

РАССМОТРЕНО:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 04.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОК № 9 г. Юрги»
_____ А.В. Тищенко
Приказ № 183 от 05.09.2024г.

**Положение о системе планирования воспитательно-образовательного процесса
в МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги»
СП «Детский сад № 9 «Город мастеров»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе планирования воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги» СП «Детский сад № 9 «Город мастеров» (далее – Положение) разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Уставом МБОУ «Образовательный комплекс № 9 города Юрги».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования к видам, форме и содержанию календарного планирования воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в СП «Детский сад № 9 «Город мастеров».

1.3. Календарное планирование воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах раннего и дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи планирования воспитательно-образовательного процесса

2.1. Цель календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад № 9 «Город мастеров»: обеспечение выполнения ОП ДО и АОП ДО педагогами всех возрастных групп с учетом интересов и потребностей воспитанников и достижения ими положительных результатов освоения программы.

2.2. Задачи:

- обеспечить осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно;
- организовать целостный, непрерывный, содержательный педагогический процесс;
- обеспечить достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Принципы и организация календарного планирования

3.1. Календарное планирование должно учитывать возрастной состав группы, условия развития детей.

3.2. Календарный план должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и задачами образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности;
- соответствовать критериям полноты и достаточности;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

3.3. Календарный план должен быть составлен с опорой на научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3.4. Для полного раскрытия каждой темы недели комплексно-тематического планирования, согласно ОП ДО и АОП ДО, педагог должен планировать работу над темой, учитывая рассмотрение её через все образовательные области.

3.5. Планирование образовательного процесса должно строго соответствовать комплексно-тематическому планированию по ОП ДО и АОП ДО. В конце работы по каждой теме необходимо планировать итоговое мероприятие для осуществления контроля за степенью усвоения материала дошкольниками.

3.6. Планирование мероприятий направленных на взаимодействие с родителями воспитанников, работу по формированию культурно-гигиенических навыков, преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы осуществляется при планировании каждой темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

3.7. В календарном плане должно быть отражено взаимодействие со специалистами.

3.8. Планирование осуществляют педагоги группы. В случае длительного отсутствия основного воспитателя группы, планирование осуществляют педагоги его заменяющие.

3.9. Календарное планирование должно учитывать требования к максимальной нагрузке детей в организационных формах работы, в соответствии с СанПиН.

4. Требования к оформлению календарного плана

4.1. Календарный план должен быть написан по утвержденной настоящим Положением форме (Приложение 4), в соответствии со структурой ОП ДО, в печатном варианте или от руки.

4.2. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, сеткой образовательной деятельности, циклограммой распределения видов деятельности с детьми на неделю (Приложение 1).

4.3. В календарном плане должно прослеживаться единство цели, содержания, методов, организационных форм воспитательно-образовательной деятельности, соответствие рабочей программе педагога, индивидуальным и возрастным особенностям детей.

4.4. Рукописный вариант плана должен быть написан аккуратно, понятным почерком. Все страницы должны быть пронумерованы.

4.5. Печатный вариант плана должен соответствовать следующим требованиям:

- начертание основного текста книжным шрифтом Times New Roman, кегль 12;
- начертание заголовков и названий разделов полужирное;
- нумерация страницы внизу справа;
- каждый последующий раздел начинается на новой странице.

4.6. Требования к оформлению календарного плана:

4.6.1. титульный лист (Приложение 3):

- вверху по центру располагается полное название ОУ;
- в середине листа по центру располагается название документа, возрастная категория детей, учебный год;
- под названием документа располагается ФИО воспитателей группы;
- внизу листа по центру указывается город и год.

4.6.2. режим дня в соответствии с возрастом воспитанников и сезоном;

4.6.3. сетка образовательной деятельности, утвержденная на учебный год;

4.6.4. циклограмма распределения видов деятельности на неделю (Приложение 1);

4.6.5. календарный план воспитательно-образовательной работы (Приложение 3):

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.7. На начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики;
- комплекс гимнастики после сна.

