

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Буерак-Поповская средняя казачья школа
Серафимовичского района
Волгоградской области

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 к ООП ООУ

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
школы
Протокол №1
от "22.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
Совета
Протокол №1
от "22.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Буерак-
Поповской СКШ
О.Н. Дьячихина
Протокол №1 Приказ №58
от "26.08.2024"



**АДАптированная рабочая программа
дефектологических занятий
для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
5-9КЛАССЫ**

Педагог-дефектолог: Трофимова И.А.

х. Буерак-Поповский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-

9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии и освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999 г. № 56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать

высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Программа состоит:

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю), 6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю), 7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю), 8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю), 9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Характеристика учащихся ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется

неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования.

Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости

самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;
- проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.

Цель программы — создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООПООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особенностей образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатков в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи

психолого-педагогическим, социальными и другими вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Инструментарий определения эффективности освоения программы
Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
1 и 2 неделя сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причины механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
Последняя неделя декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития учащихся
В течение года	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учащимися.	
3-4 неделя мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 2 занятия, на промежуточную диагностику – 1 занятия, в зависимости от возможностей ученика с ОВЗ и характера нарушений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения

кОтечеству,прошлоеинастоящемногонациональногонародаРоссии;осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

- возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и текстовой речью.

Результаты освоения коррекционно –развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплексование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (5 часов);
- 2) развитие способностей (29 часов).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схематическом собственном теле;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно-схожих расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;

- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Наименование раздела	Количество часов, класс				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика	2	2	2	2	2
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	2				
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.	3	3	3	3	3
Развитие внимания.	3	3	3	3	3
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировки памяти.	3	4	4	4	4
Формирование интеллектуальных умений.	3	3	3	3	3
Промежуточная диагностика	1	1	1	1	1
Развитие воображения.	3	2	2	2	2
Коррекция мышления.	8	5	5	5	5
Развитие связной устной речи.		3	3	3	3
Развитие элементарных математических представлений	4	6	6	6	6
Заключительная диагностика	2	2	2	2	2
Итого	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания.	1
	2.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1

Развитие сенсорной моторики.	3.	Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1
-------------------------------------	----	--	---

Развитие мелкой и крупной моторики.(2ч)			
	4.	Развитие крупной моторики(Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, Развитие тонких тактильных ощущений(Упражнение «Узнай предмет на ощупь»). жестов, прикосновений, движений тела)	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.(3ч)	5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1
	6.	Развитие восприятия времени. Развитие восприятия формы цвета, величины веса.	1
	7.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Развитие внимания.(3ч)	8.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	9.	Развитие наблюдательности: упражнения. Развитие концентрации внимания.	1
	10.	Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.(3ч)	11.	Развитие слуховой памяти: упражнения. Развитие кратковременной памяти.	1
	12.	Развитие зрительной памяти: упражнения. Развитие ассоциативной памяти.	1
	13.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек», Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1
Формирование интеллектуальных умений.(3ч)	14.	Развитие мыслительных операций.	1
	15.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.	1
	16.	Развитие понятийного мышления. Развитие скорости мышления: задание.	1
Промежуточная диагностика(1ч)	17.	Диагностика ВПФ. Отслеживание динамики развития учащихся	1
Развитие воображения.(3ч)	18.	Развитие зрительного воображения.	1
	19.	Развитие вербального(зрительного) воображения.	1
	20.	Развитие пространственного воображения. Развитие образного(воссоздающего) изображения.	1

Коррекция мышления.(8ч)	21.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
	22.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
	23-24	Развитие словесно-логического мышления.	2
	25.	Выявление речевых возможностей учащихся ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	26.	Словоодно-значийного. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1
	27.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.	1
	28.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов различного значения, деление слов на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений (4ч)	29.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	30.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	1
	31.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1
	32.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.	1
Заключительная диагностика(2ч)	33.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1

Календарно-тематическое планирование по классу

Раздел	№п/п	Тема урока	Кол-во часов
--------	------	------------	--------------

Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка	1
--	----	---	---

		зрительной и слуховой памяти.	
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.(3 ч)	3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1
	5.	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1
Развитие внимания.(3ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	7.	Развитие наблюдательности в внимания. Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.(4ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти.	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания нахождение отличий.	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Формирование интеллектуальных умений(3ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1

Развитие воображения. (2ч)	16.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
-----------------------------------	-----	---	---

	17.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Не окончанный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1
Промежуточная диагностика (1ч)	18.	Диагностика ВПФ.	1
Коррекция мышления. (5ч)	19.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «Начто это похоже», «назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты;	1
	20.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления: выполнение заданий на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере; на понимание причинно-следственной связи.	1
	21.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «Начто похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1
	23.	Коррекция и развитие словесно-логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?», «Что будет, если?», задания «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тен ь», «Угощение», «Что выше?»	1
Развитие связной устной речи. (3ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	25.	Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по плану текста.	1
	26.	Роль мимики и жестов во время общения. Развитие и обогащение словарного запаса: образование однокоренных слов	1

