



О.Н. Крылова

Поурочные разработки по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной,
В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс»

- ♦ Подробные поурочные конспекты
- ♦ Теоретические рекомендации
- ♦ Разнообразный дидактический материал
- ♦ Разноуровневые задания и упражнения

1
класс



О.Н. Крылова

Поурочные разработки по русскому языку

К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 1 класс»
(М.: Просвещение)

1 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус-9

К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 1 класс» / О.Н. Крылова. — М. : Издательство «Экзамен», 2013. — 271, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05129-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

В данном пособии представлены подробные разработки уроков по всем темам курса «Русский язык. 1 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий).

Для проверки пройденного материала составлено большое количество кроссвордов с использованием загадок, даны практические работы.

Материал дан в большом объёме, поэтому каждый учитель сможет выбрать для себя то, что ему необходимо для проведения урока с учётом уровня подготовки своего класса.

Пособие может быть интересно и педагогам, работающим по учебникам других авторов, так как основные темы курсов совпадают.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:811.161.1

ББК 74.268.1Рус-9

Формат 60х90/16. Гарнитура «Ариал». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 7,12. Усл. печ. л. 17. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2365/12.

ISBN 978-5-377-05129-9

© Тихомирова Е.М., 2013

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

Содержание

Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. её значение в жизни людей.	6
Урок 2. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	12
Урок 3. Текст и предложение (общее представление) Смысловая связь предложений в тексте.	18
Урок 4. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	24
Урок 5. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	30
Урок 6. Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	36
Урок 7. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	42
Урок 8. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	49
Урок 9. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	54
Урок 10. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	59
Урок 11. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	65
Урок 12. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	70
Урок 13. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	75
Урок 14. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	80

Урок 15. Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	86
Урок 16. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	91
Урок 17. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	97
Урок 18. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	103
Урок 19. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	108
Урок 20. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	112
Урок 21. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	117
Урок 22. Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	123
Урок 23. Ударные и безударные гласные звуки.	128
Урок 24. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	134
Урок 25. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	138
Урок 26. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	144
Урок 27. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	150
Урок 28. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	156
Урок 29. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	161
Урок 30. Слова с буквами й и и.	166
Урок 31. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	172
Урок 32. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	177

Урок 33. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.....	182
Урок 34. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	186
Урок 35. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	191
Урок 36. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	196
Урок 37. Глухие и звонкие согласные звуки.	201
Урок 38. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	206
Урок 39. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.....	211
Урок 40. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	217
Урок 41. Правописание парных согласных на конце слов.....	222
Урок 42. Шипящие согласные звуки.....	226
Урок 43. Буквосочетания чк, чт, чн.....	232
Урок 44. Буквосочетания чк, чт, чн.....	237
Урок 45. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Правило правописания буквосочетаний жи–ши, ча–ща, –щу.....	243
Урок 46. Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.....	249
Урок 47. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.....	254
Урок 48. Заглавная буква в словах (общее представление).	257
Урок 49. Заглавная буква в словах.....	263
Урок 50. Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	268



Урок 1

ТЕМА УРОКА: Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить с учебником русского языка, его структурой; дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; приобретут опыт в различении устной и письменной речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: на доске — кроссворд, картинки: «девочка поёт в микрофон», «зрители в зрительном зале», «дедушка читает газету», «учительница пишет на доске», карточки с названиями видов речи «слушание», «говорение», «чтение», «письмо», «речь про себя»; ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль у тебя в порядке:
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверил? Ну тогда садись!
И с усердием трудись!

Знакомство с учебником «Русский язык» (обложка, титульный лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные обозначения и их назначение)

Учитель читает обращения авторов к первоклассникам (с. 3)

— Как называется новый учебник? (*Русский язык.*)

С чем вас познакомит учебник? (*С удивительным миром слов русского языка.*)

Чему будет учить вас этот учебник? (*Грамотно писать и правильно говорить на русском языке.*)



2. Актуализация знаний

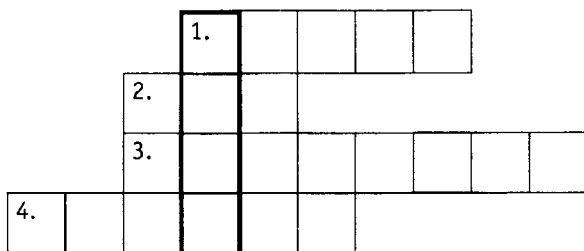
На доске кроссворд.

— Отгадайте загадки. Отгадки мы будем записывать в клетки кроссворда.

1. В белом поле по дороге
Мчится конь мой одноногий.
И на много-много лет
Оставляет он свой след.
(*Ручка.*)

2. Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(*Мел.*)

3. Новый дом несу в руке,
Дверцы дома — на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (*Учебники.*)
4. Без крыльев, а летит, без языка, а говорит. (*Письмо.*)



Ключевое слово: речь.

— Прочитайте ключевое слово. (*Речь.*)

Постарайтесь объяснить, для чего нужна речь? (*С помощью речи человек понимает, что ему говорит другой человек.*)



3. Целеполагание

Знакомство со шмуцтитлом¹ (страничкой в учебнике, открывающей первый раздел курса русского языка) и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Что узнаем, чему научимся».

— Прочитайте название раздела. (*Наша речь.*)

Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта страничка? (*Здесь записано то, что мы узнаем в этом разделе.*)

Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Наша речь». (*Узнаем, что такое речь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать письменную и устную речь.*)

¹ Шмуцтитл — отдельный лист, на котором указывается название или порядковый номер раздела, части, главы книги. В старинных книгах шмуцтитл служил для предохранения художественно выполненного титула от загрязнения (отсюда название). (*Большой энциклопедический словарь.*)



4. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 6)

Чтение названий темы «Язык и речь» и учебной познавательной задачи «Для чего нужна речь?»

— Что такое речь? (*Речь — это способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом.*)

Из чего состоит наша речь? (Из слов.)

Подумайте, а может ли быть речь без слов? (Нет.)

Постарайтесь определить, о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают?

Рассмотрите рисунок на странице 6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (Нет.)

Почему? (Животные издают звуковые сигналы.)

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 6, упр. 1)

— Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (*Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5).

— Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Вы скажите своё мнение: к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок?

Попробуйте объяснить, что обозначают слова: **слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?**

В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

На доске рисунки:

1. Девочка поёт в микрофон.
2. Зрители в зрительном зале.
3. Дедушка читает газету.
4. Учительница пишет на доске.

На доске таблички:

слушание

письмо

говорение

чтение

речь про себя

— Соотнесите виды речи, записанные на карточках с рисунками.

Вспомните случаи, когда вы использовали такой вид речи, как речь про себя?



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— На странице 6 прочитайте сведения о речи. (*Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.*)

Постарайтесь сделать правильный вывод. (*Речь есть один из главных способов общения людей друг с другом.*)



6. Самостоятельная работа

Работа в тетради

Знакомство с рабочей тетрадью. Выполнение задания в рабочей тетради, упр. 1.

Работа с ПК

Проверка упражнения из рабочей тетради. «Виды речи»

— Какие виды речи иллюстрируют рисунки? Перенесите к рисунку нужную подпись.

Какие рисунки иллюстрируют несколько видов речи?

Предложите свой вариант, какими ещё рисунками можно было бы проиллюстрировать каждый из видов нашей речи?



7. Домашнее задание

Выучить текст в рубрике «Сведения о языке» (учебник, с. 6).



8. Подведение итогов урока

— Подумайте, когда в жизни мы пользуемся речью? *(Речь позволяет людям общаться друг с другом.)*

Какой должна быть наша речь, чтобы мы могли общаться между собой? *(Наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.)*

Какими видами речи мы пользуемся на уроке русского языка? *(Говорение, слушание, чтение, письмо.)*

Что можно отнести к говорению?

Что можно отнести к слушанию?

Что можно отнести к чтению?

Что можно отнести к письму?

Что же такое наша речь? *(Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.)*



9. Рефлексия

— Закончите предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Я выполнял задания...



Урок 2

ТЕМА УРОКА: Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения; учить различать речь устную и речь письменную; формировать чувство уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов; ввести в активный словарь детей слова-термины: «устная речь», «письменная речь» и слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык, совершенствовать умение списывать предложение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с названиями видов речи «слушание», «говорение», «чтение», «письмо», «речь про себя», «предложение»; ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику; магнитофон, аудиозаписи (возможно отрывки песен) на русском и на иностранном языках.



ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

На доске карточки:

слушание

письмо

говорение

предложение

чтение

речь про себя

— Определите карточку, на которой записано «лишнее» слово.
(Карточка со словом «Предложение».)

Постарайтесь объяснить свой выбор. (Слушание, говорение, чтение, письмо — это виды речи.)

Работа с ПК

Игра «Что делает сказочный герой?»

— Попробуйте определить, что делает каждый из сказочных героев.
(Доктор Айболит читает. Слон слушает. Буратино пишет. Старуха говорит.)



3. Актуализация знаний

— Попробуйте разделить эти виды речи на две группы.
(Первая группа — слушает, говорит. Вторая группа — читает, пишет.)

Выскажите своё мнение: можно ли дать одинаковые названия этим двум группам? (Нет.)



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 7).

Чтение первой учебной познавательной задачи: какой бывает речь?

— Скажите, что бы вы хотели узнать на уроке? (Получить ответ на вопрос: какой бывает речь?)



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 7).

Чтение текста (учебник с. 7, упр. 3).

— Что нового вы узнали из текста? (*Речь бывает устной и письменной.*)

Что такое устная речь? (*Устная речь — это речь, которую мы слышим или произносим.*)

Что такое письменная речь? (*Письменная речь — это речь, которую мы читаем или записываем.*)

Почему этим формам речи дали такие названия: устная, письменная? (*Устная речь образовалась от слова «уста»: устами в старину называли губы. Письменную речь называли так, потому что для письма используют буквы и другие письменные знаки.*)

2. Первичная проверка понимания

Выполнение заданий (учебник с. 7, упр. 4).

— Рассмотрите рисунок.

Назовите сказку. (*Колобок.*)

Объясните, как вы догадались, что рисунки даны к сказке «Колобок»? (*Нарисованы герои сказки «Колобок»: Колобок и Заяц.*)

Прочитайте отрывок из сказки.

Словарная работа

— Найдите в тексте слова, значение которых вы затрудняетесь объяснить. (*Косой заяц — это заяц, у которого косой разрез глаз, косые глаза.*)

Подумайте, к какой речи вы отнесёте запись разговора сказочных персонажей: к устной или письменной? (*К письменной речи.*)

Какой речью вы воспользуетесь, чтобы прочитать разговор Колобка и Зайца? (*Устной речью.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Чтение отрывка сказки по ролям.

— Расскажите, с кем встретился Заяц? Что произошло?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Какой речью вы воспользовались, чтобы передать содержание сказки? (*Устной речью.*)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

Работа с учебником (с. 8).

Чтение второй учебной познавательной задачи: что такое родной язык?

— Постарайтесь объяснить, как вы понимаете значение слова **язык**, словосочетаний: **русский язык, родной язык?**

Заслушиваются ответы учащихся.

— Задумывались ли вы над тем, что такое язык? Один человек говорит, другой слушает и понимает его. Вы читаете книгу, газету, журнал и тоже понимаете, что написано. С помощью слов (устно или письменно) человек выражает свои мысли и передаёт их другим. И это происходит, благодаря языку.

Выполнение задания (учебник с. 8, упр. 5)

— Рассмотрите рисунки. Попробуйте прочитать предложения, написанные на разных языках.

Какое предложение вам удалось прочитать и понять? (*Русский язык — мой родной язык.*)

Почему? (*Предложение записано на русском языке.*)

Кто сможет прочитать предложения, записанные на иностранных языках? (*Тот, для кого этот язык является родным или тот, кто изучал этот язык.*)

Прочитайте текст под рубрикой «Обрати внимание...». Какой вывод вы можете сделать? (*Прочитать и понять написанное можно тогда, когда знаешь язык, на котором записан текст.*)

Прочитайте сведения о языке (*Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации.*)

Постарайтесь объяснить, как вы понимаете слова: **государственный язык, Российская Федерация**. (*Государственный язык — это язык, на котором говорят большинство людей в государстве. Российская Федерация — государство, в котором мы живём.*)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Прослушивание аудиозаписи (возможно отрывок песен) на русском языке и на иностранном языке.

— Какая речь звучала на русском языке? Как вы об этом узнали? *(Речь звучала на нашем родном языке — русском.)*

А на каком языке звучала другая речь? Смогли ли вы её понять? Почему? *(Мы не поняли. Мы не знаем иностранных языков.)*

Помните, что каждый человек должен знать и любить свой родной язык и уважительно относиться к другим языкам и народам, говорящим на своём родном языке.

Работа со словами с непроверяемыми написаниями.

— Найдите на странице 8 словарное слово. Какой знак помог вам быстро определить словарное слово?

Работа с ПК

Тема «Наша речь. Словарная работа. Язык»

— Подумайте, в каких ещё значениях используется в русском языке слово **язык**.

Слово **язык** имеет несколько значений:

- Язык — это подвижный мышечный орган в полости рта, который является органом вкуса. Он принимает участие в образовании звуков речи.
- Каждый человек говорит на своём родном языке. Для нас родной язык — русский.
- Металлический стержень в колоколе или колокольчике, который ударяется о стенку, производит звон.
- Пленный, от которого можно узнать нужные сведения.

— Найдите слово **язык** в орфографическом словаре на странице 137.

Работа в тетради

— Прочитайте на странице 8 предложение о родном языке. *(Русский язык — мой родной язык.)*

Спишите это предложения. Помните, что при списывании, чтобы не допустить ошибок, вы обязательно должны следовать инструкции «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст»). Откройте страницу 134. Прочитайте памятку 1.



7. Самостоятельная работа

— Впишите в предложение пропущенное слово.
Выполнение задания в рабочей тетради, упр. 2.



8. Домашнее задание

Подготовиться дома к разыгрыванию сценок из сказки «Колобок» по рисункам упражнения 3 (рабочая тетрадь, с. 5).



9. Подведение итогов урока

— Вспомните, какая бывает речь? (*Устная и письменная речь.*)

Какую речь мы называем устной? (*Речь, которую мы слышим или произносим, мы называем устной.*)

Какую речь мы называем письменной? (*Речь, которую мы читаем или записываем, мы называем письменной.*)

Назовите наш родной язык. (*Русский язык.*)

Объясните, почему слово **язык** записано в орфографическом словаре? (*Слово **язык** — это слово с непроверяемыми написаниями, то есть словарное слово.*)



10. Рефлексия

Закончите предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал, что речь бывает ...

Теперь я знаю, что русский язык — это ...

Мне было интересно выполнять задание ...



Урок 3

ТЕМА УРОКА: Текст и предложение (общее представление).
Смысловая связь предложений в тексте.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; учить различать текст и предложения; соотносить содержание текста и рисунок к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений, развивать речь на основе воспроизведения содержания знакомых детям сказок; ввести в активный словарный запас слова «текст», «предложение».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать текст и предложение, выделять предложения из текста, составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст, подбирать заголовок к тексту.

ОБОРУДОВАНИЕ: маски героев сказки «Колобок»: Заяц, Волк, Медведь, Лиса, Колобок; карточки с буквами Т, Е, К, С, Т.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие.

Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Воспроизведение содержания сказки. Разыгрывание сценки из сказки «Колобок» подготовленными учениками.



3. Актуализация знаний

У детей в масках героев сказки «Колобок» в руках карточки с буквами: Колобок — Т, Лиса — Т, Медведь — С, Волк — К, Заяц — Е.

— Расставьте героев сказки «Колобок» на тропинку по порядку так, как Колобок их встретил. Прочитайте полученное слово, тогда узнаете тему нового раздела учебника «Русский язык». (Колобок — Заяц — Волк — Медведь — Лиса.)

Ключевое слово: текст.



4. Целеполагание

1. Знакомство со шмуцтитлом (с. 9) и его назначением в учебнике. Определение целевой установки изучения раздела «Чему будем учиться»

— Прочитайте название раздела. (Текст, предложение, диалог.)

Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая второй раздел «Текст, предложение, диалог». (Мы будем учиться отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, научимся распознавать диалог в письменной речи.)

Тему нашего урока прочитайте на странице 10.

Определите, какие познавательные задачи на этом уроке нам предстоит решить. (Ответить на вопросы: что такое текст? Что такое предложение?)



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 10, упр. 1)

Наблюдение над связью предложений в тексте

— Прочитайте текст самостоятельно.

— Прочитайте выразительно текст вслух.

Можно ли сказать, что вы прочитали текст? *(Да.)*

Об одном явлении или о разных говорится в предложениях текста?
(О разных.)

О ком и о чём говорится в каждом предложении? *(О солнце, о появлении сосулек, о таянии льдинок, о весёлом чирикании воробьёв.)*

О приближении, какого времени года говорят, описанные в тексте события? *(О приближении весны.)*

Рассмотрите рисунок. Подходит ли рисунок к тексту? *(Да, подходит.)*

Прочитайте заголовки. Подумайте, какой из данных заголовков: «Льдинки на окне», «Весна пришла», «Первый весенний денёк» подходит к тексту. *(Первый весенний денёк.)*

Предложите свой заголовок.

Заслушивания ответов учащихся.

— Итак, из чего состоит текст? *(Текст состоит из предложений.)*

Как вы думаете, можно ли называть текстом одно предложение?
(Нет.)

Можно ли назвать текстом несколько предложений, каждое из которых сообщает сведения, не связанные между собой? *(Нет.)*

Как в устной речи одно предложения отделяется от другого? *(Паузой.)*

Какой вывод вы можете сделать? *(Текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны между собой по смыслу. Текст можно озаглавить.)*

Прочитайте на странице 10 сведения о языке.

Сведения о языке читают учащиеся.

2. Первичная проверка понимания

— Послушайте. Определите текст и набор предложений. Постарайтесь обосновать свой выбор.

- Вот кот. Миша рисует кораблик. В лесу выросли грибы. Мама читает малышу сказку.
- Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью вырос гриб. Он большой и крепкий.

Что вы можете сказать? (В первом случае — это набор предложений, так как предложения не связаны между собой по смыслу. Во втором случае — это текст, так как все предложения здесь связаны между собой по смыслу.)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 11, упр. 2)

— Прочитайте ещё раз текст (учебник с. 11, упр. 1).

Определите, какая мысль выражена словами каждого предложения.

Обратите внимание на оформление предложений на письме.

Как пишется первое слово в предложении? (Первое слово записывается с заглавной буквы.)

Что стоит в конце каждого предложения? (В конце предложений стоит точка.)

Как отделяются на письме слова друг от друга? (Между словами предложения — пробел.)

Постарайтесь найти в тексте предложение, которым можно подписать этот рисунок. (Весело зачирикали воробьи.)

Спишите это предложения с комментированием.

Алгоритм списывания с комментированием:

1. Прочитать предложение вслух.
2. Отчётливо и ясно проговорить каждое слово по слогам.
3. Затем прочитать шепотом, запоминая, как пишутся слова.
4. После этого проговорить по слогам первое слово.
5. Записать первое слово.
6. Проверить написанное слово.
7. Так же записывая каждое слово предложения.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 6, упр. 1)

— Рассмотрите рисунки, попробуйте по ним определить сказки. Составьте небольшие рассказы о персонажах этих сказок.

Подумайте, можно ли каждый устный рассказ назвать текстом?



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прослушайте отрывок из сказки «Куручка Ряба».

«Дед и баба плачут; куручка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба, я снесу вам яичко другое, не золотое — простое».

— Определите названия сказки. («Куручка Ряба»).

Определите эту часть сказки: начало, середина или конец. (Конеч.)

Работа в тетради (упр. 3)

Составление из слов и сочетаний слов предложений; определение, из какой сказки эти предложения; установление такой последовательности предложений, которая бы соответствовала той, что дана в сказке.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 6, упр. 2)

— Прочитайте начало предложения. Постарайтесь закончить предложения по его началу. Проверьте записанные предложения.

— Подумайте, можно ли назвать записанные предложения текстом.



8. Домашнее задание

Продолжить сказку (рабочая тетрадь, упр. 3, устное задание).



9. Подведение итогов урока

— Из чего состоит текст?

Закончите предложения.

Работа с информацией о языке (с. 10)

- Предложения в тексте всегда связаны между собой по ... (Смыслу.)
- Текст можно ... (Озаглавить.)



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал, что текст состоит из ...

Теперь я знаю, что предложения в тексте ...

Задание трудное, но интересное ...

Теперь я умею ...



Урок 4

ТЕМА УРОКА: Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль; учить различать предложение и слово; учить выделять предложения из текста и произносить их с правильной интонацией, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним; ввести в активный запас учащихся слова с непроверяемыми написаниями: ворона, воробей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения, моделировать состав предложения.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Дети зачитывают продолжение сказки, составленной дома.



3. Актуализация знаний

— Прочитайте предложения. Определите порядок предложения так, чтобы получился текст. Придумайте заголовок к тексту.

Лежит кот Васька.

Однажды он поймал в доме мышку.

Жил-был котик Васька.

Лежит котик на коврике сытый и довольный.

Из чего состоит текст? (*Текст состоит из предложений.*)



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 10)

Чтение учебной познавательной задачи: Что такое предложение?

— Сегодня на уроке мы будем учиться выделять предложения из текста, учиться составлять предложения, меняя форму слова, правильно оформлять предложения на письме.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 11, упр. 3)

Установлении связи слов в предложении.

— Прочитайте слова. Подумайте, почему эти слова не составляют предложение? (*Слова не связаны между собой.*)

Что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложение? (*Связать слова по смыслу. Изменить, где нужно форму слов. Можно дополнить предложение другими словами.*)

Попробуйте составить из этих слов предложения.

Заслушиваются ответы учащихся.

Работа с ПК

Тема «Текст и предложение. Анимация. Предложение и текст».

— Послушайте, какие можно составить предложения, используя слова **бабушка, читает, сказка, внук**. Обратите внимание на интонацию.

Попробуйте объяснить, почему предложения были прочитаны с разной интонацией? (*В конце предложений стоят разные знаки: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.*)

Каждое выражение выражает какую-либо мысль. Расскажите, о чём говорится в каждом предложении.

Какой вывод мы можем сделать? (*Слова в предложении всегда связаны по смыслу и выражают законченную мысль*)

Запишите составленное вами предложение, изменяя, где нужно, форму слова.

Работа с учебником (с. 11)

— Прочитайте сведения о языке.

Комментированная запись любого предложения. Обсуждается, как надо правильно оформлять предложение на письме.

Дети делают вывод, что не каждая группа слов составляет предложение.

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 12, упр. 5)

— Постарайтесь выразительно прочитать предложения.

Чем похожи и чем различаются предложения и их схемы?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?

Выскажите своё мнение: можно ли на слух определить, каким знаком надо на письме обозначить конец предложения?

Соотнесение предложений и схем этих предложений.

Списывание любого предложения и моделирование схемы этого предложения.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 13)

— Как в устной речи выделяются предложения?

Как оформляются предложения в письменной речи?

Запомните! В письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы. В конце каждого предложения ставят точку (либо вопросительный знак, либо восклицательный знак).

Работа с учебником (с. 13, упр. 6)

— Прочитайте текст. Попробуйте разделить текст на предложения. Прочитайте текст, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Заслушивается чтение текста.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с ПК

Тема «Текст и предложение. Мультфильм «Три медведя»

Способ проверки (с. 13, упр. 6): просмотр мультфильма «Три медведя».

— Запишите в тетрадь первые три предложения. (*Девочка заблудилась в лесу. Она пришла к домику. Там жили три медведя.*)

Вспомните, что было дальше? Продолжите сказку.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 12, упр. 4)

— Попробуйте прочитать запись.

Какие трудности вы испытали при чтении? Что необычного в записи? (*Все слова записаны без пробелов.*)

Попробуйте расшифровать эти предложения. (*Проворонила ворона воронёнка. Воробей и на кошку чирикает.*)

Посчитайте, сколько здесь «спряталось» предложений? (*Два предложения.*)

По каким признакам вы распознали эти предложения?

Определение, о чём говорится в скороговорке и поговорке.

Заслушиваются высказывания учащихся.

Работа со словами с непроверяемыми написаниями.

(Возможна работа с ПК. Тема «Текст и предложение. Словарные слова».)

Слова **ворона** и **воробей**.

— Обратите внимание, что в написании этих слов встречается буквосочетание **оро**.

Объясните значение этих слов.

Воробей — это маленькая птичка с коричневато-серым или бурым оперением спинки, живущая обычно близ жилых домов.

Ворона — это крупная птица с чёрным или серым оперением.

— Запишите слова **ворона** и **воробей** в тетрадь. Подчеркните буквосочетание **оро**.



7. Самостоятельная работа

Работа с учебником (с. 12, упр. 4)

Задание по вариантам:

Вариант I — выписать в тетрадь поговорку. Составить схему к этому предложению.

Вариант II — выписать в тетрадь скороговорку. Составить схему к этому предложению.

Способ проверки: построение схем предложений на доске.

Вариант I _____.

Вариант II _____.



8. Домашнее задание

Выполнить письменно задание: рабочая тетрадь, с. 8, упр. 5, 6.



9. Подведение итогов урока

— Из чего состоит предложение? (*Из слов.*)

Как в устной речи одно предложение отделяется от другого? (*Паузой.*)

Что вы узнали о правописании слов **ворона** и **воробей**? (*Словарные слова, в написании которых встречается буквосочетание **оро**.*)



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал, что в конце каждого предложения ...

Теперь я умею ...

Мне было интересно ...

У меня вызвало трудности выполнение задания ...



Урок 5

ТЕМА УРОКА: Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать первоначальное представление о диалоге и его оформлении, учить находить диалог в тексте, наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи, формировать навык смыслового и выразительного чтения, составлять диалог по рисунку, учить читать по ролям, ввести в активный запас учащихся словотермин диалог.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать диалог, оформлять предложения в диалогической речи, читать диалог по ролям, сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога, составлять диалог по рисунку.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 8, упр. 5, 6.



3. Актуализация знаний

— Послушайте.

Серёжа и Дима учатся в первом классе. Серёжа хорошо читает. Он быстро решает примеры. Серёжа помогает Диме выполнять домашнее задание.

— Можно ли назвать это текстом? Постарайся обосновать свой ответ. Определите количество предложений в тексте.

Какова главная мысль текста?

Решите числовые примеры. Расположите буквы в соответствующий квадрат. Прочитайте тему нашего урока.

$$10 - 2 = \dots (А)$$

$$6 - 3 = \dots (И)$$

$$10 + 4 = \dots (Г)$$

$$7 + 3 = \dots (О)$$

$$2 + 7 = \dots (Л)$$

$$2 - 1 = \dots (Д)$$

1	3	8	9	10	14



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 14)

Чтение первой учебной познавательной задачи: Что такое диалог?

— Постарайтесь определить, что мы узнаем сегодня в ходе урока? (Узнаем, что такое диалог.)

Чему бы вы хотели сегодня учиться? (Варианты ответов: находить диалоги в тексте, правильно читать диалоги, научиться самостоятельно составлять и записывать диалоги.)



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с ПК

«Текст и предложение. Диалог (7)»

— Послушайте отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Телефон».

Работа с учебником (с. 14, упр. 7)

— Постарайтесь выразительно прочитать отрывок из стихотворения.

Подумайте, почему в конце предложений поставлены разные знаки? *(Знаки в конце предложений нам подсказывают, что хотели выразить в своей речи участники диалога: испуг, радость, удивление, сообщить о чём-либо, спросить о ком или о чём-либо.)*

Догадайтесь, кто участвует в разговоре? *(Автор и Носорог.)*

Работа в парах.

— Определите предложения, которые принадлежат автору, а какие принадлежат Носорогу.

Кто задаёт вопросы? *(Автор.)*

Кто отвечает на вопросы? *(Носорог.)*

На странице 14 прочитайте информацию о языке и тогда вы узнаете, как называют в русском языке разговор двух или нескольких лиц. *(Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.)*

Прочитайте диалог в парах.

Инсценировка диалога в парах

— Прочитайте первые два предложения диалога.

Обратите внимание на оформления диалоговой речи.

Чтение на странице 15 «Обрати внимание! ...»

2. Первичная проверка понимания

Списывание текста

— Запишите два первых предложения из упражнения 7 на странице 14.

Какие правила оформления диалоговой речи вы использовали? *(В диалоге слова каждого лица пишутся с новой строки. Перед ними ставится горизонтальная линия, которая называется тире.)*

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 15, упр. 8)

— Прочитайте стихотворение-потешку.

Почему это стихотворение называют потешкой? Что в нём необычного?

Постарайтесь в стихотворении найти ту часть, которую можно назвать диалогом.

Посчитайте количество участников диалога.

Как записаны слова каждого участника разговора?

Работа в парах.

— Подготовьтесь читать диалог по ролям.

Чтение диалога.

Работа в тетради.

— Запишите два выделенных предложения, соблюдая правила оформления диалоговой речи.

Подчеркните, что ответил Фома.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником («Проверь себя», с. 16, упр. 4)

Работа в парах.

— Составьте диалог по рисунку.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение задания 3 на странице 16 «Проверь себя».

— Подумайте, часто ли мы пользуемся диалогом в устной речи?

Постарайтесь составить устный диалог по рисунку (*рабочая тетрадь, с. 9, упр. 8*).

Обратите внимание:

- На определение содержания диалога.
- На выбор участников разговора.
- На придумывание содержания реплик.

— Всегда ли в разных ситуациях вам приходилось уважительно и заботливо относиться к старшим по возрасту? Что вы хотите в себе изменить при общении с более старшими людьми по возрасту?



7. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

— Прочитайте тексты и задания к ним. Постарайтесь определить, где записан диалог. Спишите диалог в тетрадь. Выполните задания.

Карточка 1

Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни слова Марины.

— Марина, ты будешь петь в хоре.

— Да! Завтра я иду на репетицию.

Марина занимается в хоре. Завтра у неё будет репетиция.

Карточка 2

Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни ответ кошки.

У нас есть кошка. Кошка ловко ловит мышей. Она сторожит их у норки.

— Что ты, кошка, сторожишь?

— Сторожу у норки мышь!

Карточка 3

Прочитай. Спиши диалог в тетрадь, соблюдая правила оформления диалоговой речи. Подчеркни слова гусей.

— Гуси, гуси!

— Га-га-га!

— Есть хотите?

— Да-да-да!

У нашей бабушки есть гуси. Гуси громко кричат.



8. Домашнее задание

Выполнить задание 1 в учебнике на с. 16 «Проверь себя» (устно), рабочая тетрадь (с. 9, упр. 7).