4.8. Индивидуальная работа с детьми планируется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными на основе мониторинга развития воспитанников.

4.9. Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.10. Компонентами календарного планирования являются:

4.10.1. регламентированная деятельность (ООД):

- цели и задачи, направленные на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.10.2. нерегламентированная деятельность:

- утренний отрезок времени;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, работа по закаливанию;
- прогулка;
- вторая половина дня.

4.10.3. В утренний отрезок времени можно планировать:

- утренний круг;
- все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;
- в утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности;

4.10.4. В планирование прогулки входит:

- наблюдение;
- подвижные игры. Спортивные игры/элементы спортивной игры;
- дидактические игры, хороводные игры, игры-забавы, творческие игры;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- труд.

4.10.5. Во второй половине дня планируется:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театрализованные;
- развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работа с семьями воспитанников;
- работа по звуковой культуре речи, часы коррекции;
- вечерний круг.

4.11. Календарный план составляется каждым педагогом СП «Детский сад № 9 «Город мастеров» для каждой возрастной группы, на каждый рабочий день, на первую и вторую половину дня.

4.12. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной, корригирующей гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

4.13. Последняя страница календарного плана предназначена для заполнения старшим воспитателем по итогам контроля.

4.15. Организованная образовательная деятельность с детьми планируется в виде технологических карт (Приложение 4) либо в виде развернутого конспекта.

4.15.1. При планировании организованной образовательной деятельности в виде технологической карты указывается:

- ФИО воспитателя;
- дата проведения ООД;
- образовательная область;
- тема ООД;
- возрастная группа;
- цель, задачи ООД;
- словарная и подготовительная работа;
- материалы и оборудование;
- этапы проведения ООД с указанием методических приемов и источника, из которого они берутся;
- форма организации детей на каждом этапе, их предполагаемая деятельность и предполагаемый результат.

4.16. Календарное планирование должно быть написано педагогами на неделю вперед, планирование ООД – за три дня до проведения занятия.

5. Документация и ответственность

5.1. Календарное планирование является обязательным документом всех педагогических работников.

5.2. Контроль за календарным планированием осуществляет старший воспитатель не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

5.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит педагогов и следит за их выполнением.

5.4. По окончании учебного года календарный план прошивается, скрепляется печатью СП «Детский сад № 9 «Город мастеров» и хранится в документации педагога в группе 5 лет.

Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю
Ранний возраст (2-3 года)

Дни недели	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Понедельник	Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.00 – ОД . Игровые ситуации на развитие культурно-гигиенических навыков . Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи 3. Чтение художественной литературы 4. Активизация движений 5. Беседа 6. Игра с сюжетными игрушками . Индивидуальная работа по различению цвета . Игровая ситуация по развитию игровых действий 9. Индивидуальная работа по результатам мониторинга	. Наблюдения за неживой природой . Трудовые поручения (труд в природе) . Игра на развитие слухового восприятия . Подвижная игра большой подвижности	Гимнастика после дневного сна 15.30 – конструирование . Дидактическая игра на развитие количественных представлений 2. Пальчиковые игры 3. Игра-инсценировка 4. Музыкально-дидактическая игра 5. Настольно-печатная игра 6. Игры-эксперименты . Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР) . Игровая ситуация по развитию игровых действий . Индивидуальная работа по результатам мониторинга.
Вторник	Утренняя гимнастика Утренний круг 9.00 – ОД 1. Рассматривание сюжетной картины 2. Трудовые поручения (х/б труд) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера 5. Игра-драматизация 6. Игра с конструктором 7. Игровая ситуация по развитию игровых действий 8. Индивидуальная работа по результатам мониторинга 9. Игра по развитию основных движений	. Наблюдения за сезонными изменениями . Трудовые поручения (труд в природе) . Игра на развитие зрительного восприятия . Подвижная игра большой подвижности	Гимнастика после дневного сна 15.30 – сюжетно-ролевая игра . Игровые ситуации на развитие культурно-гигиенических навыков 2. Рассматривание картинок по теме недели 3. Показ настольного театра 4. Игра с разрезными картинками 5. Дыхательная гимнастика 6. Игровая ситуация по развитию игровых действий 7. Индивидуальная работа по результатам мониторинга

