



## ПОЛОЖЕНИЕ

«09» января 2020 г. № 01-02-19  
г. Волгоград

### о работе с одаренными детьми

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы и регламентирует работу с одаренными детьми в МОУ СПШ № 102.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
  - имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
  - испытывают радость от добытия знаний, умственного труда;
- Условно можно выделить три категории одаренных детей:
- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
  - дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
  - учащиеся, не достигшие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

#### 2. Основные цели и задачи

2.1. **Цель** - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

##### 2.2. **Задачи:**

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.
- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

- 2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.
- 2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 2.5. Заместителем директора по учебно- воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.
- 2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.
- 2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

### 3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

#### 4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные обучающиеся.

### 5. Формы проведения мониторинга реализации положения:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутренний контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

## **6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

### **6.1. Функции директора школы:**

6.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательных отношений.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### **6.2. Функции заместителей директора школы по УВР и ВР:**

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных отношений, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

### **6.3. Функции руководителей МО:**

6.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.3.4. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

### **6.4. Функции учителей-предметников:**

6.4.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.

6.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

6.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского, окружного, Всероссийского уровней.

6.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для представления на общешкольной ежегодной конференции.

6.4.6. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете.

6.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

6.4.8. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

### **6.5. Функции классных руководителей:**

6.5.1. Выявление детей с общей одаренностью.

6.5.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

6.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

### **6.6. Функции руководителей кружков:**

6.6.1. Выявление одаренных обучающихся.

6.6.2. Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.

6.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

### **6.7. Функции педагога-психолога:**

6.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

6.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

6.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

6.7.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

6.7.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

6.7.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

## **7. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение**

3.1. Настоящее Положение является бессрочным.

3.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

3.3. Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Заместитель директора школы по УВР



Е.А.Костенко

**Принято на педагогическом совете МОУ СШ № 102 протокол от 09.01.2020г. № 1.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №102 Дзержинский район, 6-й 30-летняя Победы»  
400137, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, 6-й 30-летняя Победы, 66а  
тел./факс (8442) 539 419; e-mail: School102102@yandex.ru

**Информация**  
**о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы на 01.09.2019г.**  
(стаж на 01.09.2019г.)

№ п/п	ФИО	Стаж работы по специальности, занимаемая должность	Общий стаж	Презентация работы	Уровня образования	Квалификация по диплому	Квалификация	Ученая степень	Ученая звание	Данные о повышении квалификации
1.	ЛЕЩЕНКО Любовь Ивановна	доцент 29 лет (42 года), директор школы	44 года	на	высшее	ИТН, 1984, вет-фак, метод, учителя ветеринарии и биологического				Диплом о профессиональной переподготовке: «Менеджмент в образовании», 2009г; «Специалист в сфере закупок», 2016; ноябрь 2018 «Введение ФГОС СОО» (72); Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 000044, 2013г.; 24.02.2016г.-04.03.2016г. (72%) «Проф.подготовка заместителя руководителя пос. и школы, управление качеством образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС (29183); «Складное переподготовке 22-30.03.2017г. (16); ноябрь 2018 «Введение ФГОС СОО» (72);
2.	КОСТЕНКО Елена Александровна	заместитель директора школы (по УВР)	39 лет		высшее	ПТН, 1982, вет-фак, инновационный класс, учителя начального класса				Диплом о профессиональной переподготовке № 0443.20104г.; 24.02.2016г.-04.03.2016г. (72%) «Проф.подготовка заместителя руководителя пос. и школы, управление качеством образования системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС (29184); «Оказание первой помощи 22-30.03.2017г. (16); ноябрь 2018 «Введение ФГОС СОО» (72);
3.	НАБОЮКИЦК ОВА Надежда Степановна	24 года (40 лет), заместитель директора школы (по УВР)	49 лет		высшее	ИТН, 1982, биол-фак, биология, учителя биологии				Диплом о профессиональной переподготовке № 0443.20104г.; 24.02.2016г.-04.03.2016г. (72%) «Проф.подготовка заместителя руководителя пос. и школы, управление качеством образования системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС (29184); «Оказание первой помощи 22-30.03.2017г. (16); ноябрь 2018 «Введение ФГОС СОО» (72);
4.	АЛЕКСЕЕВА Светлана Павловна	25 лет (34 года), заместитель директора школы (по УВР)	34 года		высшее	ИТН, 1996, физ-фак, физическая культура и анатомия, учителя русского языка и анатомии				Диплом о профессиональной переподготовке № 0434, 2014г.; 12-21.11.2015г. (72) Работа с детьми с ОВЗ № 13-209-5016; ноябрь 2018 «Введение ФГОС СОО» (72);
5.	УСАЧЕВА	25 лет (35 лет), УВР	35 лет		высшее	ИТН, 1991/гопфак, география, учителя географии, учителя				Диплом о профессиональной переподготовке ПП