9. Подведение итогов урока

— Что вы узнали о диалоге?

Постарайтесь вспомнить, в каких случаях жизни мы пользуемся диалогом?



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал, что ...

Мне было интересно ...

Теперь я знаю ...

Урок дал мне для жизни ...



Урок 6

ТЕМА УРОКА: Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление о слове как единице языка и речи; о слове как единстве звучания и значения, учиться различать предметы (признаки, действия) и слова, называющие предметы (признаки, действия), ставить вопросы к словам, классифицировать слова по тематическим группам; учиться составлять текст по рисунку и опорным словам и рассказывать составленный текст.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся получат первоначальное представление о слове как единстве звучания и значения, представление о роли слов в нашей речи, научатся различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета), будут упражняться в составлении устного текста по рисункам и опорным словам.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки со словами «приятно», «речи», «слушать», «и», «умные»; ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.

Проверка правильности выполнения упражнения 7 на
странице 9 в рабочей тетради.

приятно

речи

слухать

И

умные

— Постарайтесь объяснить, как вы понимаете смысл пословицы.

Актуалізація знань

— Можно ли назвать пословицу предложением? Обоснуйте свой ответ.

Рассмотрите схемы предложений. Определите схему, соответствующую пословице.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

— Почему вы выбрали третью схему. (Схема состоит из пяти слов и пословица тоже состоит из пяти слов. В конце предложения стоит точка.)



3. Целеполагание

Знакомство со шмүцтитүлөм (учебник, с. 17).

— Прочитайте название раздела. (*Слова, слова, слова ...*)

Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Слова, слова, слова...». (Мы будем знакомиться со словами русского языка: словами-названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов; знакомиться с вежливыми словами, словами однозначными и многозначными, словами, близкими и противоположными по значению.)

Определите учебную познавательную задачу урока «Что такое слово?» (Узнать, что такое слово, какие бывают слова.)



4. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 18, упр. 1)

— Прочитайте стихотворение.

— Значение, какого слова вам не понятно? (*Плим.*)

Порассуждайте, что обозначает слово **плим**?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Выскажите своё мнение: можно ли сочетание букв **плим** назвать словом.

Прочитайте сведение о языке на страницах 18. (*Сочетание букв только тогда является словом, когда оно имеет значение.*)

Что такое слова? (*Сочетание букв, которое имеет значение.*)

Для чего они нам нужны?

Заслушиваются ответы учащихся.

Комментированное письмо:

Ворона, стул, воробей.

— Подумайте, можно ли назвать словами то, что вы записали? (*Да.*)

Скажите, что называет каждое слово? (*Название птиц, название мебели.*)

Догадайтесь, какое слово является «лишним»? (Слово **стул** — это название мебели, а все другие слова — названия птиц.)

Вспомните, названия каких птиц вы ещё знаете?

Назовите предметы мебели?

Постарайтесь сделать вывод: для чего нужны слова? (*Слова нужны для того, чтобы называть предметы. А ещё слова служат для наименования, обозначения окружающих человека предметов и явлений, их признаков и действий.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 19 упр. 2)

— Прочитайте высказывания К. Паустовского о слове.

Какова главная мысль этого высказывания? (*В русском языке много хороших слов и названий.*)

Посмотрите вокруг себя. Назовите предметы, которые вы видите вокруг себя в нашей классной комнате.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради

— Прочитайте стихотворения К. Паустовского и А. Шибаетова.

О чём хотел рассказать каждый поэт в своём стихотворении?

Работа с учебником (с. 19, упр. 3)

— Прочитайте слова. Попробуйте соотнести слова и образы, названных слов.

Прочитайте слова, к которым можно задать вопрос кто? (*Скворцы, грачи.*)

Прочитайте слова, к которым можно задать вопрос что? (*Солнце, снежинки, сосульки, сугроб, ручьи, ромашки, снегопад, ледоход, метель, подснежник, мухомор, смородина, радуга, мороз, капель.*)

Работа с ПК

Тема «Слово. Упражнение. Игра «Засели домики»

— Попробуйте из группы слов отобрать слова, которые можно объединить темой «Зима» и темой «Весна». (*«Зимние слова»: снежинки, сугроб, снегопад, метель, мороз. «Весенние слова»: скворцы, ледоход, подснежник, грачи, капель, ручьи.*)

Постарайтесь составить предложение со словом о весне.

Заслушивание ответов учащихся.

Задание на выбор: списать два слова о весне и записать составленное предложение.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 20, упр. 4)

— Рассмотрите рисунок.

Дайте название стеклянному сосуду, который вы видите на рисунке? (*Аквариум.*)

Для чего нужен аквариум? (*В аквариуме живут рыбки.*)

На какой вопрос отвечает слово **аквариум**? (*Что?*)

Кто подкрался к аквариуму? (*Кот.*)

А что делают рыбки? (*Опустились на дно, испугались.*)

На какой вопрос отвечает слово **кот**? (*Кто?*)

Что пытается сделать кот? (*Достать рыбку.*)

Подумайте, что может сделать кот с этим стеклянным аквариумом, чтобы достать рыбку? (*Передвинуть с места на место, перевернуть, чтобы вода вылилась, нечаянно разбить...*)

— Проговорите название этого стеклянного сосуда по слогам. (Ак-ва-ри-ум.)

Что можно сделать со словом **аквариум**? (Произнести, написать, определить, на какой вопрос отвечает это слово, составить с этим словом предложение...)

Слово **аквариум** и предмет, который называется этим словом, — это одно и то же или нет? Почему?»

Составление текста (устно) по рисунку и опорным словам (учебник с. 20, упр. 5).

— Прочитайте опорные слова.

Постарайтесь устно составить текст по рисунку и опорным словам.

Примерные тексты:

«В аквариуме плавают маленькие рыбки. За ними наблюдает любопытный кот. Хитрый плутишка хочет поймать красивую рыбку. Ну и котик-коток!»

«Вот аквариум. В голубой воде плавают красивые рыбки. Любопытный кот увидел рыбок. Он осторожно крадётся к аквариуму. Вот кот опустил лапу и хочет поймать маленьких рыбок. Ну и котик-коток!»



5. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Отметьте один правильный, на ваш взгляд, ответ.

Учитель читает вопрос. Учащиеся отмечают верный ответ.

Тест

Вариант I

1. Укажи запись, которая не является словом.

☐ жолст ☐ солнце

2. Укажи предмет, который можно отнести к одежде.

☐ пальто ☐ шапка

3. Укажи слово, которое отвечает на вопрос что?

☐ ворона ☐ радуга

Тест

Вариант II

1. Укажи запись, которая не является словом.

☐ книга ☐ роутай

2. Укажи предмет, который можно отнести к одежде.

☐ кеды ☐ платье

3. Укажи слово, которое отвечает на вопрос что?

☐ слон ☐ груша



6. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 11, упр. 2)

— Рассмотрите рисунок. Подберите к нему название.

Допишите в словах буквы.

Проверьте правильное написания слов по учебнику (с. 19, упр. 3)

Попробуйте объяснить, почему словам даны такие названия, как подснежник, ледоход.

Заслушивание ответов учащихся.



7. Домашнее задание

Записать слова (рабочая тетрадь с. 10, упр. 1).



8. Подведение итогов урока

— Вспомните, когда слово является словом?

Для чего нужны слова в речи?

Что могут называть слова?

Подумайте, предмет и слово-название предмета — это одно и то же?



9. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал ...

Я понял, что ...

Мне было трудно ...

У меня получилось ...



Урок 7

ТЕМА УРОКА: Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: научить учащихся различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия по лексическому значению и вопросам; научить ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др.; развивать умение классифицировать слова, называющие предметы, признаки; научить соотносить текст и рисунок; ввести в активный словарный запас слова-термины, слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, в нахождении таких слов в тексте, в постановке вопроса к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали в рабочей тетради (с. 10, упр. 1).



3. Актуализация знаний

Индивидуальная работа по карточкам.

— Найдите слова и раскрасьте каждое слово разными цветами.

Карточка 1					
Х	Р	Ы	С	Ь	Х
С	Х	Х	Х	Х	Х
Л	Х	Х	Р	Х	Х
И	Х	Х	У	Х	Х
В	Х	Х	Ч	Х	Х
А	Х	Х	К	Х	Х
Х	Х	Х	А	Х	Х

Карточка 2					
Х	Х	Х	Х	Г	Х
Х	Х	Х	Х	Р	Х
С	Н	Е	Г	О	Х
Х	Х	Х	Х	З	Х
Х	Х	Х	Х	А	Х
М	Е	Т	Е	Л	Ь
Х	Х	Х	Х	Х	Х

— Прочитайте слова, которые «спрятались» на карточке 1. (*Слива, рысь, ручка.*)

Что называют эти слова? (*Слова-названия предметов.*)

Прочитайте слова, которые «спрятались» на карточке 2. (*Снег, метель, гроза.*)

Что называют эти слова? (*Слова-названия явлений.*)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему урока (*учебник, с. 21*). (*Что могут называть слова?*)

Постарайтесь определить учебную познавательную задачу урока.

Заслушиваются мнения учащихся.

Сегодня на уроке вы будете учиться различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по значению и

вопросу, учиться находить такие слова в тексте, упражняться в правильной постановке вопроса к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 21, упр. 6)

Наблюдение над словами-названиями предметов и явлений, названиями признаков предметов и явлений, названиями действий предметов и явлений.

— Рассмотрите таблицу.

Прочитайте название таблицы. (*Слова-названия.*)

Прочитайте слова каждой группы и вопросы, на которые они отвечают.

Попробуйте сделать анализ слов каждой группы. (*Слова-названия предметов отвечают на вопрос кто? или что? Читаю слова, задаю вопрос: кто? ворона; что? дождь; что? снег; что? яблоко; кто? ребята.*)

Запомните, что к словам-названиям предметов мы будем относить не только слова, обозначающие предметы, но и слова, обозначающие людей, например, бабушка, учитель, мама, животных например, кошка, жираф, дельфин, лошадь, явления природы (метель, вьюга), события (праздник, карнавал); эти слова отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

Аналогично проводится работа со словами-названиями признаков и словами-названиями действий предметов.

— Приведите свои примеры таких слов.

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 22, упр. 7)

Упражнение в различении слов, обозначающих предметы, признаки и действия по лексическому значению и вопросам.

— Прочитайте слова.

Подумайте, по какому признаку распределены слова в три группы?

Попробуйте определить, какие из этих слов называют предметы? (*Сирень, кукушка, солнце.*)

Какие из этих слов — действия предметов? (*Кукует, светит, цветёт.*)

Какие из этих слов — признаки предметов? (*Яркое, душистая, лесная.*)

Постарайтесь соотнести слова-названия с вопросами:

- какие слова отвечают на вопрос кто? или что? (*Сирень, кукушка, солнце.*)
- какие слова отвечают на вопрос что делает? (*Кукует, светит, цветёт.*)
- прочитайте слова оставшейся группы, задавая к каждому слову вопрос? (*Какое? яркое; какая? душистая; какая? лесная.*)

Постарайтесь составить предложения с использованием данных слов. (*Светит яркое солнце. Цветёт душистая сирень. Кукует лесная кукушка.*)

Запишите одно предложение по выбору.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради (с. 12, упр. 3)

Упражнение в классификации слов по группам. Подготовка к выполнению письменных заданий.

Работа с учебником (с. 23, упр. 10)

— Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос ка к а я? (*Зелёная, ласковая, низкая.*)

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос к а к о е? (*Синее, доброе, сладкое.*)

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос к а к о й? (*Голубой, трусливый, маленький.*)

Подумайте, признаки каких предметов могут обозначать эти слова? Попробуйте к каждому слову подобрать подходящее по смыслу словоназвание предмета. (*Зелёная трава, голубой мяч, синее море, доброе сердце, ласковая мама, трусливый заяц, маленький братик, сладкое пирожное, низкая парта.*)

— Постарайтесь составить предложение с любым из этих слов. Посчитайте количество слов в своём предложении.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 24, упр. 11)

— Прочитайте текст.

Постарайтесь определить, какой это текст: устный или письменный?

Рассмотрите рисунок.

Вспомните, как называется сказка?

Назовите главных героев этой сказки.

Посчитайте, сколько предложений в тексте?

Определите, о ком и о чём говорится в каждом из предложений?

Назовите в тексте слова-названия предметов. Какие из этих слов отвечают на вопрос *кто?* или *что?*

Есть ли в тексте слово, которое называет признак и отвечает на вопрос *какой?*

Работа с учебником (с. 24, упр. 12)

— Постарайтесь определить, подходит ли текст к рисунку?

Попробуйте описать, какими художник изобразил главных героев: их внешний вид и действия.

Выскажите своё мнение, удалось ли художнику передать чувства главных героев?

Заинтересовал ли вас этот рисунок? Выскажите своё мнение.

Постарайтесь составить рассказ по данному началу: «На рисунке художник изобразил Ивана-царевича, жар-птицу и яблоню с яблоками. Иван-царевич схватил птицу за хвост и пытается её удержать.»

Заслушивание рассказов учащихся.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Составь предложение по схеме».

Работа с ПК

Тема «Слово. Упражнение»

Составьте предложение по схеме, выбирая по вопросам подходящие слова.

какое?	что?	что делает?
--------	------	-------------

что делает?	какая?	что?
-------------	--------	------

какой?	кто?	что делает?
--------	------	-------------

Слова для справок: воробушек, душистая, маленький, зачирикал, цветёт, солнце, сирень, светит, яркое.



7. Самостоятельная работа

Работа с учебником (с. 24, упр. 11)

— Прочитайте первое предложение. (*Прилетела жар-птица, села на яблоню и начала щипать зелёные яблоки.*)

Назовите действия, которые производила жар-птица. (*Прилетела, села, начала щипать.*)

Спишите первое предложение. Перед списыванием обратиться к Памятке 2 «Как научиться правильно списывать слова, предложения, текст» (с. 134).



8. Домашнее задание

Выполнить письменные задания в рабочей тетради (с. 12–13, упр. 3, 4).



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, что могут обозначать слова?

На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?

Назовите «лишнее» слово: **автобус, машинка, едет, трамвай.** (*Едет.*)

На какие вопросы отвечают слова, называющие действие предмета?

Назовите «лишнее» слово: **пишет, поёт, рисует, зелёный.** (*Зелёный.*)

На какие вопросы отвечают слова, называющие признак предмета?

Назовите «лишнее» слово: жёлтый, большая, ласковая, яблоко.
(Яблоко.)



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Запись на доске:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Я выполнял задания...



Урок 8

ТЕМА УРОКА: Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.

ЦЕЛИ УРОКА: учить учащихся классифицировать и объединять слова-названия предметов в группы по их лексическому значению (люди, животные, растения и др.), формировать умение ставить к словам, называющим людей и животных вопрос кто? к другим словам, названиям предметов, вопрос что? и различать эти слова по данным вопросам; различать вежливые слова и использовать их в речи, ввести в активный запас учащихся вежливые слова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся приобретут опыт в различении предметов, отвечающих на вопросы кто? или что?, в умении классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы, в использовании вежливых слов в своей речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Рабочая тетрадь (с. 13, упр. 4)



3. Актуализация знаний

— Игра «Я знаю много слов». Условия игры: назвать как можно больше предметов на тему «Школьные предметы».

— На какой вопрос отвечают слова-предметы, которые вы называли? (Что?)

Как называют мальчика, который учится в школе? (Ученик.)

Как называют девочку, которая учится в школе? (Ученица.)

Как называют человека, который учит детей в школе? (Учитель.)

Задайте вопросы к этим словам? (Кто? ученик, кто? ученица, кто? учитель.)

Работа с учебником (с. 22, упр. 8)

— Прочитайте группы слов.

Постарайтесь определить «лишнее» слово в каждой группе. Обоснуйте свой ответ. (В первой группе слов «лишнее» слово — **тетрадь**, так как (слово отвечает на вопрос *что?*, а все остальные слова — на вопрос *кто?*; во второй группе слов — «лишнее» слово **море** (оно отвечает на вопрос *что?*, остальные слова отвечают на вопрос *кто?*))

Выполните задания по вариантам:

I вариант — списать первую группу слов, но без «лишнего» слова.

II вариант — списать первую группу слов, но без «лишнего» слова.

Работа с информацией «Сведение о языке» (с. 22)

— Прочитайте сведения о языке. Постарайтесь привести примеры. («Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос *кто?*». Например, мама, бабушка, повар, лесничий, кошка, собака, попугай т.д.)

Работа с учебником (с. 23, упр. 9)

— Прочитайте слова.

Что обозначают эти слова? (Предметы.)

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *кто?* (Кузнечик, ворона, ученик заяц, медведь, ласточка, стрекоза, жук, сорока, врач, лисица, художник.)

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос кто? (*Стол, диван, кресло, чайник, стакан, тарелка.*)

Почему к одним словам ставится вопрос кто?, а к другим — что? (*Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Остальные слова-предметы отвечают на вопрос что?*)

Постарайтесь распределить слова по тематическим группам.

Люди: ученик, врач, художник.

Мебель: стол, диван, кресло.

Посуда: чайник, стакан, тарелка.

Насекомые: кузнечик, стрекоза, жук.

Звери: заяц, медведь, лисица.

— Прочитайте слова, которые оказались «лишними». (*Ворона, ласточка, сорока.*)

Дайте название этой тематической группе. (*Птицы.*)



4. Целеполагание

— Откройте учебник на странице 25. Прочитайте новую тему нашего урока. (*Какие слова мы называем «вежливыми»?*)

Постарайтесь определить учебную познавательную задачу урока.

Заслушиваются мнения учащихся.

— Сегодня на уроке мы будем учиться различать «вежливые» слова и использовать их в своей речи.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с ПК. Тема «Слово. Анимация (8)»

— Прослушайте сведения о «вежливых» словах.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 25, упр. 13)

— Прочитайте выразительно стихотворение автора А. Цветова.

Назовите слова приветствия. (*Здравствуйте, доброе утро.*)

Работа в тетради (с. 14)

— Выделите из стихотворений слова-прощания.

— Постарайтесь подобрать к данным словам другие слова и выражения, которые мы используем в своей речи при приветствии и прощании.

Здравствуйте. Доброе утро (день, вечер).

До свидания. До встречи. Прощайте. До завтра.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

Работа по учебнику (с. 25, упр. 14)

— Прочитайте слова-благодарения.

Подумайте, в каких случаях мы используем такие слова? Выскажите своё предположение. (*Словами-благодарениями начинается просьба о чём-либо.*)

Вспомните, какие ещё вежливые слова вы знаете?

Заслушиваются ответы учащихся.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

Работа в группах.

— Составьте диалог и разыграйте сценку на тему «Как обратиться к товарищу с какой-либо просьбой».

Заслушивание составленных диалогов.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником на с. 25.

— Прочитайте вопросы на странице 25.

Подумайте, в каких случаях мы употребляем в речи «вежливые» слова.

Какие слова делают нашу речь вежливой? (*«Вежливые» слова.*)

Как часто мы используем в речи вежливые слова?



7. Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным карточкам.

Задание: Прочитать стихотворение. Найти и подчеркнуть вежливые слова.

Карточка 1

Если наступил на ножку
Хоть случайно, хоть немножко,
Сразу говори: «Простите»
Или лучше — «Извините».

Карточка 2

Встречу, новый разговор
Мы со «Здравствуйте» начнём.
Друг пришел вдруг на обед —
Скажем мы ему «Привет».

Карточка 3

«Приятного аппетита!» —
Блюдо первое наливо.
Супчик скушали мы с вами,
Скажем все «Спасибо» маме.

Карточка 4

«Добро пожаловать» гостям,
Говорят и тут, и там.
Домой гости уезжают,
«Доброго пути!» желаем



8. Домашнее задание

Выполнить письменные задания в рабочей тетради (с. 14, упр. 5).



9. Подведение итогов урока

— Что нового о словах вы узнали на уроке?
Какие вежливые слова вы используете в речи?
При каких обстоятельствах?



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.
Запись на доске:

Теперь я знаю, что на вопрос кто? ...

Теперь я знаю, что «вежливые слова» ...

Мне было интересно ...

Я выполнял задания ...



Урок 9

ТЕМА УРОКА: Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.

ЦЕЛИ УРОКА: дать первое представление о многозначных и однозначных словах; наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, слов, близких и противоположных по значению в речи; познакомить со словарями учебника: толковым и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; ввести в активный словарный запас детей слова-термины «многозначные и однозначные слова», «слова, близкие и противоположные по значению», слова с непроверяемыми написаниями: **пенал, карандаш**; формировать представление о хороших и плохих качествах человека на основе работы над содержанием текста «Ленивый и прилежный».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся получают первоначальные сведения о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению, научатся работать со словарями учебника: толковым и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове, научатся правильно употреблять в письменной речи слова с непроверяемыми написаниями — **пенал, карандаш**.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки «пенал», «карандаш», «нос человека», «нос корабля», ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос выполненного задания в рабочей тетради на странице 14, упражнение 5.



3. Актуализация знаний

Работа с учебником (с. 26, упр. 15)

— Прочитайте текст.

Расскажите, где можно узнать, что означает слово? (*В толковом словаре.*)

Как вы думаете, одинаковое ли значение имеют эти слова?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Давайте убедимся в вашем предположении.

(Знакомство с Толковым словарём русского языка и толковым словарём в конце учебника на с. 138–140. Нахождение (*под руководством учителя*) слов **невежа** и **невежда** в толковом словаре учебника и знакомство со значением данных слов.)

Невежа — грубый, неучтивый (невоспитанный) человек.

Невежда — малообразованный человек.



4. Целеполагание

Постановка познавательной учебной задачи урока: сколько значений может иметь слово? Обсуждение возможных ответов на этот вопрос.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

— Сколько значений имеют слова **невежа** и **невежда**? (*Каждое слово имеет одно значение.*)

Работа с учебником (с. 26, упр. 16)

— Рассмотрите рисунки.

Определите по рисункам слова, которые имеют одно значение. (*Карандаш, грач.*)

Значит слова, которые имеют одно значение — это однозначные слова.

Определите по рисункам слова, которые имеют несколько значений (*Колокольчик, кисть.*)

Значит слова, которые имеют несколько значение — это многозначные слова.

Выскажите своё мнение, чем похожи предметы, которые названы многозначным словом. (*По внешним признакам.*)

Работа с толковым словарём.

— Найдите в толковом словаре (с. 138–140) слова **карандаш, грач, кисть, колокольчик** и уточните их значение. (*Многозначные слова получили своё название по какому-либо сходству предметов (признаков, действий), которые они называют, например, по внешнему сходству.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 27)

— Прочитайте сведения об однозначных и многозначных словах.

Какие слова называются однозначными? (*Если слова имеют только одно значение, то они называются однозначными.*)

Какие слова называются многозначными? (*Если слова имеют несколько значений, то они называются многозначными.*)

Приведите свои примеры однозначных и многозначных слов.

Заслушиваются ответы учащихся.

3. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Демонстрация предметных картинок: «пенал», «карандаш», «нос человека», «нос корабля».

— Рассмотрите картинки. Распределите картинки по однозначности и многозначности слов. (*Однозначные слова: пенал, карандаш. Многозначное слово — нос.*)

Работа с ПК. Словарная работа. Тема «Слово. Словарная работа»

Пенал — это длинная коробочка, футляр для хранения ручек, карандашей, перьев.

Карандаш — это тонкая палочка графита или сухой краски в деревянной оболочке, употребляемая для письма, рисования, черчения.

Задание 1. Вставь подходящие по смыслу слова а предложения.

Пришёл домой художник наш и взял тетрадь и ... (карандаш)

Портфель у меня не велик и не мал: лежат в нём задачник, букварь и ... (пенал)

Задание 2. Вставь пропущенные буквы в словарные слова. Запиши словарные слова в свою тетрадь. Поставь в словах ударение. Подчеркни буквы, которые требуют запоминания.

П...нал, к...р...ндаш.

Работа с учебником (с. 27, упр. 17)

— Постарайтесь выразительно прочитать стихотворение автора Серова.

Подумайте, что означает слово **золотой**. Выберите соответствующие значения.

Работа в парах

Определите в стихотворении диалог: предложение-вопрос — ветерка и предложение-ответ — колосков. Постарайтесь прочитать выразительно этот диалог в паре.

Запишите диалог в свою тетрадь в стихотворной форме.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа со словарём слов, близких по значению (с. 141–142)

Работа учебником (с. 28, упр. 19)

— Постарайтесь объяснить, какого ребёнка можно назвать прилежным, а какого ленивым?

Объясните значение слов **ленивый** и **прилежный**.

Какое качество можно назвать хорошим, а какое плохим? (*Прилежность — это хорошее качество, а лень — это плохое качество.*)

Прочитайте. Подумайте, подходит ли заголовок к тексту?

Спишите заголовок.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 29) «Страничка для любознательных».

Текст читает учитель.

— Расскажите, что интересного вы узнали о происхождении слов?

Заслушиваются ответы учащихся.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (упр. 7)

— Постарайтесь самостоятельно распознавать однозначные и многозначные слова.



8. Домашнее задание

По учебнику: (с. 29) познакомиться со «Страничкой для любознательных», (с. 30) выполнить задания «Проверь себя».

По тетради: с. 15, упр. 7–9.



9. Подведение итогов урока

— Подумайте, где можно узнать, какое слово многозначное, а какое однозначное?

Что интересного вы узнали о словарях русского языка?

Расскажите, когда человек работает со словарями?

Уточните, что надо помнить о написании слов **пенал** и **карандаш**?



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Сегодня я узнал, что слова бывают...

Теперь я знаю, что значение слов можно прочитать...

Я должен выучить написания слов...

Мне было интересно...

У меня вызвало трудности выполнение задания...



Урок 10

ТЕМА УРОКА: Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления о слоге как части слова, слогообразующей роли гласных; обучить учащихся выделению слогов и обозначению их в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, развивать умение составлять предложения из данных слов и по рисунку.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать слово и слог, определять количество слогов в слове.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с записями «РОКУ», «УРОК», ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику, цифровой веер.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

— Прочитайте записи на карточках. Определите запись, которую нельзя назвать словом. Обоснуйте свой выбор.

року

урок

— Из букв каждой строчки составьте слова-названия предметов.

Н, О, С, Л (Слон.)

Т, С, Л, О (Стол.)

На какие вопросы отвечают эти слова? (Кто? слон, что? стол.)

Прочитайте слова.

зелёный, зеленеет, печатает, печатный

— Какие слова отвечают на вопрос *какой*?

Какие слова отвечают на вопрос *что делает*?

Вспомните и назовите «вежливые» слова.

Послушайте стихотворения. Закончите их, используя необходимые «вежливые» слова.

Если друг чихнуть готов,
Вспомни фразу ... («Будь здоров!»)

Если вы на именины
Друга Петю пригласили,
Он принёс цветок красивый —
Скажем мы ему ... («Спасибо».)



3. Актуализация знаний

— Попробуйте догадаться, по какому принципу Миша разделил слова на три группы. (По количеству слогов в словах.)

МЫЛО
КАША
УРОК

МАЛИНА
ПОСУДА
СОРОКА

ТИГР
СОМ
ЛИСТ



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 31.) Знакомство с новым разделом учебника.

— Прочитайте название раздела. (Слово и слог. Ударение.)

Обратите внимание на слова, которые, вероятно, учит правильно произносить своих друзей девочка.

Прочитайте, чему мы будем учиться в данном разделе. (Будем учиться выделять слоги в слове, переносить часть слова с одной стро-

ки на другую по слогам, обозначать ударение в словах, переносить слова правильно.)

На странице 32 прочитайте тему нашего урока. (*Слово и слог.*)

Определите познавательную задачу нашего урока. (*Как определить, сколько в слове слогов?*)

Расскажите, что вы знаете о слоге?

Заслушиваются ответы учащихся.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 32, упр. 1)

— Прочитайте текст.

Выполните задание, которое вам предлагается в тексте: приблизьте ладонку ко рту и произнесите слово **мама**.

Сколько раз струя воздуха коснулась ладонки? (*Два раза.*)

Сколько слогов в слове мама? (*В слове два слога.*)

Посчитайте, сколько гласных в слове? (*В слове две гласных.*)

Постарайтесь сделать вывод: какими способами можно определить количество слогов в слове?

Заслушиваются ответы учащихся.

— На странице 32 прочитайте тексты в рубриках «Обрати внимание!» и «Сведения о языке».

Что вы узнали? (*В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.*)

Работа с ПК. Тема «Слово и слог. Анимация»

- Деление слова **мама** на слоги.
- Определение слогов в словах по количеству в них гласных звуков: **дом, лужа, музыкант**.
- Деление слов на слоги. Выделение звуков в словах: **ау, папа, аист, стриж**.

2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 32, упр. 2). Сопоставление слов по количеству в них слогов.

— Прочитайте слова. Определите количество слогов в каждом слове. Сравните слова по количеству слогов.

Постарайтесь подобрать слова с таким же количеством слогов в слове.

Сравните количество звуков в каждом слоге слова **ива**. Из каких звуков они состоят? ([и], [ва])

Прочитайте трёхсложные слова. (*Берёза, крапива.*)

Запишите трёхсложные слова в тетрадь, разделяя их вертикальной чертой (|) на слоги.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 33, упр. 3)

— Произнесите каждое слово-название предмета по картинкам.

Постарайтесь определить на слух одинаковое ли в них количество слогов?

Сравните слоги, из которых состоит слово **баран**.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»

Какой звук обязательно должен быть в слове? (*Гласный звук.*)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— Произнесите каждый своё имя.

Постарайтесь определить количество слогов в своём имени.

Покажите на цифровом веере количество слогов в своём имени.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 16, упр. 1)

Коллективное выполнение задания.

— Рассмотрите рисунки. Соотнесите предметы, изображённые на рисунке с их названиями.

Постарайтесь определить значений слов **съедобные, ядовитые** (грибы).

Подумайте, почему подберёзовик и подосиновик получили такое название?

Работа в тетради (с. 16, упр. 2)

Составление устно предложений по данному концу.

— Вспомните, как оформляются предложения на письме. Расскажите, что надо знать о написании первого слова в предложении.



7. Самостоятельная работа

Вариант 1 — Работа с ПК. Тема «Слово и слог. Проверочные работы».

Вариант 2 — Работа с тестом по теме «Как определить, сколько в слове слогов».

Тест «Как определить, сколько в слове слогов»

1. Выбери верное утверждение.
☐ В слове столько слогов, сколько в нём согласных звуков.
☐ В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.
2. Укажи слово, которое состоит из одного слога.
☐ дождь
☐ яма
3. Укажи слово, в котором большее количество слогов.
☐ медведь
☐ собака
4. Укажи слово, в котором слоги состоят из одного гласного звука.
☐ глаза
☐ ау



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 33, упр. 4; по рабочей тетради на с. 16, упр. 2.



9. Подведение итогов урока

— Слог — это слово или часть слова?

Из каких звуков может состоять слог?

Расскажите, как узнать, сколько в слове слогов?

Приведите примеры односложных, двусложных, трёхсложных слов.



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Теперь я точно знаю, что сколько в слове гласных, ...

Мне стало известно, что слог — это ...

Мне было интересно выполнять задание ...



Урок 11

ТЕМА УРОКА: Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение выделять слоги в слове разными способами; развивать речевой слух; анализировать слоговые модели слов, соотносить слово с его слоговой моделью, подбирать слова по заданной модели; ввести в активный словарь учащихся термин «слог» и слово с труднопроверяемым написанием — лисица.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся выделять слоги в словах, анализировать слоговые модели слов, соотносить слово с его слоговой моделью.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику, цифровой веер, карточки со словами **улитка, ручка, кузнечик, дождь**, слоговые модели слов.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Работа по учебнику (с. 33, упр. 4)

— Прочитайте слова, которые вам удалось составить из предложенных слогов.

Посчитайте количество слов, которые вы записали.

Попробуем определить, кто больше составил слов из данных слогов.



3. Актуализация знаний

Игра «Молчанка»

— Прочитайте самостоятельно слова.

улитка

ручка

кузнечики

дождь

— Используя цифровой веер, покажите количество слогов в слове **улитка** (3), в слове **ручка** (2), в слове **кузнечики** (4), в слове **дождь** (1).

Запишите слова в столбик в порядке увеличения в них слогов.

Способ проверки: Расположите карточки со словами в порядке увеличения в них слогов. (*Дождь, ручка, улитка, кузнечики.*)

Расскажите, какие способы определения слогов в слове вам известны.



4. Целеполагание

Познавательная задача урока — как определить, сколько в слове слогов. На уроке мы будем упражняться в умении выделять слоги в слове разными способами, работать со слоговыми моделями слов, соотносить слова с их слоговыми моделями.



5. Работа по теме урока

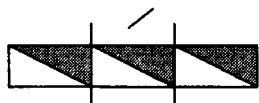
1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Словарный диктант с комментированием.

Воробей, карандаш, пенал, ворона.

— Поставьте в словах ударение. Разделите слова вертикальной чертой на слоги.

Постарайтесь определить, какому слову какая модель соответствует.



(Ворона.)

Работа над новым словарным словом.

Работа с ПК. Тема «Слово и слог. Словарная работа»

Отгадайте загадку.

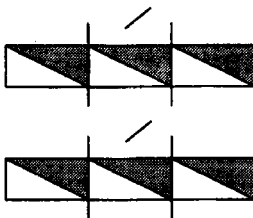
Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, кур в деревне крадёт. (Лисица.)

Лисица — это хищный зверь с острой мордой и длинным пушистым хвостом.

— Определите количество слогов в слове **лисица**.

Произнесите ударный слог в слове **лисица**?

Постарайтесь определить, какая схема соответствует слову.



— Запишите слово **лисица** в тетрадь.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 34, упр. 5)

— Постарайтесь прочесть считалку выразительно.

Работа в парах

Разыгрывание сценки: дети «считаются», произнося слова считалки по слогам.

— Соотнесите схемы со словами считалки: найдите в считалке слова, которые могут по своей структуре подойти к каждой модели.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 34, упр. 6)

— Рассмотрите картинки.

Произнесите название предметов по слогам с целью определения в них слогов.

Запишите слова в указанном порядке: сначала слово, в котором один слог, потом слово, в котором два слога, затем слово, в котором три слога. (Стул, заяц, пенал, воробей.)

— Составьте предложение со словом из трёх слогов.

Заслушиваются ответы учащихся. Письмо предложения с комментированием.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 35, упр. 7)

— Прочитайте начало сказки. Назовите сказку. Постарайтесь вспомнить события этой сказки.

Совместная деятельность учащихся друг с другом. Разыгрывание сценки.

— Спишите первые два предложения. Слова первого предложения разделите вертикальной чертой на слоги.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 35) «Проверь себя».



7. Самостоятельная работа

Индивидуальное задание по вариантам.

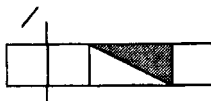
Вариант 1

1. Выпиши слова, которые нельзя разделить на слоги.

Щука, друг, медвежонок, шмель, стриж.

2. Выпиши слова, которым соответствует модель слова.

Карта, дорога, лисичка, адрес.



Вариант 2

1. Выпиши слова, в которых два слога.

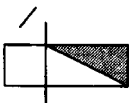
Лошадь, дверь, окно, тетрадь, ласточка.

2. Соотнеси схемы слов со словами.

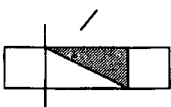
Имя



Олень



Снег



8. Домашнее задание

Выполнить по учебнику письменное задание на с. 35, упр. 7, по рабочей тетради на с. 17, упр. 4.



9. Подведение итогов урока

— Как узнать, сколько в слове слогов?

Какие слова нельзя разделить на слоги? Приведите примеры. Расскажите всё, что вы знаете о слоге.



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Сегодня на уроке я учился ...

Мне удалось ...

У меня возникли сложности ...

Мне было интересно выполнять задание ...



Урок 12

ТЕМА УРОКА: Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить детей с правилом переноса слов по слогам, со словами, которые нельзя переносить с одной строки на другую, ввести в активный словарь учащихся термины «перенос слова», формировать умение правильного переноса слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: учащиеся научатся переносить слова по слогам.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику, карточки со слогами «я», «пе», «кни», «воро», «лиси», «ца», «бей», «зык», «га», «нал»; карточки для работы в паре.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Работа по учебнику (с. 35, упр. 7)

— Прочитайте третье предложение.

Прочитайте слова, состоящие из одного слога.

Определите количество слогов в словах: **репку, земли, тащить.**



3. Актуализация знаний

Игра «Составь слово»

Учащимся предлагается составить слова, используя слоги, записанные на карточках.

я

пе

ца

бей

воро

зык

кни

лиси

га

нал

— Запишите полученные слова. (Язык, пенал, воробей, лисица, книга.)

Разделите слова вертикальной чертой на слоги.

Попробуйте определить слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую. (Язык.)

Попробуйте разделить остальные слова на слоги для переноса. (Пенал, во-ро-бей, ли-си-ца, кни-га.)



4. Целеполагание

Работа по учебнику (с. 36)

— Прочитайте тему урока. (Перенос слов.)

Уточните познавательную задачу урока. (Как перенести слово с одной строки на другую.)



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 36, упр. 1)

— Постарайтесь прочитать текст выразительно.

Посчитайте, сколько предложений в этом тексте?

С чем автор сравнивает плывущие облака? (Со стаей огромных белоснежных птиц.)

Подумайте, с чем ещё можно сравнить плывущие в небе облака?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Запишите в тетрадь первое предложение.

Найдите в предложении слово, в котором 4 слога. (*Пушистое.*)

Обрати внимание на слова, которые были перенесены с одной строки на другую. (*Мед-ленно, куче-вые.*)

Спишите первое предложение. Разделите вертикальной чертой на слоги.

Чтение сведений из рубрики «Запомни» (учебник, с. 37)

Работа с учебником (с. 37, упр. 3). Определение способов переноса части слова в трёхсложных словах.

— Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия к ним.

Догадайтесь, каким одним словом можно назвать рисунки и слова? (*Цветы.*)

А какие ещё названия цветов вам известны?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Обратите внимание, как разделены слова для переноса. Предложите, как ещё можно разделить для переноса эти слова.

Напишите любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

2. Первичная проверка понимания

На доске записаны варианты переноса слова зима.

— Определите верный вариант переноса. Обоснуйте свой выбор.

з-имой	зи-мой	зим-ой	зимо-й
--------	--------	--------	--------

— Запишите правильный вариант переноса в свою тетрадь. (*Зи-мой.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с ПК. Тема «Слово и слог. Словарная работа»

— Запишите слова, разделяя каждое чёрточками для переноса.

Лето, заяц, зима, слива, трава, глаза, соловей, воробей, поэт, школа, ученик.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Задание для индивидуальной работы.

Найди в тексте слова, которые нельзя переносить. Выпиши их.

У Юли живёт кот Пушок. Он серый. На лапках белые пятна. Хвост лохматый. Пушок любит играть.

Задание для работы в паре.

Найдите в тексте слова, которые нельзя переносить. Выпишите их.

Дед Пётр привёл внука в сад. Он показал ему холмик земли под кустом. Это ёжик вырыл ямку. Он натаскал в неё травы и залез туда. Теперь ёжик спит. Он проснётся только весной.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (упр. 6). Подготовка к выполнению письменного домашнего задания.

— Прочитайте слова.

Распределите слова в разные тематические группы. (Часть суток: утро, полдень, вечер; дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье: времена года: весна, лето, зима, осень.



7. Самостоятельная работа

— Выпишите слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую. Запишите эти слова.

Оса, ванна, медведь, змея, пальто, лейка, эхо, поэт, усы, огонь, русский

Способ проверки: ПК. Тема «Перенос слов. Задания из рабочей тетради»



8. Домашнее задание

Выполнить письменно задания в рабочей тетради упр. 6.



9. Подведение итогов урока

— Объясните, для чего нужно знать правила переноса слов?

Расскажите, что вы узнали о переносе слов с одной строки на другую?

Приведите примеры переноса двусложных и трёхсложных слов?



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

На уроке я учился ...

Теперь я знаю, что слова переносятся ...

Теперь я знаю, что при переносе одну букву ...

Самостоятельно я выполнил ...



Урок 13

ТЕМА УРОКА: Правила переноса слов с одной строки на другую.
Упражнение в переносе слов.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение переносить слова с одной строки на другую; познакомить детей с употреблением слов с переносным значением; учить находить в тексте сравнения, осознавать, с какой целью они использованы автором, подбирать свои примеры сравнений, нахождение информации о значении слова **верба** в толковом словаре.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся закрепят умения переносить слова по слогам, совместно с учителем будут учиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

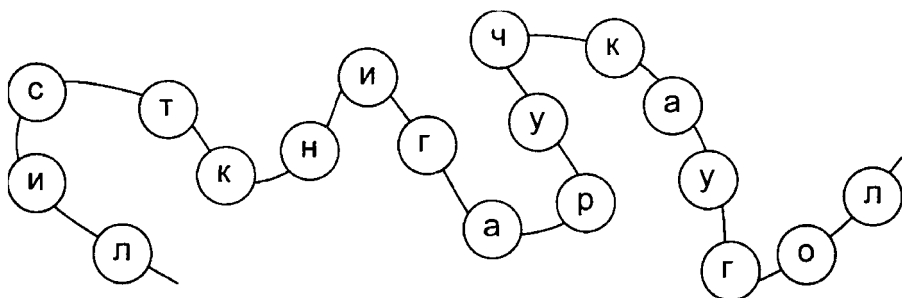
Проверка выполненного письменного задания в рабочей тетради упр. 6.



3. Актуализация знаний

— Распутайте нитку бус — прочитайте слова.

Запишите в два столбика: в первый — слова, которые можно переносить по слогам, во второй столбик — слова, которые нельзя переносить.



(В первый столбик записать слова **книга, ручка**. Во второй столбик — **лист, уголь**.)

Какие правила переноса вам известны?

Заслушиваются ответы учащихся.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы продолжим упражняться в делении слов на слог и способах переноса слов по слогам с одной строки на другую. Будем учиться находить в предложениях сравнения, определять, с какой целью они использованы авторами произведений.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

— Прочитайте слова каждой строчки. Разделите каждое слово на слог. Назовите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой ответ.

Метро, тетрадь, жизнь, город.

Яма, изюм, ирис, укроп.

(В первой строке «лишнее» слово **жизнь**, так, как состоит из одного слога и это слово переносить нельзя, а остальные слова состоят

из двух слогов и их можно перенести по слогам. Во второй строке «лишнее» слово **укроп**, это слово можно перенести, а остальные слова переносить с одной строки на другую нельзя.)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 38, упр. 4)

— Прочитайте слова, которые нельзя переносить. Предложите способы переноса этих слов. (*Уче-ник, ща-вель, гвоз-дика, гвозди-ка, обла-ко, обла-ко, ка-рандаш, каран-даш.*)

Найдите слова, которые нельзя переносить. Запишите эти слова в свою тетрадь. (*Юла, ива, змея, пою, язык, эхо.*)

Подчеркните название дерева. (*Ива.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 38, упр. 5)

— Прочитайте текст.

О каком растении идёт речь? (*О вербе.*)

Что такое верба? Найдите ответ на вопрос в толковом словаре на странице 138. (*Верба — это дерево или кустарник из рода ивы с пушистыми почками.*)

С чем автор сравнивает весенние почки вербы? (*С меховыми варежками.*)

Предложите своё сравнение почек ивы.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Озаглавьте текст.

Спишите последнее предложение.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте рассказ о дереве.

На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет. Ветки все в цветах — в Вся ива похожа на

С л о в а д л я с п р а в о к: жёлтых пушистых шариках, жёлтый шар.

— О каком дереве идёт речь? (*О иве.*)

Где расцвела ива? (*На опушке леса.*)

Кто прилетел к иве? (*Пчёлы.*)

Используя слова для справок, дополните текст сравнениями.

На что похожи цветы ивы? (*На жёлтые пушистые шарики.*)

На что похожа вся ива? (*На жёлтый шар.*)

Вспомните, как ещё называют иву? (*Верба.*)

Прочитайте полученный текст.

(*На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет. Ветки все в цветах — в жёлтых пушистых шариках. Вся ива похожа на жёлтый шар.*)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с ПК. Тема «Перенос переноса слов. Проверочные работы»

Вопрос 1. Укажи правильные варианты слова «стрекоза».

☐ стре-коза

☐ стрека-за

☐ ст-рекоза

Вопрос 2. Укажи слова, которые нельзя переносить с одной строчки на другую.

☐ страна

☐ стол

☐ оса

☐ гвоздь

☐ уши

☐ луна

☐ пенал

☐ кружок

Вопрос 3. Укажи слова, которые разделены для переноса неправильно.

☐ у-то-чка

☐ по-ю

☐ мо-роз

☐ ща-вель



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (упр. 7, с. 19)

— Прочитайте слова.

Определите, какие слова нельзя перенести. Подчеркните эти слова.

Способ проверки: взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Вспомнить и записать словарные слова, которые выучили на уроках русского языка. Слова разделить чёрточками для переноса, где это возможно.



9. Подведение итогов урока

— Какие правила переноса слов вы запомнили?

Расскажите, когда вы будете применять правила переноса слов.



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

На уроке закреплял правило ...

Я узнал, верба — это ...

Теперь я знаю, что сравнения используют для ...

Мне было интересно ...



Урок 14

ТЕМА УРОКА: Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; определять ударение в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова, познакомиться с орфоэпическим словарём русского языка, учить правильно-му литературному произношению слов, ввести в активный словарный запас учащихся термины «ударение», «орфоэпический словарь».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словарные слова, которые вы записали.

Прочитайте слова, которые имеют только один способ переноса. (*Рус-ский, пе-нал.*)

Прочитайте слова, которые имеют несколько способов переноса? (*Во-робей, воро-бей, во-рона, воро-на, ка-рандаш, каран-даш, ли-сица, лиси-ца.*)

Какое слово нельзя переносить? (*Язык.*)



3. Актуализация знаний

— В домашней работе у вас встретилось слово **язык**. Поставьте в слове **язык** ударение. Какой слог оказался под ударением? (*Второй слог -зык-.*)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Ударение.*)

Определите познавательную задачу урока. (*Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?*)

Сегодня на уроке мы будем находить в слове ударный слог; определять ударение в слове, познакомимся ещё с одним видом словаря — орфоэпическим.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с ПК. Тема «Ударение. Анимация (1)»

Прослушивание стихотворения А. Шибаева «Ударный слог».

Работа по учебнику (с. 39, упр. 1)

— Прочитайте стихотворение, выделяя голосом ударный слог.

Найдите в стихотворении двусложные слова с ударным вторым слогом. (*Отметь, его, стучит, моя, звучит*)

Найдите трёхсложное слово с ударным третьим слогом. (*Молоток.*)

Прочитайте трёхсложные слова с ударным вторым слогом. (*Удар-ный, ударом.*)

— Постарайтесь объяснить, почему один из слогов в слове назван ударным. *(На слог падает ударение.)*

Догадайтесь, как называются слоги, на которые ударение не падает. *(Безударные.)*

Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке».

Чтение вслух.

2. Первичная проверка понимания

— Что такое ударение? *(Ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов.)*

Какой слог называется ударным? *(Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, чем другие, называется ударным.)*

Какой слог называется безударным? *(Слоги, на которые не падает ударение, называются безударными.)* •

Подумайте, сколько ударных слогов может быть в слове. *(Только один.)*

Работа по учебнику (с. 40, упр. 2)

— Рассмотрите слогуударные схемы.

Определите в них сходство. *(Это схемы слов.)*

Определите в них различия. *(В схемах разное количество слогов и ударение падает в словах на разные слоги.)*

Подумайте, почему не над всеми словами поставлен знак ударения? *(В односложных словах ударение не ставится.)*

Постарайтесь подобрать к каждой схеме слова.

Заслушиваются варианты ответов учащихся.

Выполнение письменного задания и его коллективная проверка.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 40, упр. 3)

— Постарайтесь выразительно прочитать народную песенку.

Как вы думаете, когда люди могли исполнять эту песенку?

К кому люди обращались с речью? *(К жаворонку.)*

Кто такой жаворонок? *(Птица.)*

Произнесите название птицы, выделяя ударный слог.

(Обратить внимание учащихся, что в фольклорных произведениях, в народных песнях, допускается для большего благозвучия перенесение ударения в слове **жавороночки** на третий слог.)

— Прочитайте слова, над которыми не поставлено ударение.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Объясните, почему над этими словами не поставлен знак ударения. (*Это или односложные слова, или слова с буквой ё*).

Запишите первое предложение из песенки. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните ударный слог в каждом слове.

Расскажите, как вы нашли ударный слог в слове?

Прочитайте сведения о языке под рубрикой «Запомни» на странице 40.

Расскажите, как вы поняли предложенный вам текст.

Заслушиваются высказывания учащихся.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Знакомство с орфоэпическим словарём учебника.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание» на странице 41.

Показ любого орфоэпического словаря русского языка и словаря для школьников «Говори правильно» (Авторы: А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова).

— Откройте учебник на странице 136. Какой словарь расположен на этой странице?

Итак, что мы можем узнать из орфоэпического словаря? (*Из орфоэпического словаря мы можем узнать правильное произношение слов, узнаем, как правильно поставить ударение в некоторых словах.*)

Работа по учебнику (с. 41, упр. 5)

— Прочитайте слова в учебнике на странице 136, выделяя голосом ударные слоги.

Спишите слова в тетрадь. Обозначьте ударение.

Попробуйте устно составить предложения с этими словами.

Заслушивание ответов учащихся.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Про ударный слог поэт Александр Шибает сочинил стихи. Послушайте.

Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

Ударный слог, ударный слог!
Он назван так не даром.
Эй, невидимка — молоток —
Отметь его ударом.
И молоток стучит, стучит,
И чётко речь моя звучит.
Следи за поведением молотка,
Держи в руках его озорника.
Этот невидимка говорит:
Силачом слышу не даром,
Выделяю слог ударом.

Работа по учебнику (с. 41, упр. 4)

— Прочитайте слова в каждой рамке. Подумайте, все ли слова читаются правильно. Почему? (*В некоторых словах неверно стоит ударение.*)

Назовите слова, в которых ударение стоит верно.

Постарайтесь сделать вывод: какое значение имеет ударение в словах?

Запишите в тетрадь названия птиц. Поставьте в словах ударение. Подчеркните ударные слоги.



7. Самостоятельная работа

— Прочитайте стихотворения. Спишите одно из стихотворений.

Гриб растёт среди дорожки,
Голова на тонкой ножке.

Флот плывёт к родной земле.
Флаг на каждом корабле.

— Поставьте ударение в словах.

В каких словах вы не будете ставить ударение? (Знак ударения не ставится в односложных словах и в словах с буквой ё.)

Способ проверки: ПК. Тема «Ударение. Анимация (3)»



8. Домашнее задание

Выполнение письменного задания в рабочей тетради:
упр. 8, с. 20 и упр. 13, стр. 22.



9. Подведение итогов урока

— Что такое ударение?

Как определить ударение в слове?

Нарисуйте слогуударную схему к словам **словари, книги**
(слова записываются на доске или на карточке).



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

На уроке я учился ...

Я узнал, что ударный слог это тот слог, ...

В слове может быть только ... ударение.

Я запомнил, что ударение не ставится ...



Урок 15

ТЕМА УРОКА: Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

ТИП УРОКА: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: дать представление о словообразующей роли ударения; развивать умения правильно произносить слова, ставить ударение в слове; учить различать части текста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику; предметные картинки «стрЕлки», «стрелкИ», «зАмок», «замОк», «крУжки», «кружкИ», «атлАс», «Атлас», карточки со словами стрЕлки, стрелкИ, зАмок, замОк, крУжки, кружкИ, атлАс, Атлас.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка задания в рабочей тетради (с. 22, упр. 13)

— Кому удалось составить из ударных слогов слова? Прочитайте.



3. Актуализация знаний

Работа по учебнику (с. 42, упр. 6)

— Прочитайте с выражением стихотворение Я. Козловского.

О чём вы узнали из строк этого стихотворения? *(Есть слова, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному. Значит, имеют разное значение.)*



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы продолжим работать над темой «Ударение». На уроке вы узнаете о роли ударения в словах, а так же будете учиться правильно произносить слова и ставить в них ударение.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Игра «Соотнеси слово».

На доске предметные картинки «стрЕлки», «стрелКИ», «зАмок», «замОк», «крУжки», «кружКИ».

Учитель детям раздаёт карточки, на которых записаны слова.

стрЕлки

зАмок

крУжки

стрелКИ

замОк

кружКИ

Дети, которым досталась карточка, должны прочитать слово, выйти к доске и закрепить карточку со словом под соответствующей картиной.

Остальные дети работают с материалом учебника (с. 42, упр. 7)

Задание: соотнести рисунок со словом.

Способ проверки: ПК. Мультимедиа, электронное приложение к учебнику, тема «Ударение. Игра «Хитрое ударение»

2. Первичная проверка понимания

Чтение подготовленным учеником стихотворения А. Шибаева «Бу-ква Ё».

— Расскажи-ка,
Буква Ё.
Как твоЁ
ЖитьЁ-бытьЁ?
Буква Ё
ДаЁт

ОтчЁт:
— Ничего житьЁ
ТечЁт.
Я — ударная всегда!
— Ой-Ё-Ёй, Вот это — да!

Работа по учебнику (с. 43)

— Прочитайте рубрику «Вспомни!»

Прочитайте задания (с. 43, упр. 9).

Постарайтесь правильно прочитать слова, выделяя голосом ударный слог.

Попробуйте определить, по какому признаку распределены слова в три группы.

Спишите в тетрадь слова, обозначая в каждом слове ударение.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Отгадайте загадку.

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (Сорока.)

Работа со словом

Значения слова **сорока**:

1. Птица с белыми перьями в крыльях, издающая характерный крик — стрекотание.

2. Так называют болтливого человека.

Пословицы о сороке

Сорока на хвосте весть принесла.

Сорока без причины не стрекочет.

Задание: Записать слово **сорока**. Объяснить написание **-оро-**. Обозначить в слове ударение, подчеркнуть букву гласного звука в безударном слог, которую надо запомнить.

Работа по учебнику (с. 43, упр. 10)

— Прочитайте скороговорки.

Попробуйте объяснить смысл этих скороговорок.

Найдите слова, которые написаны одинаково, а различаются ударением. Объясните значение этих слов.

Спишите одну скороговорку по выбору. Обозначьте ударение в словах.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 44, упр. 11.) Составление (устно) части сказки. Чтение начала и конца сказки.

— Прочитайте отрывок сказки.

О каком животном идёт речь? (О собаке.)

(Обратить внимание учащихся на правописание слова **собака**, выделить ударный слог, букву, которую надо запомнить.)

— Подумайте, о чём может говориться в основной части сказки?

Попробуйте составить содержания этой части.

Предложите заголовок к сказке.

Запишите последнее предложение из заключительной части сказки.

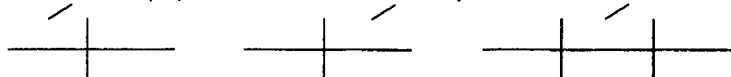
(Ночью собака лает, дом охраняет.)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте слова. Определите в каждом слове ударный слог. Распределите слова на три группы.

Свёкла, шофёр, малина, медведь, сорока, банты, собака, петух, дятел.



7. Самостоятельная работа

Выполнение задания 2 на странице 44 «Проверь себя».

— Придумайте по два слова к схемам. Запишите слова.

Поставьте в словах ударение.

— Выполнение заданий в рабочей тетради, упр. 12

Способ проверки: правильность произношения слов по учебнику.



8. Домашнее задание

Выполнить письменное задание в рабочей тетради, упр.9; устно придумать сказку по её началу и концу по учебнику на с. 44, упр. 11.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, какова роль ударения в нашей речи
В каком словаре можно узнать, как правильно произносить слово?

Прочитайте слова, записанные на карточках. (*атлАс, Атлас.*)

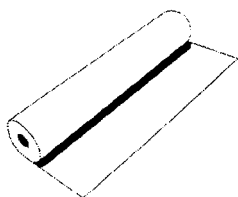
Попробуйте объяснить значение этих слов.

Какой словарь нам поможет растолковать значение этих слов. (*Толковый словарь.*)

Прочитайте толкование слов **атлАс, Атлас** в толковом словаре на странице 138.

Соотнесите слова с картинками.

На доске записаны слова и расположены картинки.



атлАс

Атлас



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

На уроке я узнал ...

Я познакомился с новыми словарными словами ...

В толковом словаре я читал значение слов

Мне было интересно ...

У меня вызвало трудности задание ...



Урок 16

ТЕМА УРОКА: Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся произносить звуки, выделять звуки из слова, различать звуки и буквы, составлять звуковые модели слов.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка задания по учебнику (с. 44, упр. 11)

Прослушивание придуманной сказки по её началу и концу.

— Назовите свой заголовок к сказке. Обоснуйте выбор заголовка.

— Как вы понимаете значение слов **собака, собачонка, собачий, собаковод**? Постарайтесь объяснить их написание. Обозначьте в словах ударение.



3. Актуализация знаний

— Послушайте вопросы. О каком животном идёт речь?

Кто виляет весело хвостом?
Кто умеет сторожить дом?
Кто грызёт большую кость в углу?
Кто калачиком свернулся на полу?
Кто кота прогнал из кухни прочь?
Кто пролаял напролёт всю ночь:
«Гав! Гав! Гав!»? (*Собака.*)

— Вспомните правило написания слова **собака**.

Поставьте ударение. Подчеркните ударный слог. (*Собака.*)

Что вы можете рассказать об этом животном? (*Собака — это домашнее животное семейства псовых, родственник волку, используется человеком для охраны, на охоте, в упряжке на Севере.*)

Способ проверки: ПК. Тема «Ударение. Словарные слова».

— Как лает собака? («Гав! Гав! Гав!»)

Запишите словом, как лает собака. (*Гав.*)

Попробуйте записать звуковое обозначение этого слова. (*[гаф]*)

Откройте учебник на странице 45. Проверьте правильность обозначения буквами и звуками этого слова.



4. Целеполагание

— Прочитайте название нашего раздела. (*Звуки и буквы.*)

Чему мы будем учиться, изучая этот раздел? (*Мы будем учиться различать гласные и согласные звуки, учиться правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.*)

На странице 46 прочитайте тему нашего урока. (*Звуки и буквы.*)

Определите познавательную задачу урока (*Чем отличаются звуки от букв?*)

Сегодня на уроке мы будем учиться различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 46, упр. 1)

— Постарайтесь выразительно прочитать стихотворение Е. Благиной.

Прочитайте название стихотворения. Объяснить соответствие названия и содержания текста стихотворения.

Постарайтесь определить тему стихотворения и его общее настроение.

Вспомните, когда мы говорим так: «С добрым утром!»

Подумайте, что значит слово **славно**.

Предложите, каким словом можно заменить слово **славно**.

Произнесите слово **пою**.

Определите количество слогов, букв и звуков в этом слове. Подчеркните правильные ответы.

На доске запись:

2 слога, 3 слога, 4 слога

2 буквы, 3 буквы, 4 буквы

2 звука, 3 звука, 4 звука

(Пою — 2 слога, 3 буквы, 4 звука.)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 46, упр. 2)

— Прочитайте предложения.

Догадайтесь, какие слова пропущены. Используя слова для справок, восстанови предложения. (*Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы называем, пишем и видим.*)

Запиши составленные предложения в тетрадь.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание!»

Из каких звуков складываются слова? (*Из звуков человеческой речи.*)

При помощи чего образуются звуки? (*При помощи органов нашей речи: языка, губ, зубов, голосовых связок.*)

Работа с зеркалом.

— Поставьте перед собой зеркало.

Произнесите звуки [а], [у], [м].

Поблюдаем, как образуется звук.

[а] — губы округляются, рот широко раскрыт, звучит голос, воздух проходит свободно;

[у] — губы вытягиваются в трубочку, рот раскрыт меньше, также звучит голос, воздух проходит свободно;

[м] — губы смыкаются, создают преграду для прохождения воздуха.

— Постарайтесь сделать вывод, как образуются звуки. (*Любое произносимое слово состоит из звуков, звуки образуются органами нашей речи и воспринимаются на слух.*)

А что такое буква? (*Буква — это знак, созданный для обозначения звуков речи. Написанное слово состоит из букв и воспринимается органами зрения.*)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 47, упр. 3)

— Поставьте перед собой зеркало. Произнесите слова **утро, трактор, врач, птица**.

— Понаблюдайте, смотря в зеркало, как при произнесении этих звуков движутся губы и зубы, как по-разному прикасается язык к участкам рта. Расскажите о своих наблюдениях.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

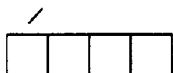
Работа по учебнику (с. 47, упр. 4)

— Рассмотрите картинки.

Произнесите слова-названия предметов (*Аист, слон, сом*.)

Нарисуйте звуковые схемы слов.

Запишите слова буквами.



(Аист)



(Слон)



(Сом)

— Объясните, почему в звуковых схемах слов **слон**, **сом** вы не поставили ударение. (В односложных словах ударение не ставится.)



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (упр. 1)

— Дорисуйте звуковые схемы к словам **пальто**, **окунь**, **маяк**, **раки**.

Способ проверки: соотнести слова, записанные на доске заранее, со звуковыми схемами слов или ПК. Тема «Ударение. Упражнение из рабочей тетради (1)» — составление звуковых схем слов.



Пальто



Окунь



Маяк



Раки



8. Домашнее задание

Выполните задание в рабочей тетради, упр. 2.



9. Подведение итогов урока

— Ответьте, из чего складываются слова?

Как обозначаются звуки речи на письме?

— Попробуйте записать звуковое обозначение слова **кот**. ([кот])

Попробуйте записать звуковое обозначение слова **кит**. ([к'ит])



10. Рефлексия

— Постарайтесь закончить предложения.

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

У меня получилось ...

Меня удивило...



Урок 17

ТЕМА УРОКА: Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: дать первоначальное представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов; учить умению сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами, познакомить с правописанием словарных слов **пальто, весело**.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учащиеся научатся слышать, учащиеся научатся произносить звуки, выделять звуки из слова, составлять звуковые модели слов.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки с мимическим изображением лиц: веселье, горе, удивление; звуковые модели слов; ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради, упр. 2.



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Ответы запишите под соответствующими звуковыми схемами.

На ветке не птичка —
Зверёк-невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? ... (Белка)

Немытое в рот
Ни за что не возьмёт.
И ты будь таким,
Как чистюля ... (Енот)

Я взял муки, я взял творог,
Испёк рассыпчатый ... (Пирог)

Портфель у меня
Не велик и не мал:
Лежат в нём задачник,
Букварь и ... (Пенал)



(Енот, пирог, пенал.)

(Белка.)

— Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв.



4. Целеполагание

— Какова познавательная задача нашего урока? (Чем отличаются звуки от букв?)

Сегодня на уроке мы познакомимся с условными обозначениями звуков речи в звуковой записи слов, будем учиться сопоставлять звуковые и буквенные записи слов, а также познакомимся с правописанием новых словарных слов.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с информацией на «Страничке для любознательных» (с. 48).

— Прочитайте текст.

Определите, что вы обязательно должны запомнить. (*Звук записывается буквами в квадратных скобках. Мягкий согласный звук отмечен запятой.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 48, упр. 5)

— Сравните звуковые и буквенные обозначения слов. Чем они похожи? Чем различаются?

Заслушиваются варианты ответов учащихся.

— Назовите мягкие согласные звуки.

Назовите твёрдые согласные звуки.

Прочитайте слово, в котором все согласные звуки мягкие. (*Ель.*)

Работа со словарными словами.

— Прочитайте предложение. Замените рисунок словами.



Даше купили новое .

Пальто — это верхняя одежда, которую надевают поверх платья, костюма.

— Запишите слово **пальто**. Поставьте ударение.

(*Пальто́.*)

На доске записаны варианты звукового обозначения слова **пальто**.

[пальто]

[пал'то]

[палто]

— Определите верное звуковое обозначения слова **пальто**. ([пал'то])

Учитель демонстрирует рисунки с мимическим изображением лиц: веселье, горе, удивление.

— Что вы можете рассказать о настроении этих людей? Кто из них удивлён? Кому из них грустно? Кому из них весело? Обоснуйте свой выбор.

Постарайтесь объяснить значение слова **весело**.

Весело — от слова **весёлый**.

1. Полный веселья, жизнерадостный.

2. Так говорят о наличии веселья, о радостном настроении, о весёлом чувстве, испытываемом кем-либо.

(Возможно использование ПК. Тема «Звуки и буквы. Словарная работа».)

— Прочитайте строчки из стихотворения А. Пушкина.

Догадайтесь, какое слово пропущено. (*Весело*.)

Ветер ... шумит,
Судно ... бежит
Мимо острова Буяна,
К царству славного Салтана.

— Спишите первые две строчки стихотворения, вставляя вместо точек слово **весело**. В конце второй строчки поставьте три точки.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 50, упр. 8)

— Прочитайте. В каждом слове «спряталось» слово. Найдите его и прочитайте.

Спишите любых три слова. Подчеркните в них «спрятавшиеся слова.»

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 49, упр. 7)

Игра «Какая буква «заблудилась»

— Прочитайте стихотворение, заменяя выделенную букву, чтобы стихотворение имело смысл.

Говорят один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом. (Сом.)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 49, упр. 6)

— Произнесите звуки.

Можно ли сочетание этих звуков назвать словом? Обоснуйте свой ответ.

Попробуйте составить их предложенных звуков слова.

Работа по учебнику (с. 51, упр. 10)

— Прочитайте стихотворение А. Барто.

Выразительное чтение строк стихотворения и текста о языке (учебник, упр. 10)

— Перечитайте строки так, чтобы слушатель услышал грома громахание, шуршание мышек и кукование кукушки.

Запишите в тетрадь предложение, в котором выделенные буквы в словах передают звуки грома.



7. Самостоятельная работа

Выполнить задание из рабочей тетради, упр. 5.



8. Домашнее задание

Выполнить письменно задание по учебнику на с. 50, упр. 9.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, что вы узнали о звуках и буквах русского языка?

Постарайтесь объяснить, что обозначают буквы, а что звуки?

Для чего нам нужны буквы?



10. Рефлексия

— Попробуйте закончить предложения.

Мне на уроке было интересно...

Мне было трудно...

Я выполнял задания...

Теперь я могу...

Я узнал новые словарные слова ...

Мне захотелось...

Я уверен, что...

Мне было легко...

Я вспомнил...

Меня удивило...



Урок 18

ТЕМА УРОКА: Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся высказываться о значимости изучения алфавита, правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памятью «Алфавит» в учебнике.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки со словами: «азбука», «буква», «класс», «ученик», «школа», карточки с фамилиями писателей: «Толстой», «Чуковский», «Пушкин», «Барто», карточки для индивидуального чтения с отрывками произведений; ПК.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику на с. 50, упр. 9.

— Назовите буквы, которые повторяются.

Проговорите быстро скороговорку.



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадку.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё ... (Алфавит.)

— Как ещё называют алфавит? (Азбука.)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Русский алфавит, или Азбука.*)

Определите познавательную задачу урока. (*Что такое алфавит?.*)

Сегодня на уроке вы узнаете, что такое алфавит, будете учиться правильно называть буквы алфавита по порядку.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 52, упр. 1)

Чтение хором алфавита, по цепочке.

— Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке».

Как расположены буквы в алфавите? (*В алфавите все буквы русского языка расположены в определённой последовательности. Каждая буква в алфавите имеет своё строго определённое место и своё название.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 53, упр. 2)

Ответьте на вопросы:

- Сколько всего букв в русском алфавите?
- Для чего нужны буквы?
- Какие две буквы не обозначают звуков?

Работа с информацией на «Страничке для любознательных» (учебник, с. 53).

Чтение сведений об алфавите (азбуке).

— Что вы узнали о слове **алфавит** (азбука).

Под руководством учителя орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов алфавит, алфавитный (порядок).

Работа по учебнику (с. 54, упр. 4)

— Каких букв здесь нет?

Какие буквы «перепутали» свои места?

Напиши все буквы русского алфавита по порядку.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 53, упр. 3)

— Прочитайте предложение.

Постарайтесь объяснить, почему надо уметь хорошо читать?

Заслушиваются ответы учащихся.

Работа со словарным словом.

Хорошо — это слово имеет несколько значений.

1. Слово **хорошо** близко по значению к слову **хороший**, то есть такой, который обладает положительными качествами.

2. Слово **хорошо** употребляется тогда, когда дают положительную оценку какой-либо деятельности.

3. **Хорошо** — чувство удовлетворения, удовольствия, радости.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Выразительное чтение наизусть стихотворения Б. Заходера «Азбука» подготовленным заранее учеником.

Тридцать две родных сестрицы,
 Писанных красавицы,
 На одной живут странице,
 А повсюду славятся!
 К вам они сейчас спешат,
 Славные сестрицы, -
 Очень просим всех ребят
 С ними подружиться!
 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
 Прикатили на еже!
 З, И, К, Л, М, Н, О
 Дружно вылезли в окно!
 П, Р, С, Т, У, Ф, Х
 Оседлали петуха, —
 Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —
 Вот и все они, друзья!
 Познакомьтесь с ними, дети!
 Вот они — стоят рядком.
 Очень плохо жить на свете
 Тем, кто с ними не знаком!

— Попробуйте расположить слова в алфавитном порядке.

Слова записаны на карточках с целью свободного перемещения по доске.

буква	класс	школа	азбука	ученик
-------	-------	-------	--------	--------

(Азбука, буква, класс, ученик, школа.)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Учитель раздаёт карточки с отрывками текстов хорошо читающим детям.

На доске карточки с фамилиями писателей.

— Послушайте отрывок. Вспомните, кто автор этого произведения.

Чуковский	Толстой	Барто	Пушкин
-----------	---------	-------	--------

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит. (К. Чуковский)

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря. (А. Пушкин)

У Вари был чиж. Чиж в клетке ни разу не пел.
(Л. Толстой)

Зайку бросила хозяйка.
Под дождём остался зайка. (А. Барто)

— Расположите карточки с фамилиями авторов в алфавитном порядке. (А. Барто, А. Пушкин, Л. Толстой, К. Чуковский.)



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 29, упр. 13)

— Расположите слова в алфавитном порядке: муха, жук, шмель, бабочка, кузнечик.

Способ проверки: ПК. Тема «Звуки и буквы. Упражнение из рабочей тетради».



8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради с. 28, упр. 12.



9. Подведение итогов урока

— Что такое алфавит?
Для чего надо знать алфавит?



10. Рефлексия

— Попробуйте закончить предложения.
Сегодня я узнал...
Я понял, что...
Я научился...
У меня получилось ...
Мне захотелось...



Урок 19

ТЕМА УРОКА: Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.

ТИП УРОКА: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: отрабатывать умения правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите, записывать слова в алфавитном порядке.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарями.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Звуки и буквы. Упражнение. Игра «Расшифровка».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради с. 28, упр. 12.

(Воробей, лисица, петух, собака.)



3. Актуализация знаний

Воспроизведение знаний об алфавите, порядке букв в алфавите.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете закреплять умение правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность, будете учиться определять буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, упражняться в расположении заданных слов в алфавитном порядке.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 54, упр. 5)

— Рассмотрите рисунки.

Назовите каждую букву правильно.

Догадайтесь, почему буквы «спускаются» на разных парашютиках?

Какие названия имеют буквы **ъ** и **ь** в алфавите?

Постарайтесь установить последовательности букв в алфавите для каждой группы букв.

— Запишите одну по выбору группу букв в алфавитном порядке.

Названия букв должен знать каждый грамотный человек, это знание и умение пользоваться алфавитом нужно человеку любой профессии и в течение всей жизни.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 55, упр. 6)

— Прочитайте текст.

Определите, кто неверно произнёс буквы? (*Гусь — буква «гэ», жук — буква «жэ».*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 55, упр. 7)

— Подумайте, какое слово в каждой паре вы запишете по алфавиту первым? Обоснуйте свой выбор.

Выполнение заданий по выбору.

— Запишите по выбору две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту.

Работа со словарными словами

— Догадайтесь, о ком идёт речь.

- Мальчик, который учится в школе. (Ученик.)
- Девочка, которая учится в школе. (Ученица.)
- Человек, который преподаёт в школе какой-либо учебный предмет. (Учитель, учительница.)

— Запишите слова в тетрадь.

Запишите предложение. Подчеркните в словарных словах буквы, которые надо запомнить.

Ученик и ученица пришли на урок к учителю.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 56, упр. 9)

— Игра «Отгадай слово».



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 57, упр. 11)

— Расшифруйте слова. Для этого расположите буквы в алфавитном порядке. Запишите составленные слова.

жикё — ёжик

осъл — лось

еньд — день

ыско — косы

ьостг — гость

Способ проверки: ПК. Тема «Звуки и буквы. Упражнение. Игра «Расшифровка».

Работа по учебнику (с. 57, упр. 12)

— Прочитайте стихотворение Н. Костарёва.

Определите правило, по которому слова **астра**, **азбука**, **айва** записаны в алфавитном порядке. (*Первые буквы в словах одинаковые, значит надо сравнивать вторые буквы в каждом слове.*)

Запишите выделенные слова в алфавитном порядке.

Работа с толковым словарём.

Работа по учебнику (с. 56, упр. 9)

— Выполнение задания упражнения. Как расположены слова в словаре? (*В алфавитном порядке.*)



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 56, упр. 10)

— Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте правильность написания слов по орфографическому словарю.

Запишите три последних слова в алфавитном порядке. (*Карандаш, лисица, пальто.*)



8. Домашнее задание

Запомнить названия букв в алфавите. Составить загадку, подобную той, что дана в учебнике на с. 56, упр. 8.



9. Подведение итогов урока

— Подумайте, почему надо правильно называть буквы алфавита?

Назовите все буквы алфавита.

Дети называют по одной букве алфавита цепочкой.

— Подумайте, когда и где может потребоваться вам знание алфавита.



10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я выполнял задания...

Я научился...

Мне захотелось...



Урок 20

ТЕМА УРОКА: Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: закрепить знания о гласных звуках и буквах для гласных; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; показать сло-гообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать в слове гласные звуки по их признакам, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Гласные звуки. Упражнение. Игра «Какой звук поют».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Заслушать и отгадать составленные детьми дома загадки.



3. Актуализация знаний

— В каждом ряду определите «лишнюю» букву.

А, У, К, О, И, Ы («Лишняя» буква **к**, так как все гласные, а буква **к** — согласная.)

П, Д, З, А, В, Д («Лишняя» буква **а**, так как все согласные, а буква **а** — гласная.)

Восстановите пословицу.

Красна ... пером, а ... умом.

Слова для справок: человек, птица.

(Красна птица пером, а человек умом.)

Работа в тетради (с. 30, упр. 16)

— Запишите пословицу.

Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (Гласные звуки.)

Определите познавательную задачу урока (Какие звуки называются гласными?)

Сегодня на уроке мы будем учиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, различать в слове гласные звуки по их признакам.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 58, упр. 1)

— Постарайтесь прочитать песенку А. Майкова выразительно.

Орфоэпическое и орфографическое произнесение слова **февраль**.

— Запишите слово **февраль**. Разделите слово для переноса, определи количество слогов по гласным. (Фев-раль — 2 слога.)

Спишите песню ласточки. Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

Работа учебником (с. 58, упр. 2)

— Что такое форзац?

— Подумайте, в каком словаре мы можем прочитать толкование этого слова? *(В толковом словаре. Форзац — это двойной лист бумаги, который соединяет книжные листы с переплётом.)*

Рассмотрите форзацы учебника. Расскажите, что вы знаете о гласных звуках и буквах для их обозначения.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке» на странице 58.

Что вы узнали? *(Гласный звук состоит из голоса. При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград. Гласный звук образует слог.)*

Заранее подготовленные ученики читают наизусть стихотворения.

Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных,
Голос участвует, голос зовёт,
Звук получается гласный.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке ребёнка баюкать,
Но не желают скрипеть и ворчать.

— Сколько всего гласных звуков существует? *(Шесть.)*

Какие признаки гласных звуков вы знаете?

Заслушиваются ответы учащихся.

2. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Вариант 1. *Работа с учебником (с. 59, упр. 3)*

— Рассмотрите рисунок.

Догадайтесь, какие звуки выбрали для распевки «хористы». Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. *Игра «Какой звук поют»*

ПК. Тема «Гласные звуки. Упражнение. Игра «Какой звук поют».

— «Хористы» поют гласные звуки или согласные звуки? Почему. *(Поют гласные звуки. При произнесении гласных рот открыт.)*

Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке» на странице 59.

Скажите, чего больше гласных звуков или букв, которые они обозначают?

Запишите буквы гласных звуков в алфавитном порядке.

Способ проверки: взаимопроверка. Два-три ученика выполняют задание на доске.

3. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

На доске записаны слова:

Ученик, урок, ива, стол.

— Запишите слово, которое начинается и заканчивается на гласные. (Ива.)

Запишите слово, в котором три гласные буквы. (Ученик.)

Запишите слово, состоящее из одного слога. (Стол.)

Запишите слово, в котором первый слог состоит из одной гласной буквы. (Урок.)

Составь по схеме предложение с одним из этих слов. Запиши предложение в тетрадь.

_____ .

— Подчеркните в словах записанного предложения буквы, которые обозначают гласные звуки.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Узнайте гласный звук и обозначьте его буквой.

Диктант

Журавль, мяч, лён, листы, зонт, ключ, мэр, мел.

Дети находят в словах один гласный или несколько гласных звуков, произносят их и записывают букву гласного звука.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 30, упр. 1)

Способ проверки: взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 59, упр. 5 — вписать слова в алфавитном порядке, подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить гласный звук среди других звуков в слове?

Сколько гласных звуков в русском языке?

Сколько букв, обозначающих гласные звуки?



10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

На уроке стояла познавательная задача

На уроке я узнал...

Я выполнял задания...

Чтобы определить гласные звуки, надо ...



Урок 21

ТЕМА УРОКА: Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: продолжить работу по совершенствованию знаний детей о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки со словами «деревенька», «деревушка», «деревенский»; карточки для индивидуальных ответов.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания. (Звук, кино, ключ, пенал, стол, экран.)



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Кто подушечку с иголками
Обронил в лесу под ёлками?
Что с ней делать, я не знала.
Долго думала, стояла,
А подушечка... сбежала. (Ёж.)

Лист его — Канады знак.
Дерево зовётся как? (Клён.)

По округе славится
Зелёная красавица:
Сарафан — как колокол,
По земле да волоком,
Шапочка — с опушечкой,
С острою макушечкой. (Ель.)

Зверь уснул, укрывшись гривой.
Хвостик с кисточкой игривой
Я бы тронул, осмелев,
Да боюсь, проснётся ... (Лев.)

— Подчеркните гласные.

Далеко в Тибете
Живёт лохматый бык.
Рога большие выставил —
Он к ним уже привык. (Як.)

Упадёт — не плачет;
Ножек нет, а скачет. (Мяч.)

Вот и лето, отпуск скоро,
Мы поедем с мамой в горы,
К морю точно завернем,
И куда мы попадем?
Тут не север, знаю точно,
Как зовётся эта точка? (Юг.)

Хвост — во дворе,
Нос — в конуре.
Кто хвост повернет —
Тот в дом войдет. (Ключ.)



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы продолжим работать над темой «Гласные звуки».

Уточните познавательную задачу урока. (Какие звуки называются гласными?)

На уроке мы будем учиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, различать в слове гласные звуки по их признакам.



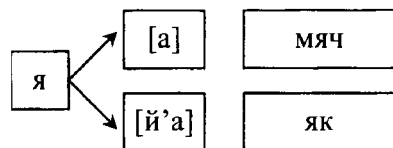
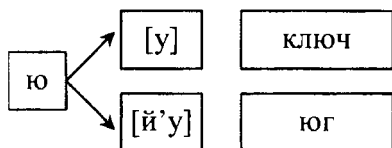
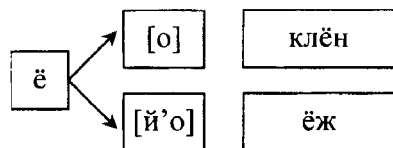
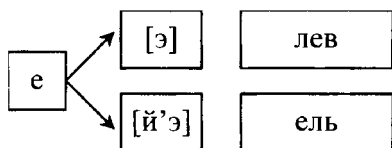
5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Продолжение работы со словами-отгадками.

— Постарайтесь определить, какие гласные звуки в каких словах обозначают два звука.

Схема составляется под руководством учителя.



2. Первичная проверка понимания

Работа с учебником (с. 60, упр. 6)

— Прочитайте. Какие из этих букв могут обозначать два звука и указывать на твёрдость предшествующего согласного звука? А какие на мягкость предшествующего согласного звука?

Заслушиваются ответы учащихся.

Работа в тетради (с. 31, упр. 17)

— Укажите в скобках обозначение звука выделенной буквы на каждой строке.

(Аист, марка, мяч — [а], осень, стол, клён — [о], лук, клюква, утка — [у], лист, ива, вишня — [и], мыло, мысль, цыплёнок — [ы], эхо, поэт, мел — [э].)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 60, упр. 8)

— Прочитайте слова.

— Расскажите, какую работу в словах выполняют выделенные буквы. Найдите среди слов то слово, которое обозначает название крестьянского селения. Выпишите это слово. (*Деревня.*)

Послушайте стихотворение.

Вот моя деревня,
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санках
По горе крутой.

(И. Суриков)

— Сколько слогов в слове **деревня**?

Подчеркните ударный слог.

Укажите в слове ошибкоопасное место.

Подумайте, когда говорят деревенька, деревушка, деревенский?

Заслушиваются ответы учащихся.

*Слова **деревенька, деревушка, деревенский** записаны на карточках.*

— Устно составьте предложения с этими словами.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— Разделите текст на предложения. Спишите текст.

Вот большая деревня здесь растёт яблоня а это ясень и юрга .

— В словах-названиях деревьев подчеркните гласные буквы.

Назовите плодовые деревья.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

— Выберите верные высказывания и отметьте их.

Учитель зачитывает высказывания, ученики индивидуально раскрашивают соответствующий квадратик.

	1	2	3	4	5	6	7	8
А								
Б								

- А. Звуки речи — это стук, гром, звон, шум.

Б. Звуки речи — это гласные и согласные звуки.
- А. Звук можно услышать и произнести.

Б. Букву можно услышать и произнести.
- А. Гласные звуки бывают ударными и безударными.

Б. Согласные звуки бывают ударными и безударными.
- А. Гласный звук образует слог.

Б. Согласный звук образует слог.
- А. Ударный слог в слове произносится слабее других.

Б. Ударный слог в слове произносится сильнее других.
- А. Звуки обозначают буквы на письме.

Б. Буквы обозначают звуки на письме.
- А. Алфавит — это все буквы в беспорядке.

Б. Алфавит — это все буквы по порядку.
- А. Гласных букв больше, чем гласных звуков.

Б. Гласных букв меньше, чем гласных звуков.



7. Самостоятельная работа

Работа со словарными словами.

— Спишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы. В словах поставьте ударение.

С...бака, д...ревня, в...р....бей, в...рона, л...сица.

— Подчеркните слово, которое отвечает на вопрос что?



8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 31, упр. 18.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, какие буквы могут обозначать два звука? В каких случаях? Приведите примеры.

Составьте небольшое сообщение на тему «Что я знаю о гласных звуках и буквах».



10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

На уроке я узнал...

Я выполнял задания...

Самое интересное задание ...

Я встретил трудности ...

Я считаю, задача урока ...



Урок 22

ТЕМА УРОКА: Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: ознакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах, обозначать гласные звуки, познакомятся со словарём русского языка, который включает в себя слова, заимствованные из других языков.

ОБОРУДОВАНИЕ: школьный словарь иностранных слов; иллюстрация страуса эму.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания.



3. Актуализация знаний

Выборочный диктант.

— Послушайте рассказ.

Яша и Юля приехали в деревню. Дед Ерём встречал внуков на вокзале. Друг Эдик ждал мальчиков дома.

— Определите на слух количество предложений в тексте.

Прослушайте ещё раз текст. Выпишите имена детей.

Определите количество букв и звуков в каждом имени.

Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

Подчеркните имя, в котором количество букв и звуков совпадает.

На какую буквы начинается имя **Эдик**?

Вспомните имена, которые начинаются на эту же букву.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы продолжим работать над темой «Гласные звуки».

Уточните познавательную задачу урока. (*Какие звуки называются гласными?*)

На уроке вы будете учиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах, познакомитесь со словарём русского языка, который включает в себя слова, заимствованные из других языков.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

— Прочитайте слова.

Определите, какая общая буква в этих словах.

Экзамен, этаж, поэма, экран, эхо, эскалатор, экскурсия, карате, эльфы. (*Буква э.*)

Объясните значение этих слов.

Работа со словарём иностранных слов.

Работа с толковым словарём (учебник, с. 138–140).

Дополнительная информация для учителя.

Экзамен — проверка знаний, навыков по какому-нибудь учебному предмету, для получения какого-нибудь звания, для повышения квалификации.

Этаж — часть здания, помещения в которой находятся на одном уровне.

Поэма — поэтический жанр большого объёма, преимущественно лироэпический.

Экран — рама, натянутая какой-либо тканью.

Эхо — отражение звука от предметов, отзвук.

Эскалатор — наклонный конвейер в виде лестницы с непрерывно движущимися ступенями для перемещения людей.

Экскурсия — посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода.

Каратэ — спортивная борьба, искусство защиты и нападения.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 62, упр. 10)

— Большинство слов, которые пишутся с буквой э — это слова иностранного происхождения, то есть пришли в русский язык из других языков.

Учащиеся под руководством учителя определяют, из какого языка какое слово пришло в русский язык.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Задание по вариантам.

Работа по учебнику (с. 62, упр. 10, продолжение)

Вариант 1. Запишите в тетрадь слова, которые пришли в русский язык из французского, греческого и японского языков. Подчеркните букву э.

Вариант 2. Запишите в тетрадь слова, которые пришли в русский язык из латинского, английского и немецкого языков. Подчеркните букву э.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 61, упр. 9)

— Прочитайте отрывок из сказки.

Определите, из какой сказки эти предложения.

О чём говорится в этом отрывке?

Как вы думаете, кто такие эльфы? (*Эльфы — это духи природы в скандинавской мифологии, сказочные воздушные существа, обычно благожелательные к людям.*)

Посчитайте количество предложений, из которых состоит этот отрывок сказки. (*Два предложения.*)

Вспомните, как Дюймовочка попала к эльфам. Расскажите.

Прочитайте последнее задание.

Выполните это задание самостоятельно.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам.

— Прочитайте стихотворение. Подчеркните слова с буквой э.

Выпишите из стихотворения имена детей.

Подал Эдик Эллочке
Эскимо в тарелочке,
А Эллине с Эммочкой
Эскимо на палочках.
Это эскимо тебе
Дарит лично буква э.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 32, упр. 19)

Способ проверки: фронтальный опрос.

— Кто такой эму?

Учитель демонстрирует иллюстрацию страуса эму.

Информация для учителя.

Страус Эму — это большая нелетающая австралийская птица. Это вторая по величине птица в мире, после африканского страуса, она достигает 1,5–2 метра в высоту и весит до 60 килограммов.

Эму отличные бегуны, на коротких дистанциях они развивают скорость до 50 км/ч. Однако обычно Эму ходят со скоростью 4–7 км/ч, покрывая за день 10–25 км.

Эму также неплохо плавают и способны переплывать реки попавшие им на пути. Вместо плавания Эму предпочитают просто плескаться в воде.

Основная пища эму — опавшие с деревьев плоды, ягоды и семена.

Дикие страусы Эму встречаются в Австралии довольно часто, подобно другим животным и птицам они нередко перебегают дорогу перед автомобилями.

**8. Домашнее задание**

Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62).

Выполнить письменно задания в рабочей тетради на с. 32, упр. 20.

**9. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали о словах с буквой э?

Постарайтесь как можно больше подобрать слов с буквой э.

**10. Рефлексия**

— Продолжите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

Мне было интересно ...

Я встретил трудности ...

Мне удалось ...

Теперь я знаю ...



Урок 23

ТЕМА УРОКА: Ударные и безударные гласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить представления детей об ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный, с опорой на заданный алгоритм научатся определять безударный и ударный гласные звуки в слове.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки «слон», «слоны», «мяч», «мячи», «стрела», «стрелы», карточки со словами «слон», «сл...ны», «мяч», «м...чи», «ст...ла», «стрелы»; индивидуальные карточки с текстом для творческой работы в парах.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос на вопросы рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62).

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради. (В клеточки вписать слова: **игла, нитки**. Дополнить предложение словом **иголки**. У ёлки иголки колки.)



3. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение поэта Александра Шибаяева.
Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

Ударный слог, ударный слог!
Он назван так недаром.
Эй, невидимка — молоток —
Отметь его ударом.
И молоток стучит, стучит,
И чётко речь моя звучит.
Следи за поведением молотка,
Держи в руках его озорника.
Этот невидимка говорит:
Силачом слыву недаром,
Выделяю слог ударом.

— О чём это стихотворение? (Об ударном слоге.)

Укажите ударный слог в словах.

Квартира, дом, друзья, цветы, торты.

Какой буквой обозначен ударный гласный звук в каждом слове?

Какими буквами обозначены гласные звуки, на которые не падает ударение?

В каком слове ударение не ставится? Почему? (Ударение не ставится в слове **дом**, потому что это односложное слово.)



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Ударные и безударные гласные звуки».

Определите познавательную задачу урока. (Как обозначать буквой безударный гласный звук?)

Сегодня на уроке вы будете учиться определять безударный и ударный гласные звуки в слове, правильно писать буквы в безударных слогах.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 63, упр. 1)

— Прочитайте выразительно стихотворение И. Сурикова.

Постарайтесь определить тему текста.

Прочитайте слова с буквой ё.

Объясните, почему буква ё обозначает всегда ударный гласный звук.

Спишите первое предложение в стихотворной форме. Обозначьте в словах ударение.

Назовите слова, в которых вы не поставили ударение. Обоснуйте свой ответ.

Знакомство с памяткой (учебник, с. 134)

Работа с учебником (с. 63, упр. 2)

— Пользуясь памяткой, постарайтесь объяснить, какой гласный звук в каждом слове ударный, а какой безударный.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке».

Какие гласные называют ударными? (*Ударные гласные — это гласные звуки в ударных словах.*)

Какие гласные называют безударными? (*Безударные гласные — это гласные звуки в безударных слогах.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 64, упр. 3)

— Прочитайте скороговорку. Постарайтесь произнести её в быстром темпе.

Написание каких слов в скороговорке отличается от их произношения?

Определите безударный гласный звук в каждом двусложном слове.

Будьте внимательны: безударный гласный звук в слове может обозначаться разными буквами.

Спишите скороговорку. Подчеркните букву, которая обозначает безударный звук.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Послушайте загадку. Доскажите словечко.

Два огромных страшных глаза,
Кругом вертит голову,
Ты её узнаешь сразу,
Коль заушает ... (Сова.)

Работа по учебнику (с. 64, упр. 4)

— Рассмотрите рисунки.

Спишите слово **сова**.

Поставьте в слове ударение. Назовите безударный гласный звук.

Обратите внимание, что произношение и написание слова **сова** отличаются.

Отгадывайте следующую загадку. Доскажите словечко.

И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих,
Мыши прячутся, дрожа!
Очень уж суровы
Филины и ... (Совы.)

— Запишите отгадку. Поставьте ударение. Подчеркните букву, которая обозначает ударный гласный звук.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание».

Постарайтесь сделать вывод. (Слово **совы** — это проверочное слово. Слово **сова** — это проверяемое слово.)

Подумайте, почему гласную букву в безударном слове слова **сова** надо проверять?

Что для этого надо сделать?

Работа по учебнику (с. 65, упр. 5)

— Прочитайте пары слов.

Выполнение упражнения под руководством учителя.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа в парах.

— Прочитайте предложения.

Текст напечатан на индивидуальных карточках.

— Укажите порядок предложений, чтобы получился связный текст.

В двусложных словах поставьте ударение, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный звук.

☐ В цветках капли росы.

☐ У дома сад.

☐ Наша дача в лесу.

☐ В саду розы.

Заслушивание ответов учащихся.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

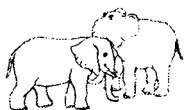
— Соотнесите слова с картинками.

Определите проверочные и проверяемые слова. Обоснуйте свой выбор.

— Вставьте пропущенные буквы.



Слон



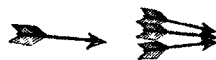
Сл..ны



Мяч



М..чи



Стр..ла Стрелы



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 33, упр. 21)

— Обозначьте ударение в словах.

Подчеркните в двусложных словах буквы, которыми обозначены безударные гласные.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 33, упр. 22.



9. Подведение итогов урока

— В каких случаях надо проверять написание гласной буквы в слове?

Почему необходимо проверять безударные гласные?

Какой способ проверки безударной гласной вы узнали сегодня на уроке?



10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

На уроке я узнал...

Мне было интересно ...

Я встретил трудности ...

Мне удалось ...

Теперь я знаю ...



Урок 24

ТЕМА УРОКА: Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.

ТИП УРОКА: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: провести наблюдения над соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и возможным несоответствием гласного звука и буквы в безударном слоге; обучать одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся определять ударные и безударные гласные звуки в слове; научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК; карточки со словами: «ряд», «слон», «стрелы», «врач», «сосны», «письма», «плечи», «лисы».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

Заслушивание ответов учащихся.



3. Актуализация знаний

Работа с текстом рубрики «Сведения о языке» (с. 66)

— Какое слово можно считать проверяемым? (*Проверяемое слово — это слово, в котором надо проверять написание букв, обозначающих безударный гласный звук.*)

Какое слово можно считать проверочным? (*Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква обозначает гласный звук.*)



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах».

Определите познавательную задачу урока. (*Как обозначить буквой безударный гласный звук?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться определять безударный и ударный гласные звуки в слове, подбирать проверочные слова.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 66, упр. 6)

— Прочитайте данные слова.

Прочитайте слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в первом слове, надо проверять. Подберите проверочные слова.

Комментированное письмо на доске.

Мост — мосты, гриб — грибы, змея — змея, поле — поля, волны — волна, травы — трава.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 66, упр. 7)

— Объясните, для чего необходимо подбирать проверочные слова?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Запишите слова, подбирая к каждому проверочное слово так, чтобы безударный гласный звук в словах стал ударным. (Глаз — глаза, столб — столбы, лист — листья, слон — слоны, врач — врачи.)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 67 упр. 8)

— Определите проверяемое и проверочное слова.

Устно составьте предложения с любым словом.

Выполнение задания по выбору.

— Спишите по выбору любые три пары слов, вставляя пропущенные буквы.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Найди пары слов»

Вариант 1. При использовании ПК тема «Ударные и безударные гласные. Упражнение. Игра «Найди пары слов».

Вариант 2. Фронтальная работа.

Условия игры: детям раздаются карточки со словами:

стрелы

ряд

слон

врач

сосны

письма

плечи

лисы

На доске записаны слова:

Сл...ны

Р...ды

С...сна

Пл...чо

Стр...ла

Л...са

П...сьмо

Вр...чи

Учащиеся, у которых на руках карточки с проверочными словами, выходят к доске, размещают карточку рядом с проверяемым словом, вставляют пропущенную букву.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте предложения.

Определите, какие буквы пропущены.

Спишите любое предложение, вставляя пропущенные буквы.

Разноцветные ш...ры взлетели высоко в небо.

У нас на кухне новая газовая пл...та.

Утром на тр...ве сверкает р...са.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 34, упр. 23.)

— Выберите пары слов: проверочное слово и проверяемое. Запишите слова парами. (*Море — моря, волны — волна, число — числа, травы — трава, свечи — свеча.*)



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 34, упр. 24 (1, 2).



9. Подведение итогов урока

— Какое слово называют проверяемым?

Какое слово называют проверочным?



10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

На уроке мы определили познавательную задачу ...

Мы выполняли задания ...

Я знаю, что ударный звук — это ...

Я знаю, что безударный звук — это ...

Я понял, что необходимо проверять в слове ...

Самое интересное задание ...



Урок 25

ТЕМА УРОКА: Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

ТИП УРОКА: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: учить правильному обозначению гласных звуков в ударных и безударных слогах; развивать умение подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Ударные и безударные гласные. Упражнение. Игра «Яблоня», карточки для индивидуальной работы; яблочки с буквами **а, о, и, е** для игры «Яблоня».

ХОД УРОКА:



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради (№1. Глаз — глаза, холм — холмы, снег — снега. №2. Росы — роса, грозы — гроза, травы — трава.)



3. Актуализация знаний

Работа в тетради (с. 35, упр. 25)

Комментированное письмо.

— Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте ударение в словах.

Устно подберите проверочные слова. (*Грачи — грач, гнездо — гнёзда, сова — совы, гора — горы, сосна — сосны, коза — козы, рога — рог, трава — травы, лиса — лисы, пенёк — пень, грибы — гриб, земля — земли, оса — осы, чижи — чиж, вода — воды, стрижи — стриж.*)

Задания по вариантам.

Вариант 1. Составить и записать предложения к первой картинке.

Вариант 2. Составить и записать предложения ко второй картинке.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Правописание гласных в ударных и безударных слогах».

Познавательная задача урока — как обозначать буквой безударный гласный звук?

Сегодня на уроке вы продолжите упражняться в определении безударного и ударного гласных звуков в слове, подбирать проверочные слова.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 67, упр. 10)

— Подберите к каждому проверочному слову проверяемые слова.

Запишите сначала проверочные слова, а затем проверяемые.

Обозначьте в словах ударение.

2. Первичная проверка понимания

— Прочитайте группы слов. Определите общий признак.

- Сентябрь, октябрь, ноябрь. (*Месяцы.*)
- Понедельник, вторник, среда. (*Дни недели.*)
- Зима, лето, весна, осень. (*Времена года.*)

Работа по учебнику (с. 68, упр. 11)

— Прочитайте. Определите, какие слова — названия времён года — в предложении пропущены.

— Спишите предложение в стихотворной форме, вставляя пропущенные слова.

Подчеркните в словах — названиях времён года — буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Игра «Яблоня».

Вариант 1. ПК. Тема «Ударные и безударные гласные. Упражнение. Игра «Яблоня»

Вариант 2. Фронтальная работа.

На доске записаны слова:

К...за

Л...сты

Тл...за

М...ря

Ш...ры

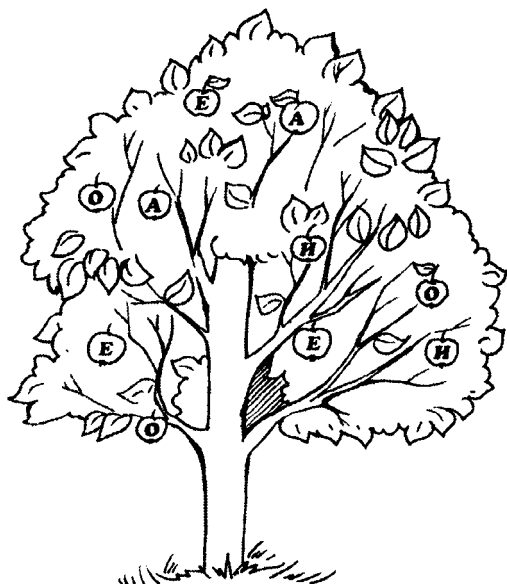
Ч...сю

Р...ка

Х...лы

Св...ча

Сл...ды



Условия игры: учащиеся зачитывают слова, подбирают устно проверочное слово, определяют, какая буква пропущена, берут яблочко с соответствующей буквой с яблони и помещают его на место пропущенной буквы.

Словарная работа.

— Отгадайте загадку.

Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит. (Петух.)

Петух — кукарекающая домашняя птица с красным гребнем на голове, часто — с яркой окраской перьев.

Дополнительная информация для учителя.

Звонкая песня петуха некогда имела весьма важное значение не только как часы. Правда, с часов все началось. Ведь в давние времена далеко не всякий человек мог позволить себе «тикалки», зато петухи тогда были дешёвы. Ещё древние греки считали, что пение петуха начинается первый час дня.

В древнейшие, языческие времена петух символизировал солнце. Своим пением он возвещает всему миру о победе над силами зла.

Человек слышит крик петуха на расстоянии двух километров. Кукареканье — это своего рода вызов другим петухам, на который те подают ответный клич. Правда, в случае, когда соперники — петухи одного ранга. Если же закричит, скажем, на том же дворе петух, занимающий подчинённое положение, то господствующий попросту атакует его, не удастая ответом.

Но о чём же перекликаются петухи, разделённые большим расстоянием и не видящие друг друга? О территориях, занимаемых петухом и его «гаремом». В природе у каждой такой группы птиц свой участок. Здесь они находят корм, здесь же отдыхают, спят. Этот участок защищается от вторжения других пернатых того же вида.

Работа по учебнику (с. 68, упр. 12)

— Прочитайте и отгадайте загадку.

Ответьте на вопрос в конце упражнения.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с деформированным текстом.

— Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Дайте название полученному тексту.

птичьим, Бабушка, на, работала, дворе.

петухов, Там, кур, и, много.

по, ходят, спокойно, двору, Куры.

на, важно, А, сидят, петухи, шесте.

— Найдите в тексте новое словарное слово. Поставьте в словарном слове ударение, подчеркните букву, которая обозначает безударный гласный звук.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте группы слов.

Определите в каждой группе проверочное слова. Обоснуйте свой ответ.

- Вода, водяной, воды, водичка (*Воды.*)
- Котята, коты, котик, кошачий (*Котик.*)



7. Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

— Спишите текст, раскрывая скобки. Подчеркните букву, которую вы вставили в слово.

Пришла з...ма. Сн...га покрыли землю. Все п...ля укрыты белым одеялом.

Способ проверки: самопроверка по образцу.

Запись на доске проверочных слов.

Поля, снега, зима.

— Прочитайте на доске слова, в которых были пропущены буквы. Сравните написание этих слов в своей тетради.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 36, упр. 26.



9. Подведение итогов урока

— Вспомните, какую тему на уроке мы изучали?

Расскажите, какие слова называются проверочными?

Какие слова называются проверяемыми?

Как проверить написание буквы, которая обозначает безударный звук?

Для чего необходимо проверять правильность написания слов?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке мы выполняли задания...

Мне показалось, что самое трудное задание ...

Теперь я знаю, чтобы правильно написать слово, ...



Урок 26

ТЕМА УРОКА: Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

ТИП УРОКА: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение писать двусложные слова с безударной гласной; проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов; формировать умение обосновывать правильность написания безударной гласной, развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; познакомить с орфографическим словарём.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Ударные и безударные гласные. Упражнение из рабочей тетради».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради на с. 36, упр. 26.

Способ проверки:

Вариант 1. ПК. Тема «Ударные и безударные гласные. Упражнение из рабочей тетради».

Вариант 2. Фронтальный опрос.

— Помогите зверюшкам собрать слова.

Какие слова собирает котик? (*Слова, в написании которых пропущена буква а.*)

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква а. (*Слава, врачи, шкафы, шары, страна.*)

Какие слова собирает собачка? (*Слова, в написании которых пропущена буква е.*)

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква е. (*Снега, бревно, слеза, звезда, хлеба.*)

Какие слова собирает зайчик? (*Слова, в написании которых пропущена буква о.*)

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква о. (*Моря, поля, дожди, кольцо.*)



3. Актуализация знаний

Игра «Подбери проверочное слово».

Условия игры: учитель бросает мяч ученику и называет слово, например, слово **странá**. Ученик, бросает мяч обратно учителю, называя проверочное слово — **стра́ны**.

Слова для игры: глаза, трава, грибы, ряды, шкафы, окно, свеча, письмо, листы, дожди, игла, снега, роса, часы.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Правописание гласных в ударных и безударных слогах».

Познавательная задача урока «Как обозначать буквой безударный гласный звук?»

Сегодня на уроке вы продолжите упражняться в определении безударного и ударного гласных звуков в слове, подбирать проверочные слова.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 69, упр. 13)

— Прочитайте каждую группу слов.

Что общего в словах каждой группы?

Прочитайте слова, написание которых надо проверять.

В каждой группе найдите проверочное слово.

Задание по выбору

— Спишите любую группу слов, обозначьте в словах ударение. Подчеркните в общей части слов буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 70, упр. 15, 1-я часть)

— Прочитайте слова. Какие буквы в словах пропущены?

Устно подберите проверочные слова.

Задание по вариантам

Вариант 1. Выписать из группы слов только те слова, в написании которых пропущена буква **о**. (*Коза, гора, моря, кольцо, холмы, вода, сосна, гроза.*)

Вариант 2. Выписать из группы слов только те слова, в написании которых пропущена буква **а**. (*Глаза, шары, слава, шаги, грачи, страна, сады.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Вставьте пропущенные буквы. Спишите только те слова, написание которых вы можете проверить.

К...за, зм...я, гр...чи, за...ц, вр...чи.

— Написание какого слова у вас вызвало затруднение? (*Заяц.*)

Словарная работа.

— Отгадайте загадку.

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык! (*Заяц.*)

Работа по учебнику (с. 69, упр. 14)

— Прочитайте выразительно загадку.

Определите, какая это загадка: народная или авторская? Почему?
(*Загадка авторская.*)

О ком говорится в загадке.

Ответьте на вопросы упражнения.

Слово **заяц** — словарное слово, написание которого следует запомнить.

Что обозначает слово **заяц**?

Заяц — небольшой пугливый зверёк семейства грызунов с длинными задними ногами и длинными ушами. Слово **заяц** имеет и переносное значение. Так называют пассажира, который не имеет билета, или зрителя, проникшего без билета куда-либо.

— Запишите слова, поставьте ударение в словах, подчеркните букву, написание которой следует запомнить.

Заяц, заячий, зайцы.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 37, упр. 27)

— Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы в словах. Постарайтесь доказать правильность своего решения. (*На н^огах — ноги, на пл^ечах — плечи, лису — лисы, лиса — лисы.*)

Вспомните, из какой сказки эти слова? (*«Заюшкина избушка» или «Лиса, заяц и петух».*)

Воспроизведение содержания сказки.

Дополнительная информация для учителя.

Лиса, заяц и петух. (Сказка в сокращении.)

Одна из самых известных сказок про лису. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца — лубяная. Пришла весна красная — у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и

попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала. Сперва лису из дома зайца выгоняла собака, но у неё ничего не получилось. Затем лису выгонял медведь, но и у него ничего не вышло. Затем пробовал выгнать лису бык, но также безуспешно.

Повстречал заяц петуха с косой:

— Пойдём, я твоему горю помогу.

— Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, бык гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.

Пошёл петух с косой к лисе:

— Ку-ка-ре-ку!

Иду на ногах,

Несу косу на плечах,

Хочу лису посечи,

Пошла, лиса, с печи!

Лиса без памяти выбежала, петух её тут и зарубил косой.

И стали они с зайчиком жить-поживать в лубяной избёнке.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 37, упр. 28)

Игра «Кино быстрее»

— Впишите пропущенные буквы в слова.

Что надо помнить при выполнении подобного задания? *(Прежде чем вписать пропущенную букву, следует подобрать проверочное слово.)*

Способ проверки: взаимопроверка.

Устранение ошибок. Выяснение, у кого в каком слове были допущены ошибки.

— Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **а**. Докажите. *(Страна — страны, шкафы — шкаф.)*

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **о**. Докажите. *(Гроза — грозы, дожди — дождь.)*

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **е**. Докажите. *(Следы — след, сестра — сёстры, гнездо — гнёзда, стрела — стрелы.)*

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **и**. Докажите. (*Спина — спины, плита — плиты.*)



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 70, упр. 16)

Работа с орфографическим словарём (учебник, с. 137)

— Что может нам рассказать орфографический словарь?

(*Орфографический словарь указывает нам, как грамотно писать слово, которое вызвало затруднение.*)

Узнайте, каждый самостоятельно по орфографическому словарю написание слов из упражнения 16.

Запишите слова правильно. Подчеркните пропущенные буквы.



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику (с. 70, упр. 15, 2-я часть)



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, в каких случаях написание гласной надо проверять.

Написание каких слов невозможно проверить? (*Словарных слов.*)

Какой словарь поможет проверить, правильно ли вы записали слово?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Я помню, что ударный звук — это ...

Я помню, что безударный звук — это ...

Я узнал новое словарное слово ...

Мы познакомились со словарём, который называется ...



Урок 27

ТЕМА УРОКА: Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

ТИП УРОКА: урок формирования умений и навыков.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге, составлять предложения и текст по рисунку.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся получают первоначальные сведения о правописании двусложных слов с безударным гласным, научатся объяснять их правописание, закрепят свои умения работать с орфографическим словарём учебника при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки для индивидуальной работы (на этапе актуализации знаний учащихся).

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику.

— Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **е**. (*Гнездо, земля, петух, стрела, стена, река, сестра.*)

Прочитайте слова, в написании которых пропущена буква **и**. (*Число, грибы, письмо, зима, пила.*)



3. Актуализация знаний

Индивидуальная работа по карточкам.

— Зачеркните клеточки с часто повторяющейся буквой, и вы узнаете, с какими словами мы будем сегодня работать.

Д	С	Д	Л	Д	О	Д	В	Д	А	Д	Р	Д	Н	Д	Ы	Д	Е	Д
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

М	М	М	М	С	М	Л	М	О	М	В	М	А	М	М	М	М	М	М
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ключевые слова: словарные слова.



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке мы будем наблюдать над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.

Определите познавательную задачу урока. (*Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?*)



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 71, упр. 17)

— Составьте пословицы. (*Корова в тепле — молоко на столе. Со-рока без причины не стрекочет. Пугливая ворона и куста боится.*)

Задание по выбору.

Три ученика выполняют задания на доске.

— Спишите любую пословицу. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните выделенные словосочетания.

— Подумайте, можно ли проверить написание первой буквы **о** в выделенных буквосочетаниях? (*Нет, нельзя проверить.*)

Словарная работа.

— Запишите слова **корова, молоко**. Обозначьте ударение в словах. Подчеркните орфограммы.

Что обозначает слово **корова**?

Корова — крупное рогатое животное, которое даёт молоко.

— Что обозначает слово *молоко*?

Молоко — продукт питания (белая жидкость, получаемая от коров, коз и некоторых других животных).

— Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

К...рова даёт вкусное м...локо.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 71, упр. 18)

— Прочитайте группы слов.

Догадайтесь, по какому признаку распределены эти слова. (*В словах **пенал, деревня, учитель** — безударная гласная **е**. В словах **пальто, машина, карандаш** — безударная гласная **а**. В словах **ворона, сорока, воробей** — безударная гласная **о** и сочетание **-оро-**.*)

Спишите каждую группу слов с новой строки.

В словах обозначьте ударение.

Подчеркните букву, написание которой надо проверить.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Разгадайте кроссворд.

Прочитайте ключевое слово.

1. Белоствольные красавицы

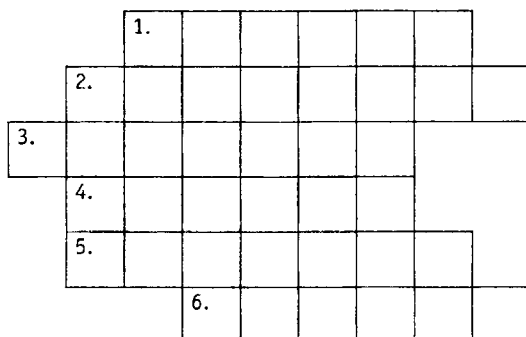
Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках серёжки. (*Берёза.*)

2. Он признался ножу:
— Без работы я лежу.
Построгай меня, дружок,
Чтобы я работать мог. (*Карандаш.*)
3. Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червячков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. (*Воробей.*)
4. Говорит она нам «му-му!»,
Ночью спит в своём хлеву,
Днём на пастбище идёт.
Молочко нам всем даёт. (*Корова.*)
5. Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? (*Учитель.*)
6. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? (*Машина.*)

Ключевое слово: работа.



4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 72, упр. 20)

Составление по рисунку устного рассказа, подбор к нему названия.

— Рассмотрите рисунок. Что изобразил художник на своём рисунке? Догадайтесь, где и когда происходят действия?

Какое время года на картине?

Расскажите, по каким признакам можно догадаться, что наступает весна?

Рассмотрите, каким изобразил художник снег? Какие деревья?

Как ведут себя грачи?

Прочитайте опорные слова на странице 73.

Постарайтесь составить устный рассказ по рисунку, используя опорные слова.

Возможный рассказ по рисунку.

«На рисунке художник изобразил начало весны. Тает снег. Прилетели грачи. Птицы сидят на изгороди. Много грачей на берёзах. Они строят и обживают новые гнёзда. По дороге неторопливо идет лошадка, запряжённая в телегу. В телеге сидит мужичок. Вдалеке видна деревня. Картина мне нравится, потому что...»

— Запишите в свою тетрадь 2–3 предложения, которые оказались наиболее удачными.

Запись предложений по рисунку и опорным словам.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на странице 73.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 38, упр. 38)

— Вставить пропущенные буквы в словарных словах.

Способ проверки: проверка правописания слов по орфографическому словарю учебника на странице 137.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 38, упр. 30.

Повторить правописание словарных слов, изученные на уроках русского языка.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, чему учились на уроке.

Как называются слова, написание которых надо запомнить?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Познавательную задачу урока...

Мы выполняли задания...

Я вспомнил написание ...

Дома я должен повторить ...

Я уверен, что ...



Урок 28

ТЕМА УРОКА: Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.

ТИП УРОКА: комбинированный урок.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить знания детей об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове; проверить знания учащихся словарных слов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Согласные звуки и буквы. Упражнение. Игра «Выбери звук»; предметные картинки петуха, муравья, сойки, кита, кота, белки, бабочки, синицы; зеркало; карточки со словами «берёза», «сорока», «ворона», «воробей», «учитель», «пенал», «карандаш».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради.

— Прочитайте скороговорку, которая у вас получилась.
(*Две осы взвешивают на весах капли росы.*)

Прочитайте двусложные слова, написание которых надо проверять.
Устно подберите проверочные слова. (*Осы, на весах, росы.*)

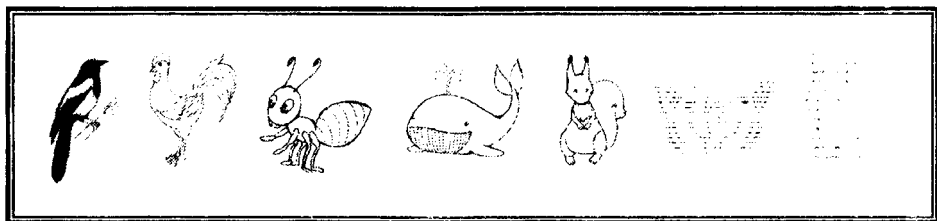


3. Актуализация знаний

Игра «Выбери звук»

Вариант 1. ПК. Тема «Согласные звуки и буквы. Упражнение. Игра «Выбери звук».

Вариант 2. Коллективная работа с демонстрационным материалом.
На доске расположены предметные картинки.



— Произнесите слова, выделяя голосом первый звук. Определите звук, которым начинается каждое слово. (Петух — [п'], муравей — [м], сорока — [с], кит — [к'], кот — [к], белка — [б'], бабочка — [б].)

Прочитайте звуковую запись слова [к'ит]. Соотнесите запись со словом.



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 74)

— Прочитайте тему нашего урока. (*Согласные звуки.*)

Определите учебную познавательную задачу урока. (*Как отличить согласный звук от гласного?*)

Сегодня на уроке мы будем учиться выделять предложения из текста, учиться составлять предложения, меняя форму слова, правильно оформлять предложения на письме.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 74)

— Рассмотрите картинку. Кто изображён на картинке?

Работа с зеркалом

— Глядя в зеркало, произнесите слова **мышка**, **сыр**.

Какие согласные звуки в слове **мышка** вы слышите? ([м], [ш], [к])

Какие согласные звуки в слове **сыр** вы слышите? ([с], [р])

Пронаблюдайте, как произносятся звуки [м], [ш], [к], [с], [р]. (*Воздух встречается преграду.*)

Запишите название предметов. Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке» в учебнике на странице 75.

Расскажите, как отличить согласный звук от гласного звука?

Заслушивание ответов учащихся. При необходимости, можно прочитать сведения о языке второй раз.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 74, упр. 2)

— Прочитайте скороговорку.

Постарайтесь определить, какие звуки учит произносить эта скороговорка. ([с], [с'])

Попробуйте быстро проговорить эту скороговорку.

Какие ещё согласные звуки встречаются в словах скороговорки.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Назовите три главных признака согласных звуков. (1-й — *Согласный звук состоит из шума или из шума и голоса.* 2-й — *При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграды.* 3-й — *Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 75, упр. 4)

— «Соберите» и запишите слова.

дом	бок	гора	ночка
Том	сок	кора	почка
ком	кот	пора	точка
сом	ток	нора	кочка

— Какое слово следует писать с заглавной буквы? Почему? (Том — это кличка животного.)

Запишите любые пять слов.

Составьте и запишите предложение со словом **Том**.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— Восстановите предложение.

На доске записаны предложения, в которых пропущены словарные слова.

На ветке _____ сидят _____,
_____ и _____.

На стол _____ положил _____ и
_____.

(На ветке берёзы сидят сорока, ворона и воробей.

На стол учитель положил пенал и карандаш.)

Слова записаны на карточках.

берёзы

сорока

пенал

ворона

учитель

воробей

карандаш

— Какие словарные слова встретились в этих предложениях?



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа у доски.

— Соотнесите слова со звуковыми записями слов.

Запишите два любых слова. Рядом выполните его звуковую запись.

пальто

[карова]

деревня

[нал'то]

корова

[q'эр'эв'а]



7. Проверочный словарный диктант

Запись под диктовку слов. Обозначение в словах ударения.
Подчёркивание букв, написание которых требует запоминания.

Учитель может выбрать один из вариантов словарного диктанта.

Вариант 1

Сорока, берёза, ворона, корова, деревня, воробей, работа, машина.

Вариант 2

Пенал, карандаш, учитель, пальто, работа, хорошо, берёза, деревня.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 39, упр. 32.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить согласные звуки в слове.

Приведите примеры согласных звуков.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я почувствовал, что...

У меня получилось ...



Урок 29

ТЕМА УРОКА: удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами; переносить слова с удвоенными согласными.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, тема «Согласные звуки и буквы. Упражнение из рабочей тетради. Найди пропущенные буквы».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради.

Вариант 1. ПК. Тема «Согласные звуки и буквы. Упражнение из рабочей тетради. Найди пропущенные буквы».

Вариант 2. Фронтальный опрос.

— «Кирпичиков» с какими буквами не хватает в домике?

Какие звуки обозначают эти буквы?

Прочитайте ряд букв в алфавитном порядке.



3. Актуализация знаний

Работа по учебнику (с. 76, упр. 5)

— Рассмотрите картинки.

Произнесите слова. Произнесите по порядку согласные звуки в каждом слове-названии предмета.

Послушайте, какой одинаковый звук в этих словах. (*Звук [к].*)

Выполните задания упражнения.



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*«Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными».*)

Назовите учебную познавательную задачу урока. (*Как отличить согласный звук от гласного?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами; переносить слова с удвоенными согласными.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 77, упр. 7.) Наблюдение над произнесением и написанием слов с двойными согласными.

— Прочитайте слова.

Чем интересны эти слова? (*В словах есть удвоенные согласные.*)

Какие слова переносить нельзя. Выпишите эти слова. (*Ссора, грамм, класс, грипп, кросс.*)

Дополнительная информация для учителя.

На месте удвоенных согласных мы произносим долгий согласный звук, хотя в ряде случаев есть тенденция к утрате долготы двойного со-

гласного (класс, килограмм); в некоторых словах прочно сохраняется произношение двойного согласного (ванна, сумма, касса).

Выполнение заданий. Запись любых трёх слов в алфавитном порядке и подчёркивание в них двойных согласных.

Словарная работа

— Среди выписанных слов определите слово по его значению.

*Значение слова **класс**.*

Слово **класс** имеет несколько значений.

1. Так называют группу учеников одно и того же года обучения.

2. Так называют комнату для занятий в школе.

— Подчеркните слово **класс**. Что нужно запомнить в написании этого слова? (*Запомнить удвоенную букву с.*)

— Прочитайте предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Ребята любят светлый _____, где учатся, читают. (*Класс.*)

Возвращался первый _____ с книжками с урока. (*Класс.*)

— Запишите предложения в тетрадь. Выделите орфограмму в новом словарном слове.

Знакомство с правилами переноса слов с удвоенной согласной.

Работа по учебнику (с. 77, упр. 8)

— Прочитайте. Обратите внимание на знак переноса.

Сделайте вывод, как нужно переносить слова с удвоенной согласной.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 77, упр. 8)

— Спишите любую группу слов, разделяя слова чёрточками для переноса.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Отгадайте загадки. Доскажите словечко.

Запишите отгадки, разделяя слова чёрточками для переноса.

На ледяной площадке крик,

К воротам рвётся ученик.

Кричат все: «Шайба! Ключка! Бей!»

Весёлая игра ... (*Хок-кей.*)

С мамой в магазин ходили,
Для занятий все купили.
За ластик, ручку, пасту
Несу я деньги в ... (*Касс-су.*)

Потрудился я вчера,
Голова болит с утра,
И чихаю и охрип,
У меня, наверно, ... (*Грипп.*)

В середине, по бокам
Цветы и липы тут и там.
Идти нам веселее
По липовой ... (*Ал-лее.*)

По долинам, по оврагам
Мчит широкая дорога.
И она, как знают все,
Называется ... (*Шос-се.*)

Где доска и парты есть,
Чтоб всем детям сразу сесть?
Это в школе есть у нас,
Это наш просторный ... (*Класс.*)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с деформированным текстом.