Среда	Утренняя гимнастика Утренний круг 9.00 – ОД - Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей - Игровые ситуации на развитие культурно-гигиенических навыков 3. Строительная игра 4. Дидактическая игра по развитию речи 5. Активизация движений - Трудовые поручения (самообслуживание) - Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь) - Игровая ситуация по развитию игровых действий - Индивидуальная работа по результатам мониторинга	1. Целевая прогулка - Трудовые поручения (труд в природе) - Игра на ориентировку в пространстве - Подвижная игра большой подвижности	Гимнастика после дневного сна 16.00 – ОД 1. Чтение художественной литературы - Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром 3. Хороводная игра 4. Театрализованная игра 5. Игра-обывывание сюжетной игрушки 6. Подвижная игра малой подвижности - Индивидуальная работа на различение формы - Игровая ситуация по развитию игровых действий - Индивидуальная работа по результатам мониторинга
Четверг	Утренняя гимнастика Утренний круг 9.00 – ОД 1. Чтение художественной литературы 2. Игра-драматизация 3. Развлечение 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса 5. Игровые ситуации на развитие культурно-гигиенических навыков 6. Пальчиковые игры 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий 9. Индивидуальная работа по результатам мониторинга	- Наблюдения за трудом старших детей - Трудовые поручения (труд в природе) - Игра на развитие сенсорных способностей - Подвижная игра большой подвижности	Гимнастика после дневного сна 16.00 – ОД 1. Игра на развитие игровых умений 2. Рассматривание картинок 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Активизация движений 5. Музыкально-дидактическая игра 6. Беседа 7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий 9. Индивидуальная работа по результатам мониторинга

Пятница	Утренняя гимнастика Утренний круг 9.00 – ОД 1. Игра-инсценировка по сказке 2. Итоговое мероприятие по теме недели . Игровые ситуации на развитие культурно-гигиенических навыков . Активизация движений . Игра имитация со стихотворным текстом . Игры и упражнения на развитие речевой активности . Индивидуальная работа по социально-эмоциональному поведению . Игровая ситуация по развитию игровых действий . Индивидуальная работа по результатам мониторинга	. Наблюдения за живой природой . Трудовые поручения (труд в природе) 3. Игра по развитию речи . Подвижная игра большой подвижности	Гимнастика после дневного сна 15.30 – развлечение 1. Трудовые поручения (х/б труд) 2. Настольно-печатные игры 3. Беседа 4. Подвижная игра малой подвижности 5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности 6. Игра на развитие понимания речи 7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка) 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий 9. Индивидуальная работа по результатам мониторинга
---------	--	---	--

Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю
Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- Утренний круг - Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание) - Подвижная игра - Музыкально-дидактическая игра - Наблюдение за окружающей действительностью - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Утренний круг - Воспитание культуры поведения - Формирование грамматического строя речи - Труд в природе - Индивидуальная работа по конструированию - Наблюдения в природе	- Утренний круг - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений - Формирование связной речи - Наблюдение в природе - Развивающие игры - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Утренний круг - Формирование словаря - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Труд в природе - Индивидуальная работа по ИЗО - Наблюдение за предметным миром - Работа в музыкальном уголке. - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Утренний круг - Воспитание культуры поведения - Хозяйственно-бытовой труд - Настольно-печатные игры - Рассматривание иллюстраций - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута
Прогулка	- Наблюдение за явлениями природы (растительный мир) - Подвижная игра (бег) - Индивидуальная работа по развитию движений (метание) - Труд в природе	- Наблюдение за окружающей действительностью - Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля) - Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие) - Труд в природе	- Наблюдение в природе - Подвижная игра (прыжки) - Сюжетно-ролевая игра (новый сюжет). - Труд в природе - Игры - Индивидуальная работа по развитию движений (равновесие)	- Наблюдение за явлениями погоды - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию движений (метание) - Игры - Труд в природе	- Наблюдение - ОБЖ - Труд - Подвижная игра (подлезание) - Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).