		значения, деление слов на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	
Развитие элементарных математических представлений.(6ч)	27.	<u>Арифметика. Натуральные числа.</u> Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	28.	<u>Дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1
	29.	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. <u>Отношение.</u> Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении.	1
	30.	Решение текстовых задач арифметическими способами. <u>Рациональные числа.</u> Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа.	1
	31.	Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1
	32.	Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1
Заключительная диагностика(2ч)	33.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1

	2.	Диагностика наглядно–действенного, наглядно–образного мышления. Исследование словесно–	1
--	----	--	---

		логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3 ч)	3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания. (3 ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	7.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, задание на описание предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
Промежуточная диагностика (1 ч)	16.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1

Развитие воображения. (2ч)	17.	Развитие зрительного воображения: задания «Помогите художнику», «Комбинирование», «Точки», «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1
-----------------------------------	-----	--	---

	18.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру». Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисуй буквы», «Придумай слова».	1
Коррекция мышления.(5ч)	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире, задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1
	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей, «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1
	21.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1
	23.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1
Развитие связной устной речи.(3ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	25.	Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
	26.	Роль мимики и жестов в общении. Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов различного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений.(6ч)	27.	Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.	1

	28.	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1
	29.	Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.	1

	30.	Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.	1
	31.	Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
	32.	Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1
Заключительная диагностика (2ч)	33.	Диагностика восприятия, внимания.	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов (2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (3ч)	3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1

	4.	<p>Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).</p>	1
--	----	--	---

	5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания.(3ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	7.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировок а памяти.(4ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Формирование интеллектуальных умений.(3ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скоростного мышления.	1
Промежуточная диагностика(2ч)	16.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Развитие воображения.(2ч)	17.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	18.	Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения	1
Коррекция мышления.(5ч)	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей, «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1

	21.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Развитие словесно-логического мышления.	1

	23.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов, задания на формирование представления о сходстве и различии, задания на формирование представления о размере.	1
Развитие связной устной речи. (3ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся 3 ПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1
	25.	Словоодно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление кратко пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	1
	26.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
Развитие элементарных математических представлений. (6ч)	27.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
	28.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
	29.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1
	30.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$.	1
	31.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.	1

	32.	Дробныерациональныеуравнения.Решение дробныхрациональныхуравнений.Решениезадач помощью рациональных уравнений. Числовыенеравенства и их свойства. Числовые неравенства.Свойствачисловых неравенств.Сложениеи	1
--	-----	---	---

		умножение числовых неравенств.	
Заключительная диагностика(2ч)	33.	Диагностика восприятия, внимания	1
	34.	Диагностика памяти, мышления.	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов(2ч)	1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1
	2.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.(3ч)	3.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
	4.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
	5.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
Развитие внимания(3ч)	6.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	1
	7.	Развитие концентрации слухового внимания.	1
	8.	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1

Развитие памяти. Развитие мнестических про- цессов, тренировк а памяти.(4 ч)	9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных об- разов. Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1
---	----	---	---

	10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания нахождение отличий	1
	11.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1
	12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
Формирование интеллектуальных умений(3ч)	13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1
	14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
	15.	Развитие скорости мышления.	1
Промежуточная диагностика(1ч)	16.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	1
Развитие воображения.(2ч)	17.	Развитие зрительного воображения: задания	1
	18.	Развитие пространственного воображения	1
Коррекция мышления.(5ч)	19.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире, задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
	20.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей. «Разделина группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1
	21.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1
	22.	Развитие словесно-логического мышления.	1
	23.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов, задания на формирование представления о сходстве и различии, задания на формирование представления о размере.	1
Развитие связной устной речи.(3ч)	24.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР. Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1

	25.	Словоодно-значенийного.Разгадываниезагадок, объяснение пословиц и поговорок. Составлениекраткогопересказапо опорномупланутекста.Рольмимики и жестов во время общения. Овладениекраткимииполнымиответаминавопросы.	1
	26.	Составлениевопросовустно.Устноесоставление	1

		<p>рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.</p>	
Развитие элементарных математических представлений. (6ч)	27.	<p>Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Занятие 1</p>	1
	28.	<p>Уравнения и неравенства с одной и двумя переменными. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени</p>	
	29.	<p>Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.</p>	
	30.	<p>Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.</p>	
	31.	<p>Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.</p>	
	32.	<p>Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.</p>	
Заключительная диагностика (4ч)	33.	<p>Диагностика восприятия, внимания.</p>	
	34.	<p>Диагностика памяти, мышления.</p>	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические

материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1.
- С. 47 – 54 Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.

- Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога.-Москва,2013 г.
- Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Омьяны, 2103. – 140 с.
- Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть.– М.:Издательство “Школа”,2010 г.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.,2003.
- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно–развивающего обучения.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.—М.,1988.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения.– М.,1999– 136с.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения.–М.,1999.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга– М.,2005.– 96с.
- Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.– М.,2005.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
- Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки.—М.,1993.

ЦОР: <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа