценку вы бы поставили себе за этот урок?

Домашнее задание

Прочитать текст на с. 101–104 учебника.

Дополнительный материал

Детство Ломоносова. Родился М.В. Ломоносов в 1711 г. в Архангельской губернии. Отец Василий Дорофеевич Ломоносов был умным, предприимчивым, первым в том крае построил и оснастил по-европейски на реке Двине парусный корабль и другие суда. Совершал на них далекие морские походы, перевозил грузы и людей. По некоторым данным, отец в юности учился на священника, и в доме у них была неплохая библиотека. Мать Елена Ивановна умерла очень рано.

Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец начал брать его с собой в море в качестве юнги. Поездки с отцом закалили Михаила физически, обогатили разнообразными наблюдениями. Узнавать новое ему очень нравилось, и он не расставался с книгами.

Годы учебы. В декабре 1730 г. Михайло, имевший максимально возможное для тех мест образование, с рыбным обозом отправился в Москву. В январе 1731 г. поступил в Славяно-греко-латинскую академию, начав учиться в младшем классе, так как не знал латинского языка. В течение первого года обучения он в совершенстве усвоил материал трех классов и в декабре 1731 г. был переведен в 4 класс. Всего классов было 8, и закончил он академию в 1735 г. Все эти годы Михайло жил в страшной бедности, на 3 копейки в день: 1 копейка — на хлеб, 1 копейка — на квас, 1 копейка — на обувь, одежду и все остальное. Все свободное время проводил в библиотеках, читая научные труды.

В Петербурге. В ноябре 1735 г. в числе 12 лучших учеников Михаила Ломоносова отправили для продолжения образования в Петербургскую

академию наук. Россия в то время очень нуждалась в специалистах горного дела, и в 1736 г. трех лучших учеников академии направили на обучение в Германию в город Марбург для изучения химии и горного дела.

Возвращение в Россию. В Россию вернулся в 1741 г. сформировавшимся ученым. Начал работать в Петербургской академии наук в 1742 г. адъюнктом физики — это был самый низкий чин. Создал там хорошие химическую и физическую лаборатории. В 1745 г. получил звание профессора химии.

Открытия Ломоносова. 1. В области литературы, поэзии:

- а) разработал правила грамматики русского языка, составил книгу «Российская грамматика»;
- б) выпустил «Риторику»;
- в) в 1751 г. вышел «Сборник разных сочинений в стихах и прозе Михаила Ломоносова».

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.

2. В области физики:

- а) открыл закон сохранения материи;
- б) сконструировал термометр;
- в) изобрел «ночезрительную трубу», предшественницу современных приборов для ночных наблюдений.

3. В области химии:

- а) открыл первую в России химическую лабораторию;
- б) составил рецепт для приготовления фарфоровых масс;
- в) разработал принципы новой науки — физической химии.

4. В области астрономии:

- а) открыл атмосферу на Венере;
- б) построил телескоп.

5. В области географии:

- а) составил «Полярную карту»;
- б) разработал приборы для морского кораблевождения;
- в) доказал возможность Северного морского пути в Индию.

6. В области геологии:

- а) создал теорию о возникновении металлов и минералов;
- б) написал сочинение «О причине землетрясений».

7. В области истории:

- а) закончен 1-й том Российской истории;
- б) составил «Краткий летописец с родословием».

8. Ломоносов-просветитель:

- а) написал статью о должности журналистов;
- б) составил проект учреждения Московского университета;
- в) получил в заведование академическую гимназию и академический университет.

9. Ломоносов-художник:

- а) открыл секрет изготовления смальты для мозаичных картин;
- б) создал 40 мозаичных картин, в том числе «Полтавская битва»;
- в) избран почетным членом Петербургской академии художеств.

Урок 52. Екатерина Великая

Цель: сформировать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Екатерины Великой, кроссворд.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Какие качества характера позволили Ломоносову пройти с честью все испытания жизни?

Карточка 2

В чем были трудности учебы в то время?

Карточка 3

Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?

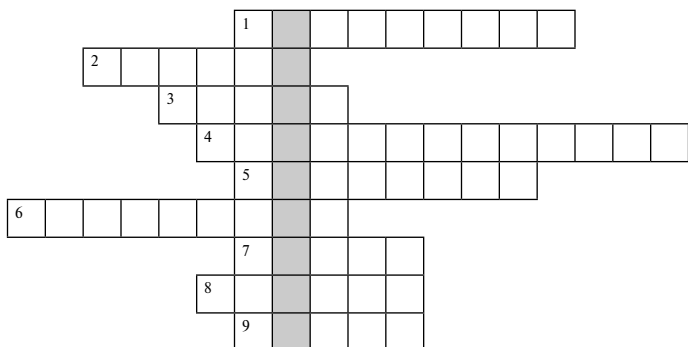
2. Сообщения учащихся

(Заслушать подготовленные сообщения об МГУ им. М.В. Ломоносова.)

III. Самоопределение к деятельности

Кроссворд

— Кто продолжил дело Петра I? О ком пойдет речь на этом уроке? Это нам сейчас предстоит узнать.



1. Город, где в университете учился Ломоносов. (*Петербург.*) 2. Первый учитель Ломоносова. (*Дьячок.*) 3. Профессия отца Ломоносова. (*Рыбак.*) 4. Академия наук, где он работал по возвращении на родину. (*Петербургская.*) 5. Страна, где за границей учился Ломоносов. (*Германия.*) 6. Город, около которого родился Ломоносов. (*Холмогоры.*) 7. Ломоносов — выдающийся (*Химик, физик.*) 8. Он открыл атмосферу на планете (*Венера.*) 9. Судно, на котором Ломоносов с отцом выходил в море. (*Чайка.*)

- Какое слово получилось в выделенных клетках? (*Екатерина.*)
 - Назовите тему урока. («*Екатерина Великая*».)
 - Что вы уже о ней знаете? (Высказывания детей.)
 - Что хотели бы узнать?
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 105

- Рассмотрите портрет императрицы. Что вы можете о ней сказать? (Высказывания детей.)
- Проверьте себя, прочитав текст учебника. Что можете добавить о Екатерине? (Ответы детей.)

Среди положительных качеств Екатерины можно отметить трудолюбие и упорство в достижении цели, ум и интуицию, любознательность и умение разбираться в людях.

2. Работа с картой

(Ученики работают в парах по вопросам на с. 106 учебника.)

3. Работа в группах

(Ученики выбирают для работы в группе одну из тем, изучают ее по учебнику.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

- Какие изменения произошли в Петербурге при Екатерине II? *(На главной площади воздвигли Медного всадника, Нева оделась в каменные набережные, строились каменные и чугунные мосты, был возведен Зимний дворец.)*

«Путешествие в Петербург». Набережная, на которой стоит Зимний дворец, называется Дворцовой. Это огромное нарядное здание построено архитектором Франческо Бартоломео Растрелли. В Петербурге жили посланники многих иностранных правителей. Главная парадная лестница дворца называется Посольской, а парадный подъезд — Иорданским. Посольская — потому, что по этой лестнице входили послы иностранных государств. А Иорданский подъезд назван так потому, что под Рождество напротив него во льду вырубалась купель, в день Рождества ее освящали, а потом в нее окунались все желающие.

В наши дни в Зимнем дворце находится Эрмитаж. Это один из крупнейших в мире музеев. В нем хранится огромное число экспонатов. Но только небольшая часть экспонируется в четырех зданиях: Зимнем дворце, Малом, Старом и Новом Эрмитаже. А еще там есть пятое здание — Эрмитажный театр, где при Екатерине давали спектакли для двора, а теперь бывают лекции и концерты.

- Кто такие дворяне?
- Кто такие крепостные крестьяне?
- Что вы узнали о восстании Е. Пугачева?

(Ученики работают с дополнительной литературой и узнают о крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева.)

«Дворяне и крепостные крестьяне». Пугачев родился около 1742 г. на Дону. После смерти отца с 14-летнего возраста он стал кормильцем семьи. Пугачев прошел трудный жизненный путь. «Где да где уж я не был и какой нужды не потерпел! Был холоден и голоден, в тюрьмах сколько сидел — уж только одному богу ведомо», — говорил он о себе.

Беглый казак Е. Пугачев объявил себя царем Петром III. Он создал повстанческую армию, использовал артиллерию, призывал присоединиться к восстанию. Война охватила огромную территорию Поволжья и Урала. Военными действиями армии правительства против войска казаков, крестьян, работных людей руководил А.В. Суворов. После ряда поражений Пугачев был выдан богатыми казаками правительственным войскам и казнен в Москве.

«Знаменитые военачальники». *Александр Васильевич Суворов.* В 1729 г. в семье офицера Василия Суворова родился сын. Мальчик был хилым и болезненным, но с ранних лет мечтал лишь об одном — служить в армии и стать полководцем.

Отец не верил, что Александру удастся вынести тяготы и лишения военной службы — уж слишком слаб он был здоровьем. Но в 15 лет Алек-

сандр Суворов поступил в военную школу. Десять лет прослужил он простым солдатом, а в 1754 г. был произведен в офицеры. Суворов изнутри знал солдатскую службу, поэтому всегда в первую очередь заботился о солдатах. Они платили ему за это любовью и уважением. С именем Суворова связаны многие победы русской армии.

В 1799 г. Суворов — генералиссимус (это наивысшее воинское звание в русской армии). Умер Суворов в 1800 г., похоронили его в Александро-Невской лавре. А после него, кроме памяти о трудных походах и замечательных победах, осталась книга «Наука побеждать».

Федор Федорович Ушаков. Флотоводец, адмирал, один из создателей российского Черноморского флота и с 1790 г. его командующий. Разработал и применил маневренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом в Керченском морском сражении. Он успешно провел Средиземноморский поход российского флота во время войны против Франции.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 1 на с. 37. Назовите события, которые произошли при Петре I. (*Россия стала империей. Русские корабли вышли в Балтийское море. Основание Санкт-Петербурга. Открытие в России первого музея.*)
- А какие события произошли при Екатерине Великой? (*Открытие народных училищ и Воспитательного дома. На Черном море появился русский флот. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник.*)
- Выполните задание 2 на с. 38. (*Медный всадник — памятник Петру Великому — сооружен по велению императрицы Екатерины. Стоит в Петербурге на Сенатской площади.*)
- Кто изображен на портретах на с. 38? (*Александр Васильевич Суворов, Федор Федорович Ушаков.*)
- Работая в парах, выполните задание 4 на с. 39.

2. Блицпрос

- Кто стал продолжателем дел Петра I? (*Екатерина II.*)
- Сколько лет царствовала Екатерина II? (*34 года.*)
- Как ее стали называть? (*Великая.*)
- Чем отличалась Екатерина? (*Трудолюбием, сильным характером и острым умом.*)
- Какой редкий дар был у Екатерины? (*Выбирать себе помощников и советников.*)

(Ученики обсуждают вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 110 учебника, аргументируют свою точку зрения.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 110–111 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»

— Где можно применить новые знания?

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 105–111 учебника.

2. Подготовить сообщения об А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове.

Дополнительный материал

Екатерина Великая

...Давно это было. В 1744 г. 14-летней девочкой ее, принцессу Цербстского княжества, привезли в Россию, где крестили по христианскому обряду и нарекли невестой великого князя Петра Федоровича, с которым она обвенчалась в 1745 г.

Отношения между супругами с самого начала не сложились — слишком разными они были людьми. Екатерина в пятнадцать лет уже увлекалась серьезными книгами, читала французских философов и сочинения по политической истории. Пожалуй, она вскоре стала самым образованным человеком при дворе Елизаветы Петровны.

После смерти супруга Петра III в 1762 г. Екатерина стала императрицей. Что же досталось ей в наследство от мужа? Екатерина писала: «Финансы истощены. Армия не получала жалованья. Военное ведомство погружено в долги. Торговля находится в упадке. Правосудие продается с торгу». В своем дневнике помечает: «Царствовать или умереть».

Екатерина царствовала 34 года. Все это время наполнено громкими победами русских и мудрыми распоряжениями императрицы. В делах она брала за образец Петра Великого и постоянно спрашивала себя: «Как бы поступил в таком случае Петр?»

Что же приобрела Россия за 34 года, которые назвали целой эпохой? Укрепились держава. Российская империя достигла такого влияния и могущества, что «без ее дозволения в Европе ни одна пушечка выпалить не смела». Население страны увеличилось почти вдвое (с 19 до 36 млн). Никогда больше в России такими темпами не строились города. За три десятилетия — 144 города! Доходы государственной казны увеличились в четыре раза.

Впервые в России хлеба стало вдоволь настолько, что его стали продавать на экспорт. «Второй хлеб» — картофель — прижился в стране благодаря заботам императрицы.

Территория государства увеличилась почти на четверть. Именно тогда Черное море, которое с древности называли Русским, вновь, и теперь уже навсегда, стало пределом государства Российского. Великая императрица сумела присоединить земли с плодородной почвой, прекрасным климатом, значительным населением и развитыми хозяйственными связями, например Кубань.

При Екатерине были созданы героический Черноморский флот и непобедимая армия, которая стала сильнейшей в Европе. За три десятилетия Россия одержала около ста крупных побед на суше и на море и не потерпела ни одного серьезного поражения. Большая заслуга в этом и талантливых полководцев и флотоводцев: А. Суворова, П. Румянцева, Ф. Ушакова.

Несмотря на то что Екатерина родилась в маленьком немецком княжестве, по делам и стремлениям своим она стала самой русской из российских правителей. Императрица не просто полюбила новую родину, она от души приняла православие и выучила русский язык. В течение всей жизни императрица стремилась к тому, чтобы слова «Россия» и «русские» произносились соотечественниками с гордостью, а иностранцами — с уважением.

Урок 53. Отечественная война 1812 года

Цель: познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, толковый словарь, карточки для индивидуальной работы и для игры «Домино», инструкции работы в группах, конверты с деформированными предложениями (пословицами).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Какие перемены произошли в России за время царствования Екатерины Великой?

Карточка 2

Чем прославились А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков?

Карточка 3

Что вы знаете о жизни дворян и крепостных крестьян?

2. Игра «Домино»

(Учитель заранее заготавливает 3 комплекта карточек.)

Екатерина Великая	Царствование Екатерины Великой	34 года	На Сенатской площади
Медный всадник	На Дворцовой площади в середине XVIII в. возводится	Зимний дворец	Предводитель крестьян
Емельян Пугачев	Генералиссимус	А.В. Суворов	Командующий Черноморским флотом
Ф.Ф. Ушаков	Знаменитая победа Суворова	Крепость Измаил	Книга Суворова
«Наука побеждать»	Один из крупнейших музеев мира	Эрмитаж	Титул Екатерины II

(Класс делится на 3 команды. Побеждает команда, быстрее всех составившая верную цепочку из карточек домино. Подведение итогов игры.)

3. Тест

(Учитель может использовать задания теста 12 «Великие люди России» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

4. Сообщения учащихся

(Прослушать сообщения об А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове.)

- Кто хочет быть гидом в нашем воображаемом путешествии по загородным дворцам императорской семьи? (Рассказ ученика.)
- Кто хочет рассказать о Петербурге иностранцу или гостю из другого города? (Рассказ ученика.)

III. Самоопределение к деятельности

- Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу. (1812 г.)

Это число записывается цифрами двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе меньше первого на 6.

- Правильно, это 1812 г. Этот год был непростым для России, а почему — вы узнаете сегодня на уроке. Тема нашего урока: «Отечественная война 1812 г.».
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
- Что мы будем делать для достижения этой цели?
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы. (*Почему эту войну называют отечественной? Сколько времени продолжалась эта война? Кто победил в этой войне? И т. д.*)

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

- Прежде чем мы начнем говорить об этой войне, нам нужно выяснить, что значит слово «отечество». (Ответы детей.)
- Где можем узнать определение этого слова? (*В словаре.*)

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой читаем: отечество — страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

2. Работа в группах

Сегодня на уроке я предлагаю вам стать историками-исследователями. Мы вместе попытаемся расширить и углубить свои знания об этой войне. А также в конце урока ответим на наш главный вопрос: «Почему войну 1812 года называют отечественной?» Для этого вы будете работать в группах. Каждая группа получит свое задание и подготовит выступающих.

Задание для первой группы

Проблема: исследовать причины начала войны, раскрыть термин «отечественная война».

- Прочитайте текст на с. 112–113 учебника. Ответьте на вопросы.

1. В каком году началась война?

2. Между какими странами шла война?
3. Кто первым начал войну и почему?
4. Кто возглавлял французскую армию?
5. Кто возглавил русскую армию?

Задание для второй группы

Проблема: исследовать главное сражение Отечественной войны 1812 г.

— Прочитайте текст на с. 113 учебника, рассмотрите иллюстрацию на с. 114–115. Ответьте на вопросы.

1. Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 г.?
2. Где оно произошло?
3. Чем закончилось?
4. Какой момент боя был самым тяжелым?
5. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на с. 114–115?

Задание для третьей группы

Проблема: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 г. и окончание войны.

— Прочитайте текст на с. 116–117 учебника. Ответьте на вопросы.

1. Кто такие партизаны?
2. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?
3. Как была изгнана французская армия за пределы России?

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

Наполеоновское нашествие. В конце XVIII в. в Европе постоянно шли войны. В это время во Франции взял власть в свои руки талантливый полководец Наполеон Бонапарт. Захватив почти все европейские столицы, Наполеон мечтал о Москве.

Наполеон был очень грозным противником. Он был умен, хитер и талантлив как военачальник. Российский император Александр I в переговорах с Наполеоном не шел ему навстречу.

К этому времени почти вся Европа была покорена Наполеоном. Оставалось завоевать Россию. Наполеон серьезно готовился к войне с Россией. Его армия была хорошо вооружена, обучена, имела многократное численное превосходство над русской армией и не знала поражений. Наполеон обещал победоносно завершить русскую кампанию через месяц, и в Европе никто в этом не сомневался — он привел к границам России огромную армию.

И в 1812 г. французская армия вторглась на территорию России. Удар французов был настолько силен, что русские войска не смогли сдержать натиск противника. Русская армия начала отступать. Французы теснили нашу армию в сторону Москвы. Для Наполеона было делом чести войти в российскую столицу. Позади вражеское войско оставляло сожженные деревни и села, разграбленные города.

Так Наполеон дошел до Смоленска, последнего крупного города на пути к Москве. И Смоленск французам удалось захватить. Самой главной целью Наполеона была Москва. «Если я возьму Киев, я схвачу Россию за ноги. Если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову. Заняв Москву, я поражу ее в сердце», — говорил Наполеон.

Александр I был в отчаянии. Нужно было срочно искать полководца, который сможет дать отпор грозному противнику. И такой человек был. Главнокомандующим русскими войсками был назначен Михаил Илларионович Кутузов. Ум М.И. Кутузова, его чувство предвидения, талант полководца очень помогли русской армии в борьбе с Наполеоном.

Бородино. После назначения Кутузова главнокомандующим он выбрал место для генерального сражения у села Бородино недалеко от Москвы. Главной задачей Бородинского сражения для М.И. Кутузова было перекрыть дороги на Москву.

26 августа (по ст. стилю) 1812 г. в 5 ч 30 мин утра грянул бой. Это было величайшее сражение, каких еще не знала Европа. Оно продолжалось 15 ч. Обе стороны сражались отчаянно, стояли насмерть. Количество потерь было велико как никогда. Узнав о больших потерях (около 60 тыс. убитыми), Наполеон приказал прекратить сражение и отвести войска. Кутузов остался доволен исходом боя. Наполеон не сумел прорвать оборону русских. В Бородинской битве русские войска потеряли свыше 45 тыс. убитыми. Была уничтожена половина армии. У Наполеона еще оставались резервные войска. Кутузов понимал, что, продолжая сопротивляться французам, он может потерять всю армию. Продолжать бой было очень рискованно. Кутузов отдал приказ: оставить Бородино и отвести войска к Москве.

2 сентября (по ст. стилю), русские войска оставили Москву. Вместе с армией население покидало город. Русская армия отступала по Рязанской дороге, а затем перешла на Калужскую дорогу и 21 сентября остановилась на берегу Нары, в селе Тарутине.

А в это время Наполеон подошел к Москве и остановился на Поклонной горе в ожидании депутатов от москвичей. Да, во всех завоеванных городах Наполеона встречали с почестями, преподносили ключи от города. Такого же приема Наполеон ждал и от московских жителей. Московская депутация с ключами от города не пришла. А вместо ключей Наполеон получил пустой город и страшные пожары в нем. После Бородина и гибели столицы стремление уничтожить захватчиков сделалось всенародным в полном смысле слова.

Изгнание Наполеона из Москвы. После московского пожара в Отечественной войне 1812 г. произошел крутой перелом. На борьбу с Наполеоном поднялся весь русский народ. Против армии Наполеона началась настоящая народная война. Крестьяне и помещики, чьи поместья разорили французы, шли в партизанские отряды воевать с ненавистными французами, как и бежавшие из плена русские солдаты. Вокруг Москвы действовали сотни отрядов партизан и ополченцев. Они изматывали французскую армию мелкими атаками и стычками. Жители русских городов собирали средства на поддержание русской армии и ополченцев.

Кутузов говорил: «Партизаны мои наводили страх и ужас на неприятеля...» Чаще всего партизанские отряды устраивали засады и нападали на транспорт противника в пути, захватывали курьеров, освобождали русских пленных. Действия партизан были внезапны и стремительны.

Кутузов понял, какую огромную пользу приносит русской армии развернувшаяся партизанская война. Он стал использовать партизанские методы нападения на французов. Кутузов приказал сформировать несколько конных отрядов. Их задачей было неожиданное появление в тылу врага и нанесение ему ударов с тыла. Первый такой отряд возглавил гусар Денис Васильевич Давыдов. Вместе с Кутузовым Денис Васильевич разработал план ведения партизанской войны против французской армии. Партизаны освободили десятки сел, деревень в Подмоскovie и в Смоленской губернии. Рейды партизан в тылу врага нанесли огромный ущерб французам.

Недолго французы пробыли в Москве. Есть было нечего: партизаны перехватывали обозы; холодно, жить негде: страшный пожар уничтожил больше половины домов. Силы французов таяли, и враги оставили Москву и двинулись обратно к реке Неман. Так народная война против Наполеона помогла сломить противника, заставила его покинуть Русскую землю. Отступление французов было мучительным. Они жестоко голодали. Партизаны громили обозы неприятеля с остатками продовольствия. Наступившая зима совершенно измучила французских солдат. У них не было теплого обмундирования и обуви. Армия Наполеона превратилась в толпу оборванных бродяг.

Это было жалкое зрелище. Во французской армии начались болезни. Армия Кутузова все время шла рядом с французскими войсками. Но в решительный бой с ними не вступала, а изматывала противника в небольших, но постоянных сражениях. Кутузов приказал не выпускать французов со старой Смоленской дороги и гнать их до самой границы. Русская армия тоже несла потери в боях с противником. Старый полководец Михаил Илларионович Кутузов ни на минуту не покидал своих солдат. Он вместе с ними переносил все тяготы военного похода. Наконец армия Наполеона добралась до Смоленска. В разоренном городе французы смогли пробыть всего четыре дня. Надежды Наполеона пополнить в Смоленске запасы продовольствия не оправдались. Французская армия продолжила отступление. Около реки Березины армия Кутузова окончательно разгромила французов. Наполеон чуть сам не попал в плен. Чудом ему удалось спастись. На другом берегу Березины «непобедимый» французский император бросил свою армию и бежал во Францию.

25 декабря 1812 г. было объявлено об окончании войны.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Работа в парах

(Задание на карточке.)

— Заполните пропуски в тексте.

В ... году армия французского императора ... перешла границу России. На защиту Отечества поднялся весь народ, поэтому войну называют Главнокомандующим русскими войсками был назначен полководец Главное сражение этой войны — ... — произошло ... сентября 1812 года.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполняя задание 1 на с. 39, запишите определение понятия «отечественная война». (*Отечественная война — это справедливая война в защиту своего отечества.*)
- Самостоятельно выполните задание 2. Прочитайте пары. (*Куликовская битва — Дмитрий Донской, взятие Измаила — А.В. Суворов, Ледовое побоище — Александр Невский, Бородинская битва — М.И. Кутузов.*)
- Выполните задание 4 на с. 40, работая в группах. (*1. Бородинское сражение. 2. Вхождение Наполеона в Москву. 3. О Михаиле Илларионовиче Кутузове.*)
- Какое неверное утверждение есть в тексте задания 5 на с. 42? (*4. Наполеон вошел в Москву после Бородинской битвы.*)

3. Блицпрос

- Где произошло решающее сражение? (*У села Бородино, в 110 км от Москвы.*)
- Почему Кутузов решил отступить? (*Чтобы сберечь войско.*)
- Почему Наполеон оставил Москву? (*Из-за пожаров, голода армии в Москве.*)
- Кто наносил значительный урон отступающим французам? (*Партизаны.*)
- Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? (*Храм Христа Спасителя.*)

4. Работа с пословицами

(Для каждого ряда учитель предлагает конверт с деформированными предложениями (пословицами).)

- Откройте конверты и сложите фразу. Что у вас получилось?
 - Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
 - Родина — мать, умей за нее постоять.
 - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- О каком историческом событии мы сегодня говорили?
- Что произвело на вас самое большое впечатление? (Высказывания детей.)

- Объясните, почему война 1812 г. называется отечественной. (*Наполеон Бонапарт был уверен в скорой победе. Однако он встретил отчаянное сопротивление всего народа. Война 1812 г. после того, как на защиту родины встал весь народ, превратилась в войну Отечественную.*)

Без патриотизма, без горячей любви к своему Отечеству, земле предков, к традициям не родится и чувство единения со всем человечеством — чувство толерантности.

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложения.

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я бы хотел...
- Новые знания мне...

- Что вы можете сказать о том, как вы потрудились на уроке? (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 112–119 учебника.
2. Выполнить задание 3 на с. 40 рабочей тетради.
3. Найти дополнительный материал по данной теме.

Дополнительный материал

Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

В тех местах, где проходили сражения русской армии, поставлены памятники погибшим. В центре Бородинского поля возвышается огромная колонна. Это главный памятник русским солдатам.

Бородинский мост. Сооружен в 1912 г. через реку Москву и соединяет Смоленскую и Большую Дорогомиловскую улицы.

Панорама «Бородинская битва». Создана Францем Алексеевичем Рубо и открыта в 1912 г. в специально построенном павильоне на Чистых прудах в Москве. В настоящее время составляет основу мемориального комплекса на территории бывшей деревни Фили (Кутузовский проспект).

Триумфальная арка. Была построена в 1829–1834 гг. (восстановлена в 1968 г.) по проекту архитектора О.И. Бове.

Храм Христа Спасителя. В самом центре Москвы на народные пожертвования был воздвигнут этот огромный и величественный памятник героям 1812 г. Внутри на мраморных досках были начертаны названия

всех полков, участвовавших в освободительной войне, и имена особо отличившихся офицеров и солдат.

Московский Манеж. Был построен в честь 5-й годовщины победы над Наполеоном для проведения парадов, смотров войск, строевых занятий и верховой езды.

Кутузовская изба. Стоит в месте, где в начале XIX в. действительно находился дом главнокомандующего русской армией Михаила Кутузова. Это был первый музей Отечественной войны 1812 г.

Урок 54. Страницы истории XIX века

Цель: сформировать у учащихся представления о жизни в XIX в., о технических изобретениях того времени.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций; *коммуникативные* — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; *регулятивные* — понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; *личностные* — строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карта, толковый словарь, тест.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- В каком году началась Отечественная война?
- Какая страна напала на Россию?
- Почему Наполеон нападал на разные страны?
- Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками?
- Где происходило Бородинское сражение?
- Почему русские военные решили оставить Москву?
- Что происходило в Москве, когда туда вошли французы?
- Кто был командиром одного из партизанских отрядов?

2. Тест

Вариант 1

1. Во Франции в XVIII в. к власти пришел полководец:

- а) Багратион б) Наполеон в) де Толли

- ### Вариант 2

- ### 3. Работа в парах

– Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 40 рабочей тетради.

4. Сообщения учащихся

— Какие сообщения вы подготовили?
(Выступления желающих.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске слова: декабрист, крепостной, конка, манифест, мануфактура, Транссибирская магистраль.)

— Объясните значение данных слов. (Высказывания детей.)

- Где мы можем узнать значение данных слов? (Ответы детей.)
 - На уроке узнаем об этих словах. Тема урока: «Страницы истории XIX века».
 - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?
 - Что мы будем делать для достижения этой цели?
 - Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа со словарем

(Ученики узнают значения слов, записанных на доске.)

2. Работа в группах

(Ученики читают и выполняют задание на с. 122 учебника.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

Крепостное право — законы, по которым большинство русских крестьян не могли покинуть своих господ — помещиков. По этим законам земля принадлежала помещикам, а работать на ней должны были крестьяне. Богатство помещика определялось тем, сколько у него было «душ» — крестьян мужского пола (женщин за «души» не считали). Были помещики, имевшие по несколько тысяч «душ». Крестьян, прикрепленных к помещичьей земле, называли крепостными.

Помещики делали со своими крепостными все, что хотели: возлагали на них непосильную работу, за малейшую провинность отдавали в солдаты, секли — иногда до смерти. Крестьян продавали, разлучая детей и родителей, выменивали на собак.

Были среди крепостных прекрасные художники, музыканты, скульпторы. Все они так же зависели от помещиков, как и те, кто работал в поле. Прекрасные произведения искусства созданы руками крепостных. К сожалению, таланты многих погибали в крепостной неволе. Были законы, запрещавшие помещикам жестоко обращаться с крепостными, но они исполнялись плохо.

После Отечественной войны 1812 г. многие надеялись на освобождение крепостных. Но это произошло только в 1861 г., когда царь Александр II подписал манифест о крестьянской вольности. За что его прозвали Освободителем.

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Работа с картой

- Используя карту в учебнике, выполните задание на с. 125.
- (Ученики работают с картой в учебнике и у доски.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Установите последовательность событий, выполняя задание 1 на с. 42. (*1. Восстание декабристов. 2. Открытие железной дороги между Петербургом и Москвой. 3. Освобождение крепостных крестьян. 4. Начало строительства Транссибирской магистрали.*)

(Ученики сравнивают 2 документа (с. 125—126 учебника), высказывают свое мнение.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какие знания мы открыли?
- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 126 учебника.)

- Вернемся к словам на доске. Объясните теперь значения данных слов.
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?
- Кого из вашей группы вам хочется поблагодарить за урок? (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 122—126 учебника.
2. Выполнить задания 2, 4 на с. 42—43 рабочей тетради.

Урок 55. Россия вступает в XX век

Цель: сформировать представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX в.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом

конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, портрет Николая II.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- Когда было отменено крепостное право? (*В 1861 г.*)
- Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности? (*Александр II.*)
- Что такое манифест? (*Особый акт главы государства, обращенный к населению. Провозглашается манифест в связи с каким-либо важным политическим событием.*)
- Что это означало? (*Крестьяне больше не являлись собственностью помещиков.*)
- Когда построена первая железная дорога? (*1 ноября 1851 г.*)
- Какие города она соединяла? (*Москву и Петербург.*)
- Что такое Транссибирская магистраль? (*Железная дорога, которая связывала центр страны с Сибирью и Дальним Востоком.*)

Игра «Да — нет»

- В 1861 г. Александр II подписал манифест о крестьянской вольности. (*Да.*)
- Отныне крестьяне больше не являлись собственностью помещиков и могли самостоятельно вести свои дела. (*Да.*)
- Рабочие окраины выглядели так же, как и центральная часть города. (*Нет.*)
- В центре городов появились здания банков, магазинов, музеев и театров. (*Да.*)
- Во второй половине XIX в. Россия не развивалась. (*Нет.*)
- Первая железная дорога связала центр страны с Сибирью и Дальним Востоком. (*Нет.*)

2. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 4 на с. 42–43 рабочей тетради. Какие у вас есть вопросы?

3. Сообщения учащихся

- Кто узнал о технических новшествах, появившихся в нашем городе к концу XIX в.?

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает портрет Николая II.)

- Что вы знаете об этом человеке? Что вы можете рассказать о нем, глядя на портрет? (Высказывания детей.)
- Прочитайте тему урока. (*«Россия в XX веке».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать об этом человеке и о развитии России в XX в.*)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 127–128

- Прочитайте текст учебника на с. 127–128.
- Чей портрет вы видели в начале урока? (*Николая II.*)
- Что вы теперь о нем можете сказать? (*Это последний российский государь.*)
- Какие важные события произошли в начале XX столетия? (*Николай II отрекся от престола, появились различные политические партии.*)
- Прочитайте статью «Россия в Первой мировой войне». Сформулируйте вопросы по этому тексту.

(Ученики самостоятельно читают текст учебника, затем задают вопросы по тексту в виде игры «Ты — мне, я — тебе».)

2. Рассказ учителя

В 1917 г. в России произошли два очень серьезных события. В феврале был свергнут с престола последний русский царь Николай II. Власть перешла к Временному правительству. Осенью того же года план захвата власти в стране разработала партия большевиков во главе с В.И. Лениным. Большевики считали, что с восстания в Петрограде начнется мировая революция, господство богатых во всем мире будет уничтожено, а для бедных настанет хорошая жизнь.

Временное правительство находилось в Зимнем дворце — раньше в нем жили цари. Оно вызвало в Петроград (так стали называть Петербург) войска, сделало попытку развести мосты на Неве, чтобы отрезать центр города от окраин. Но было уже поздно. Восстание началось. В нем приняли участие матросы, солдаты, рабочие, поддерживающие Ленина и большевиков. Сначала восставшие захватили Центральный телеграф, затем — Государственный банк, вокзалы, мосты, телефонную и электрическую станции. Временное правительство оказалось окруженным в Зимнем дворце, вскоре Зимний дворец был занят восставшими. Министров Временного правительства арестовали и отправили в Петропавловскую крепость. Так в Петрограде, а затем и по всей

стране установилась новая власть. К руководству страной пришла партия большевиков.

- Вскоре в стране началась Гражданская война. Как вы думаете, кто участвовал в этой войне? (*Граждане одной страны воевали друг с другом.*)
- А почему она началась? (*Одни люди хотели оставить старые порядки, а другие — установить новые.*)

Всякая война является бедствием для людей. В боях гибнут люди, на полях пропадает урожай. Армию надо одевать, кормить, снабжать боеприпасами — это требует больших расходов. Но самая страшная из войн — гражданская, когда воюют между собой граждане одной страны. Гражданская война расколола народ на белых (тех, кто хотел вернуть прежние порядки) и красных (они провозгласили своей целью создание новой России, государства, где не должно быть разделения на бедных и богатых). Война шла с переменным успехом. На помощь белым пришли иностранные государства. Они ввели на территорию России свои войска — это называется интервенцией. Но этой помощи оказалось недостаточно. Жестокая, кровопролитная гражданская война, оборвавшая многие жизни, закончилась победой Красной Армии.

V. Физкультминутка

VI. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Прочитайте задания на с. 46.
- Когда власть перешла в руки большевиков? (*В октябре 1917 г.*)
- Когда отмечалось празднование 300-летия воцарения Романовых? (*В феврале 1913 г.*)
- Когда началась Отечественная война, во время которой русскую армию возглавил Кутузов? (*В 1812 г.*)
- А какой это век? (*XIX.*)
- Когда началась Первая мировая война? (*В 1914 г.*)
- А какой это век? (*XX.*)
- Запишите век на ленте времени, а под ним дату.

2. Викторина

1. Что отмечалось в феврале 1913 г.? (*300 лет царской династии Романовых.*)
2. Когда последний царь отрекся от престола? (*Спустя 4 года.*)
3. Кто был последним русским государем? (*Николай II.*)
4. Почему люди стали выступать против царя? (*Им казалось несправедливым, что на вершине власти находится один человек.*)

5. Что такое партия? (*Группа единомышленников.*)
6. Что было, если в партии возникали разногласия? (*Партия раскалывалась на части.*)
7. Как образовалась партия большевиков? (*Большинство членов партии были сторонниками В.И. Ленина.*)
8. Когда началась Первая мировая война? (*В 1914 г.*)
9. Почему она называется мировой? (*В нее были вовлечены многие государства.*)
10. Что принесла эта война людям? (*Страдания, беды, разрушения и разорение.*)
11. Почему в 1915 г. Россия начала терпеть военные неудачи? (*Русская армия оказалась без снарядов, винтовок, сапог. Деревня осталась без работников. Зимой не хватало топлива.*)
12. Почему в стране стали происходить беспорядки? (*Люди во всех бедах винили генералов, министров и самого царя.*)
13. Что происходило в феврале 1917 г. в Петрограде? (*Перебои с продажей хлеба, рабочие вышли на улицы, на сторону народа перешли войска, император был вынужден отречься от престола.*)
14. К кому перешла власть? (*К Временному правительству.*)
15. Почему Советам люди доверяли больше? (*В них входили депутаты от рабочих, крестьян и солдат.*)
16. Когда власть перешла в руки большевиков? (*25 октября 1917 г.*)
17. Между кем происходила Гражданская война? (*Между красными и белыми.*)
18. Кто такие красные и белые? (*Сторонники большевиков — красные, их противники — белые.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

Двадцатое столетие стало для России временем тяжких испытаний и жестоких потрясений: войны, череда революций, неисчислимые жертвы. На руинах прежней империи выросла новая — Советский Союз, которому история отмерила всего семь десятилетий.

- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?
- Удалось ли нам достигнуть поставленной цели? (Высказывания детей.)

VIII. Рефлексия

- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?

- Кого можно поблагодарить за урок?
- Как вы оцениваете свою работу?

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 127–133 учебника.
2. Выполнить задания 3, 5 на с. 46–47 рабочей тетради.

Урок 56. Страницы истории 1920–1930-х годов

Цель: сформировать представления о жизни страны в 1920–30-е гг.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, карта.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Что вы знаете о последнем русском царе?

Карточка 2

Кто такие большевики?

Карточка 3

Какие события произошли в Петрограде в октябре 1917 г.?

Карточка 4

Что такое гражданская война?

2. Блицпрос

- Последний русский царь. (*Николай II.*)
- Когда отмечалось 300 лет со дня избрания Романовых на царство? (*В феврале 1913 г.*)
- Как назывались группы единомышленников, которые выдвигали свои программы по преобразованию общества? (*Партии.*)

- Как называли себя сторонники В.И. Ленина? (*Большевики.*)
- К чему призывала партия большевиков? (*К революции.*)
- Когда началась Первая мировая война? (*В 1914 г.*)
- Когда к власти пришли большевики? (*7 ноября 1917 г.*)
- Кто участвовал в Гражданской войне? (*Белые и красные.*)
- Как называли сторонников большевиков? (*Красные.*)

3. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3, 5 на с. 46–47 рабочей тетради. Чьи рассказы понравились?
- Кто хочет зачитать свой рассказ вслух?

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Страницы истории 1920–1930-х годов».*)
- Предположите, о чем пойдет речь на уроке. (Высказывания детей.)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать, что происходило в этот период.*)
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать по учебнику, по карте, выполнять задания в тетради, работать в группах, парах, высказывать свое мнение, аргументировать свой ответ и т. д.*)

IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

В 1922 г. на карте появилось новое государство — Союз Советских Социалистических Республик. Государство существовало до 1991 г. С начала 20-х гг. и особенно после смерти В.И. Ленина в руководстве страны развернулась острая борьба за власть. Утвердились авторитарные методы руководства, использовавшиеся И.В. Сталиным. С середины 20-х гг. началось сворачивание новой экономической политики (НЭП), а затем — проведение форсированной индустриализации и насильственной коллективизации. Коммунистическая партия полностью подчинила государственные структуры. В стране была создана строго централизованная и милитаризованная общественная система, целью которой была быстрая модернизация страны и поддержка революционного движения в других странах. Массовые репрессии, особенно после 1934 г., затронули все слои общества. К концу 30-х гг. в стране была создана развитая промышленность, ориентированная на нужды обороны. В конце 30-х гг. произошли резкие изменения во внешней политике страны (отказ от курса на коллективную безопасность).

2. Работа с учебником

С. 136–137

- Прочитайте текст. Почему новую власть стали называть советской? (*Основным звеном в управлении государством стали Советы.*)

3. Работа с картой

(Ученики работают по карте в учебнике (задание на с. 137) и у доски.)

4. Рассказ учителя

- Что же происходило в Советском Союзе в 1930-е гг.?

1926–1928 гг. историки считают начальным этапом индустриализации. За это время более чем вдвое увеличились капиталовложения в промышленность и техническое переоснащение фабрик и заводов. Постепенно разворачивалось и новое строительство. В 1929–1937 гг. создаются угольно-металлургическая база на востоке страны, нефтяная база в Башкирии, проводятся новые линии железных дорог. Стали возникать коллективные хозяйства (колхозы). В 1928 г. был принят закон «Об общих началах землепользования и землеустройства», предоставляющий колхозам льготы при получении в пользование земли. Ограничивалась аренда земли зажиточными хозяевами — кулаками.

Начавшееся в феврале—марте 1930 г. массовое раскулачивание вызвало крестьянские выступления, в которых принимали участие более 700 тыс. человек. Начинаются отход крестьянских семей в город, массовый убой скота, восстания. После создания колхозов у крестьян стали отбирать весь хлеб и другие продукты. Разразился страшный голод, который унес жизни многих сельских жителей. Мужчины бросали свои разоренные хозяйства, забивали избы и отправлялись на Урал.

Переноса все невзгоды, выполняя непосильную работу, люди верили, что делают все во имя завтрашнего дня. Они верили в светлое будущее, и это придавало им сил.

5. Работа по учебнику

С. 138–139

- Прочитайте текст учебника. Что нового узнали из текста? (Высказывания детей.)

V. Физкультминутка

VI. Включение нового знания в систему знаний

1. Работа в тетради

(Самостоятельное выполнение задания 1 на с. 48.)

— Работая в группах, выполните задание 2.

(Коллективная проверка. За каждый правильный ответ — 1 балл.)

— Сколько баллов набрала ваша группа?

2. Викторина

1. Кто стоял у власти после 7 ноября 1917 г.? (*Большевики.*)
2. Как их стали называть позднее? (*Коммунисты.*)
3. Почему новую власть называли советской? (*Советы были основным звеном в управлении государством.*)
4. Когда появилось новое государство — СССР? (*В 1922 г.*)
5. Сколько республик входило в состав СССР? (*15.*)
6. Почему Москва стала столицей СССР? (*В 1918 г. из Петрограда туда переехало правительство.*)
7. Какие изменения произошли в государстве? (*В стране больше не было царя, помещиков и фабрикантов. Началась борьба с неграмотностью.*)
8. Что напоминал СССР в 1930-е гг.? (*Огромную стройку.*)
9. Что было построено в то время? (*Новые города, заводы, электростанции, московское метро.*)
10. Какие изменения произошли в деревне? (*Крестьяне получили землю и объединились в колхозы.*)
11. Легкой ли была жизнь в то время? (*И в городе, и в деревне люди бедствовали. Жизнь была очень тяжелой.*)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока? Достигли поставленной цели?

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

VIII. Рефлексия

— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 136—139 учебника.

2. Выполнить задание 3 на с. 49 рабочей тетради.

Уроки 57, 58. Великая Отечественная война и Великая Победа

Цели: сформировать представления о Великой Отечественной войне и ее героях; создать образ Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны.

Формируемые УУД: *познавательные* — воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения; *личностные* — формировать положительное отношение к себе и окружающему миру.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, фонограмма песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), карточки для индивидуальной работы, иллюстрация (слайд) «Памятник Неизвестному Солдату».

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Что вы знаете о стройках 1930-х гг.?

Карточка 2

Как изменилась жизнь в деревне?

2. Тест

(Учитель может использовать задания теста 14 «Россия в XX веке» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

3. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 49 рабочей тетради. Кто помогал в выполнении задания? Как подписали фотографии?

4. Дополнительные сообщения

— Какие названия городов, поселков, улиц в нашем крае напоминают о стройках 1930-х гг.? (Сообщения детей.)

III. Самоопределение к деятельности

Воевали между собой первобытные племена, воевали древние государства. Но две войны занимают особое место в истории человечества — это мировые войны, в них были втянуты все крупнейшие государства мира. Обе эти войны пришли из Германии.

(Учитель показывает иллюстрацию (слайд) «Памятник Неизвестному Солдату».)

- Вы узнали это место? Что вы можете о нем рассказать? (*Это место находится в Москве, памятник Неизвестному Солдату, в День Победы люди возлагают цветы к Вечному огню.*)
- Верно, ребята, это мемориал «Могила Неизвестного Солдата». На надгробии — боевое Красное знамя, солдатская каска и лавровая ветвь — символы скорби и почести, отлитые из нестареющей меди в память о наших солдатах, погибших в боях во время Великой Отечественной войны. Что вы знаете о Великой Отечественной войне? (Высказывания детей.)
- Сколько лет миновало со дня окончания Великой Отечественной войны?
- Какие книги о Великой Отечественной войне с фашистскими захватчиками вы читали?
- Какие фильмы смотрели?
- Что вам рассказывали дедушки и бабушки, родители об этих событиях?
- С какими героическими подвигами вы встречались при описании военных событий этих лет?
- Какие памятные места, связанные с этим событием, есть в нашем городе (селе)?
- Думаю, вы догадались о теме урока. Попробуйте сформулировать ее и учебные задачи, которые мы поставим перед собой. (*Тема: «Великая Отечественная война». Задачи: расширить и углубить наши знания об этой войне.*)

IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

(Прослушать песню «Священная война».)

1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу. Началась Вторая мировая война. Вслед за Польшей фашистам покорились Австрия, Чехословакия, Франция и Норвегия. Двенадцать европейских стран были захвачены фашистами.

В 4 ч утра 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии (5,5 млн человек) перешли границы Советского Союза, немецкие самолеты (5 тыс.) начали бомбить советские города. Нападение

было внезапным, граница была нарушена на огромном участке от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге.

Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание, на это рассчитывали фашисты. Нашей стране пришлось воевать с сильным и жестоким противником. С первого дня войны на борьбу с врагом поднялся весь народ. Тяжело было всем: и воинам на фронте, и тем, кто трудился в тылу, снабжая фронт всем необходимым.

2. Работа с иллюстрацией

— Рассмотрите внимательно фотографию на с. 141 учебника.

Как вы думаете, что испытывали люди, когда слушали объявление о начале войны? (Высказывания детей.)

По планам гитлеровских генералов, война должна была продлиться всего несколько месяцев. До нападения на СССР Германия захватила все танки, самолеты, заводы и рабочую силу Европы. Весь советский народ встал на защиту Родины. Тысячи добровольцев ушли в Красную Армию, партизанские отряды, народное ополчение. Страна стала одним боевым лагерем, усилия фронта и тыла слились воедино.

Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Ее защитники около месяца вели непрерывные бои. Нелегко было сдерживать гитлеровцев и на других участках фронта. Многие воины Красной Армии попали в плен и были убиты.

К осени 1941 г. под Смоленском, у города Ельни, советским войскам впервые удалось на два месяца остановить немцев, заставить их перейти в оборону. Не пропуская врага к столице, героически сражались советские бойцы и командиры у стен Смоленска. Самые храбрые участники этого сражения — четыре дивизии — первые в Красной Армии получили звание гвардейских.

Не считаясь с потерями, продолжали наступать вглубь страны фашисты. Они захватили Белоруссию, Литву, Латвию, Эстонию, Молдавию, многие области Украины, приблизились к Ленинграду, вышли на подступы к Одессе, Киеву и другим важным центрам страны. Беспрецедентной в истории по героизму и стойкости стала 900-дневная оборона Ленинграда.

Стояла осень, когда фашисты подошли к Москве. Они были уверены, что вот-вот войдут в нее и закончат войну. Но на помощь защитникам Москвы шли войска из Сибири, с Урала, из Казахстана, Средней Азии, с Дальнего Востока. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. До этого он никогда еще не терпел такого поражения, никогда не терял столько сол-

дат, танков, самолетов и оружия. В битве за Москву советскими войсками командовал прославленный полководец Г.К. Жуков. В январе 1942 г. наступление под Москвой переросло в общее наступление Красной Армии. Однако до победы было еще далеко. Летом 1942 г. фашистские войска начали новое наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В трудных боях в горах Красная Армия сумела отстоять Кавказ и не пустила врага к запасам нефти.

В августе 1942 г. началась более чем шестимесячная Сталинградская битва. Были окружены и взяты в плен свыше 330 тыс. фашистов. Сталинградская битва переломила ход всей войны.

Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки. 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовали 1200 машин. Сражение под Курском закончилось нашей победой. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

Однако враг по-прежнему оставался силен и без боя не оставлял ни одной позиции. Но яростное сопротивление не могло спасти его от разгрома. Советские войска, ведя кровопролитные бои, в 1944 г. полностью освободили Украину, Молдавию, Прибалтику. Партизаны и подпольщики помогали армии освобождать родную землю. В годы войны более миллиона человек с оружием в руках сражались во вражеском тылу. Освободив Родину, советские воины пришли на помощь народам Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии и другим захваченным оккупантами странам.

В начале 1945 г. советские войска с востока вступили на территорию Германии. Им навстречу двигались войска союзников — США, Англии, Франции, которые почти не встречали сопротивления. В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.

С падением Германии война в Европе завершилась, но она продолжалась на Дальнем Востоке и Тихом океане. Выполняя свой союзнический долг, 9 августа 1945 г. Красная Армия выступила против Японии, которая воевала на стороне Германии, и за 23 дня разгромила сильную японскую армию, освободила Китай, Корею, Сахалин и Курилы. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала. Был ликвидирован опасный очаг агрессии на Дальнем Востоке.

Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла почти 27 млн жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм, так как на защиту Родины поднялась вся страна. В Великую Отечественную войну со всей силой проявился талант вышедших из народа полководцев: Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева, Н.Ф. Ватутина и других. Свыше 11 тыс. воинов всех национальностей были удостоены звания Героя Советского Союза.

24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве был проведен Парад Победы. Торжественным маршем прошли по площади солдаты-победители, к подножию Мавзолея были брошены знамена разгромленных фашистских войск. Командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский, а принимал парад знаменитый маршал Победы Г.К. Жуков.

V. Физкультминутка

VI. Работа по новой теме

1. Блицопрос

- На что рассчитывали немецкие военачальники, нападая на СССР? (*На легкую и быструю победу.*)
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (*900 дней.*)
- Когда фашистские войска подошли к Москве? (*В конце октября.*)
- Когда Советская армия перешла в наступление? (*В начале 1942 г.*)
- Где одержали первую победу? (*Под Москвой.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

(Ученики выполняют задание 2 на с. 50–51, работая в группах.

Коллективная проверка.)

- Как вы подписали фотографии? (*Битва под Москвой, бои за Сталинград, блокада Ленинграда, День Победы.*)
- Рассмотрите иллюстрацию на с. 144–145 учебника. Расскажите о Параде Победы в Москве.

(Заслушать рассказ 2–3 пар.)

3. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Что нового о героических событиях в истории родной страны узнали сегодня на уроке?
- К какому периоду они относятся?
- Почему войну с фашистскими захватчиками называют Отечественной?

VIII. Рефлексия

- Назовите тему урока. Какой вопрос вам хочется задать? (*Когда же на Земле закончатся войны?*)
- Назовите антоним к слову «война».
- Какой вывод вы сделали для себя после этого урока? (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 140–146 учебника.
2. Выполнить задание 1 на с. 50 рабочей тетради.
3. Подготовить сообщения о защитниках Москвы, Брестской крепости, Сталинграда.
4. Рассказать о событиях блокады Ленинграда.
5. Узнать о ветеранах войны своего города (поселка).
6. Подготовить сообщение о любом герое Великой Отечественной войны.

Дополнительный материал

Защита Брестской крепости

Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Около месяца держали оборону ее бойцы, которые первыми приняли на себя удар фашистской армии. Фашисты окружили крепость, бомбили, обстреливали, штурмовали со всех сторон. Защитникам не хватало патронов, нечего было есть, так как склады с продовольствием были уничтожены. Водопровод не работал, люди пытались взять воду из реки. Но немцы и днем и ночью стреляли. Над воротами крепости было кровью написано: «Все умрем, но из крепости не уйдем!» Многие воины Красной Армии попали в плен и были убиты. В течение месяца женщины, дети, старики сооружали оборонительные рубежи.

Блокада Ленинграда

Немцы приблизились к Ленинграду, но не смогли сразу прорвать оборону и заключили город в кольцо. Город был окружен 8 сентября 1941 г. Тяжелое испытание выпало на долю ленинградцев. Умирали сотнями от голода и холода. 900 дней длилась осада, но не пустили фашистов в город его жители, обороняя его. В блокированном Ленинграде оставалось около 3 млн человек. Запасы продовольствия и топлива были на исходе. Необходимо было наладить постоянную связь с внешним миром. И главная роль в этом принадлежала так называемой Дороге жизни, навсегда оставшейся в памяти ленинградцев. По льду Ладожского озера была проложена трасса. Однако Дорога жизни не могла решить всех проблем большого города, люди умирали от голода.

Битва под Москвой

16 ноября 1941 г. бессмертной славой покрыли себя 28 бойцов дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова в бою у развязда Дубосеково. Душой отряда гвардейцев был политрук В.Г. Клочков. Уже

в первые дни боев у стен столицы он был награжден орденом Красного Знамени и удостоен чести участвовать в военном параде на Красной площади 7 ноября 1941 г. Василий Клочков пробрался в окопы у разъезда Дубосеково в начале боя и остался со своими солдатами до конца.

Клочков заметил: «Танков много идет, но нас больше. Двадцать штук танков, меньше чем по танку на брата». Воины решили стоять насмерть. Танки подошли совсем близко. Начался бой. Команду подавал политрук Клочков. Противотанкового оружия не было. Под огнем панфиловцы выскакивали из окопа и бросали связки гранат под гусеницы танков, а бутылки с горючим — на моторную часть или топливный бак. Четыре часа над окопами храбрецов бушевала огненная буря. Рвались снаряды, летели бутылки с горючей смесью, с шипением и свистом проносились снаряды, бушевало пламя, расплавляя снег, землю и броню. Враг не выдержал и отступил, но вскоре опять рванулся в атаку — 30 танков двинулись на горстку храбрецов.

Политрук Клочков посмотрел на солдат. «Тридцать танков, друзья! — сказал он. — Наверное, помирить нам здесь придется во славу Родины. Пусть Родина узнает, как мы здесь деремся, как мы защищаем Москву. Отступить нам некуда — позади Москва».

Эти слова Клочкова вошли в сердце бойцов как призыв Родины, вселив в них новую силу и отвагу. Теперь уже было ясно, что в этой схватке воины обретут себе смерть, но все же они хотели заставить врага дорого заплатить за их жизнь. Солдаты, истекая кровью, не покидали своих боевых постов. Стойкость 28 советских героев оказалась крепче вражеской брони. За беспредельное мужество, героизм, воинскую доблесть и отвагу советское правительство посмертно присвоило участникам боя у разъезда Дубосеково высокое звание Героя Советского Союза.

Сталинградская битва. Курская битва

17 июля 1942 г. началось Сталинградское сражение Второй мировой войны. Более шести месяцев продолжалась Сталинградская битва. Под Сталинградом советские войска окружили и уничтожили 22 дивизии врага — 330 тыс. человек. В городе не осталось почти ни одного дома, но за Волгу врага не пустили его защитники. 200 дней и ночей длилась оборона Сталинграда. Погибло почти все оставшееся в городе население. Но фашистов ждали в «котле» (окружение) советские солдаты, прибывшие на помощь Сталинграду. Враги были окружены, и 2 февраля 1943 г. 22 армии сдались в плен. После войны был сооружен на Мамаевом кургане в Сталинграде мемориал — памятник защитникам города. На обелиске написано: «Родина чтит эти подвиги, имя которым — бессмертие мир отстоявшим для будущих поколений, Слава вам вечная и благодарность Отечеству». Сталинградская битва переломила ход всей войны.

А летом 1943 г. произошла знаменитая Курская битва. 12 июля возле села Прохоровка началось самое крупное танковое сражение в истории. Лоб в лоб столкнулись 1200 бронированных машин. Сражение длилось весь день. К вечеру все вокруг было покрыто сгоревшими и изуродованными остатками танков. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

Ход урока 2

(Данный урок учитель может построить по своему усмотрению. Это может быть:

- 1) встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- 2) посещение краеведческого музея и экскурсия по теме «Вклад нашего города (поселка) в Победу»;
- 3) сообщения о героях войны (см. дополнительный материал к уроку);
- 4) подготовка праздника ко Дню Победы;
- 5) групповая исследовательская работа по темам, например, «Защита Брестской крепости», «Блокада Ленинграда», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва. Курская битва», «Победа!»;
- 6) конкурс стихов о Великой Отечественной войне;
- 7) посещение библиотеки: знакомство с литературой на военную тему;
- 8) беседа «Ордена и медали Великой Отечественной войны» и т. д.)

Дополнительный материал

Герои Великой Отечественной войны

Подвиги солдат. Снайпер Петр Гончаров в боях уничтожил 445 фашистов. После Сталинградской битвы он стал наставником снайперов. Петр Гончаров продолжал участвовать в боях и погиб под Кривым Рогом 31 января 1944 г. 10 октября 1944 г. Гончарову присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Иван Семенович Рачков на своем пароходе «Иосиф Сталин» вывез из Сталинграда сотни раненых, доставлял боеприпасы, провизию и солдат к местам боев. В августе 1942 г. принял на борт своего корабля женщин, детей и стариков, эвакуировавшихся из города. Он должен был доставить их в Куйбышев. Под покровом ночи пароход тронулся в путь, но был быстро обнаружен врагом; по пароходу открыли огонь, и на нем возник пожар. Спасая людей и имущество, капитан не покинул корабль. Пароход затонул на мелководье, большинство пассажиров спаслись.

Илья Каплунов в бою в декабре 1942 г. вступил в единоборство с 9 фашистскими танками. Во время боя ему оторвало ногу, пробило левую руку, но он продолжал бой. Его нашли возле девятого уничтоженного им танка.

Сержант Яков Павлов и его знаменитый дом в центре Сталинграда. Сержант защищал его с горсткой бойцов 12 национальностей. Немцы положили за этот дом больше жизней, чем за Париж, но, в отличие от Парижа, этот дом не взяли. Теперь на торце этого здания изображен рельеф воина-защитника, запечатлен один из эпизодов битвы, перечислены имена защитников дома.

Подвиги летчиков. 7 августа 1942 г. летчик Владимир Землянский 4 раза поднимал в воздух свое подразделение. Во время четвертого боя

его самолет был подбит с земли, он направил свою горящую машину в скопление вражеских танков и автомашин.

Летчик Владимир Каменщиков лично сбил 12 вражеских самолетов, а в группе — еще 37. В день ему приходилось делать по 10 вылетов. Были сражения, когда летчику приходилось биться в группе из 6 самолетов против 28 вражеских машин. Во время своего сотого боевого вылета Владимир Каменщиков погиб.

Летчик Петр Алексеевич Панин с мая 1942 по август 1943 г. произвел 114 боевых вылетов. Лично он сбил 13 фашистских самолетов. 26 августа 1943 г. его подразделение по тревоге поднялось в воздух. 6 самолетов вступили в бой с 30 вражескими крылатыми машинами. Восемь удалось сбить, враг отступил, но подразделение вернулось с задания без своего командира Панина.

Иван Мещеряков — командир эскадрильи шестого авиационного полка. Эскадрилья сделала 1555 боевых вылетов, приняла 304 воздушных боя, уничтожила 56 вражеских самолетов. Лично Мещеряков сделал 135 боевых вылетов, участвовал в 15 боях и сбил 6 самолетов. 6 февраля 1942 г. по заданию он прикрывал с воздуха порядки наземных войск. Не обнаружив в районе прикрытия воздушного противника, летчик направил самолет к узловой железнодорожной станции Ржев, где находился вражеский аэродром, нанес удар по скоплению эшелонов. С воздуха он заметил цистерны с горючим и направил самолет на них. По самолету стреляли с земли, и Мещерякова ранило в руку, но он продолжал вести самолет одной рукой. Самолет потерял управление, тогда пилот направил падающую машину на цистерны, взорвал их и погиб сам.

Летчик Петр Дымченко, прикрывая переправу через Волгу, сразился с 15 фашистскими «мессершмитами», подбив 4 из них, погиб в неравном бою.

Подвиги медсестер. Сандружинница Евдокия Дмитриева на себе выносила с поля боя раненых, 28 августа она спасла 9 бойцов. После Сталинградской битвы стала разведчицей, 14 раз была в тылу врага, доставляла разведданные в штаб армии. Погибла, когда возвращалась с задания, попав на минное поле.

Всем известно имя Гули Королевой. Эта полная жизни и энергии девушка пошла на фронт добровольцем. 24 ноября 1942 г. во время боев при Паньшино вынесла 100 раненых воинов с поля битвы. Она подносила бойцам гранаты, а когда настал критический момент боя, повела за собой потерявших веру в победу бойцов. Дважды раненная, она не оставила поле боя, в своем последнем бою лично уничтожила 15 гитлеровцев и погибла смертью героя.

Всех героев нельзя назвать, но их помнят, в их честь зажигают Вечный огонь.

Урок 59. Страна, открывшая путь в космос

Цель: сформировать представления учащихся о жизни страны в послевоенное время.

Формируемые УУД: познавательные — самостоятельно формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового

чтения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы, портрет Ю. Гагарина.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

Какие героические страницы Великой Отечественной войны вам известны?

Карточка 2

Какие российские города получили звание «город-герой»?

2. Блицопрос

- Когда началась Вторая мировая война? (*В 1939 г.*)
- Когда фашистская Германия напала на Советский Союз? (*22 июня 1941 г.*)
- Кто руководил захватом нашей Родины? (*Адольф Гитлер.*)
- Какая битва стала первым поражением врага? (*Битва под Москвой.*)
- Почему война называется Великой Отечественной? (*На борьбу поднялся весь народ.*)
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (*900 дней.*)
- Когда Советская армия перешла в наступление? (*В 1942 г.*)
- Когда разгорелось сражение под Курском? (*Летом 1943 г.*)
- Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? (*В 1944 г.*)
- Когда начался штурм Берлина? (*В апреле 1945 г.*)
- Кто им руководил? (*Г.К. Жуков.*)
- Какой день стал Днем Победы? (*9 мая.*)
- Сколько человек потеряла наша страна в этой войне? (*Свыше 27 млн.*)
- Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война? (*4 года.*)

3. Тест

(Учитель может использовать задания теста 15 «Великая Отечественная война» из пособия «Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс».)

4. Дополнительные сообщения

- Какие сообщения вы приготовили по данной теме?

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распустит птица хвост —
И поднимется до звезд. (*Ракета.*)

- О чем будем говорить на уроке? (*Наверное, о космосе.*)
 - Прочитайте тему урока, записанную на доске. («Страна, открывшая путь в космос».)
 - Что можете сказать? (*Наша страна первой проложила дорогу к звездам.*)
 - Что вы уже знаете по этой теме? (Высказывания детей.)
 - Что вам хотелось бы еще узнать? Сформулируйте свои вопросы.
- (Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Работа по учебнику

С. 147

- Прочитайте текст на с. 147. Что нового вы узнали из этого текста? (Ответы детей.)
- Какое событие произошло в 1957 г.? (*На орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли.*)
- Кто и когда первым побывал в космосе? (*12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин совершил космический полет.*)
- Как назывался его космический корабль? («Восток».)

2. Рассказ учителя

В США и других странах считали, что нам понадобится не один десяток лет, чтобы возродить разрушенное войной хозяйство. Иностранцы никак не предполагали, что Советский Союз способен хоть в чем-то их обогнать.

Однако 4 октября 1957 г. в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. На весь мир это выдающееся событие произвело огромное впечатление. А 12 апреля 1961 г. весь мир облетело новое ошеломляющее известие — впервые в космосе человек! Им был Юрий Гагарин. Другим первооткрывателем-космонавтом стал также наш соотечественник Алексей Леонов —

первый человек, вышедший в открытый космос. Все эти успехи в космосе связаны с именем талантливого конструктора Сергея Королева.

Сейчас в космосе проводятся уникальные астрономические и астрофизические наблюдения. Находящиеся на орбите спутники, космические станции и аппараты требуют специального обслуживания и ремонта, а некоторые спутники необходимо ликвидировать или возвращать на Землю. Орбитальные станции используются в качестве космических баз. С февраля 1986 г. на околоземной орбите находилась станция «Мир». Вместе с нашими космонавтами на орбите жили и работали космонавты из многих стран мира. 22 марта 2001 г. эта станция была затоплена в океане.

V. Первичное закрепление

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задание 2 на с. 52.

(Если есть возможность, прослушать эту песню.)

— Какие песни о космосе вы еще знаете?

— Каких космонавтов вы еще знаете?

(См. дополнительный материал к уроку.)

2. Конкурс «Космический словарь»

— По цепочке назовите как можно больше слов на тему «космос». Кто назовет последним, тот станет победителем. (*Спутник, скафандр, луноход, космодром, ракета, невесомость, космонавт и т. д.*)

— Какие качества, необходимые космонавту, вы можете назвать? (*Смелость, честность, находчивость, любознательность, сообразительность, доброта и др.*)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Рассказ учителя

В 1970–1980-е гг. Советский Союз стал все больше и больше отставать в своем развитии от многих государств, и особенно от Японии и США. Жизнь народов нашей страны не улучшалась, а постоянно ухудшалась. Советский Союз распался на суверенные государства и в 1991 г. прекратил свое существование.

2. Работа по учебнику

С. 148–149

— Прочитайте об этих событиях. Приготовьтесь отвечать на вопросы.

(Ученики самостоятельно работают с текстом. После чтения учитель проводит игру «Самый внимательный читатель». Отвечая верно на вопрос, ученик получает жетон.)

- Что стало особенно цениться в 1970-е гг.? (*Образование.*)
- Назовите новые постройки. (*На сибирских реках были возведены мощные электростанции: Братская, Красноярская и Саяно-Шушенская.*)
- Какие велись разработки природных ископаемых? (*Добыча нефти и газа в Западной Сибири.*)
- Из-за чего возникла неблагоприятная экологическая обстановка? (*Вырубались леса, заводы и фабрики загрязняли атмосферу и воду.*)
- Какие бытовые трудности переживал народ? (*В магазинах пропадали самые необходимые вещи, привычными стали длинные очереди.*)
- Что произошло в 1991 г.? (*Советский Союз прекратил свое существование. Республики, входившие в состав СССР, стали независимыми государствами.*)
- Какое государство является самым большим на территории бывшего СССР? (*Россия.*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполните задания 1, 3 на с. 52–53.

(Взаимопроверка.)

4. Работа с загадками

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет —
Что такое? (*Звездолет.*)

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится. (*Луноход.*)

Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету.
Кто же это? (*Космонавт.*)

Обгоняя ночь и день,
Вкруг Земли бежит олень.
Задевая звезды рогом,
В небе выбрал он дорогу.
Слышен стук его копыт.
Он Вселенной следопыт. (*Спутник.*)

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? (*Расширить знания по данной теме.*)
- Какие знания мы открыли? (*Высказывания детей.*)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 150 учебника.)

— На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

— Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»

— Что на уроке у вас хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

— Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 147–152 учебника.

2. Выполнить задание 4 на с. 53 рабочей тетради.

3. Подготовиться к проверочной работе по разделу «Страницы истории Отечества», выполнить работу с «Героической летописью России» на с. 53 рабочей тетради.

4. Подготовить сообщения о космонавтах (Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова, Е. Леонов и др.).

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Планируемые результаты: предметные: находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать (называть) символы современной России, называть имя Президента современной России, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, рассказывать о разных уголках России; **метапредметные:** принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, проводить самооценку, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета, готовить сообщения, делать выводы, строить монологические высказывания

в соответствии с заданной темой, вести диалог на заданную тему, соотносить свою позицию с позицией партнера, объяснять новые понятия; *личностные*: проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, испытывать чувство гордости за свою Родину.

Урок 60. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека

Цели: проверить знания и умения по данному разделу; формировать адекватную оценку своих достижений; дать учащимся представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребенка, ее главной идее.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* — формулировать собственные высказывания; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, тест.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Тест

(Учитель предлагает тест по своему выбору.)

Вариант 1

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян
- б) западных славян
- в) южных славян

2. Пергамен — это материал для письма из:
 - а) березовой коры
 - б) *телячьей кожи*
 - в) папируса
3. Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?
 - а) Новгород
 - б) Киев
 - в) *Козельск*
4. Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?
 - а) *Калита*
 - б) Красное Солнышко
 - в) Невский
5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?
 - а) *Мелетий Смотрицкий*
 - б) Василий Бурцов
 - в) Карион Истомин
6. Кто призвал русских людей в начале XVII в. постоять за родную землю?
 - а) Кирилл и Мефодий
 - б) *Минин и Пожарский*
 - в) царь Федор
7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был воздвигнут памятник:
 - а) Минину и Пожарскому
 - б) Суворову
 - в) *Петру Великому*
8. Кто в 1790 г. стал командующим Черноморским флотом?
 - а) *Ф.Ф. Ушаков*
 - б) А.В. Суворов
 - в) М.И. Кутузов
9. Когда к власти пришла партия большевиков?
 - а) 7 ноября 1914 г.
 - б) в феврале 1917 г.
 - в) *7 ноября 1917 г.*
10. Когда началась Великая Отечественная война?
 - а) *22 июня 1941 г.*
 - б) 9 мая 1945 г.
 - в) в 1939 г.

Вариант 2

1. Одним из главных богов у славян был:
 - а) Зевс
 - б) *Перун*
 - в) Посейдон
2. Летопись «Повесть временных лет» писал:
 - а) *Нестор*
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Мефодий

3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан:
а) Чингисхан б) Ахмат в) *Батый*
4. Как прозвали новгородского князя Александра?
а) *Невский* б) Долгорукий в) Мудрый
5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
а) Александр
б) Ярослав
в) *Иван Третий*
6. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?
а) *Великий* б) Грозный в) Мудрый
7. Ломоносов был сыном:
а) князя б) *рыбака* в) дворянина
8. Бородинская битва произошла:
а) 26 мая 1812 г.
б) 26 августа 1912 г.
в) *26 августа 1812 г.*
9. Кто был последним российским государем?
а) Иван III б) *Николай II* в) Александр II
10. Какой день стал Днем Победы в Великой Отечественной войне?
а) *9 мая* б) 1 мая в) 7 ноября

Вариант 3

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царь-града:
а) Игорь б) *Олег* в) Владимир
2. Славянскую азбуку создали:
а) *Кирилл и Мефодий*
б) Минин и Пожарский
в) Иоганн Гутенберг
3. Что выплачивала Русь Орде?
а) налог б) выкуп в) *дань*
4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
а) *Дмитрий* б) Владимир в) Ярослав
5. На какой реке русская рать Ивана III встретила войско хана Ахмата?
а) на Неве б) *на Угре* в) на Дону
6. Когда был заложен город на Неве?
а) *в 1703 г.* б) 1803 г. в) 1817 г.
7. Город Санкт-Петербург начал строиться с:
а) Петропавловского собора
б) Кронштадта
в) *Петропавловской крепости*

8. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
 - а) Ф.Ф. Ушаков
 - б) А.В. Суворов
 - в) М.И. Кутузов
9. Когда началась Первая мировая война?
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1917 г.
 - в) в 1922 г.
10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
 - а) 300
 - б) 600
 - в) 900

Вариант 4

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
 - а) Долгорукий
 - б) Невский
 - в) *Красное Солнышко*
2. В Древнем Новгороде городом управляли(о):
 - а) посадники
 - б) вече
 - в) бояре
3. На какой реке князь Александр разбил шведов?
 - а) на Дону
 - б) на Днепре
 - в) на Неве
4. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?
 - а) Москва
 - б) Киев
 - в) Новгород
5. Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?
 - а) Невский
 - б) *Донской*
 - в) Мудрый
6. Когда Романовы вступили на престол?
 - а) в 1613 г.
 - б) в 1720 г.
 - в) в 1813 г.
7. По предложению Ломоносова в Москве открыли:
 - а) музей
 - б) *университет*
 - в) парк
8. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
 - а) Петр I
 - б) Николай II
 - в) *Александр II*
9. Когда появилось новое государство – СССР?
 - а) в 1922 г.
 - б) в 1917 г.
 - в) в 1914 г.
10. Какое событие произошло в 1991 году?
 - а) первый человек полетел в космос
 - б) *Советский Союз прекратил свое существование*
 - в) запущен первый искусственный спутник Земли

2. Проверка знаний и умений

(Ученики работают на с. 54 рабочей тетради, пользуясь учебником (с. 211–216). По «Страничкам для самопроверки» оценивают свою работу. Можно провести взаимопроверку.)

3. Сообщения учащихся

- Что нового вы узнали об исследовании космоса и космонавтах? (Рассказы детей.)

III. Самоопределение к деятельности

- Как называется страна, в которой мы живем? (*Россия.*)

- До настоящего времени мы говорили о прошлом России. Теперь разговор пойдет о России современной. Прочитайте название раздела. (*«Современная Россия».*)
- Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел. (Ученики читают текст на с. 153 учебника.)
- Каждое общество должно жить по определенным законам. Кто читал внимательно и запомнил, как называется основной закон страны? (*Конституция.*)
- Сегодня мы поговорим о конституции. А что такое законы? (*Правила, которые все должны выполнять.*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Подробнее узнать о Конституции нашей страны.*)
- Что вы уже знаете о конституции? Где слышали это слово? (Ответы детей.)

IV. Открытие нового знания

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король...» Вы, ребята, наверное, помните, что многие сказки начинаются именно так. В давние времена почти всеми странами правили царь или король, власть передавалась по наследству. И были они либо добрыми, либо жестокими и неумными, но все в государстве делалось так, как они приказывали. Прошло время, и народы многих стран решили отказаться от такой формы правления, свергли монархию и стали избирать правительство сами. Выбранное правительство обязано было управлять делами государства, исполняя *конституцию* страны.

(Учитель записывает слово на доске.)

Конституция — слово латинское и означает «устройство», «установление». Конституция определяет принципы устройства государства, органы его управления, правила их избрания, обязанности рядовых граждан и их права. Первой демократической конституцией стала Конституция Соединенных Штатов Америки. Так стали законом свобода слова, печати, собраний, свобода верить в того бога, какого себе избрал. Законом гарантировалась неприкосновенность личности. Церковь была отделена от государства, т. е. уже не могла вмешиваться в управление страной.

Конечно, записать такие слова в конституции и реально добиться того, чтобы все были свободны, равны и счастливы, — не одно и то же. В истории тех же Соединенных Штатов Америки и других государств с самыми демократическими конституциями немало было и есть несправедливости, жестокости по отношению к людям, особенно к бедным и незнатным. Демократическая конституция — лишь первый шаг к правовому государству, т. е. к го-

сударству, где все подчиняются закону и ни для кого не делается исключений.

Сама конституция — это главный закон государства. Какой бы закон ни принимали, он не может противоречить конституции. За этим следит *конституционный суд*. Он отменяет решения законодателей, нарушающие конституцию.

В 1918 г. была принята Конституция РСФСР. В ней было записано, что вся земля, ее недра, фабрики, заводы передаются в руки народа, а власть переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Утверждалось равноправие граждан независимо от их национальности и пола.

До конца 1991 г. в Советском Союзе жили по Конституции, которая была принята в 1977 г. Она была шагом вперед по сравнению с предыдущей конституцией, однако основная роль в управлении государством отводилась не народным Советам, а коммунистической партии. Это сдерживало развитие демократии в стране, ограничивало возможности людей отстаивать свои права.

За время, пошедшее после объявления Россией своей независимости, ее конституция не раз изменялась и дополнялась. В ней все больше внимания стало уделяться правам человека. Многие вопросы теперь решаются не в «центре» — Москве, а в республиках, входящих в состав Российской Федерации, ее краях и областях. Многими правами наделены городские, поселковые, сельские органы власти.

V. Первичное закрепление

Работа по учебнику

С. 156–158

- Прочитайте текст. Приготовьтесь отвечать на вопросы.
- Что означает слово «федерация»? (*Союз, объединение.*)
- Что такое конституция? (*Основной закон страны.*)
- Что она определяет? (*Устройство нашего государства.*)
- Что такое законы? (*Это правила, обязательные для всех жителей страны.*)

VI. Физкультминутка

VII. Работа по новой теме

1. Работа в парах

- Расшифруйте слово. (*Декларация.*)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 5, 7, 8, 9
9 — я, 2 — е, 3 — к, 8 — и, 5 — а, 1 — д, 4 — л, 7 — ц, 6 — р
(Учитель записывает слово на доске.)
- Что это такое, узнайте из текста на с. 159 учебника.

(Ученики самостоятельно читают текст.)

— Как вы поняли, что такое Декларация прав человека и для чего она нужна? (Ответы детей.)

Всеобщая декларация прав человека провозглашает права личности, гражданские и политические права и свободы (равенство всех перед законом, право каждого на свободу и личную неприкосновенность, свободу совести и др.), а также социально-экономические права (на труд, социальное обеспечение, отдых и др.). По решению Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря отмечается как День прав человека.

ООН — международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.

— Мы уже узнали два новых слова. Нам предстоит выяснить значение еще одного слова. Попробуйте составить его из слогов. (*Конвенция*.)

ВЕН-Я-ЦИ-КОН

(Учитель записывает слово на доске.)

— Знаете ли вы, какой праздник отмечают 1 июля? (*День защиты детей*.)

В нашем государстве действуют законы, защищающие права ребенка. Это важный документ — Конвенция о правах ребенка.

— Прочитайте текст на с. 161–162 учебника, перечислите права ребенка.

(Ученики работают парами, затем по цепочке перечисляют права ребенка.)

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая сегодня является международным законом. Конвенция закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет, и состоит из 54 статей.

Статья 1

Ребенок — это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.

Статья 2

Все дети имеют равные права и равную ценность. Никто не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3

В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

Статья 4

Государства должны стремиться в меру всех имеющихся ресурсов осуществлять социальные, экономические и культурные права ребенка. Если ресурсов не хватает, необходимо искать решения путем международного сотрудничества.

Статья 6

Каждый ребенок имеет право на жизнь и развитие.

Статья 9

Ребенок не должен жить отдельно от своих родителей против своего желания, кроме как в случае, когда это грозит его интересам. Ребенок, который не живет с обоими родителями, имеет право встречаться с ними обоими регулярно.

Статьи 28 и 29

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование. Обучение обязано подготовить ребенка к жизни, развивать уважение к правам человека и воспитывать в духе понимания мира, терпимости и дружбы между народами.

Статья 31

Ребенок имеет право на игры, отдых и досуг.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 2 на с. 55. (*Федерация — союзное государство, конституция — основной закон страны, декларация — документ, защищающий права человека.*)
- Запишите на с. 55, какие народы живут в нашей стране. (*Русские, татары, буряты, якуты, башкиры, калмыки, аварцы, ингуши, балкарцы, карелы, удмурты, ненцы, эвенки и др.*)
- Какие права ребенка должны быть защищены законом? Выполните задания 6, 7 на с. 59.

(Обсуждение в группе.)

3. Викторина

1. Какое другое название имеет Россия? (*Российская Федерация.*)
2. Что означает слово «федерация»? (*Союз, объединение.*)
3. Сколько народов живет на территории России? (*Более 100 народов.*)
4. Назовите главную мысль конституции. (*Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.*)
5. Какое право имеет человек? (*Жить в мире.*)
6. Что было принято после войны? (*Документы, защищающие права человека.*)
7. Назовите главный среди них. (*Всеобщая декларация прав человека.*)
8. Где она была принята? (*На общем собрании ООН 10 декабря 1948 г.*)
9. О чем говорится в декларации? (*У каждого из нас есть права, которые никто не может отнять. Эти права нам никто не даровал. Они принадлежат человеку от рождения.*)
10. О чем всегда мечтали люди на Земле? (*О счастье, свободе, равенстве, справедливости.*)
11. Какие права имеет каждый из нас? (*Право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. Никто не должен под-*

вергаться бесчеловечному обращению. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту законом, право на достойную жизнь, на образование, пользование достижениями культуры, на труд, свободный выбор работы, на защиту от безработицы, на владение имуществом и многие другие.)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
За небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе.
Берегите Россию,
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть
Нашей правдой и силой,
Всею нашей судьбой.
Берегите Россию –
Нет России другой!

К. Синицын

– Какова была цель урока?

– Какие знания мы открыли? (Высказывания детей.)

(Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 163 учебника.)

IX. Рефлексия

– Где могут пригодиться в жизни новые знания?

– Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 156–163 учебника.

2. Выполнить задания 1, 4, 5, 8 на с. 55, 58–59 рабочей тетради.

Урок 61. Мы – граждане России

Цель: формировать у учащихся представления о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.

Формируемые УУД: познавательные – владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевое

высказывание в устной и письменной форме; *коммуникативные* — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — проявлять внимание, желание больше узнать.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Анализ проверочной работы

(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

При необходимости выполнить работу над ошибками. Можно предложить учащимся аналогичные задания.)

2. Блицпрос

- Что такое конституция? (*Основной закон страны.*)
- Что такое законы? (*Правила, обязательные для всех.*)
- Главный документ, защищающий права человека. (*Всеобщая декларация прав человека.*)
- Когда отмечаем День прав человека? (*10 декабря.*)
- Какой документ защищает права ребенка? (*Конвенция о правах ребенка.*)
- Кто берет на себя заботу о ребенке, если он остался без родителей? (*Государство.*)
- До какого возраста человек считается ребенком? (*До 18 лет — так записано в конвенции.*)

3. Индивидуальное задание на карточке

Карточка 1

О чем говорится в Конвенции о правах ребенка?

Карточка 2

Что такое право на отдых, участие в играх?

4. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 1, 4, 5 в рабочей тетради. Какие обложки и эмблемы вы придумали? Какие ответы у вас получились?

- Какой проект вы дома подготовили, выполняя задание 2 на с. 163 учебника?

(Данное задание учитель может проверить на следующих уроках.)

III. Самоопределение к деятельности

- На прошлом уроке мы познакомились с правами ребенка. Прочитайте тему урока: «Мы – граждане России».
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Рассказ учителя

Откуда взялось такое название – Россия? В стародавние времена нашу страну называли Русью. Слово «Русь», как полагают ученые, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течет между берегов. Русь – страна рек.

У северян, ближе к Северному Ледовитому океану, где солнце бывает реже и светит не так ярко, как на юге, «русью» называют то место в доме, где светло, где пригревает солнышко. «Поставить цветок на русь», – говорят люди. Поэтому и спелую рожь крестьяне называли «русой», человека со светлыми волосами – тоже русым.

Но еще русских называли россами. Отсюда и слово «россияне», а страна – Россия. Такое название в языке закрепилось с XV в., когда русские стали объединяться в одно государство.

2. Работа по учебнику

- А вы являетесь гражданами России? (Да.)
- А что это значит – быть гражданином? (Высказывания детей.)
- Проверьте свои предположения, прочитав об этом второй абзац на с. 164 учебника. (*Гражданин исполняет законы государства, имеет право на поддержку и защиту государства, а также право на управление страной.*)

3. Работа в группах

- Выполним задание 1 на с. 60 рабочей тетради. (2.)
- (Ученики обсуждают в группах и отмечают знаком «+» нужный текст.)

4. Работа по учебнику

- А какие права вы еще имеете? (Высказывания детей.)
- Узнаем подробнее об этом из текста на с. 164–165 учебника. (Ученики читают текст.)
- О каких новых правах вы узнали? (Ответы детей.)
- А какие у гражданина есть обязанности? (Ответы детей.)

5. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выясним, что относится к правам, а что — к обязанностям, выполнив задание 3 на с. 61. Что из перечисленного относится к правам? (*Охрана здоровья и медицинская помощь, получение образования, свободный выбор профессии.*)
- Что из перечисленного относится к обязанностям? (*Защита Отечества, участие в управлении делами государства, уплата установленных законом налогов и сборов, сохранение природы и окружающей среды.*)

V. Физкультминутка

VI. Работа по новой теме

1. Беседа

- Кто является главой нашего государства? (*Президент.*)
- Кто является Президентом Российской Федерации? (*Ответы детей.*)
- Прочитайте о Президенте и о Правительстве нашего государства на с. 165–166. Что нового вы узнали из текста? (*Ответы детей.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

- Выполним задание 2 на с. 61.
(Ученики с помощью учебника дописывают определения.)
- Кто является главой нашего государства? (*Президент.*)
- Как называется парламент нашей страны? (*Федеральное собрание.*)
- Из каких двух палат он состоит? (*Из совета Федерации и Государственной думы.*)

3. Работа в парах

(Ученики выполняют задание 4 на с. 61 рабочей тетради.)

4. Викторина

1. Какие права у нас есть? (*Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени, на свободный труд и образование, на отдых и др.*)
2. А какие обязанности есть у вас?
3. Кого выбирают граждане России? (*Президента и представителей органов государственной власти.*)
4. Когда вы получите право быть избранным на государственный пост? (*Когда станем старше 18 лет.*)
5. Кто является главой государства? (*Президент Российской Федерации.*)
6. Чем он занимается? (*Определяет основные направления внутренней и внешней политики.*)

7. Президент приносит народу присягу. Что это значит? *(Клянется уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию РФ, защищать независимость и безопасность государства, верно служить народу.)*
8. Из каких палат состоит Федеральное собрание? *(Из Совета Федерации и Государственной думы.)*
9. Чем они занимаются? *(Государственная дума принимает законы, а Совет Федерации одобряет или отклоняет их.)*
10. Когда закон вступает в силу? *(Если Совет Федерации одобрил закон, он направляется на рассмотрение Президенту. Как только Президент его подписывает, закон вступает в силу.)*
11. Кто решает важные вопросы жизни страны? *(Правительство Российской Федерации. Оно разрабатывает меры по развитию хозяйства, культуры и других областей жизни.)*

5. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Удалось достигнуть поставленной цели?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

VIII. Рефлексия

- Где можно применить новые знания?
- Что показалось наиболее интересным?
- Кого можно поблагодарить за урок?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 164–167 учебника.
2. Выполнить задание 5 на с. 62 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Пословицы и поговорки о Родине

- Без корней и полынь не растет.
- Береги Родину как зеницу ока.
- Береги землю родимую как мать любимую.
- Всякому мила своя сторона.
- Герой — за Родину горой.
- Главное в жизни — служить Отчизне.
- Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Дома и стены помогают.
- Дым Отечества светлее чужого огня.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Если народ един, он непобедим.
- И пылинка родной земли — золото.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Любовь к Родине сильнее смерти.
- Народы нашей страны дружбой сильны.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Нет сына без отчизны.
- Новгород — отец, Киев — мать, Москва — сердце, Петербург — голова.
- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- Родина — всем матерям мать.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Родина — мать, умей за нее постоять.
- Родина — мать, чужбина — мачеха.
- У народа один дом — Родина.
- Человек без Родины — что соловей без песни.

Урок 62. Славные символы России

Цель: формировать представление о государственных символах.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать свое единство с окружающим миром.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Работа в группах

- Мы сегодня поработаем в группах. Какие правила (законы) нужно соблюдать, работая в группе? (Ответы учеников.)
- Сформулируйте три вопроса по домашнему заданию для других групп.

(Ученики задают вопросы и отвечают на них. Можно отметить самый интересный вопрос.)

2. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 5 на с. 62 рабочей тетради. (*1. Дом Правительства Российской Федерации. 2. Здание Государственной думы.*)
- О каких делах Президента вы узнали из программы новостей?
- Какой закон вы предлагаете принять Государственной думе?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске изображения флага и герба России.)

- Посмотрите на доску. Что это? (*Флаг и герб России.*)

Это государственные символы России.

- Какой символ России вы еще знаете? (*Государственный Гимн России.*)
- Сформулируйте тему урока. (*Символы России.*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Расширить знания по этой теме.*)
- Что мы будем делать для достижения этой цели? (*Работать в группах, парах, узнавать новую информацию из учебника и других источников, выполнять задания из тетради, рассуждать, слушать друг друга и т. д.*)
- Что вы уже знаете по этой теме? (Высказывания детей.)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме или вспомнить? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

- Продолжаем работу в группах. Но сначала надо выяснить, что же такое символ. (*Условный знак, обозначение.*)

Символ передает суть предмета или события, является его смысловым отражением. Отсюда — символика любого государства есть воплощение его истории и отражение его настоящего, выражение патриотизма его граждан и обозначение этого государства на международной арене, зрительный и музыкальный образ конкретного государства. Вот почему отношение к государственной символике — это и отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству. Оскорбление государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, его истории и культуры. Проявление неуважения к символам своего государства означает неуважение и к себе самому. А кто же будет уважать человека, который сам себя не уважает? Так никто не будет уважать и государство, гра-

ждане которого пренебрежительно относятся к его символике, т. е. сами себя не уважают.

Вы уже знакомы с государственной символикой нашей страны, знаете, как выглядит герб, флаг, слышали гимн России. В любом современном государстве основные его символы существуют в триединстве: герб, флаг, гимн.

(Каждая группа выбирает один из символов России и подробнее с ним знакомится. Результаты работы следует представить всему классу.)

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

(Выступления групп.)

Герб. Слово «герб» происходит от немецкого «эрбе», что значит «наследство». Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. В старину гербы имели также дворянские роды и отдельные лица.

Гербы появились очень давно. Их изображали на монетах, медалях и печатях древних государств и городов. Так, гербом шумерских государств, существовавших более 4 тыс. лет назад, был орел с львиной головой, гербом Древнего Египта — змея, Персии — орел, Армении — лев, увенчанный короной, Афин — сова, Коринфа — крылатый конь, острова Родос — роза. На шлеме Александра Македонского был изображен морской конек. Старинные гербы русских городов рассказывают потомкам о красоте и богатстве родной земли, о ратных подвигах, о народных сказаниях и легендах. При этом значение имеют не только изображенные на гербе фигуры, но и цвет фона. В русских гербах голубой цвет — символ красоты и величия, зеленый — изобилия, красный — мужества и храбрости.

Вот герб Москвы: на красном поле всадник в серебряных доспехах и лазоревом плаще. Привстав в стременах, он вонзает длинное копье в золотое тело дракона с зелеными крыльями. Этот герб появился после битвы московского князя Дмитрия с ордынскими полчищами на Куликовом поле. Он показывает в условной форме и знаменитое сражение, и начало создания независимого Русского государства.

Этот герб чеканили и на монетах. Некоторые историки считают, что такие монеты Московского княжества могли по всаднику с копьем называться «копейными деньгами», а позже — просто копейками. Впрочем, есть и другие мнения о происхождении слова «копейка».

Позже, при Иване III, Москва становится центром Русского государства. Иван III женится на племяннице византийского императора. Вскоре Византия — центр Восточной Римской империи — гибнет под ударами завоевателей — турок. И тогда Иван III выбирает в качестве своего герба изображение византийского двуглавого орла. В гербе Византии две головы орла показывали два центра Римской империи: восточный (Византию) и западный (Рим). В гербе Московии (так тогда называлась Россия)

двуглавый орел стал означать, что Москва пришла на смену Византии, сделалась «третьим Римом». Но на груди орла появляется щит с рисунком воинственного всадника — неизменный герб Москвы.

В различные исторические периоды герб несколько видоизменялся. Менялись лишь отдельные детали: появлялись скипетр, держава и короны (знаки императорской власти), а также цепь ордена Андрея Первозванного и гербы присоединенных к России земель. В XVIII в. были установлены цвета герба — черный орел на желтом фоне, всадник на красном поле.

У Советского Союза был другой герб, но сейчас Россия возвращается к своим прежним символам.

Флаг. Самые первые флаги были военные. Появились они тогда же, когда появились большие армии и возникла необходимость издали отличать, какой отряд движется — свой или вражеский.

У древних римлян флагов еще не было. Но у воинских подразделений Древнего Рима — легионов были свои значки, изображающие орлов на высоком древке, под которыми крепились таблички с названиями легионов. Зато у древних кочевников скифов были уже настоящие флаги. Их шили в виде длинного мешка, изображающего дракона с пастью, ногами и хвостом в виде рукавов. На ветру мешок раздувался, и вид получался очень впечатляющий.

Но надутые флаги все же редкость. Обычный флаг бывает в виде прямоугольного полотнища. Уже в начале Средних веков в Европе каждый рыцарь, не говоря уже о баронах, графах и другой знати, имел свой герб, который изображал на щите и на флаге, прикрепленном к копыю.

Флаги большинства стран составлены из цветных полос одинаковой или разной ширины, вертикальных, горизонтальных, реже диагональных (косых). Синий, белый, красный — самые распространенные цвета государственных флагов. Из государств — членов ООН более 30 стран имеют флаги, составленные этими тремя цветами. Флаг нашего государства, России, — бело-сине-красный горизонтальный. А флаг Франции — сине-бело-красный вертикальный.

Каждый цвет имеет свое символическое истолкование, хотя в разных случаях оно различно. Желтый (золотой) чаще всего обозначает богатство страны, зеленый — плодородие ее полей, красный — героизм народа или кровь, пролитую в борьбе за свободу.

Каждый, кто любит свою страну, с уважением относится и к ее флагу — ведь под ним совершено так много подвигов. В бою знамя воинской части оберегают как самую большую ценность; если враг сумеет захватить знамя, часть расформируется, как опозоренная.

Трехцветный флаг России учрежден первым российским императором Петром Великим. Петр очень уважал Голландию, самую передовую страну в тогдашней Европе, и многое заимствовал у нее, в том числе выбирает флаг, изменив лишь рядок цветов (голландский флаг красно-бело-синий). Придавал ли он сам цветам флага какое-либо символическое значение, мы не знаем, но в ту эпоху эти цвета чаще всего трактовались как выражение трех основных сословий общества; белый

обозначал духовенство, синий — служилое дворянство, красный — трудовой народ. Позднее эти цвета стали истолковывать по-другому: белый считался выражением чистоты устремлений, синий обозначает волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.