— Восстановите стихотворные строчки, используя слова для справок.

Приятнее найти под ёлкой _____,

Чем получить _____ или _____.

Слова для справок: грипп, гриб, ангину.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 40, упр. 34)

— Назовите буквы в каждой строчке.

Произнесите звуки, обозначенные согласными буквами.

Постарайтесь расшифровать слова, для этого определите способ чтения. (*Справа налево.*)

Прочитайте слова. Объясните значение этих слов. (*Август, июнь, апрель, май, июль, март — это название месяцев.*)

На какие две группы можно разделить названия этих месяцев? (*Весенние месяцы, летние месяцы.*)

Выпишите названия весенних месяцев. (*Март, апрель, май.*)

Выпишите названия летних месяцев. (*Июнь, июль, август.*)



7. Самостоятельная работа

1. Выполнение задания рубрики «Проверь себя» на странице 77.

2. Задание на повторение (с. 76, упр. 6).

Способ проверки: взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задание из рабочей тетради на с. 40, упр. 33.



9. Подведение итогов урока

— Что вы узнали о согласных звуках?

Чем интересны слова с двойными согласными?

Какие правила переноса слов с удвоенными согласными вы знаете?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке мне было интересно...

Я выполнял задания...

Теперь я могу...

Я научился...

Мне понравилось...

Я считаю, что учебная познавательная задача урока ...



Урок 30

ТЕМА УРОКА: Слова с буквами й и и.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания о звуках [й'] и [и]; учить умению различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами; делить для переноса слова с буквой й.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки для индивидуальной работы «лай», «ка», «чай», «ка», «зай», «ка», «сой», «ка», «змей», «ка».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания из рабочей тетради.

— Прочитайте слова, которые вы разделили для переноса.
(Ал-лея, Рос-сия, Рус-ский, суб-бота, шос-се.)

Прочитайте слова, которые переносить нельзя. (Класс, язык.)

Расскажите, каким правилом вы пользовались, выполняя это задание. (Перенос слов с удвоенной согласной.)



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

В животе баня,
В носу решето.
На голове пуговица,
Одна рука и та на спине. (*Чайник.*)

Только бег его спасает.
От врагов он убегает.
Прыгает, как мячик
Быстроногий ... (*Зайчик.*)

Из железа тучка,
А из тучки — ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку. (*Лейка.*)

— Какой общий звук в этих словах-отгадках? ([й'])

Подчеркните в словах букву, которая обозначает звук [й'].



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 78)

— Прочитайте тему урока. (*Буквы й и и.*)

Уточните познавательную задачу урока. (*Чем отличаются звуки [и] и [й']?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами; делить для переноса слова с буквой й.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

— Вспомните, что вы знаете о звуках [и] и [й']. Приведите примеры слов с этими звуками.

Заслушиваются ответы учащихся.

Работа по учебнику (с. 78, упр. 2)

Выполнение заданий упражнения.

*Сопоставление форм слов: **рой** — **рои**, **попугай** — **попугаи**.*

— Обратите внимание, что звук [й'] — это согласный звук. И без гласного звука он слога не составляет.

Комментированный диктант

Русский язык, воробей, хитрый заяц, дежурный по классу.

— Определите, в каких словах есть звук [й'].

Словарная работа

Работа со словом **дежурный**.

Что означает слово **дежурный**?

Дежурный — человек, который выполняет в порядке очереди какие-либо служебные поручения или обязанности.

— Подумайте, кто может быть дежурным?

Заслушиваются ответы учащихся.

Запись словосочетаний: дежурный по классу, дежурный врач.

— Постарайтесь объяснить написания гласной в первом слоге.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Закрасьте красным цветом эту гласную букву.

2. Первичная проверка понимания

Работа в тетради (с. 41, упр. 35.)

— Измените каждое слово так, чтобы в нём был слог с буквой **й**.
(Попугай — попугай, трамвай — трамвай, храбрые — храбрый, дежурные — дежурный.)

Разделите каждое слово вертикальной чертой на слоги.

Устно подберите в слове **храбрый** слово, близкое по значению.
(Смелый.)

Работа по учебнику (с. 79, упр. 3)

Игра «Собери слова в слоги»

— Составьте слова. (Мойка, зайка, лайка, сойка, тройка, лейка, копейка, майка, гайка, стройка.)

Объясните значение каждого слова.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Найдите среди всех слов многозначное слово. (Тройка.)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 80, упр. 5)

— Прочитайте слова. Обратите внимание на правила переноса слов с буквой й в середине слова. Постарайтесь сделать вывод.

Заслушиваются ответы учащихся.

Игра «Слоги рассыпались»

Это было в воскресенье
У слона на дне рождения.
Гости пели, веселились,
В хороводе так кружились,
Так кружились, так вертелись,
Что на части разлетелись.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги гостей собрать.

Работа в парах

На партах у учащихся слова, разбитые на слоги.

Задание: собрать слова.

лай

чай

зай

сой

змея

ка

ка

ка

ка

ка

(Лайка, чайка, зайка, сойка, змейка.)

— Прочитайте, какие гости были на дне рождения у слона.

Как можно перенести слова? Запишите. *(Лай-ка, чай-ка, зай-ка, сой-ка, змей-ка.)*

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 80, упр. 6)

— Соотнесите слова пушистый и колючий с картинками.

Кого можно назвать колючим?

Кого можно назвать пушистым?

Исправление ошибок в тексте

Прочитайте текст.

Найдите в тексте ошибки в использовании слов.

Спишите текст правильно.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 79, упр. 4)

— Прочитайте сочетания слов.

Какие буквы пропущены?

Вспомните, какой словарь поможет нам проверить правильность написания словарных слов. (*Орфографический словарь.*)



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 79, упр. 4, (продолжение)

— Выпишите столбиком выделенные слова. Рядом с каждым словом запишите слово, противоположное по значению. (*Трусливый — смелый, новый — старый, чёрный — белый, маленький — большой.*)

Способ проверки: самопроверка по словарю слов, противоположных по значению (учебник, с. 142), фронтальный опрос.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 41, упр. 36.



9. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

Объясните, в чём различие звуков [и] и [й'].

Ответьте на второй вопрос рубрики «Проверь себя» — как разделить для переноса слова **скамейка**, **дежурный**.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

Мне было интересно...

Я понял, что слова с буквой **Й** ...

Теперь я могу...

Урок дал мне ...

У меня получилось...

Мне было трудно...

Самое интересное задание...

Мы выполняли задания...

С буквой **Й** я узнал новые слова...



Урок 31

ТЕМА УРОКА: Твёрдые и мягкие согласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; обобщить знания об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить, парные и непарные согласные звуки; научатся соотносить звуковые обозначения со словами.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

Вариант 1.

ПК. Тема «Буквы й, и» Упражнение из рабочей тетради.

Задание: соедините противоположные по значению слова.

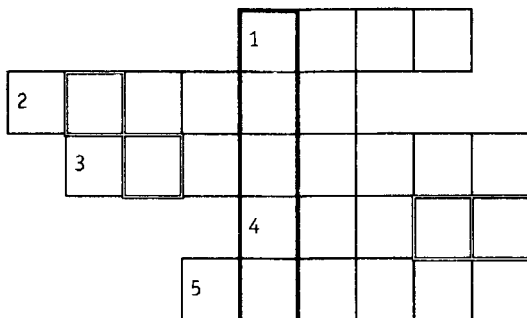
Вариант 2. Фронтальный опрос.

— Прочитайте слова, противоположные по значению. (*Грязный — чистый, печальный — весёлый, злой — добрый.*)



3. Актуализация знаний

— Заполните клетки кроссворда.



— Определите по высказыванию, о ком или о чём идёт речь.

1. Небольшой пугливый зверёк семейства грызунов с длинными задними ногами и длинными ушами. (*Заяц.*)
2. Крупное домашнее животное, которое даёт молоко. (*Корова.*)
3. Человек, который выполняет в порядке очереди какие-либо служебные поручения или обязанности. (*Дежурный.*)
4. Группа учеников одного и того же года обучения. (*Класс.*)
5. Хищный зверь с острой мордой, длинным пушистым хвостом. (*Лисица.*)

— Прочитайте ключевое слово. (*Звуки.*)

Объясните правописание букв в выделенных ячейках.

Какие звуки бывают? (*Звуки гласные и согласные. Согласные звуки — твёрдые и мягкие.*)



4. Целеполагание

Работа с учебником (с. 81)

— Прочитайте тему урока. (*Твёрдые и мягкие согласные звуки.*)

Уточните познавательную задачу урока. (*Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?*)

— Сегодня на уроке вы будете учиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить, парные и непарные согласные звуки, а также соотносить звуковые обозначения со словами.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 81, упр. 1)

— Прочитайте выразительно стихотворение З. Александровой.

Постарайтесь объяснить написание выделенных в словах орфограмм.

Спишите предложение, в котором говорится о наступившем времени года. (*В лесу у нас весна.*)

О каком месяце идёт речь? (*Об апреле.*)

Сделайте анализ слова апрель. (*Апрель — 2 слога, 6 букв, 5 звуков, 2 глас., 3 согл. [апр'эл']*)

Работа по учебнику (с. 81, упр. 2). Наблюдение над произнесением твёрдого и мягкого согласного в слове, смысловоразличительной ролью согласных звуков и букв в слове, обозначением твёрдого и мягкого согласного звука в звуковых и буквенных записях слов. Выполнение под руководством учителя звуковой записи слов.

лук [лук]

люк [л'ук]

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 82, упр. 3)

— Прочитайте каждую пару слов.

Произнесите звуки, которыми обозначены выделенные буквы.

Прочитайте слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука. (*Рад, воз, лук, мыл.*)

Прочитайте слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. (*Ряд, вёз, люк, мил.*)

Прочитайте текст в рубрике «Сведения о языке» (с. 82).

Расскажите, что вы узнали об обозначении на письме мягкости согласных звуков. (*Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и**, а так же мягким знаком.*)

Расскажите, что вы узнали об обозначении на письме твёрдости согласных звуков. (*Твёрдость согласных звуков обозначается на письме буквами **а, о, у, ы, э**.*)

Работа у доски по учебнику (с. 82, упр. 3, продолжение)

— Спишите слова, запишите рядом с каждым словом его звуковое обозначение.

рад [рат]	воз [вос]	лук [лук]	мыл [мыл]
ряд [р'ат]	вёз [в'ос]	люк [л'ук]	мил [м'ил]

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику на стр. 82, упр. 4.

— Прочитайте слова по их звуковым обозначениям.

Запишите слова буквами.

Объясните значение каждого слова.

Дополнительная информация для учителя.

Метр — это слово имеет несколько значений.

1. Основная единица длины метрической системы мер, равная ста сантиметрам.

2. Линейка или лента такой длины с делениями.

Лыжня — две параллельные колеи, накатанные лыжами.

Клён — дерево с широкими, у большинства видов резными листьями.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Спишите предложения, заменяя буквами звуковое обозначение слов.

Расстояние от сугроба до [кл'она] было сто метров. Миша взял [лы-жы]. Он быстро побегал по [лыжн'э].

— Какие орфограммы, которые вы знаете, здесь встретились? Подчеркните эти орфограммы.



7. Самостоятельная работа

Выполнение задание в рабочей тетради (с. 42, упр. 37)

— Соотнесите схемы и слова — раскрасьте схемы нужным цветом.

Способ проверки: самопроверка и коллективная проверка выполненной работы при использовании ПК, тема «Твёрдые и мягкие согласные звуки. Упражнение из рабочей тетради. Раскрась схемы слов» или составление схем слов на доске.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 42, упр. 38.



9. Подведение итогов урока

— Объясните, как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук.

Вспомните, какие гласные буквы стоят в написанном (напечатанном) слове после букв, обозначающих твёрдый или мягкий согласный звук.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке я научился...

Я приобрёл умения ...

Я понял, что...

Я попробую самостоятельно...



Урок 32

ТЕМА УРОКА: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; воспроизводить знания о парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуках, а также о роли букв **е, ё, ю, я** в слове; обучать правильному обозначению на письме твёрдых и мягких согласных звуков.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука.

ОБОРУДОВАНИЕ: раздаточный материал — фишки (зелёного и синего цвета); сигнальные карточка с синим и зелёным цветом; карточки со словами «ребята», «в», «купались», «реке».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

Способы проверки:

Вариант 1. Взаимопроверка.

Вариант 2. Фронтальный опрос.

— Прочитайте слова, в которых есть указанные звуки.



3. Актуализация знаний

— Здесь зашифровано два слова. Прочитайте эти слова, и вы узнаете, о каких звуках пойдёт сегодня речь на уроке. Догадайтесь, как надо читать. (Одно слово записано в больших треугольниках, а второе слово — в маленьких.)



Ключевые слова: парные, непарные.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки».

Учебная познавательная задача урока «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?»

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 83, упр. 5)

Работа по определению твёрдости и мягкости согласных звуков и их обозначения на письме буквами.

Произнесите каждую пару звуков.

Определите, одинаково ли звучат эти звуки? Одинаково ли обозначаются эти звуки на письме?

Произнесите звуки, которые не имеют пары.

Определите, какие из них твёрдые, а какие мягкие.

Объясните, для чего в этой таблице даны буквы, обозначающие гласные звуки, и буква **ь**.

Заслушиваются ответы учащихся.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 84, упр. 6)

— Прочитайте стихотворение.

Определите, какая мысль выражена в стихотворении.

Спишите первое предложение.

Выполните задания к упражнению.

Словарная работа

— Кто не хочет войны? (*Ребята.*)

Что обозначает слово **ребята**? (*Слово образовалось от слова **ребёнок**. Словом **ребята** называют детей.*)

Обратите внимание на правописание слова **ребята**.

Запишите слово **ребята**. Разделите слово для переноса. Определите количество слогов в слове. Сделайте анализ слова.

Работа по учебнику (с. 84, упр. 7)

— Прочитайте загадку.

Какая это загадка: народная или авторская? Обоснуйте свой ответ. (*Это авторская загадка. Автор Т. Белозёров.*)

Прочитайте задания к упражнению. Выполните задания.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с сигнальными карточками (обратная связь)

Игра «Молчанка»

— Я буду называть слово, а вы должны определить, с какого звука начинается слово: если с мягкого согласного звука — поднимаете сигнальную карточку зелёного цвета, если же слово начинается с твёрдого согласного звука, то показываете карточку синего цвета.

Лес, мэр, сыр, рак, мел, мир, ток, люк, ряд, лук, тюк, лёд, ком.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Живое предложение»

Условия игры: у некоторых детей на парте лежат карточки со словами.

в

Ребята

реке

купались

— Поиграем в игру «Живое предложение». Помните, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. Определите это слово на одной из карточек.

Дети выходят с карточками. Совещаются несколько секунд и составляют предложение. Стоя перед классом, они поднимают вверх карточки и показывают остальным учащимся. (Ребята купались в реке.)

Сколько слов в данном предложении?

Почему маленькое слово «Ребята» написано с большой буквы?

Написание какого слова надо запомнить? Почему? (Слово **ребята** — словарное слово.)

Укажите слово, в котором все согласные мягкие. (Реке.)

Запишите по памяти это предложение.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Игра «Звуковая мозаика»

Условия игры: каждый ученик перед собой выкладывает на парте звуковую разноцветную дорожку. Синий квадрат — услышав твёрдый звук в начале слова, зелёный квадрат — услышав мягкий звук в начале слова.

Ребята, прекрасная, Родина, рябина, Урал, Россия, весна.

Способ проверки: самопроверка.

На доске правильный вариант дорожки.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 43, упр. 40.)

— Запишите в алфавитном порядке буквы, которые могут стоять в слове после букв, обозначающих мягкий согласный звук.

Запишите в алфавитном порядке буквы, которые могут стоять в слове после букв, обозначающих твёрдый согласный звук.

Способ проверки: 1. Самопроверка по учебнику на с. 83, упр. 5;
2. Взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 43, упр. 39.



9. Подведение итогов урока

— О чём говорили на уроке?

Что нового узнали?

Что было интересно?

Что не поняли?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Мы работали над темой ...

Мы выполняли задания ...

Мне было интересно ...

Я считаю, что познавательная задача урока ...



Урок 33

ТЕМА УРОКА: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв **е, ё, ю, я** в слове.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука.

ОБОРУДОВАНИЕ: текст работы для индивидуального выполнения.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.



3. Актуализация знаний

Фронтальная беседа

— Сколько всего букв в русском алфавите? (33)

Сколько из них гласных? (10)

Сколько гласных звуков вы знаете? (*Шесть.*)

Какие это звуки?

Какие гласные буквы указывают на мягкость согласного звука?

Какие гласные буквы указывают на твёрдость согласного звука?

Какие две буквы в русском алфавите не обозначают звуков?



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки».

Учебная познавательная задача урока — «Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?»

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 85, упр. 8)

— Прочитайте слова.

Одинаково или по-разному надо читать букву **л** в каждом слове?

Выполнение задания по вариантам.

Вариант 1. Выписать два слова, в которых буква **л** обозначает твёрдый согласный звук. (*Лампа, лыжи.*)

Вариант 2. Выписать два слова, в которых буква **л** обозначает мягкий согласный звук. (*Любые два слова из: шляпа, лицо, билет, дятел.*)

2. Первичная проверка понимания

Работа в тетради (с. 44, упр. 41)

Выполнение упражнения согласно заданию.

— Прочитайте слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** не указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 85, упр. 9)

— Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Какие буквы пропущены в словах. Докажите правильность своего варианта. Произнесите звуки, которые обозначают пропущенные буквы.

Запишите слова **сказала**, **хозяйка**.

Объясните, почему гласный звук [а] в этих словах обозначен разными буквами. (В слове **сказала** звук [з] — твёрдый, в слове **хозяйка** звук [з'] — мягкий.)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа в тетради (с. 44, упр. 42)

Восстановление текста.

— Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова. (Слова даны в словах для справок.)

Подчеркните слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

Способ проверки: самопроверка по учебнику (с. 81, упр. 1)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение теста по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»

1. Укажи ряд букв, которые могут указывать на мягкость предшествующего согласного.

☐ а, о, у, ы, э

☐ е, ё, ю, я, и, ь

2. Укажи пары слов, которые различаются согласными звуками.

☐ шест — шесть

☐ мышка — мошка

☐ сон — сын

☐ галка — галька

3. Укажи слова, в которых выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки.

☐ звезда

☐ жизнь

☐ пяльцы

☐ книга

4. Укажи слова, в которых все согласные твёрдые.

☐ фикус

☐ кактус

☐ драцена

☐ фиалка

5. Укажи ряд букв, которые всегда обозначают непарные твёрдые согласные звуки.

☐ й, ч, щ

☐ ж, ш, ц



7. Самостоятельная работа

Выполнение задания из рубрики «Проверь себя» (с. 86).

— Прочитайте слова, записанные вами в тетрадь, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука. (*Медведь, земля, клён, рюкзак.*)



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику (с. 86, упр. 10).



9. Подведение итогов урока

— Уточните, чего больше — твёрдых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки.

Как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке мне было интересно...

Я выполнял задания...

Теперь я могу...

У меня получилось ...

Урок дал мне ...



Урок 34

ТЕМА УРОКА: Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком.

ОБОРУДОВАНИЕ: предметные картинки: рысь, олень, голубь, пескарь, медведь, тюлень, окунь, гусь.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику.

— Прочитайте предложение, которое вы записали. *(Мой малютка дремлет сладко в колыбели.)*

Какие буквы, в каких словах обозначают мягкие согласные звуки?

Заслушиваются ответы учащихся.

Кто выполнил творческое задание и придумал свою мелодию к этой колыбельной песенке?

Заслушивание напева колыбельной песенки.



3. Актуализация знаний

На доске слова:

писать, тетрадь, пять, букварь, учитель

— Что это? (Слова.)

Какая общая тема объединяет слова? (Школа.)

Какое слово может быть «лишним»? (**Писать** — отвечает на вопрос что делать? а остальные слова отвечают на вопрос что? кто?; **пять** — односложное слово, остальные двусложные и трёхсложные; **букварь** — начинается с твёрдого согласного звука; **учитель** — начинается с буквы гласного.)

Что общего во всех этих словах? (В написании всех слов встречается мягкий знак, который указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука. Во всех словах букв больше, чем звуков.)

Запишите слова в тетрадь. Подчеркните в словах мягкий знак.



4. Целеполагание

Работа по учебнику (с. 87)

— Прочитайте тему урока. (Мягкий знак.)

Уточните познавательную задачу урока. (Когда употребляется в словах буква мягкий знак?)

Сегодня на уроке вы будете учиться обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 87, упр. 1)

— Прочитайте выразительно стихотворение Е. Серова.

Подумайте, за что цветок подснежник получил своё название?

Заслушиваются ответы учащихся.

— Как автор назвал подснежник? (*Разведчик. Он появляется самый первый, как бы на разведку.*)

Прочитайте слова, в написании которых встречается мягкий знак. (*Полутьме, маленький.*)

Посчитайте, одинаково ли количество звуков и букв в этих словах?

2. Первичная проверка понимания

— Расскажите, что вы знаете о мягком знаке?

Заслушиваются высказывания учащихся.

Работа по учебнику (с. 87, упр. 2)

— Прочитайте пары слов.

Объясните, что обозначает каждое слово.

Какими звуками они отличаются?

Заслушиваются ответы учащихся.

Как на письме обозначена мягкость согласных звуков?

Спишите пары слов. Подчеркните мягкий знак и букву, которая стоит перед ним.

Прочитайте сведения о языке. Что вы узнали? (*На письме мягкость согласного звука на конце слова и перед другими согласными может обозначать мягкость.*)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Прочитайте пословицу.

• Приучайтесь труд любить.

— Запишите пословицу. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласного звука.

Назовите эти буквы.

Какая буква звука не обозначает, но показывает мягкость впереди стоящего согласного звука?

Для чего нужен мягкий знак? (Буква *ь* не обозначает звука. Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко.)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с текстом по рабочей тетради (с. 45, упр. 44)

— Прочитайте текст.

Что вызвало интерес в содержании текста?

Подумайте, как можно озаглавить текст.

Заслушиваются варианты заголовков текста.

Запишите вариант своего заголовка.

В тексте найдите слова, в написании которых встречается мягкий знак. Подчеркните эти слова.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Разгадывание кроссворда.

Работа по учебнику (с. 88, упр. 4)

Учитель демонстрирует предметные картинки с изображением животных: рыси, оленя, голубя, пескаря, медведя, тюленя, окуня, гуся.

Возможный вариант:

Р	Ы	С	Ь			
О	Л	Е	Н	Ь		
Г	О	Л	У	Б	Ь	
П	Е	С	К	А	Р	Ь

М	Е	Д	В	Е	Д	Ь
	Т	Ю	Л	Е	Н	Ь
		О	К	У	Н	Ь
			Г	У	С	Ь



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 88, упр. 3)

— Запишите слова, в которых звуком меньше, чем букв.
(Словарь, учитель, пальто.)

Способ проверки: взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 45, упр. 44.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, какую работу выполняет в слове мягкий знак?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

Мне было трудно...

Я понял, что...

Я приобрел знания по теме ...

Я научился...



Урок 35

ТЕМА УРОКА: Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради.

Вариант 1.

ПК, тема «Мягкий знак. Упражнение из тетради. Какое слово спряталось?»

Вариант 2. Фронтальный опрос.

— Прочитайте, какие слова спрятались. (*Олень — лень, огоньки — огонь, деньги — день, коньки — конь, дружить — жить, восемь — семь.*)

Что объединяет все эти слова? (*В написании всех этих слов есть мягкий знак.*)



3. Актуализация знаний

— Расшифруйте слова.

куньо — окунь

леньо — олень

раська — карась

ньли — линь

дьдож — дождь

— Что общего у всех этих слов?

Работа со скороговоркой

Вёз корабль карамель,
Наскочил корабль на мель.
И матросы три недели
Карамель на мели ели.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак».

Учебная познавательная задача урока «Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?»

Сегодня на уроке вы будете учиться обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 89, упр. 5)

— Определите, в каких словах пропущен ь.

Спишите слова правильно. Подчеркните в словах ь.

Работа по учебнику (с. 89, упр. 7.) Перенос слов с мягким знаком в середине слова.

— Прочитайте слова.

Обратите внимание на знак переноса.

Попробуйте сформулировать, как нужно переносить слова с мягким знаком в середине слова. *(При переносе слова букву «мягкий знак» нельзя отделять от предыдущего слога.)*

Спишите любую группу слов, разделяя слова горизонтальной чёрточкой для переноса.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 89, упр. 6)

— Прочитайте стихотворение В. Одоевского.

Определите главную мысль стихотворения.

Укажите рифмующиеся слова.

Запишите по памяти первое предложение.

Выполните задания в конце упражнения.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради (с. 47, упр. 47)

Подбор и запись слов, в которых есть только твёрдые или только мягкие согласные звуки.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по восстановлению смыслового значения текста.

— Прочитайте предложения.

В лесу жил хор.

Лодка села на мел.

Мы мылись в банке.

Угол сложили в угол.

— Догадайтесь, какие слова нарушают смысловое значение предложений.

— Спишите предложения, исправляя ошибки. (*В лесу жил хорь. Лодка села на мель. Мы мылись в баньке. Уголь сложили в угол.*)

Какая буква помогла восстановить слова с новым значением? (*Буква «мягкий знак».*)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Задания по индивидуальным карточкам.

Карточка 1

Задание 1. Вставь, где это необходимо, букву **ь**.

Двер..., тен..., сон..., гус..., нос..., двор...

Задание 2. Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Пыльца, кольцо, лебедь, серьги.

Карточка

Задание 1. Вставь, где это необходимо, букву **ь**.

Метр..., зверь..., лимон..., звер..., час..., лос...

Задание 2. Запиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Письмо, калька, тетрадь, коньки.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 46, упр. 46)

— Добавьте слог, чтобы получилось слово с мягким знаком.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 46, упр. 45.



9. Подведение итогов урока

— Назовите, какими буквами обозначается мягкость согласного на письме.

Запишите в тетради по памяти эти буквы.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня я узнал...

Я учился переносить слова ...

Я выполнял задания...

Самое интересное задание было ...

Я понял, что ...

Полученные знания мне пригодятся ...

Теперь я знаю, как пишутся...

На уроке я работал...



Урок 36

ТЕМА УРОКА: Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

ТИП УРОКА: комбинированный урок.

ЦЕЛИ УРОКА: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; развивать умение устанавливать последовательность предложений в тексте; подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику детей словами — названиями качеств и свойств человека.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; составлять текст из предложений.

ОБОРУДОВАНИЕ: книга со сказкой «Два жадных медвежонка».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания в рабочей тетради.

— Кому удалось собрать из букв предложение-загадку. Прочитайте загадку. *(На верёвке пальцы держат одеяльце.)*

Что это? (*Прищепки.*)

Значение слова **прищепка**.

Прищепка — это зажим для прикрепления к верёвке повешенного на ней белья. Прищепки бывают деревянные, пластмассовые.



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Ответьте на вопросы.

Над цветом он кружит,
Над цветком он жужжит.
У него какая цель?
Мёд цветочный любит ... (*Шмель.*)

— Какой звук мягкий? Почему?

Какой буквой обозначена мягкость последнего согласного у всех этих слов?

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасётся весь день.
Кто же это?.. (*Олень.*)

— На мягкость какого согласного указывает **ь**?

Посчитайте, сколько здесь всего мягких согласных?

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Этот зверь лесной ... (*Медведь.*)

— Назовите мягкий согласный, который заставляет звучать мягко не буква **ь**?



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений».

Учебная познавательная задача урока «Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?»

— Сегодня на уроке вы будете учиться обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; составлять текст из предложений.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 90, упр. 8)

— Прочитайте строки из сказки «Два жадных медвежонка».

Скажите, о ком или о чём эти строки.

Прочитайте выделенные слова. (*Жадность одолела медвежат.*)

Постарайтесь объяснить, как вы понимаете эти строки.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Жадность — это какое качество хорошее или плохое? (*Плохое.*)

Перечитайте текст. Выпишите из текста любые три слова, в написании которых встречается **ь**.

Если у вас возникло желание узнать, что же произошло с жадными медвежатами, вы можете прочитать об этом в книге сказок «Два жадных медвежонка».

Учитель демонстрирует книгу со сказкой «Два жадных медвежонка».

2. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа с учебником (с. 90, упр. 9)

— Прочитайте названия качеств и свойств человека.

Определите, какие слова означают хорошие качества и свойства, а какие плохие.

Спишите только слова, которые означают хорошие качества и свойства человека. Подчеркните в словах слог с **ь**. (*Вежливость, скромность, доброта, смелость.*)

3. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 91, упр. 10)

— Прочитайте предложения.

Можно ли сказать, что данные предложения составляют текст?

Можно ли понять из предложений, о ком или о чём говорится в тексте?

Что нужно сделать, чтобы составить текст?

Прочитайте предложение, которое будет его началом.

Почему это предложение надо поставить первым?

Установление последовательности других предложений.

— Постарайтесь определить тему и главную мысль текста.

Попробуйте подобрать заголовок.

Друзья

Была осень. За окном лил дождь. Кузьма лежал в постели больной. В полдень кто-то постучал в дверь. Это пришли друзья. Мальчики сняли пальто и прошли в комнату. Кузьма был рад.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 91, упр. 10, продолжение)

— Прочитайте слова, в написании которых встречается **ь**.

Как переносить эти слова с одной строчки на другую?



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 91, упр. 10, продолжение)

— Запишите самостоятельно заголовок.

Запишите первые 3–4 предложения составленного вами текста.



8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 47, упр. 48.



9. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Постарайтесь ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (с. 91).



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке я учился...

Мы выполняли задания...

Я научился...

Самым интересным было задание..

Теперь я могу...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

У меня получилось ...



Урок 37

ТЕМА УРОКА: глухие и звонкие согласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать глухие и звонкие согласные звуки.

ОБОРУДОВАНИЕ: сигнальные карточки для обратной связи.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

— Прочитайте подписи под картинками. (Гусь, семь, кольцо, ель.)

Способ проверки: взаимопроверка.



3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок.
А он сорвался с поводка
И улетел под облака. (*Шар*)

Два рога — не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит — так воет,
Сядет — землю роет. (*Жук*)

Звонкий, громкий и прыгучий,
Улетает аж за тучи.
И на радость детворе
Звонко скачет во дворе. (*Мяч*)

— Произнесите слова-отгадки. Прислушайтесь к звучанию согласных звуков в этих словах.

Что интересного вы заметили? (*Одни звуки произносятся с шумом, а при произнесении других слышен голос.*)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. («Глухие и звонкие согласные звуки».)

Уточните учебную познавательную задачу урока. (*Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать глухие и звонкие согласные звуки.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 92, упр. 1)

— Какие согласные звуки в этих словах произносятся с шумом?

А при произнесении каких согласных звуков слышится голос?

Подчеркните в словах буквы, обозначающие согласные звуки.

Работа по учебнику (с. 92, упр. 2). Наблюдение над особенностью звучания глухих и звонких согласных звуков.

— Назовите буквы.

Произнесите согласные звуки, которые могут быть обозначены буквами нижнего ряда.

Послушайте, что вы слышите: шум или голос? (*Шум.*)

Такие звуки называются глухими согласными звуками.

Аналогичная работа проводится с верхним рядом букв.

— Прочитайте рубрику «Обрати внимание».

Почему одни согласные звуки называются глухими, а другие — звонкими?

Заслушиваются ответы учащихся.

Дополнительный материал.

Подсказка. Как определить, какой согласный звук является звонким, какой — глухим?

Приложите пальцы правой руки к гортани, где расположены голосовые связки.

Произнесите протяжно звуки [б] [в] [г] [д] [ж] [з], голосовые связки дрожат, слышен голос и шум — это звонкие согласные звуки.

Произнесите протяжно звуки [п] [ф] [к] [т] [ш] [с], голосовые связки не дрожат, слышен шум — это глухие согласные звуки.

2. Первичная проверка понимания

Работа в тетради (с. 48, упр. 49)

— Назовите буквы.

Произнесите звуки, которые они обозначают.

Догадайтесь, для каких звуков собрал буквы кот. (*Для звонких звуков.*)

А для каких звуков собрала буквы собачка? (*Для глухих звуков.*)

Игра «Послушай звук»

Условия игры: учитель произносит слова. Если слово начитается со звонкого согласного звука, то учащиеся показывают сигнальную кар-

точку жёлтого цвета, если слово начитается с глухого согласного звука, то учащиеся показывают сигнальную карточку зелёного цвета.

Слова для игры: малыш, кошка, бабочка, жаба, шапка, тигр, чашка, дрова, норог, фантик, зебра, ложка, санки.

3. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 93, упр. 4)

Выполнение задания к упражнению.

Работа по учебнику (с. 93, упр. 4)

— Прочитайте пары слов.

Определите, какими звуками отличаются эти слова.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

— Используя слова для справок, восстановите стихотворные строчки автора Е. Трутневой.

У _____ и _____

Вьются стаями _____

Под окошком _____

Красотой своей горды.

Слова для справок: георгины, калины, рябины.

— Найдите в стихотворении слова, в которых все согласные звонкие. Подчеркните. (*Рябины, горды.*)

Объясните значение слова **горды**.

Заслушиваются высказывания учащихся.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Определите, в каком слове все согласные звуки звонкие.

Точка, шина, дом. (*Дом.*)

Определите, в каком слове все согласные звуки глухие.

Шишка, флаг, книга. (*Шишка.*)



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 49, упр. 51)

— Впишите пропущенные буквы.

Определите, какие буквы обозначают парный звонкий или глухой согласный звук. (*Гора — кора, жить — шить, бочка — почка, дом — том.*)



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 48, упр. 50.



9. Подведение итогов урока

— Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке я узнал...

Мне было интересно...

Урок для меня показался...

Материал урока мне был...

Моё настроение...



Урок 38

ТЕМА УРОКА: Наблюдение над обозначением парных по глухости — звонкости согласных звуков буквами.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: учить различать парные звонкие и глухие согласные; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать глухие и звонкие согласные; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова, учащиеся научатся находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК; карточки со словами «филин», «бык», «кот», «жук», «рысь», «мышь», «сова».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

Назовите буквы, которые обозначают парные согласные звуки.

Назовите буквы, которые обозначают непарные согласные звуки.

Приведите примеры слов, которые начинаются на парные согласные звуки.

Приведите примеры слов, которые начинаются на непарные согласные звуки.



3. Актуализация знаний

— Расшифруйте запись.

Цифры соответствуют порядковому номеру буквы в алфавите.

Учащиеся цепочкой выходят к доске и записывают в клетку соответствующую букву.

(В случае затруднения учащиеся могут пользоваться памяткой 5 в учебнике на странице 136.)

17	1	18	15	29	6

9	3	16	15	12	10	6

10

4	13	21	23	10	6

9	3	21	12	10

— Прочитайте тему нашего урока. (*Парные звонкие и глухие звуки.*)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока (*Парные звонкие и глухие согласные звуки.*)

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать глухие и звонкие согласные, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа с учебником (с. 94, упр. 5)

— Прочитайте на «Страничке для любознательных» информацию о глухих и звонких согласных.

Работа с учебником (с. 94, упр. 5)

— Ответьте на вопросы упражнения.

Какие парные звуки не бывают мягкими? ([ж], [ш])

Подберите слова, в которых есть парные звуки.

Заслушиваются ответы учащихся.

Материал для запоминания

Согласные звуки	Парные		Непарные	
	твёрдые	мягкие	твёрдые	мягкие
звонкие	[б], [в], [г], [д], [ж], [з],	[б'], [в'], [г'], [д'], [ж'], [з'],	[л], [м], [н], [р]	[л'], [м'], [н'], [р'], [й']
глухие	[п], [ф], [к], [т], [ш], [ц]	[п'], [ф'], [к'], [т'], [ш'], [ц']	[х'], [ц],	[х'], [ч'], [щ']

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 95, упр. 6)

— Прочитайте стихотворение Г. Бойко.

Спишите стихотворение.

Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос что? (*Незабудка, глаз, росинка, алмаз.*)

С чем сравнивает автор цветок незабудки? (*С глазом.*)

Найдите в стихотворении сравнение цветка. Подчеркните согласную букву на конце слова глаз.

Какой звук она обозначает? (*Парный звонкий согласный звук [з].*)

С чем сравнивает автор росинку? (*С алмазом.*)

Найдите в стихотворении сравнение росинки. Подчеркните согласную букву на конце слова глаз.

Какой звук она обозначает? (*Парный звонкий согласный звук [з].*)

Измените слова **глаз** и **алмаз** так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Запись слов в тетрадь.

Глаз — глаза.

Алмаз — алмазы.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 95, упр. 7)

Выполнение задания на форзаце учебника.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— Из данных слов составьте и запишите предложения.

вянет, и, травка, на, желтеет, лугах

избушка, на, ножках, стоит, курьих

(На лугах желтеет и вянет травка. Стоит избушка на курьих ножках.)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Выполнение задания на распознавание глухих и звонких согласные звуков.

Вариант 1. ПК. Тема «Глухие и звонкие согласные звуки. Упражнения. Путешествие на корабле».

Вариант 2. Игра «Кто где живёт?»

Условия игры: учитель произносит слова, учащиеся определяют по глухости-звонкости первый звук в слове и распределяют карточки со словами в нужный домик.

Слова записаны на карточках (с целью быстрого и свободного перемещения на доске). Карточки со словами могут быть заменены предметными картинками.

филин

бык

кот

жук

рысь

пёс

мышь

сова



7. Самостоятельная работа

— Прочитайте цепочки слов. Соблюдайте условие: последняя буква первого слова становится первой буквой второго слова и т.д.

МОРОЗУБАГАЖУКУБ (*Мороз — зуб — багаж — жук — куб.*)

ХОЛОДЕДОГАЗУБРОДУБ (*Холод — дед — дог — газ — зуб — брод — дуб.*)

— Запишите полученные слова.

Подчеркните парные согласные на конце слов: глухие — одной чертой, звонкие — двумя чертами.



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 51, упр. 55.



9. Подведение итогов урока

— Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными?

Назовите парные согласные.

Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке мы закрепляли...

Самое интересное задание...

Я понял, что...

Я уверен...



Урок 39

ТЕМА УРОКА: Обозначение буквой парного по глухости — звонкости согласного звука на конце слова.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: ознакомить детей с особенностями проверочного и проверяемого слов, со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; развивать умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; обучатся одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки для индивидуальной работы на повторение.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

— Прочитайте пословицы, которые вам удалось составить. (*Был бы пирог, будет едок. Где снег, там и след. Кто ленив, тот и сонлив.*)

Постарайтесь объяснить значение этих пословиц.

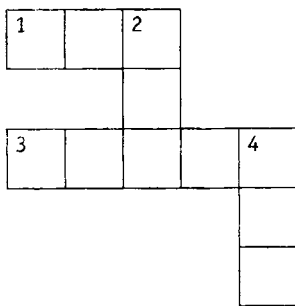
Прочитайте слова, в написании которых на конце пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук. (*Снег, пирог, ленив, сонлив, следок.*)

Прочитайте слово, в написании которого на конце пишется буква, обозначающая глухой согласный звук. (*Едок.*)



3. Актуализация знаний

— Разгадайте кроссворд.



1. В мороз — лежит, в тепло — бежит,
Прозрачное, а не стекло,
Пригреешь — собрать не успеешь. (*Лёд*)

2. И гадать не надо даже —
Туг же, сразу назовём,
Если только кто подскажет
То, что жёлуди на нём! (*Дуб*)

3. Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,
С полосатой кожей гладкой,
А разрежешь — посмотри:
Красный, красный
Он внутри. (*Арбуз*)

4. Кто растёт корнем вверх? (*Зуб*)

— Что общего в словах-отгадках? (*В конце всех слов — парная согласная.*)

Прочитайте слова-отгадки, в написании которых на конце пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук.

Прочитайте слова-отгадки, в написании которых на конце пишется буква, обозначающая глухой согласный звук.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Обозначение буквой парного по глухости — звонкости согласного звука на конце слова».

Определите учебную познавательную задачу урока. (*Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться распознавать проверочные и проверяемые слова; учиться проверять буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 96, упр. 8)

— Прочитайте пары слов.

Определите, какие звуки вы слышите в конце каждого слова: глухие или звонкие.

Постарайтесь объяснить, можно ли на слух определить, какой буквой надо обозначать согласный звук в конце слова.

Чтение текста в рубриках «Обрати внимание» и «Страничка для любознательных».

Словарная работа

— О происхождении какого слова вы узнали? (О слове **тетрадь**.)

Прочитайте стихотворение.

Запись стихотворения выполнена на доске.

Я начинаю новую ...

Как снег, белеет белая страница.

... с волнением торопится узнать,

Какая ей досталась ...

— Догадайтесь, какие слова пропущены? (*Тетрадь, ученица.*)

Спишите первое предложение, дополняя его необходимым словом.

Работа в тетради (с. 49, упр. 52)

— Подумайте, какие звуки обозначены выделенными буквами.

Впишите в скобки обозначения этих звуков.

Соедините линией одинаковые буквы в парах слов.

Прочитайте слова, в написании которых пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук.

Прочитайте слова, в написании которых пишется буква, обозначающая глухой согласный звук.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 97, упр. 9)

— Прочитайте пары слов.

Определите, в чём сходство и в чём различие слов.

Под руководством учителя учащиеся сравнивают написание и произношение выделенных букв в словах каждой пары, определяют проверочное и проверяемое слово, делают вывод о том, как нужно изменить слово, чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный звук на конце слова.

— Прочитайте сведения о языке. О чём вы узнали? (*О проверочном и проверяемом словах.*)

Послушайте небольшое стихотворение.

Парные согласные
Бывают такие опасные!
Звук очень ясно слышится,
А буква другая пишется.

— О чём вам напомнил автор этого стихотворения? (*О необходимости проверять парные согласные в словах.*)

Вспомните правило, как проверить написание парной согласной на конце слова.

Заслушиваются ответы учащихся.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

— Постарайтесь подобрать проверочные слова. Запишите парами проверяемые и проверочные слова. В каждом слове подчеркните букву, обозначающую парный согласный звук, который требует проверки.

кролик — ...

носорог — ...

кот — ...

лев — ...

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с деформированным текстом.

— Разделите текст на предложения. Сколько предложений в тексте?

Спишите полученный текст.

Подчеркните в тексте слова с буквой на конце слова, обозначающей парную согласную, которая требует проверки.

В лесу

Около села лес. Здесь растут ели. А вот спрятан гриб.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по карточкам.

Карточка 1

1. Вставь пропущенные в словах буквы.
2. Задай к каждому слову вопрос. Распредели слова в две группы — соедини линиями слова с вопросом.

кто?

т...традь

п...льто

с...рока

п...нал

в...рона

м...л...ко

что?

Карточка 2

1. Вставь пропущенные в словах буквы.

2. Задай к каждому слову вопрос. Распредели слова в две группы — соедини линиями слова с вопросом.

	в...р...бей	
	т...традь	
кто?	б...рёза	что?
	п...нал	
	д...ревня	
	р...бота	



7. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради на с. 50, упр. 53 (2).

— Измените слова так, чтобы парный согласный звук был на конце слова. (*Сапоги — сапог, морозы — мороз, хлеба — хлеб, клювы — клюв.*)



8. Домашнее задание

Выполнить задание из учебника на с. 98, упр. 10.



9. Подведение итогов урока

— Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?

Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Я узнал о ...

На уроке мне было интересно...

Мне было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Свою работу я оцениваю ...



Урок 40

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умения правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах; проверить умение пользоваться приобретёнными знаниями при письме; учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся подбирать проверочные слова; учащиеся научатся писать двусложные слова с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания из учебника.

— В каких словах написание букв надо проверять?
Почему?

Какие слова будут проверочным для слов, в которых есть парный согласный звук в конце слова?

Какие слова будут проверяемыми?

Прочитайте пары слов, которые вы записали. (*Шарфы — шарф, ерши — ёрш, тетради — тетрадь, призы — приз, снега — снег, хлеба — хлеб.*)



3. Актуализация знаний

— Отгадывайте загадки. Доскажите словечко.
Запишите отгадки.

Идут ко мне унылые,
С морщинками и складками.
Уходят очень милые —
Весёлые и гладкие!
Значит я надёжный друг —
Электрический... (*Утюг*)

Этот зверь тебе знаком —
Ест мышей, пьёт молоко.
Но на кошку не похож,
Весь в колючках длинных... (*Ёж*)

Он ходит голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он... (*Жираф*)

— Подчеркните букву, обозначающие парный согласный звук, который требует проверки.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова». Учебная познавательная задача урока «Как обозначить буквой парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова?»

Сегодня на уроке вы будете учиться подбирать проверочные слова, объяснять их написание.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 99, упр. 11)

— Прочитайте стихотворение С. Маршака.

Найдите в стихотворных строчках слова с парными по глухости — звонкости согласными звуками на конце слова и проверочные слова для них. (*Носорог — носорогом, мёд — мёду.*)

Для какого слова в стихотворении нет проверочного слова? (*Медведь.*)

Постарайтесь подобрать проверочное слово к слову **медведь**. (*Медведи.*)

Прочитайте вопрос. (*Что в лесу нашёл медведь?*)

Ответьте на вопрос предложением из стихотворения. Запишите ответ на этот вопрос. (*Мёд в лесу медведь нашёл.*)

Словарная работа

— Что означает слово **медведь**?

Медведь — крупный хищный зверь с длинной густой шерстью и короткими толстыми ногами. Слово **медведь** имеет переносное значение. Так называют крупного, сильного, но грузного и неуклюжего, неловкого человека.

— Прочитайте стихотворение. Дополните стихотворение подходящим по смыслу словом.

Не умеет дятел петь,
Нет у дятла слуха,
Говорят, ему медведь
Наступил на ухо.

Игра «Кто быстрее»

На доске записаны три столбика словарных слов (по количеству рядов в классе), в которых пропущены орфограммы.

По цепочке учащиеся выходят к доске и вписывают пропущенную букву.

за...ц	п...нал	т...традь
п...тух	к...р...над	п...нал
к...рова	п...тух	с...бака
м...дведь	с...бака	л...сица
с...бака	л...сица	п...тух
л...сица	к...рова	к...р...над
т...традь	м...дведь	к...рова
п...нал	т...традь	за...ц
к...р...над	за...ц	м...дведь

Способ проверки: ПК. Тема «Глухие и звонкие согласные звуки. Словарная работа. Задание 2».

2. Первичная проверка понимания

— Вспомните правила проверки написания парной согласной на конце слова.

Напоминаю это правило в стихах.

Парные согласные
Самые опасные.
Парный в слове проверь —
Рядом гласный подставляй.

Работа по учебнику (с. 99, упр. 1)

— Подберите к каждому слову проверочное слово.

Запишите сначала проверочное слово, а потом проверяемое.
(Дуб — дубы, круги — круг, медведи — медведь, часы — час, морозы — мороз.)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Проверочно-объяснительный диктант.

Лес

Вот дубб. Там сосна и ель. У пня ёжж. В траве рос грибб. В кустах пел дроздд. К реке полз ужж.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 101, упр. 16)

— Прочитайте начало народной сказки.

Объясните правильное написание пропущенных орфограмм.

*Заслуш*иваются *от*веты *учащи*хся.

Спишите предложение, в котором говорится о медведе.

Работа по учебнику (с. 100, упр. 15)

— Прочитайте слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному.

Постарайтесь объяснить значение этих слов.

Подберите устно к этим словам проверочные слова. (*Плот* — *плоты*, *плод* — *плоды*, *прут* — *прутья*, *пруд* — *пруды*.)



7. Самостоятельная работа

Выполнение задания в рабочей тетради (с. 50, упр. 53 (1))

— Измените слова так, чтобы парный согласный звук в слове стоял перед гласным звуком. (*Голоса* — *голос*, *тетради* — *тетрадь*, *стрижи* — *стриж*, *дожди* — *дождь*.)



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 100, упр. 13.



9. Подведение итогов урока

— Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?

Расскажите, каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке я работал ...

Я выполнял задания...

Я научился...

У меня получилось ...

Полученные знания на уроке я могу...



Урок 41

ТЕМА УРОКА: Правописание парных согласных на конце слов.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: формировать умение подбирать проверочные слова.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся подбирать проверочные слова; учащиеся научатся соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику.



3. Актуализация знаний

Работа по учебнику (с. 100, упр. 14)

— Устно подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово. Объясните правописание орфограммы. (*Торт — торы, тетради — тетрадь, звуки — звук, слоги — слог, кактусы — кактус, арбузы — арбуз.*)

Словарно-орфографическая минутка

Слова для предупредительно-объяснительного словарного диктанта: мороз, клюв, карандаш, город, прорубь, крот, утюг, этаж.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Правописание парных согласных на конце слов».

Учебная познавательная задача урока «Как обозначить буквой парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова?»

Сегодня на уроке вы будете учиться подбирать проверочные слова, объяснять их написание.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 102, упр. 17)

— Прочитайте группы слов. Чем они интересны?

Найдите для каждого слова проверочное слово.

Спишите любую группу слов по выбору.

Подчеркните в общей части слов ту букву, которая требует проверки.

2. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради (с. 50, упр. 54)

Выполнение задания по вариантам.

— Вставьте в слова пропущенные буквы.

Вариант 1. Стихотворение Б. Заходера.

Вариант 2. Стихотворение С. Маршака.

Работа в тетради (с. 51, упр. 56)

Игра «Кто быстрее»

— Впишите пропущенную букву.

Способ проверки: взаимопроверка.

3. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 103, упр. 19)

— Прочитайте текст.

О чём и о ком говорится в тексте?

Почему птенчики пищали?

Что случилось с их родителями?

Кто заботился о птенцах?

О чём самом главном хотел сказать автор?

Подумайте, как можно озаглавить текст.

Соотнесите рисунки и текст.

Какие слова употреблены в предложениях вместо слов **птенцы** и **мальчик**?

— Выпишите из текста предложения, которые соответствуют рисункам. (1 рисунок — *Шёл дождь. В гнезде пищали птенцы.* 2 рисунок — *Вася заботился о сиротах.*)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 102, упр. 18)

— Прочитайте стихотворение Б. Заходера.

Назовите участников диалога. (*Морж, кенгуру.*)

Чтение диалога по ролям.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 52, упр. 58)

— Вставить пропущенные буквы.

Способ проверки:

Вариант 1. ПК. Тема «Глухие и звонкие согласные. Упражнение из рабочей тетради».

Вариант 2. Фронтальный опрос.



8. Домашнее задание

Выполнить задание 2 из рубрики «Проверь себя» на с. 103.



9. Подведение итогов урока

— Чему вы учились на уроке?

Расскажите о способе проверки правильного написания слов с буквами, обозначающими парные согласные на конце слова?

Ответьте на вопрос 2 рубрики «Проверь себя» на с. 103.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке я учился...

Мне было интересно...

Урок мне показался...

Материал урока был мне ...

Знания, полученные на уроке, ...



Урок 42

ТЕМА УРОКА: Шипящие согласные звуки.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка; учить правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твёрдые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; учить работать с текстом, правильно отвечать на вопросы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся правильно произносить шипящие согласные звуки; учащиеся научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику; карточки со строками стихотворения.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания.

— Прочитайте слова с парными по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и проверочные слова.
(Дождь — дожди, ястреб — ястребы.)



3. Актуализация знаний

На доске записаны предложения:

Шапкой Миши шипки шибли.

В живом уголке жили ежи и ужи.

— Как называются эти предложения? (Скороговорки.)

Как читают скороговорки? (Скороговорку надо говорить быстро.)

Давайте произнесём скороговорки сначала медленно, а затем в быстром темпе.

Трудно было произносить?

Кто догадался, какие звуки учат произносить эти скороговорки?
(Шипящие звуки [ш], [ж].)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (Шипящие согласные звуки.)

Определите познавательную задачу урока. (Что такое шипящие согласные звуки?)

Сегодня на уроке вы будете учиться правильно произносить шипящие согласные звуки, учиться различать шипящие согласные звуки.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 104, упр. 1)

— Выразительно прочитайте предложения.

— Каким был дождик? Почему вы так считаете?

Найдите в тексте слова с шипящими звуками.

Запишите одну из частей предложения.

Весной дождик шальной, захочет — всё смочит.

— Подчеркните буквы, обозначающие глухие шипящие звуки.

Работа по учебнику (с. 104, упр. 2)

— Назовите предметы.

Соотнесите звук, с которого начинается слово с картинкой.

Назовите, какие шипящие согласные звуки твёрдые, а какие мягкие.

Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных».

Почему некоторые звуки называли шипящими?

Почему звук [ж] тоже относят к шипящим звукам?

2. Первичная проверка понимания

Работа в тетради (с. 53, упр. 59)

Один ученик выполняет работу у доски, остальные — в рабочих тетрадях.

Работа по учебнику (с. 105, упр. 3)

— Прочитайте скороговорки.

Какие звуки учат произносить эти скороговорки?

Спишите по выбору любую из этих скороговорок.

Постарайтесь быстро её проговорить.

Чтение рубрики «Сведения о языке» на странице 106.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 106., упр. 5)

— Прочитайте пословицы.

Постарайтесь объяснить их значение.

О чём эти пословицы? (*О работе.*)

Словарная работа

— Что означает слово **работа**?

Работа — служба, занятие, труд на каком-либо предприятии, в каком либо учреждении.

— Запишите одну пословицу из учебника на выбор. Выделите орфограммы.

Прочитайте предложение на доске. Объясните, какие буквы пропущены.

Р...бята х...р...шо р...ботали в кла...е.

— Запишите в тетрадь предложения. Подчеркните буквы, которые вы вставили.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа в группах.

Задание: восстановить стихотворение. Придумайте название к стихотворению.

Условия. Дети делятся на группы по 4 человека. Каждой группе на карточках выдаются отдельные предложения из стихотворения. Учащиеся должны прочитать и расположить строки последовательно так, чтобы получилось стихотворение. Определить, какой шипящий звук повторяется чаще всего.

Весною лягушка сидит в камышах,

За мошкой смотрит она чуть дыша.

И только кувшинки в озерной глуши

Лягушкины вздохи услышат в тиши.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Чтение рубрики «Страничка для любознательных».

Дополнительная информация для учителя

Карандаш (притча)

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

— Есть пять вещей, которые ты должен знать, — сказал он карандашу, — прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвёртое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещён в коробку с призванием в сердце.

— Спишите предложение, раскрывая скобки.

(У, у) (Т, т)ани в п(е, и)нале лежал каранда(ш, ж).



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 53, упр. 60)

Способ проверки:

Вариант 1. ПК. Тема «Шипящие согласные звуки. Упражнение из рабочей тетради».

Вариант 2. Фронтальный опрос, взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задания по учебнику на с. 106, упр. 4.



9. Подведение итогов урока

— Расскажите, как различить среди согласных звуков шипящие.

Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?

Ответьте на вопрос 2 рубрики «Проверь себя» (с. 107).



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке я узнал...

За урок я успел выполнить ...

Я выполнял задания...

Теперь я знаю, как различить...

На уроке я работал...

Я понял, что...

Самое интересное задание было...

Полученные знания мне пригодятся...



Урок 43

ТЕМА УРОКА: Буквосочетания чк, чт, чн.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт**; правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями **чн, чк, нч** и с мягким согласным звуком в конце и в середине слова перед согласным.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**; научатся произносить слова с сочетаниями **чк, чн, чт** в соответствии с нормами литературного произношения; находить в словах сочетания **чк, чн, чт**.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику; предметные картинки: «щука», «туча».

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания по учебнику.

Конкурс скороговорок

— Расскажите скороговорку, которую вы подготовили, сначала медленно, потом быстрее и быстрее.



3. Актуализация знаний

Картинный диктант

Учитель демонстрирует предметные картинки щуки и тучи. Дети записывают слова в тетрадь и на доске.

Щука, туча.

— Что вы знаете особенного про буквы **ч** и **щ**?

А какие правила мы должны помнить при написании слов с этими буквами? (*Сочетания **ча** – **ща**, **чу** – **щу**.*)

Что обозначают эти слова? (*Предметы.*)

Давайте превратим эти предметы в маленькие. Запишем новые слова.

Щучка, тучка.

— Какие сочетания встретились в словах? (*Сочетание **чк**.*)



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Буквосочетания **чк**, **чт**, **чн**.*)

Определите познавательную задачу урока. (*Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями **чк**, **чт**, **чн**?*)

Сегодня на уроке вы будете учиться находить в словах сочетания **чк**, **чн**, **чт**, писать слова с сочетаниями **чк**, **чн**, **чт**.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 110, упр. 1)

— Прочитайте выразительно строки стихотворения В. Данько.

Постарайтесь правильно объяснить расстановку знаков препинания.

Подготовьтесь разыграть сценку-диалог со своим соседом по парте.

Прочитайте слова, в написании которых встречается мягкий знак.

Постарайтесь объяснить правильность написания слов с мягким знаком.

Работа по учебнику (с. 110, упр. 2). Наблюдение над произнесением мягких согласных.

— Какое одинаковое буквосочетание встречается в словах **мальчи-ки, девочки**. (Буквосочетание **чк**.)

Выполните задания и ответьте на вопрос в конце упражнения.

Прочитайте рубрику «Сведения о языке». Что вы узнали? (В буквосочетаниях **чк, чн, чт** мягкий знак не пишется.)

Словарная работа

*Работа со словарным словом **девочка**.*

— Что означает слово **девочка**?

Девочка — ребёнок или подросток женского пола.

— Запишите слово **девочка**. Выделите орфограммы.

Работа в тетради (с. 55, упр. 65)

--- Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.

Догадайтесь, как звали девочку.

Впишите в имя девочки пропущенные буквы.

Работа в тетради (с. 54, упр. 61)

Составление и запись слов с буквосочетаниями **чк**. (*Бочка, тучка, кочка, свечка, печка, гречка, точка, речка, ночка, дочка*.)

Учащиеся по очереди выходят к доске и записывают по одному слову. Остальные — выполняют задания в тетради.

Способ проверки:

Вариант 1. ПК, тема «Буквосочетания **чк, чт, чн**. Упражнение из рабочей тетради».

Вариант 2. Самопроверка. Сопоставление записи в тетради с записью на доске.

— Выполните устно звуко-буквенный анализ слова **печка**. (*Печка — 2 слога, 5 букв, 5 звуков, 2 гласные, 3 согласные: 2 мягкие, 1 твёрдая*.)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 111, упр. 3)

--- Прочитайте слова. Задайте к каждому слову вопрос.

Спишите сначала слова, которые отвечают на вопрос какой? (*Почтовый, речной, молочный, строчная*.)

Потом спишите слова, которые отвечают на вопрос кто? или что?
(Почта, речка, молочко, птичка, строчка.)

Подчеркните в словах буквосочетания **чк, чн, чт**.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 112, упр. 8)

— Определите, в каких словах пишется мягкий знак, а в каких нет. Обоснуйте свой ответ. *Заслушивание ответов учащихся.*

— Запишите только те слова, в которых не нужно писать мягкий знак. Подчеркните в словах буквосочетание **чк**.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 113, упр. 9)

— Прочитайте стихотворение А. Блока.

Что такое вербы? Прочитайте.

Подумайте, когда мы говорим: свечка, свечечка, верба, вербочка.

Подготовьтесь к выразительному чтению стихотворения. Постарайтесь передать отношения автора.

Спишите первое предложение в стихотворной форме.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Подумайте, какие сходные качества могут быть у человека и у животного. Подберите такие сравнения и впишите нужные слова.

Трусливый, как _____. (Заяц)

Хитрый, как _____. (Лисица)

Болтливый, как _____. (Сорока)

Сильный, как _____. (Медведь)

Шустрый, как _____. (Воробей)



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 54, упр. 62)

— Впишите в слова пропущенные буквосочетания.
Обозначьте ударение.

Способ проверки: сопоставление записи в тетради с записью на доске слов.

На лавочке, булавочки, крючки, удочка.



8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 55, упр. 63.



9. Подведение итогов урока

— Давайте вспомним, с какой темой урока мы сегодня познакомились.

Какие познавательные вопросы задавали?

Что нового каждый из вас узнал?

Почему надо запомнить написание буквосочетаний **чн, чк, нч**?

А где в жизни вам могут пригодиться знания, полученные на уроке?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Мне было интересно...

Я выполнял задания...

Я почувствовал, что...

Меня удивило...

Моё настроение...



Урок 44

ТЕМА УРОКА: Буквосочетания чк, чт, чн.

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**; подбирать примеры слов с этими сочетаниями.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки сказочных героев Знайки и Незнайки, карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

Два ученика выполняют задание на доске.

Остальным учащиеся обмениваются тетрадями с соседом по парте.



3. Актуализация знаний

— К нам на урок сегодня вновь пришли Знайка и Незнайка. Учитель попросил их записать слова. Посмотрите, что у них получится. Кто прав?



внучка
птички
девочка
сказочный
сочный

внучька
птичьки
девочька
сказочьный
сочьный



— В каких словах допущены ошибка. Обоснуйте свой ответ. (При написании слов с буквосочетаниями **чк, чн** мягкий знак не нужен, так как [ч'] — всегда мягкий звук.)



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Буквосочетания **чк, чт, чн**».

Определите учебную познавательную задачу урока.
(Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями **чк, чт, чн**?)

Сегодня на уроке вы будете учиться писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**; подбирать примеры слов с этими сочетаниями.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

— Спишите в тетрадь слова, которые записал Знайка. Подчеркните сочетания **чк, чн**. (Внучка, птички, девочка, сказочный, сочный.)

Работа по учебнику (с. 114, упр. 10)

— Прочитайте стихотворение В. Орлова.

Выполните задание в конце упражнения.

Способ проверки: самопроверка.

2. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради (с. 55, упр. 63)

— Произнесите слова. Напишите слова буквами.

Прочитайте слово, в написании которого нет мягкого знака. (Почта.)

3. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 111, упр. 5)

— Прочитайте скороговорку. Назовите рифмующиеся слова. (Речка — печка.)

Спишите скороговорку. Подчеркните сочетание **чк**.

Коллективная работа

— Ребята, а как вы думаете, стихи легко сочинять?

А хотите научиться сочинять стихи?

Сначала подберите рифму.

Птичка — ... синичка

— Теперь я произнесу первую строку, а вы придумайте вторую.

На кормушку села птичка...

(Желтогрудая синичка.)

Получилось? Молодцы! Давайте продолжим.

Слова-рифмы	Пример стихотворения
Опушка — ушко	Заяц плакал на опушке... (У него замёрзли ушки.)
Снежок — лужок	Выпал беленький снежок... (И покрыл он весь лужок.)
Дружок — кружок	Полюбуйся ты, дружок, (Стали дети все в кружок.)
Лес — чудес	Здравствуй, лес, зимний лес... (Полный сказок и чудес.)

Работа по учебнику (с. 111, упр. 6)

— Устно подберите слова, которые будут созвучны с данными словами. (*Дочка — кочка, мочка; лисичка — сестричка; ручка — ночка.*)

Попробуйте придумать свои рифмы со словами **дочка, лисичка, ручка**.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по индивидуальным карточкам

— Прочтите стихотворение, которое написано у вас на карточках.
Скажите, о ком говорится в этом стихотворении.

Прилетела к нам синичка.
Села прямо под окном.
Эту маленькую птичку
С нетерпением мы ждём.
И чтоб ей полегче стало,
Ведь исчезли червячки,
Для неё кусочки сала
Мы повесим на сучки.

— О ком это стихотворение?

Чему учит нас это стихотворение?

Когда мы должны помочь птицам? (*Зимой, весной.*)

Действительно и зимой, и весной нужно подкармливать птиц. Хотя уже кое-где и стоял снег, но червячков ещё нет, а семена, плоды уже съедены.

Подчеркните в тексте слова с сочетанием **чк**.

Прочитайте эти слова.

Работа над орфоэпией.

— А вы знаете, что сочетание **чн** очень интересное. Некоторые слова с этим сочетанием особенно произносятся.

— Очень часто слова **конечно, нарочно, скучно** люди произносят с **чн**, хотя правильное произношение этих слов такое коне[шн]о, наро[шн]о, ску[шн]о. Я предлагаю вам попробовать правильно произно-

силь эти слова на примере одного из стихотворений, которое записано на доске.

Стихотворение записано на доске. В словах сочетание **чн** подчёркнуто.

*Я, конечно, не нарочно
Затолкал котё в буфет.
И, конечно, не нарочно
Съел я килограмм конфет.
И, конечно, не нарочно
Вазу мамину разбил.
И уж вовсе, не нарочно
На ковёр кисель пролил...
Просто было очень скучно...
Но теперь-то я послушный!*

Работа по учебнику (с. 111, упр. 4)

Работа с орфоэпическим словарём на странице 136 учебника. Отработка правильного произношения.



7. Самостоятельная работа

Задания по индивидуальным карточкам

Карточка 1

Задание 1. Вставь пропущенные буквы.

остро.., арбу.., рыболо.., моро..

л..дина, бабоч..ка, стал..ной, птен..чик

хле.., рыба.., парохо.., голу..ь, медве..ь

Задание 2. Составь и запиши предложение с одним из слов.

Карточка 2

Задание 1. Вставь пропущенные буквы.

девоч...ка, синич...ка, птич...ка, пал...то

бол...ница, ноч...ной, васил...ки, звер...ки

ястре... , обе... , дож...ь, сапо... , сторо...

Задание 2. Составь и запиши предложение с одним из слов.



8. Домашнее задание

Выполнить задание по учебнику на с. 112, упр. 7.



9. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

Чему он нас научил?

Ответьте на вопросы рубрики «Проверь себя» (с. 114).



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

На уроке мне показалось наиболее интересным задание...

Затруднение у меня вызвало ...

Я оцениваю свою работу ...

Я могу себя похвалить за ...



Урок 45

ТЕМА УРОКА: Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Правило правописания буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: уточнить знания учащихся о написании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу и других изученных правилах письма; формировать умение правильного написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, учащиеся научатся подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику; предметные картинки: экскаватор, подъёмный кран, поливальная машина, бульдозер, троллейбус.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания по учебнику на стр. 112, упр. 7.

— Прочитайте слова того, кто обращается к уточке.

Инсценировка песенки.



3. Актуализация знаний

— Прочитайте стихотворение, записанное на доске.

Найдите как можно больше орфограмм.

(Учащиеся по очереди выходят к доске, подчёркивают орфограммы.)

*Булочка, чашка, чайник, чаёк,
Кошка Пушинка, конёк Воронок,
Девочка Цра и мальчик Илья.
Сколько здесь правил
Нашли вы, друзья?*



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.)

Определите познавательную задачу урока. (Почему в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** написание гласных надо запомнить?)

Сегодня на уроке мы будем учиться находить в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 115, упр. 1)

— Прочитайте слова. Что объединяет слова каждой группы?

Объясните, какую работу выполняют буквы **и, а, у** в каждом в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Постарайтесь объяснить, почему нужно запомнить написание гласных в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Прочитайте рубрику «Обрати внимание» на странице 115.

Работа по учебнику (с. 116, упр. 2)

— Прочитайте правила, которые надо запомнить.

Работа в тетради (с. 56, упр. 66)

— Впишите пропущенные буквы. Прочитайте правила, которые надо запомнить. (Буквосочетания **жи** и **ши** пиши с буквой **И**. **Чу** и **щу** пиши с буквой **у**. **Ча** и **ща** пиши с буквой **А**.)

— Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных».

Расскажите, что интересного вы узнали.

Заслушиваются ответы учащихся

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 116, упр. 3)

— Рассмотрите рисунки. Произнесите слова-названия предметов.

Какой одинаковый гласный звук слышится во всех этих словах?

Какой буквой вы будете обозначать этот звук на письме?

Запишите слова-названия предметов. Подчеркните орфограммы, которые надо запомнить. (Ужи, шишка, шина, ёжи.)

Работа по учебнику (с. 117, упр. 4)

— Прочитайте группы слов. Определите, в каких словах вы будете писать буквосочетание **ши**, а в каких — буквосочетание **жи**.

Спишите первую группу слов. Подчеркните буквосочетания **жи–ши**.

Придумайте слова с буквосочетаниями **жи–ши**.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Словарная работа

— Отгадайте загадки.

Ответы на загадки сопровождаются предметными картинками.

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот. (Экскаватор.)

Поднимает великан
Груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом. (Подъёмный кран.)

Бывают ли у дождика четыре колеса?

Скажи, как называются такие чудеса? (*Поливальная машина.*)

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка. (*Бульдозер.*)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками. (*Троллейбус.*)

— Что это? Назовите одним словом. (*Машины.*)

Что означает слово **машина**?

Машина — автомобиль, автомашина.

Значения слова:

1) легковая, грузовая машина;

2) стиральная машина.

— Объясните написание слов **машина, машинка, машинист, машинное** (масло).

Составьте устно предложения с любым из данных слов.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 117, упр. 5)

— Прочитайте.

Постарайтесь определить, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получилось стихотворение.

Вспомните, кто автор этих стихотворных строк. (*С.Я. Маршак.*)

Запишите составленное стихотворение.

Послушайте стихотворение полностью.

Апрель, апрель!	После зимней стужи.
На дворе звенит капель.	Пробирается медведь
По полям бегут ручьи,	Сквозь лесной валежник.
На дорогах лужи.	Стали птицы песни петь,
Скоро выйдут муравьи	И расцвёл подснежник.

(*С.Я. Маршак*)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

— Прочитайте слова, которые записаны на доске. Обратите внимание, что слова записаны в два столбика.

Подберите и запишите пары слов, близких по значению.

друг	сказочный
доктор	печалиться
дети	товарищ
чудесный	говорить
грустить	ребята
беседовать	врач

Способ проверки: соединение линиями на доске пар слов, близких по значению.



7. Самостоятельная работа

Работа в тетради (с. 57, упр. 68)

— Составьте из слогов слова. Запишите.

Способ проверки:

Вариант 1. ПК. Тема «Буквосочетания жи–ши. Упражнение из рабочей тетради».

Вариант 2. Фронтальный опрос.



8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 56, упр. 67.



9. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

Приведите примеры слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу**.

Почему написание гласных букв в буквосочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** надо запомнить?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Я сегодня узнал о ...

Самое интересное задание...

Я вспомнил правила ...

Я выполнял задания...

Свою работу я оцениваю ...

Меня удивило...

Теперь я знаю...

У меня вызвало затруднение...



Урок 46

ТЕМА УРОКА: Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.

ТИП УРОКА: комбинированный урок.

ЦЕЛИ УРОКА: Развивать умение учащихся писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу**, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями; развивать речь.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся находить в словах сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу**, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, экран, электронное приложение к учебнику, тема «Буквосочетания **ча–ща**. Словарная работа»; тема «Буквосочетания **жи–ши**. Упражнения. Игра «Ы или И» или карточки демонстрационные со словами.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

— Прочитайте слова с сочетаниями **жи–ши**. (*Ошибка, шишка, жизнь, пружина.*)

— Прочитайте слова с сочетаниями **ча-ща**. (*Чашка, печать, щавель.*)

Прочитайте слова с сочетаниями **чу-щу**. (*Чудо, щука, чучело, щупальца.*)



3. Актуализация знаний

Игра «Ы или И»

Вариант 1. ПК. Тема «Буквосочетания **жи-ши**. Упражнение. Игра «Ы или И».

Вариант 2. Учитель показывает карточку со словом, где пропущена буква. Учащиеся показывают учителю карточки с буквой **ы** или с буквой **и**. (*Использование обратной связи.*)

м...шка

снеж...нка

кувш...нка

лыж...

р...ба

ш...шка

т...ыква

пруж...на

Работа по учебнику (с. 118, упр. 7)

— Выполните задание к упражнению.

Работа по учебнику (с. 119, упр. 9)

— Составьте из сочетаний слов скороговорки. (*Щетина у чушки, чешуя у щучки. Вилки рыщут, пищу ищут.*)

Какие орфограммы вы увидели?



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**».

Учебная познавательная задача урока. (*Почему в буквосочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** написание гласных надо запомнить?*)

Сегодня на уроке мы будем учиться находить в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Чтение стихотворений заранее подготовленными учащимися.

Жи и ши, жи и ши
С буквой и всегда пиши:
Мыши, ёжики, ужи,
Лыжи, лужи, камыши,
Чижи, ужи, ежи, стрижи —
Запомни слоги жи и ши.

Ча и ща, ча и ща —
Роща, чаща и свеча,
Пища, туча, саранча —
С буквой а и ча, и ща.

Сочетанья чу и щу
Пишем только с буквой у!
Чушка, щучка, ухвачу
И лечу, кричу, свищу!
(искл.: брошюра, жури, парашют)

— Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните букву, которую вставили.

На доске записаны слова:

*Куш...нка, обещ...ние, овч...рка, прощ...ние,
ч...вство, молч...ние, ж...знь.*

2. Первичная проверка понимания

Работа в тетради (с. 59, упр. 72)

— Впишите пропущенные буквы — окончания слов.

Составьте предложение с одним из слов. Запишите предложение.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 118, упр. 8)

— Прочитайте предложения.

О ком говорится в каждом из предложений?

На какой вопрос отвечают эти слова?

Что говорится о кузнечике?

Что говорится о дятле?

Что говорится о лягушке?

На какой вопрос отвечают слова трещит, стучит?

Измените каждое предложение так, чтобы в нём говорилось о нескольких животных.

Дополните первое предложение словами **зелёный, в траве**, чтобы получилось новое предложение.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Запишите два изменённых предложения о любых животных.

Подчеркните слоги, в которых есть сочетания **ча, ща, чу**.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 120, упр. 11)

Прочитайте отрывок из сказки.

Вспомните названия сказки.

О ком эта сказка?

Устно сделайте звуковой разбор слова **журавль**.

Ответьте на вопросы в конце упражнения.

Вспомните продолжение сказки. Расскажите.

Выпишите из отрывка сказки слова с изученными буквосочетаниями. Подчеркните.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарная работа

— Как называются слова, которые невозможно проверить? (*Словарные слова.*)

Запись слов под диктовку.

Машина, пенал, карандаш, тетрадь, язык, учитель, ученик.

Способ проверки: ПК. Тема «Буквосочетания **ча–ща**. Словарная работа».



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику (с. 121, упр. 12)

Способ проверки: взаимопроверка.



8. Домашнее задание

Выполнить задания из рабочей тетради на с. 58, упр. 71 и на с. 59, упр. 73.



9. Подведение итогов урока

— Какую тему изучали на уроке?

Что интересного вы узнали о буквосочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу**?

Какие секреты вы для себя открыли?

Что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу**?

Приведите примеры слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу**.



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Я сегодня закреплял знания о ...

Самое интересное задание...

Я выполнял задания...

Свою работу я оцениваю ...

Я уверен, что ...



Урок 47

ТЕМА УРОКА: Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.

ТИП УРОКА: контроль знаний учащихся.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить знания детей о написании слов с изученными орфограммами; учить составлять текст на определённую лингвистическую тему.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся напишут диктант, выполнят самостоятельно письменные грамматические задания.

ОБОРУДОВАНИЕ: рабочие тетради.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения заданий из рабочей тетради.

Заслушиваются ответы учащихся.

— Прочитайте пословицы, которые вам удалось составить. (*Увидел грача — весну встречай. Почки набухают — весну чувят.*)

Постарайтесь объяснить смысл каждой пословицы.



3. Актуализация знаний

Воспроизведение правила о написании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.

На доске записаны слова с пропущенными орфограммами.

— Какая буква пропущена? Обоснуйте свой ответ.

*Лыж..., ч...йник, маш...на, рош..., ч...щ...,
щ...ка, ч...го.*



4. Целеполагание

— Сегодня на уроке вы будете писать диктант и выполнять грамматические задания. Мы повторили орфограммы, которые встретятся в диктанте. Желаю всем успешной работы!



5. Работа по теме урока

Диктант с грамматическим заданием

Учитель может выбрать любой уровень сложности в зависимости от подготовленности класса.

Уровень 1

У речки

Там живут ужи. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Выписать слово с буквой й. Разделить слово для переноса.
2. В последнем предложении подчеркнуть в словах буквы, сочетания букв на изученные правила.

Вариант 2

1. Выписать слово с буквой ь. Разделить слово для переноса.
2. В шестом предложении подчеркнуть в словах буквы, сочетания букв на изученные правила.

Уровень 2

Роща

У реки крутые берега. За рекой дубовая роща. Мы часто гуляем в роще. Звонко поют чижи. Цветут ландыши. Как они душистые! Берегите цветы. Не рвите их.

Грамматические задания:

Вариант 1

1. Разделить слово **дубовая** для переноса.
2. Подобрать из текста проверочные слова.

чиж — ...

дуб — ...

Вариант 2.

1. Разделить слово **душистые** для переноса.
2. Подобрать из текста проверочные слова.

ландыш — ...

берег — ...



6. Подведение итогов урока

— Какую работы вы выполняли сегодня на уроке?

Как вы думаете, зачем вы писали диктант?

С каким трудностями вы столкнулись?



7. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке мы ...

Мне было легко ...

Я вспомнил ...

Я уверен, что ...



Урок 48

ТЕМА УРОКА: Заглавная буква в словах (общее представление).

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение писать заглавную букву в названиях городов, улиц, рек, озёр, в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять правило написания заглавной буквы.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику, тема «Заглавная буква в словах. Упражнение из рабочей тетради»; карточки для индивидуальной работы.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Анализ ошибок, допущенных в диктанте

Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками.



3. Актуализация знаний

— Послушайте стихотворение Е. Измайлова.

Чтение стихотворения заранее подготовленными детьми.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше всех букв-подруг.
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится буква у строчки вначале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя реки, имя улицы, города.
Буква большая совсем не пустяк!
В букве большой уважения знак!

— Кто догадался, о чём будет идти речь на уроке?



4. Целеполагание

— Прочитайте тему нашего урока. (*Заглавная буква в словах.*)

Определите познавательную задачу урока (*Какие слова пишутся с заглавной буквы?*)

Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять правило написания заглавной буквы.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Работа по учебнику (с. 122, упр. 1). Уточнение знаний о написании заглавной буквы в словах.

— Прочитайте слова каждой группы.

Постарайтесь объяснить, почему каждая группа слов пишется с большой буквы.

Подберите другие слова к каждой группе.

Выборочная комментированная запись слов из любой группы слов.

(По выбору учителя)

— Назовите город, в котором мы живём.

Запишите название нашего города. Какое правило надо помнить, чтобы правильно выполнить это задание.

Учитель кратко рассказывает от происхождения названия своего города.

— Прочитайте рубрику «Страничка для любознательных» на странице 123.

О чём вы узнали? *(О происхождении названий городов Орехово-Зуево, Тобольска, Лермонтова.)*

Словарная работа

— Назовите столицу России. *(Москва.)*

Запишите слово **Москва**. Подчеркните орфограммы.

Запишите предложения.

Москва — мать городов русских.

Москвой-столицей весь народ гордится.

Работа в парах

Работа по учебнику (с. 123, упр. 2)

— Прочитайте имена людей.

Подберите к полному имени — имя сокращённое.

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 124, упр. 3)

— Назовите своё полное имя и сокращённое имя.

Запишите в тетрадь сначала своё сокращённое имя, а потом полное.

Подумайте, как ласково будут звучать эти имена.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа в тетради (с. 60, упр. 74)

— Соедините линией полное имя человека и сокращённое имя. *(Ольга — Оля, Василий — Вася, Татьяна — Таня, Николай — Коля.)*

Подумайте, как ласково будут звучать эти имена.

Способ проверки: ПК. Тема «Заглавная буква в словах. Упражнение из рабочей тетради».

— Назовите, как зовут вашего друга (подругу).

Работа в рабочей тетради (с. 60, упр. 74)

Впишите букву в каждое имя.

Какое правило надо помнить, чтобы не допустить ошибку?

Работа с учебником (с. 125, упр. 6)

— Прочитайте имена, отчества, фамилии людей.

Что интересного вы заметили?

Можно ли сказать, что эти люди — родственники? Почему? Постарайтесь обосновать свой ответ.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

— У каждого из нас есть фамилия. Фамилии люди на Руси получали не просто так. Их давали по месту, где жил человек: Сергей Радонежский, Дмитрий Донской. Мастерские люди получали фамилии по ремеслу, которым они занимались. Например: Столяров, Плотников.

Послушайте об этом стихотворение.

Стихотворение читает подготовленный ученик.

Прапрадеды

Ком был твой прадед на Руси,
Свою фамилию спроси.
Есть в каждом классе Кузнецов.
Кто прадед Кузнецова?
Он был из рода кузнецов —
Отец отца отцова.
С пилюю Пильщиков дружил.

Мял Кожемякин кожи.
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже.
Звучат как музыка, как стих
Фамилии простые.
Вглядись — и ты увидишь в них
Историю России.

(Г. Граубин)

— Прочитайте имена людей. Образуйте отчества от этих имён.

Борис — ...

Алексей — ...

Иван — ...

Сергей — ...



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 125, упр. 7)

Задания упражнения выполняются устно под руководством учителя.

Работа по карточкам

— Прочитайте стихотворение. Подчеркните имена людей.

Карточка 1

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Растеряла Маргарита
Маргаритки на горе.

Карточка 2

Возвращаясь под вечер с поля,
Потеряла серёжку Поля.
Ту серёжку нашёл Серёжка,
Прибежал, постучал в окошко:
Отыскалась твоя серёжка!



7. Самостоятельная работа

— Прочитайте текст. Какие ошибки допущены?

Спишите текст, исправляя ошибки.

*около реки калиновка стоит деревня калиново. тоня
жданова и серёжа мекеев купаются в реке. а вот и луг
там корова зорька.*

(Около реки Калиновка стоит деревня Калиново. Тоня Жданова и Серёжа Мекеев купаются в реке. А вот и луг. Там корова Зорька.)



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 61, упр. 76.



9. Подведение итогов урока

— Назовите тему нашего урока.

Что нового вы сегодня узнали?

А где вы сможете применить свои знания?

Все ли вы достигли поставленной цели?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Я научился ...

Мне было интересно ...

Теперь я буду ...

Я оцениваю свою работу ...

Меня удивило...

Я узнал новое...

Мне было трудно...

Я сегодня закреплял знания..



Урок 49

ТЕМА УРОКА: Заглавная буква в словах.

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛИ УРОКА: развивать умение писать заглавную букву в названиях городов, улиц, рек, озёр, в кличках животных, прозвищах персонажей сказок; учить различать слова — названия животных и слова — клички животных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся научатся распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; научатся различать слова — названия животных и слова-клички животных; применять правило написания заглавной буквы.

ОБОРУДОВАНИЕ: ПК, мультимедиа, электронное приложение к учебнику, тема «Заглавная буква. Задания на развитие речи»; карточки для индивидуальной работы, магнитофон, аудиозапись голосов домашних животных.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

— Каким правилом вы пользовались при написании своего имени, отчества и фамилии?

Поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Прочитайте.

На что указывает обращение к человеку по его имени отчеству? (*На уважительное отношение к человеку.*)



3. Актуализация знаний

Игра «Будь внимателен!»

— Я буду читать вам стихотворение, а вы, услышав имена собственные, хлопните в ладоши.

Подарили Пете книжку о ракете,
Прочитал Петя — подарил Свете,
Света — Ване, Ваня — Тане,
Таня маленькой Марьяне.
Совершила книжка круг
И сказала: «Здравствуй, друг!»

— Как пишутся имена собственные?

Какие ещё правила написания заглавной буквы в словах вам известны?
Заслушиваются ответы учащихся.



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Заглавная буква в словах».

Учебная познавательная задача урока «Какие слова пишутся с заглавной буквы».

Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать имена собственные, слова — названия животных и слова — клички животных, применять правило написания заглавной буквы.



5. Работа по теме урока

1. Организация восприятия и осмысления новой информации, то есть усвоение исходных знаний

Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных».

— Закройте глаза и послушайте.

Звучит аудиозапись голосов домашних животных.

Кого вы представили?

Составьте предложения об этих животных. Что они делают и как их зовут?

Как бы вы написали клички этих животных?

Работа по учебнику (с. 126, упр. 9)

— Прочитайте текст.

Постарайтесь объяснить, почему некоторые слова записаны с заглавной буквы.

Заслушиваются ответы учащихся.

Выборочная комментированная запись некоторых слов из данной части: доктор Айболит, моряк Робинзон, страна Африка, утка Кика, сова Бумба. Объяснение написания гласных в некоторых словах.

— Итак, что нужно знать о написании кличек животных, прозвищ (имён) персонажей сказок? (Они пишутся с заглавной буквы.)

2. Первичная проверка понимания

Работа по учебнику (с. 127, упр. 10)

— Прочитайте пары слов.

Что обозначает каждое слово?

Составьте со словами предложение. (Например, «Мы приехали в город Орёл. На сосне свил гнездо орёл.»)

Запишите предложения в тетрадь.

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 127, упр. 11)

— Прочитайте скороговорку так, как указано в задании упражнения.

Постарайтесь объяснить значение выражения «вырастили на славу».

Выполните письменное задание, указанное в конце упражнения.

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа по учебнику (с. 126, упр. 8). Работа с поговорками.

При использовании ПК тема «Заглавная буква. Задания на развитие речи».

— Соберите пословицы из двух частей.

У лодыря Егорки

коли хвалят мать да бабушка.

Хороша дочь Аннушка

всегда отговорки.

Язык до Киева

что пирог велик.

Рад Филипп,

доведёт.

— Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

Найдите эти пословицы в учебнике (с. 126, упр. 8)

Объясните написание заглавной буквы в словах. Запишите одну из пословиц по выбору.

Обсуждение:

1) На какую тему можно составить текст (рассказ), который можно было бы закончить любой из данных поговорок?

2) Каким будет содержание такого рассказа?

Учитель может предложить свой вариант рассказа: «Петя в кругу друзей любил показать, что он всё знает и умеет. Только и слышишь его голос: «А я тоже это умею! А я тоже читал эту книгу! А я смотрел этот фильм! А я знаю, как сделать бумажного змея!» Однажды ребята ему сказали...»

— Догадайтесь, какую поговорку ребята сказали Пете. («Яков, Яков! Не всё бы ты якал!»)

Составьте такой рассказ, чтобы он заканчивался одной из пословиц.

Заслушивание рассказов.



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Словарная работа. Работа по карточкам.

Карточка 1

Вставь в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Под кустом дрожит _____.

Из норы вылезла _____.

В берлоге спит _____.

Мычит _____ Ночка.

Чирикает маленький _____.

_____ купались в реке.

Карточка 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Лаёт _____ Дружок.

Доску моет _____.

Мы изучаем русский _____.

_____ надела пальто.

На учит _____.

По дороге едет _____.



7. Самостоятельная работа

Работа по учебнику, рубрика «Проверь себя», с. 128



8. Домашнее задание

Выполнить задание в рабочей тетради на с. 61, упр. 77.

Выполнить задания из учебника на с. 128, упр. 12, устно.



9. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

Чему научились?

Что было самое интересное?



10. Рефлексия

— Закончите предложения.

Сегодня на уроке мы ...

Я вспомнил ...

Я узнал ...

Мне было легко ...

Я уверен, что ...



Урок 50

ТЕМА УРОКА: Повторение и обобщение изученного материала.
Проект «Сказочная страничка».

ТИП УРОКА: урок закрепление изученного материала.

ЦЕЛИ УРОКА: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовки; формировать умение подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации самое главное и основное; учить представлять свой проект.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- учащиеся закрепят знания, умения и навыки, приобретённые при изучении курса русского языка в первом классе; научатся выделять из большого количества информации самое главное и основное; представлять свой проект.

ОБОРУДОВАНИЕ: маски, рисунки учащихся для защиты проектов.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

— Ребята! Посмотрите в окно. Какая сегодня погода? Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы пасмурная погода не пробралась к нам в класс.

Прозвенел уже звонок.
Сядьте тихо и неслышно,
И скорей начнём урок.
Будем мы писать, трудиться,
Ведь задания нелегки.
Нам, друзья, нельзя лениться,
Так как мы — ученики.

Организация рабочего места.



2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполнения задания в рабочей тетради.

— Прочитайте предложения. Что вы дописывали в предложениях? (*Клички животных.*)

Каким правилом вы пользовались?

Заслушивание рассказов учащихся, составленных по рисунку учебника.



3. Актуализация знаний

Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.

Творческий диктант: комментированная запись диктуемых слов и самостоятельная запись подобранных учащимися слов с заглавной буквы (имён, кличек животных, географических названий и др.).

Город ..., девочка ..., река ..., собака ..., кот ..., улица



4. Целеполагание

— Тема нашего урока «Повторение. Проект «Сказочная страничка».

Сегодня на уроке вы будете закреплять знания, умения и навыки, приобретённые при изучении курса русского языка в первом классе, учиться представлять свой проект.



5. Работа по теме урока

1. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 130, упр. 1, 2)

— Выполните задание, указанное в конце упражнения.

Работа в тетради (с. 62, упр. 1)

— Прочитайте.

Придумайте к стихотворению название.

Найдите в стихотворении многозначные слова. Объясните их значение.

Выбор упражнений для устных и письменных заданий может быть осуществлён в соответствии с уровнем подготовленности класса. Работа на уроке может проводиться под руководством учителя коллективно, в парах и индивидуально с последующей проверкой.

2. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 132, упр. 4)

Работа с деформированным текстом

— Прочитайте. Восстановите предложения, вставляя в предложения пропущенные слова. (Заяц прыгает, а ласточка летает. Червяк ползает, а рыба плавает. Собака лает, а кошка мяукает. Лягушка квакает, а утка крикает. Воробей чирикает, а ворона каркает.)



6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником на странице 133, рубрика «Проверь себя».

— Ответьте на вопросы рубрики.

7. Проект «Сказочная страничка»

Работа по странице 129 «Наши проекты». Сказочная страничка.

Работа над проектом начинается на уроках технологии и изобразительного искусства.

Этапы проекта:

1. Выбор сказки.
2. Деления класса на группы (по выбору сказки).
3. На уроке изобразительного искусства учащиеся иллюстрируют сказку.
4. На уроке технологии изготавливают маски героев сказки.
5. Защита проекта на уроке русского языка и литературного чтения: инсценировка сказки участниками проекта или краткий пересказ отрывка выбранной сказки одним учащимся.



8. Подведение итогов урока

— Выскажите своё мнение, какие проекты показались вам наиболее интересными.

Расскажите, что вас в них заинтересовало.

Что нового вы узнали на уроке?

Чему научились?

Что было самое интересное?

На странице 133 учебника прочитайте обращение авторов.

За то, что слушали внимательно
И помогали мне старательно,
Благодарю вас за внимание,
Урок окончен — до свидания!



9. Рефлексия

— Постарайтесь правильно оценить работу своих одноклассников.

Что удалось?

Что тебе было интересно?

Постарайтесь правильно оценить свою работу.

Над своим проектом я трудился ...

Мне было сложно ...

За помощью я обращался ...

Работу мне помогли выполнить ...

Мне захотелось ...

Справочное издание

Крылова О.Н.

Поурочные разработки по русскому языку 1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *М.А. Козлова*
Корректор *Е.В. Григорьева*
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*
Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**