Вечер	Конструирование - Индивидуальная работа по математике - Строительные игры - Подвижные игры Раскрашивание иллюстраций - Художественный труд	- Сюжетно-ролевая игра Воспитание культурно-гигиенических навыков - Дидактические игры - Индивидуальная работа по лепке - Подвижные игры - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- Развлечение - Индивидуальная работа по аппликации - Чтение художественной литературы - Работа в уголке книги - Подвижные игры - Сюжетно-ролевая игра	- Экология, экспериментальная деятельность - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений - Самостоятельная художественная деятельность - Сюжетные игры	- Патриотическое воспитание - Труд в уголке природы - Индивидуальная работа по ИЗО - Наблюдение за явлениями погоды - Театрализованная деятельность - Сюжетно-ролевая игра
---	---	---	--	---	--

Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю
Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Наблюдение. Разговор или беседа с воспитателем, рассматривание иллюстраций с целью подготовки к занятиям				
Утро	- Утренний круг - Инд. работа по развитию звуковой культуры речи - Воспитание культуры поведения - Хороводная игра - Труд (самообслуживание)	- Утренний круг - Труд (дежурство) - Инд. работа по математике - Наблюдение в природе (состояние погоды) - Воспитание КГН - Развивающие игры	- Утренний круг - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений - Труд в природе - Наблюдение за явлениями природы - Игры на развитие материалистических представлений	- Утренний круг - Формирование словаря - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Труд в природе - Инд. работа по развитию речи - Наблюдение за предметным миром - Игры в музыкальном уголке	- Утренний круг - Воспитание культуры поведения - Хозяйственно-бытовой труд - Рассматривание иллюстраций - Словесные игры (обучение рассказыванию) - Самостоятельная художественная деятельность
Прогулка	- Наблюдение за явлениями природы (растительный мир) - Подвижная игра (бег, ходьба) - Индивидуальная работа по развитию движений (метание) - Игры на бытовые темы	- Наблюдение за окружающей действительностью - Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля) - Инд. работа по развитию движений (равновесие) - Труд в природе - Сюжетно-ролевая игра на производственную тематику	- Наблюдение за транспортом - Подвижная игра (прыжки) - Сюжетно-ролевая игра (новый сюжет) - Труд в природе - Игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д. - Инд. работа по развитию движений (равновесие)	- Наблюдение за явлениями погоды - Подвижная игра (народная) - Инд. работа по развитию движений (метание) - Игры по желанию - Ознакомление с предметами ближайшего окружения - Игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д.	- Наблюдение за животным миром - Труд - Подвижная игра (подлезание) - Инд. работа по развитию движений (бег, ходьба) - Решение ситуаций на нравственные темы
Вечер	- Конструирование - Инд. работа по математике - Строительные игры - Подвижные игры	- Сюжетно-ролевая игра - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Дидактические игры	- Развлечение - Индивидуальная работа по аппликации - Чтение	- Экология, экспериментальная деятельность - Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений	- Патриотическое воспитание - Труд в уголке природы - Индивидуальная работа по ИЗО

- Раскрашивание иллюстраций - Хозяйственно-бытовой труд - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута - Вечерний круг	- Индивидуальная работа по лепке - Подвижные игры - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута - Вечерний круг	- художественной литературы - Работа в уголке книги - Подвижные игры - Сюжетно-ролевая игра - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута - Вечерний круг	- Развлечение - Самостоятельная художественная деятельность - Сюжетные игры - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута - Вечерний круг	- Наблюдение за явлениями погоды - Театрализованная деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута - Вечерний круг
--	--	--	---	---

Примечание

Планирование игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю. На прогулке – ежедневно.
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней).

Театрализованные игры: Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово);
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы);
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру);
- мероприятия по развитию навыков общения.

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

<u>Игровая деятельность</u> ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры ➤ Настольные игры	<u>Социально-коммуникативная деятельность</u> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность	<u>Познавательная деятельность</u> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки ➤ Проектная деятельность
<u>Художественно-эстетическая деятельность</u> ➤ Рисование (в том числе и нетрадиционное) ➤ Аппликация (в том числе и нетрадиционная) ➤ Лепка (в том числе и нетрадиционная) ➤ Конструирование (из конструктора, бумаги, природного материала) ➤ Музыкально-дидактические игры, прослушивание музыки	<u>Трудовая деятельность</u> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным нормам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение	<u>Речевая деятельность</u> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<u>Двигательная активность</u> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры-соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные эстафеты ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультминутки и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья	<u>Индивидуальная работа</u> ➤ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Развитие мелкой моторики	<u>Работа с родителями</u> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию

Группа
Месяц

Тема недели:						
Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Мотивация	Методические приемы	Индивидуальная работа	Литература, методические пособия
Восприятие музыкальных произведений						
Пение						
Музыкально-ритмические движения						
Музыкальная игра, хоровод						
Игра на детских музыкальных инструментах						

Форма календарного плана по физическому развитию

Группа
Месяц

Мотивация	Вводная часть (построение, перестроение, виды ходьбы, бега, коррекционные упражнения, прыжки)	ОРУ	ОВД	Подвижные игры	Коммуникативные игры	Заключительная часть (игры малой подвижности, релакс, дыхательная гимнастика, самомассаж)	Индивидуальная работа	Заключительное мероприятия по теме недели

Форма планирования групповой коррекционно-развивающей работы

Месяц _____

Программа (название) _____

Форма работы – тренинг, деловая игра, групповое занятие или другое (нужное подчеркнуть/ указать)

Цель работы (с указанием причины) _____

Наименование/ код группы и ее состав	Даты занятий																Темы занятий

Форма планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Месяц _____

Код обратившегося	Фамилия, имя ребенка/ Ф.И.О. взрослого	Даты занятий								Программа занятий	Примечание

Направления работы:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие волевой сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы.

Форма календарного планирования воспитательно-образовательного процесса

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс № 9 города Юрги»
Структурное подразделение «Детский сад № 9 «Город мастеров»

**Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
старшей группы № __ «_____»**

Воспитатели: ФИО,
ФИО

Юрга 2024

План воспитательно-образовательной работы (дд.мм.гг. – дд.мм.гг.)

Воспитатель: ФИО

Тема недели: «_____»

	ОО	Понедельник дд.мм.гг.	Вторник дд.мм.гг.	Среда дд.мм.гг.	Четверг дд.мм.гг.	Пятница дд.мм.гг.
		Утренняя гимнастика в 08.05 комплекс № (картотека)				
Утро		Беседа на тему: «_____» Цель:	Беседа: «_____» Цель: Дидактическая игра: «__» Цель:	Дидактическая игра: «_____» Цель:	Дидактическая игра: «_____» Цель:	Дидактическая игра: «_____» Цель:
		Дидактическая игра: «_____» Цель:	Этическая беседа «_____» Цель:	Проблемная ситуация Тема: «_____» Цель: Краткое содержание	Чтение художественной литературы: автор, название Цель:	Чтение, заучивание (стихи, загадки, поговорки, считалки) Какие? Цель:
		ОВД (ходьба) Какая? Цель:	ОВД (прыжки) Какие? Цель:	ОВД (ползание, лазанье) Какое? Цель:	ОВД (с бегом) Какие? Цель:	ОВД (с мячом) Какие? Цель:
		Подвижные, народные, хороводные игры. Название, цель. На неделю планируется 1 новая игра, 2 знакомых.				
		КГН и самообслуживание (какие, цель)				

I половина дня НОД		1. Ознакомление с окружающим Тема: «_____» Источник: 2. ИЗО (рисование) Тема: «_____» Источник:	1. Музыкальное (по плану муз. руководителя) 2. ФЭМП Тема: «_____» Источник:	1. Развитие речи Тема: «_____» Источник: 2. Физкультурное (по плану инструктора)	1. Развитие речи Тема: «_____» Источник: 2. Физкультурное (улица) Источник:	1. Музыкальное (по плану муз. руководителя) 2. ИЗО (аппликация) Тема: «_____» Источник:
Прогрулка		Наблюдение: (какое, цель) Художественное слово: (какое, цель) Дидактическая игра: (название, цель) Подвижная игра: (название, цель) Трудовая деятельность: (какая, цель) Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель) Самостоятельная деятельность: (какая, цель) Закрепление ОВД: (какие, цель)	Наблюдение: (какое, цель) Художественное слово: (какое, цель) Дидактическая игра: (название, цель) Подвижная игра: (название, цель) Трудовая деятельность: (какая, цель) Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель) Самостоятельная деятельность: (какая, цель) Закрепление ОВД: (какие, цель)	Наблюдение: (какое, цель) Художественное слово: (какое, цель) Дидактическая игра: (название, цель) Подвижная игра: (название, цель) Трудовая деятельность: (какая, цель) Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель) Самостоятельная деятельность: (какая, цель) Закрепление ОВД: (какие, цель)	Наблюдение: (какое, цель) Художественное слово: (какое, цель) Дидактическая игра: (название, цель) Подвижная игра: (название, цель) Трудовая деятельность: (какая, цель) Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель) Самостоятельная деятельность: (какая, цель) Закрепление ОВД: (какие, цель)	Наблюдение: (какое, цель) Художественное слово: (какое, цель) Дидактическая игра: (название, цель) Подвижная игра: (название, цель) Трудовая деятельность: (какая, цель) Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель) Самостоятельная деятельность: (какая, цель) Закрепление ОВД: (какие, цель)
II половина дня		Зарядка после сна комплекс (название, источник) Закаливающие процедуры (какие, цель) Подвижные, спортивные игры, эстафеты: (название, цель)				

		Самостоятельная деятельность детей с использованием развивающей среды (какая, цель)				
		Коррекционная работа (или Час коррекции для логопедических групп) (какая, цель)				
		Индивидуальная работа: (какая, с кем, цель)	ЗОЖ Тема: «_____» Цель: Источник:	Развлечение Тема: Цель: Источник:	ПДД Тема: «_____» Цель: Источник:	Хозяйственно – бытовой труд, труд в природе (какой, цель)
II половина дня ОД		1. Хореография (по плану руководителя) 2. Конструирование Тема: «_____» Источник:	1. Сюжетно-ролевая игра (какая, цель, приемы развития сюжета, источник)	1. Дидактическая игра (название, цель) 2. Настольная игра (название, цель) 3. Словесная игра (название, цель)	4. Хореография (по плану руководителя) 5. Экология, экспериментальная деятельность Тема: «_____» Цель: Источник:	Патриотическое воспитание Тема: «_____» Цель: Источник:
Работа с родителями	Какая, цель					
Физическая минутка			Пальчиковые игры		Упражнение для глаз	
					Загадки, считалки, поговорки	

Технологическая карта занятия

Воспитатель:**Дата проведения:****Образовательная область:****Тема занятия:****Возрастная группа:****Цель занятия:****Задачи занятия:**

1. Образовательная задача:
2. Развивающая задача:
3. Воспитательная задача:

Словарная работа:**Подготовительная работа:****Материалы и оборудование:**

№	Этапы, продолжительность	Методические приемы	Форма организации детей	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Мотивация			
2.	Основной этап	1. 2. 3. 4. и т.д.			
3.	Заключительный этап	Рефлексия			

Лист ознакомления

[illegible]