Гимн. Слово «гимн» образовано от греческого «гимнос» — восхваление, торжественная песнь. Есть гимны государственные, военные, религиозные, в честь выдающихся событий или героев. В Древней Греции, например, слагали гимны богам и героям мифов (миф — по-гречески «предание», «сказание»). Известным создателем гимнов был древнегреческий поэт Гомер. Например, Гомер славит бога огня и кузнечного дела Гефеста за то, что он научил людей многим ремеслам:

Муза, Гефеста воспой,
Знаменитого разумом хитрым!
Вместе с Афиною он светлоокою
Славным ремеслам
Смертных людей на земле обучил...

Долгое время гимном России служила мелодия полонеза «Гром победы, раздавайся!». В 20-е гг. XIX в. композитор князь А.В. Львов и поэт В.А. Жуковский написали новый гимн — «Боже, царя храни!». Он исполнялся в России до февраля 1917 г. Во времена революции 1905—1907 гг. рабочие на баррикадах пели «Марсельезу», которую еще в 1875 г. революционер П.Л. Лавров перевел на русский язык:

Отречемся от старого мира,
Отряхнем его прах с наших ног.
Нам не надо золотого кумира,
Ненавистен нам царский чертог...

После Октябрьской революции 1917 г. в России государственным гимном стал «Интернационал». Текст песни написан во Франции рабочим поэтом Э. Потье в 1871 г., а музыка — композитором П. Дегейтером в 1888 г. В русском переводе «Интернационал» был опубликован в первом номере газеты «Искра», но только слова его припева, а полностью был напечатан в 1902 г. в Лондоне. «Интернационал» звал всех трудящихся к объединению в борьбе за справедливость на земле.

«Интернационал» был государственным гимном страны до 1944 г. В декабре 1943 г. был утвержден новый гимн СССР. Его впервые исполнили по радио в ночь на 1 января 1944 г. По результатам конкурса утвердили вариант поэтов С.В. Михалкова и Г.А. Эль-Регистана на музыку композитора А.В. Александрова. В 1977 г. текст гимна был обновлен. В 1991 г. был принят новый гимн России. Для него композитор Андрей Петров использовал мелодию русского композитора М.И. Глинки. В 2001 г. принят обновленный текст гимна (сл. С.В. Михалкова, муз. А.В. Александрова).

Государственный гимн страны исполняется при подъеме ее государственного флага, вручении наград, на церемонии официальных встреч и проводов представителей других государств. Гимн слушают стоя.

(Слушание аудиозаписи Государственного гимна России.)

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

— Выполните задания 1–3 на с. 62–64.

2. Конкурс «Верный ответ»

(Вопросы задают каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.)

- Какой смысл имеет изображение на гербе? (*Россия расположена в двух частях света — Европе и Азии, поэтому головы орла повернуты в разные стороны. Короны говорят о большой власти и единстве государства. Всадник, поражающий дракона, — готовность народа встать на защиту родной земли.*)
- Когда появились флаги? (*В глубокой древности.*)
- Какое старинное русское название флага? (*Стяг.*)
- Когда можно увидеть на улицах флаги? (*В праздничные дни.*)
- Опишите флаг России. (*Флаг состоит из горизонтальных полос трех цветов — белого, синего, красного.*)
- Кто ввел такой порядок расположения цветов? (*Петр I.*)
- Как можно объяснить символику цветов российского флага?
- Когда Россия вновь обрела свой исторический флаг? (*В 1991 г.*)
- Когда мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации? (*22 августа.*)

3. Работа с загадками

На свете много песен разных,
Но эта нам важнее всего,
Она, как символ государства,
Известна всем до одного. (*Гимн.*)

Он дополняет гимн и флаг,
Любой страны то главный знак.
У России он особый,
Ты назвать его попробуй. (*Герб.*)

У него названий много:
Триколор, трехцветный стяг —
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный... (*флаг.*)

4. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока? Достигли мы ее? (Высказывания детей.)

- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
 - Что на уроке у вас хорошо получалось?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Кого из вашей группы можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

Прочитать текст на с. 168–174 учебника.

Дополнительный материал

В Положении о Государственном гербе Российской Федерации записано, что герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла, поднявшего вверх распушенные крылья, помещенного на красном геральдическом щите. Орел увенчан тремя историческими коронами Петра Великого (двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, объединенных лентой). В правой лапе орла скипетр, в левой — держава. На груди орла на красном щите — всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

Государственный герб Российской Федерации помещается на бланках федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, на зданиях палат Правительства, Конституционного суда, Верховного суда и прочих судов Российской Федерации, Прокуратуры, Центрального банка, официальных представительств за границей, а также на гербовых печатях, на официальных резиденциях органов государственной власти, на пограничных знаках, на знаменах и флагах Вооруженных сил России, на денежных знаках, орденах и медалях, на паспортах граждан Российской Федерации.

В Положении о Государственном гимне Российской Федерации записано, что он исполняется во время торжественных церемоний и других мероприятий, проводимых государственными органами, например при поднятии Государственного флага, после принятия присяги вновь избранным президентом, при открытии и закрытии сессий палат Федерального собрания, при открытии памятников и памятных знаков, при вручении государственных наград, при встречах и проводах глав государств и правительств зарубежных стран, при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным праздникам. Государственный гимн транслируется телерадиокомпаниями в новогоднюю ночь, в дни государственных праздников. Допускается исполнение Государственного гимна РФ на спортивных соревнованиях.

Урок 63. Такие разные праздники

Цель: сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* — осознавать себя как индивидуальность и одновременно членом общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, на доске даты праздников, дополнительная литература о праздниках.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицпрос

- Что изображено на Государственном гербе России?
- Как выглядит Государственный флаг Российской Федерации?
- Что вам известно о Знамени Победы?
- Что вы знаете о Государственном гимне России?

2. Сообщения учащихся

- Какие символы для своего класса или своей семьи вы придумали?

(Ученики показывают свою работу и комментируют.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске даты праздников: 1 сентября, 8 Марта, 9 Мая, 23 февраля.)

- Посмотрите на доску. Как назвать одним словом то, что записано на доске? (*Это праздники.*)
- О чем мы сегодня поговорим на уроке? (*Наверное, о праздниках.*)
- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Такие разные праздники».*)
- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Расширить знания по данной теме.*)
- Что вам известно по данной теме? (Ответы детей.)
- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

1. Беседа

- А что такое праздник? (*Торжество в честь какого-либо события.*)
- Назовите зимний праздник, который все с радостью ждут. (*Новый год.*)
- Вспомните, кто из русских царей ввел новый календарь, и этот праздник стали отмечать 1 января. (*Петр I.*)
- А когда его отмечали до Петра I? (*В Древней Руси — 1 марта, затем 1 сентября.*)
- Узнайте что-то новое об этом празднике на с. 177 учебника. (Ученики читают текст, делятся новой информацией.)
- Какую песенку всегда исполняют у новогодней елки? (*«В лесу родилась елочка...».*)
- А что стало с этой красавицей после праздника? (*Лесная красавица превращается в мусор.*)
- И сколько елочек каждый год так погибает? (*Очень много.*)
- Так как же встречать Новый год без елки? Нарушать многолетнюю традицию и указ самого Петра I? (*Многие семьи обзавелись искусственными елками.*)
- А как вы украшаете елку? (*Покупаем игрушки, делаем их сами.*)
- А из чего можно сделать игрушки? (*Из грецких орехов, цветной бумаги, фольги, ниток.*)

(Учитель рассказывает о том, как празднуют Новый год в различных странах. См. дополнительный материал к уроку.)

- А какие новогодние традиции существуют в России? (*Украшают елку, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, за праздничным столом в 12 ч ночи люди поздравляют друг друга, дарят подарки, вокруг елки водят хороводы. Устраивают бал-маскарад и т. д.*)
- Какой праздник наш народ отмечает в феврале? (*23 февраля — День защитника Отечества.*)
- А как мы отмечаем этот праздник? (*Проводим «рыцарские турниры», мужские игры на свежем воздухе, военно-исторические викторины и т. д.*)

2. Сообщения учащихся

23 февраля. Этот праздник в разные годы имел разные названия. Сегодня это День защитника Отечества. Он дает повод поздравить всех ныне живущих воинов и почтить память героев прошлых сражений. Воины, защитники Отечества есть в каждой семье.

Историки и политики спорят о характере той или иной войны, а народ просто любит воина. Кто главный герой русских былин? Богатырь.

О ком сложено множество сказок, пословиц, поговорок? О нем — русском солдате, который воюет отлично, «дымом греется, шилом бреется», а при случае и кашу из топора сварит — пальчики оближешь!

День защитника Отечества — праздник всенародный. Дома и на работе, в школе — везде в этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил, служит сейчас или будет служить делу защиты Отечества. И пусть девочки поздравляют мальчишек-одноклассников с пока еще не заслуженным ими праздником. Придет время, потребуют обязательства — встанут и они в ряды защитников Отечества.

А в этот день они могут показать свою силу, ловкость, выносливость. В школе можно провести спортивный праздник или военную игру. Ловкость, смелость, умение ориентироваться на местности, принимать решения в самых сложных ситуациях еще ни одному мужчине не помешали.

8 Марта. Этот праздник придумала в 1910 г. немецкая революционерка Клара Цеткин, борясь за равноправие женщин.

Этот праздник давным-давно потерял свою политическую окраску, и отмечаем мы его как праздник весны, любви, красоты. Женщины в этот день как-то особенно веселы, красивы, нарядны. Мужчины — галантны и мужественны. На улицах и в домах много цветов.

9 Мая. «Это радость со слезами на глазах», — сказал о Дне Победы поэт. И действительно, в этот день радость и скорбь — рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной, которые живут сегодня. А их становится все меньше, и самым молодым солдатам последнего военного призыва уже за семьдесят лет. И у многих ветеранов растут не только внуки, но и правнуки.

Тогда они выстояли. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменив ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а еще растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник.

В этот день принято бывать на местах боев, у памятников воинской славы, на могилах погибших воинов. Традиционно здесь проводятся возложения венков и цветов, митинги, торжественные прохождения воинских частей. Ветераны встречаются со своими однополчанами, проводят свои, ветеранские, парады и шествия.

1 июня. Миллионы людей отмечают ежегодно Международный день защиты детей. Мирное счастливое детство — неустанная забота всех людей доброй воли, их обязанность по отношению к человеческой цивилизации. В этот день проводятся праздники и фестивали, выставки детского рисунка, детского технического творчества, разнообразные спортивные состязания.

V. Первичное закрепление

Работа по учебнику

— Прочитаем о других праздниках на с. 175, 178.

- Все ли праздники сегодня вспомнили? (*Нет.*)
- Какие еще вы знаете праздники?

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Приведите примеры государственных праздников. (*12 июня — День независимости России, 22 августа — День Государственного флага, 12 декабря — День Конституции.*)
- Приведите примеры школьных праздников. (*День знаний, последний звонок, прощание с букварем.*)
- Приведите примеры семейных праздников. (*Дни рождения, свадьбы и т. д.*)
- Приведите примеры профессиональных праздников. (*Праздники отмечают врачи, строители, работники печати, учителя и др.*)

(Записать, выполняя задание 1 на с. 64.)

- Чем отличаются от семейных, школьных, профессиональных народные праздники? (*Их отмечает весь народ.*)
- Какие праздники среди них можно выделить? (*Государственные.*)
- Что мы чествуем в эти дни? (*Наше государство, его исторические традиции, символы.*)
- Назовите эти праздники. Назовите еще знаменательные даты в нашем календаре.

Конкурс «Кто больше?»

(Двое желающих по очереди называют праздники и их даты.

Кто последний назовет, тот и победил.)

(Ученики высказывают свое мнение по вопросам рубрики «Обсудим!» на с. 178 учебника.)

2. Работа с CD

(Просмотр презентации.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какова была цель урока?
- Какие знания мы открыли?
- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)

IX. Рефлексия

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Что показалось наиболее интересным?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?

- Над чем еще надо поработать?
 - Кого можно поблагодарить за урок?
- (Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 175–179 учебника.
2. Выполнить задания 2, 3 на с. 65 рабочей тетради.

Дополнительный материал

Новый год в разных странах

Япония. Утром 1 января все жители городов и сел выходят на улицы встречать восход солнца. С первыми солнечными лучами японцы поздравляют друг друга с наступившим годом и обмениваются подарками.

Вьетнам. Здесь Новый год встречают ночью. С наступлением сумерек вьетнамцы разводят костры в парках, садах или на улицах, у костров собираются несколько семей. На углях готовят особые лакомства из риса. В эту ночь забывают все ссоры, прощают все обиды.

Монголия. Новый год в этой стране совпадает с праздником скотоводства, поэтому для него характерны спортивные состязания, проверки на ловкость и смелость. Так же как и народы Европы, монголы встречают Новый год у елки, к ним тоже приходит Дед Мороз, но в одежде скотовода.

Болгария. Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гасят свет. Эти минуты называют минутами новогодних поцелуев, тайну которых сохраняет темнота.

Румыния. В новогодние пироги принято класть различные маленькие сюрпризы — мелкие деньги, фарфоровые фигурки, колечки, стручки горького перца. Если найдешь в пироге кольцо, то, по старинному поверью, это означает, что новый год принесет тебе много счастья.

Бирма. Новый год наступает в самое жаркое время года, поэтому его приход отмечается фестивалем воды. На улицах городов и сел люди при встрече поливают друг друга водой из разной посуды. При этом никто не обижается: ведь обливание водой — своего рода пожелание счастья в новом году.

Уроки 64–66. Путешествие по России

Цели: дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями.

Формируемые УУД: познавательные — самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, владеть навыком смыслового чтения, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; **коммуникативные** — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **регуля-**

тивные — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, проявлять интерес и уважение к другим народам.

Оборудование: электронное приложение к учебнику, кроссворд.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

1. Блицопрос

- Назовите государственные праздники России.
- Что вы знаете об истории празднования Нового года?
- Когда и как мы чествуем защитников Отечества?
- Как проходит День Победы в нашей стране?

2. Работа в парах

— Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 2, 3 на с. 65.

(Конкурс поздравительных открыток.)

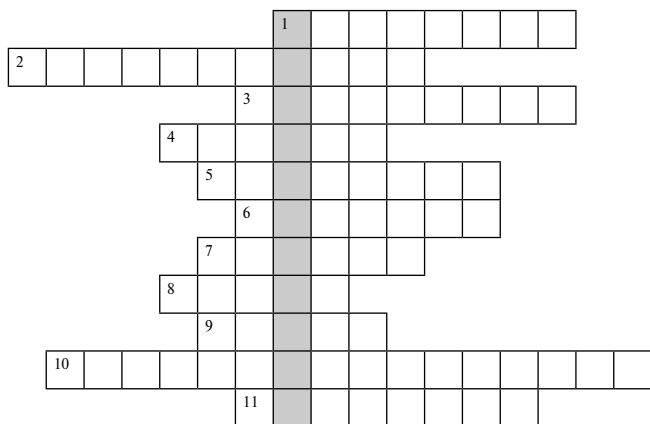
3. Сообщения учащихся

— Какие дополнительные сведения о памятных датах России вы узнали?

(Выступления детей.)

III. Самоопределение к деятельности

— А теперь нам предстоит узнать, чем мы будем заниматься на этом уроке. Для этого надо разгадать кроссворд.



1. День торжества. (*Праздник.*) 2. Праздник 12 декабря. День (*Конституции.*) 3. 23 февраля — День защитника (*Отечества.*) 4. Праздник со слезами на глазах — День (*Победы.*) 5. Одна из забав, которые ввел Петр I при праздновании Нового года — ... стрельба. (*Пушечная.*) 6. 8 марта — Международный ... день. (*Женский.*) 7. 12 июня — День (*России.*) 8. 1 ... отмечали Новый год до Петра I. (*Марта.*) 9. Любимый праздник детворы — ... год. (*Новый.*) 10. День учителя, День медика, День водителя, строителя. Это ... праздники. (*Профессиональные.*) 11. День рождения, свадьба, годовщина свадьбы. Это ... праздники. (*Семейные.*)

— Какое же слово у вас получилось в выделенных клетках? (*Путешествие.*)

— Прочитайте тему урока, записанную на доске. Она рассчитана на 3 урока. («*Путешествие по России*».)

— Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (*Узнать больше о России.*)

— Что мы будем делать для достижения этой цели?

— Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

IV. Открытие нового знания

Работа в группах

(Ученики на первом уроке выбирают тему путешествия.)

Предлагаемые темы

1. Дальний Восток.

2. Сибирь.

3. Урал.

4. Север европейской части.

5. Золотое кольцо России.

6. По Волге.

7. Юг России.

(Ученики распределяют обязанности в группе, обсуждают, в какой форме будет их выступление (презентация, беседа, рассказ, кроссворд и т. д.), знакомятся с текстом учебника по своей теме.)

На следующих двух уроках выступления групп. Желательно выслушать детей, которые побывали в разных уголках России, рассмотреть фотографии, сувениры. Выполнить задания на с. 66–67 рабочей тетради.)

V. Подведение итогов урока

— Какова была цель урока?

— Какие знания мы открыли?

- Какие трудности возникли в работе?
- Что показалось наиболее интересным?

VI. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Оцените работу своей группы.
- Кого из группы можно поблагодарить?

Домашнее задание

Подготовить сообщение по своей теме.

Урок 67. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать адекватную оценку своих достижений.

Формируемые УУД: *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников; *коммуникативные* — формулировать собственные высказывания; *регулятивные* — формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала; *личностные* — оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка знаний

Проверочная работа

(Ученики работают на с. 68 рабочей тетради, пользуясь учебником (с. 216–219). По «Страничкам для самопроверки» оценивают свою работу. Можно провести взаимопроверку. Учитель фиксирует результаты.)

III. Физкультминутка

IV. Обобщение

1. Конкурс «Вспоминай-ка»

- Какие события произошли?

(Вопросы задают по очереди каждой команде. Учитель показывает даты, команды отвечают.)

- 5 апреля 1242 г. (*Ледовое побоище.*)
- 1480 г. (*Разбита Орда на реке Угре.*)
- 1240 г. (*Невская битва.*)
- 8 сентября 1380 г. (*Куликовская битва.*)
- 2000 г. (*Президентом России стал В.В. Путин.*)
- 1991 г. (*Советский Союз прекратил свое существование.*)

2. Конкурс «Бросай-ка»

(Команды по очереди задают вопросы друг другу. Задача — выслушать вопрос до конца, обдумать ответ за 1–3 с. Команда, задающая вопрос, выбирает отвечающего и бросает ему мяч. От каждой команды по два вопроса.)

3. Конкурс «Счастливый случай»

— Чья команда быстрее поднимет руку, та и отвечает.

- Царь, который подписал манифест о крестьянской вольности? (*Александр II.*)
- Кто из русских военачальников стал генералиссимусом?
- Как называлась магистраль, которая связала центр страны с Сибирью и Дальним Востоком? (*Транссибирская магистраль.*)
- Как звали князя, который навсегда освободил Русь от Орды? (*Иван III.*)
- Какой царь ввел празднование Нового года с 1 января? (*Петр I.*)
- Кто был последним русским царем? (*Николай II.*)
- Как называется основной закон нашей страны? (*Конституция.*)
- «Дети имеют право на особую заботу и помощь» — главная мысль какого документа? (*Конвенции о правах ребенка.*)

4. Конкурс «Заморочки из бочки»

(Каждой команде выдается мешочек с заданиями.)

Вопросы для первой команды

1. На какие группы можно разделить все праздники?
2. Назовите символы нашего государства. (*Герб, флаг, гимн.*)
3. Какая война называется отечественной?
4. Как называлась партия, которую возглавлял Ленин? (*Партия большевиков.*)
5. От каких славян произошли русские, украинцы и белорусы? (*От восточных.*)
6. Когда князь Дмитрий разбил войско Мамай на поле Куликовом, то его стали звать:
а) Невским;

- б) *Донским*;
- в) *Долгоруким*.

Вопросы для второй команды

1. Когда мы чествуем защитников Отечества? (*23 февраля.*)
2. Кто является главой нашего государства? (*Президент.*)
3. В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас? (*Во всеобщей декларации прав человека.*)
4. Назовите соперников в Гражданской войне. (*Белые и красные.*)
5. Кто изобрел книгопечатание? (*Иоганн Гутенберг.*)
6. После того как в июле 1240 г. князь Александр застиг врасплох шведов и разбил их, его стали называть:
 - а) *Вещим*;
 - б) *Донским*;
 - в) *Невским*.

5. Конкурс «Кто открыл, изобрел, создал?»

- Кто является изобретателем книгопечатания? (*Иоганн Гутенберг.*)
- Кто открыл Америку? (*Христофор Колумб.*)
- Кто создал «Граматику»? (*Мелетей Смотрицкий.*)
- Кто написал первый букварь? (*Василий Бурцов.*)
- Кто предложил открыть первый университет? (*Михаил Ломоносов.*)
- Кто создал славянскую азбуку? (*Кирилл и Мефодий.*)
- Кто был первым русским царем? (*Иван IV (Грозный).*)
- В каком русском городе был построен первый каменный кремль? (*В Новгороде.*)
- Какой праздник отмечаем 9 мая? (*День Победы.*)
- В каком году Новый год стали отмечать 1 января? (*В 1700.*)
- Назовите авторов слов и музыки Государственного гимна России. (*С.В. Михалков, А.В. Александров.*)
- Что такое гимн? (*Торжественная песня.*)
- Что такое конституция? (*Основной закон.*)
- У какого князя впервые появился на печати двуглавый орел? (*У Ивана III.*)
- Что держит орел в лапах на изображении герба? (*Скипетр и державу.*)
- Чем занимается Государственная дума? (*Принимает законы.*)

6. Конкурс «Что лишнее?»

Задание для первой команды

Жуков, Суворов, Рокоссовский, Кутузов, Конев, *Петр I*.

Задание для второй команды

Магеллан, Колумб, Лазарев, Беллинсгаузен, *Мюнхгаузен*, Амундсен.

7. Конкурс капитанов

(Капитаны по очереди называют праздники и их даты. Кто назовет последним, тот и победил.)

8. Конкурс «Дата и событие»

(Даты можно заготовить на карточках.)

- 1941. (*Начало Великой Отечественной войны.*)
- 1913. (*300 лет со дня избрания Романовых на престол.*)
- 1914. (*Первая мировая война.*)
- 1917. (*Революция.*)
- 1922. (*Образование Советского Союза.*)
- 1939. (*Вторая мировая война.*)
- 1957. (*Первый спутник на орбите.*)
- 1991. (*Распад Советского Союза.*)
- 1961. (*Первый человек в космосе.*)

9. Конкурс «О ком идет речь?»

1. Он родился в 1672 г., использовал опыт западноевропейских стран в развитии промышленности, торговли, культуры. По его инициативе были проведены реформы в области государственного устройства, организации военного дела, промышленности, торговли, просвещения. Он расчистил путь для экономического и культурного развития страны, открыл выход к Балтийскому морю. (*Петр I.*)

2. Родился в 1711 г. в семье помора, начал учиться в 19 лет. Являлся первым российским ученым — естествоиспытателем мирового значения. Поэт, языковед, литературовед, художник, историк, основал первый университет, открыл атмосферу на Венере, описал строение Земли, заложил основы физической химии, создал ряд оптических приборов, автор трудов по русской истории, возродил искусство мозаики, член Академии художеств. (*М.В. Ломоносов.*)

10. Конкурс «Собери из букв слова»

ЛИМОВС (*Символ.*)

АЭХОП (*Эпоха.*)

ТОРСДОУГСАС (*Государство.*)

СЫПАРИТОВТЛЕВ (*Правительство.*)

V. Подведение итогов игры

Вот и закончилась игра.
Расходится нам пора...
На табло взгляните все —
Подведем итог игре.

(Игроки команд награждаются медалями.)

Домашнее задание

Подготовить защиту выбранного проекта.

Урок 68. Презентация проектов

Цели: представление результатов проектной деятельности; формирование адекватной оценки своих достижений.

Формируемые УУД: *познавательные* — понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; *коммуникативные* — выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы; *регулятивные* — быть благожелательным к конструктивной критике; *личностные* — способность к адекватной самооценке.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ проверочной работы

(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

При необходимости выполнить работу над ошибками. Можно предложить учащимся аналогичные задания.)

III. Презентация проектов

(Учитель строит эту часть урока по своему усмотрению. Результаты работы целесообразно рассматривать как вариант взаимного обучения детей: докладчик должен не просто рассказать о том, что узнал, а постараться этими сведениями заинтересовать одноклассников. Следует помнить, что в работе над проектом нет неуспевающих детей. Интерес, радость, творческий поиск, жаркие споры — каждому находится дело по душе. На презентацию можно приглашать родителей и ребят из других классов. Подводя итоги работы над проектами, следует отметить каждого ученика.)

IV. Подведение итогов урока

- Чей проект вам понравился? Почему?
- Как вы оцениваете работу над своим проектом?
- Какие трудности возникали в работе?
- Кто помогал с ними справиться?
- Что у вас уже хорошо получается?
- Что показалось наиболее интересным?
- Какую цель вы ставите перед собой в дальнейшем?

Литература

1. *Алтынов П.И.* Краткий справочник школьника. М.: Дрофа, 2010.
2. *Береговой Г.* Космос — землянам. М.: Молодая гвардия, 1983.
3. *Ворожейкина Н.И.* и др. Рассказы по родной истории. М.: Просвещение, 1999.
4. *Воскобойников В.М.* Чудеса света. М.: Оникс, 2008.
5. *Головин Н.Н.* Моя первая история. М.: Терра, 1995.
6. *Грушко Ю.А.* Энциклопедия знаменитых россиян. М.: Диалекта-пресс, 2001.
7. *Дэвисон М.-У.* Когда, где, как и почему это произошло? Ридерз Дайджест, 1998.
8. *Ишимова А.О.* История России в рассказах для детей. М.: Белый город, 2009.
9. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2015.
10. *Левицкая З.В.* История Отечества для детей. М.: ВЛАДОС, 2001.
11. *Макдональд Ф.* Штрихи времени, города, горожане и цивилизации. М.: Росмэн, 1994.
12. *Маккорд А.* Доисторическая жизнь. М.: Росмэн, 1996.
13. *Миллард Э.* История от Средних веков до 1914 г. М.: Росмэн, 1997.
14. *Миллард Э.* История. Древний мир. М.: Росмэн, 1997.
15. *Непомнящий Н.Н.* 100 великих тайн. М.: Вече, 2005.
16. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2008.
17. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2014.
18. Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2015.

19. *Пападаки В.* Египет: земля фараонов. М.: Теугра, 1997.
20. *Пивоварова Г.П.* За страницами учебника географии. М.: Просвещение, 1997.
21. *Плешаков А.А.* Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
22. *Плешаков А.А.* От земли до неба. Атлас-определитель. пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2013.
23. *Плешаков А.А., Крючкова Е.А.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
24. *Плешаков А.А., Крючкова Е.А.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (CD). В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
25. *Соловьев К.* Святая Русь, или Всенародная история великого Российского государства IX–XIX вв. М.: Современник, 1994.
26. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др. М.: Просвещение, 2011.
27. Что такое, кто такой. Детская энциклопедия. В 3 т. М.: АСТ, 2010.
28. *Чудакова Н.В.* Я познаю мир. История. М.: АСТ, 1997.
29. *Чудакова Н.В.* Энциклопедия праздников. М.: АСТ-ЛТД, 1998.
30. *Щукин А.Н.* Самые знаменитые люди России. М.: Вече, 2001.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	5

Земля и человечество

Урок 1. Мир глазами астронома	9
Урок 2. Планеты Солнечной системы	15
Урок 3. Звездное небо — Великая книга Природы	20
Урок 4. Мир глазами географа	25
Урок 5. Мир глазами историка	30
Урок 6. Когда и где?	34
Урок 7. Мир глазами эколога	39
Уроки 8, 9. Сокровища Земли под охраной человечества	45

Природа России

Урок 10. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России	58
Урок 11. Моря, озера и реки России	63
Урок 12. Природные зоны России	68
Урок 13. Зона арктических пустынь	72
Урок 14. Тундра	81
Урок 15. Леса России	88
Урок 16. Лес и человек	95
Урок 17. Зона степей	101
Урок 18. Пустыни	109
Урок 19. У Черного моря	117
Урок 20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	124
Вариант урока 20. Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»	127

Родной край — часть большой страны

Урок 21. Наш край	132
Урок 22. Поверхность нашего края	136
Урок 23. Поверхность нашего края (экскурсия)	141
Урок 24. Водные богатства нашего края	143
Урок 25. Наши подземные богатства	149
Урок 26. Земля-кормилица	155
Урок 27. Экскурсия в лес и на луг	163
Урок 28. Жизнь леса	169
Урок 29. Жизнь луга	174
Урок 30. Жизнь в пресных водах	180

Урок 31. Экскурсия к водоему	186
Урок 32. Растениеводство в нашем крае	195
Урок 33. Животноводство в нашем крае	203
Урок 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны».	
Презентация проектов	210
Вариант урока 34. Обобщающий урок-игра «По родному краю»	211

Страницы всемирной истории

Урок 35. Начало истории человечества	215
Урок 36. Мир древности: далекий и близкий	222
Урок 37. Средние века: время рыцарей и замков	229
Урок 38. Новое время: встреча Европы и Америки	239
Урок 39. Новейшее время: история продолжается сегодня	247

Страницы истории России

Урок 40. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	256
Урок 41. Во времена Древней Руси	265
Урок 42. Страна городов	275
Урок 43. Из книжной сокровищницы Древней Руси	284
Урок 44. Трудные времена на Русской земле	291
Урок 45. Русь расправляет крылья	299
Урок 46. Куликовская битва	305
Урок 47. Иван Третий	311
Урок 48. Мастера печатных дел	317
Урок 49. Патриоты России	324
Урок 50. Петр Великий	329
Урок 51. Михаил Васильевич Ломоносов	334
Урок 52. Екатерина Великая	340
Урок 53. Отечественная война 1812 года	345
Урок 54. Страницы истории XIX века	353
Урок 55. Россия вступает в XX век	356
Урок 56. Страницы истории 1920—1930-х годов	361
Уроки 57, 58. Великая Отечественная война и Великая Победа	365
Урок 59. Страна, открывшая путь в космос	373

Современная Россия

Урок 60. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	379
Урок 61. Мы — граждане России	387
Урок 62. Славные символы России	392
Урок 63. Такие разные праздники	399
Уроки 64—66. Путешествие по России	403
Урок 67. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение	406
Урок 68. Презентация проектов	410
Литература	411

Минимальные системные требования определяются соответствующими требованиями программ Adobe Reader версии не ниже 11-й либо Adobe Digital Editions версии не ниже 4.5 для платформ Windows, Mac OS, Android и iOS; экран 10"

Учебное электронное издание

Серия «В помощь школьному учителю»

Максимова Татьяна Николаевна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой
(«Школа России»)

4 класс

Выпускающий редактор *Вероника Павлова*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Вёрстка *Дмитрия Сахарова*

Подписано к использованию 22.12.2020.

Формат 12,0×19,5 см.

Гарнитура Newton.

ООО «ВАКО».

109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.

Сайт: <https://www.vaco.ru>