54	ПЕРЕСВЕТОВ Вера Павловна Дмитриевна	1 год. Учитель	1 год	Навыки е. работы	Средне специальное образование	Г.А.ИВАНОВ «Интеграция общественно- педагогической педагогике, 2018, исследования и методики начального образования, Учитель начальных классов						06-11.02.2017 «ФГОС ОВЗ» (36); 27.03-29.04.2017г.- «Професс. дет. психолог педагог-библиотекарь» (72); «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» 29.09- 13.10.2017г. (72); «Педагог-библиотекарь» 13- 30.11.2017г. (72); «Профессиональная специализация 27.11-07.12.2017г. (72); 26.30.11.2018 «Педагог- лектор» (36); 26.02-12.04.2019г. «Технологии работы с опекаемыми (72); 11-23.04.2016г. (72) ФГОС;	
55	ТАРАСЕНКО Елена Петровна (педагог- психолог психолог за Иванов А.И.)	7 лет педагог- библиотекарь педагог - психолог	20 лет	Педагог – библиоте- карь	высшее	И.И.ИВАНОВ, «Степень» «Педагогический, учитель биологии и географии»							
56	НИЦУБА Анна Игоревна	5 лет, педагог- психолог	5 лет	Педагог- психолог	высшее	И.И.ИВАНОВ, 2018, ЮНЕСКО 01.12.14г. педагогика и психология							
57	ЕГОШИНА Ольга Александровна	6 лет, учитель- логопед	6 лет	Учитель логопед	высшее	И.И.ИВАНОВ, 2018, ЮНЕСКО 01.12.14г. педагогика и психология	Парма, 24.12.2015г., (27.01.2016г., № 56)						
58	ПРОВОХОВ А Елена Александровна (м.Иванов, О.А.)	Учитель- логопед, 9 лет	9 лет	Учитель логопед	высшее	И.И.ИВАНОВ, 2018, «Педагогика, учитель- логопед»							29.09-13.10.2018г. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» (72); 15-26.10.2018 «ФГОС ОВЗ» (72);

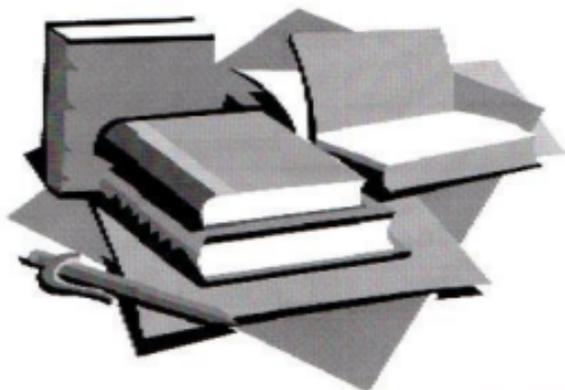


Директор школы

Д.М.Луценко

## АНАЛИЗ

работы МОУ СШ №102 за 2018-2019 учебный год по оказанию платных образовательных услуг.



### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

1. Наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.
2. Улучшение качества образовательной деятельности в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Платные услуги оказываются только по желанию родителей.

**Школа оказывает платные образовательные услуги, используя свой лицевой счет.**

• Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении платных услуг.

• Платные образовательные услуги предоставляются юридическими и физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух подлинных экземплярах, имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон.

• Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

• Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг начинаются 1 октября.

• Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение школы.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:  
-соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);

- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

-качественное кадровое обеспечение;

- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

На основании изучения спроса родителей и учащихся, путем проведения анкетирования учащихся в 2018-2019 учебном году было открыто 23 группы: 3 группы для дошкольников; 9 групп в 1-4 классах; 8 групп в 9-х классах; 3 группы в 11-м классе.

## **Учебный план платных образовательных услуг в 1-11 классах на 2018– 2019 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Учебный план дополнительного образования по предоставляемым платным образовательным услугам в 1-11 классах МОУ СШ №102 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план содержит перечень направленностей программ дополнительного образования, наименование учебных курсов, объём аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на создание максимально вариативной образовательной среды с учетом образовательных потребностей учащихся, осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план дополнительного образования содержит перечень дополнительных образовательных программ следующих направленностей:

- ↓ научно-технической;
- ↓ художественно-эстетической;
- ↓ социально-педагогической;

Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности предполагает изучение учебных курсов «За страницами учебника математики», «Математика плюс», «Практикум по решению разноуровневых задач», «Решение задач», «Соображайка».

На занятиях учебных курсов: «За страницами учебника математики», «Математика плюс», «Практикум по решению разноуровневых задач» учащиеся 9-11-х классов получают дополнительные навыки решения математических задач, в т.ч. логических. На занятиях активно применяются учебные задания развивающего характера, используются технологии группового и индивидуального обучения. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.

Занятия учебных курсов «Решение задач», «Соображайка» во 2-4 классах направлены на развитие логического, алгоритмического и системного мышления, не требуют обязательного наличия компьютеров. Основными целями и задачами курса являются развитие логического мышления и пространственного воображения, формирование алгоритмического подхода к решению задач. Развитие понятия алгоритма - линейного, циклического, с ветвлением.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности предполагает изучение учебных курсов «Текст как речевое произведение», «За страницами учебника русского языка», «Русский язык и культура речи», «Занимательный русский язык», «Волшебный мир слова», «Основы смыслового чтения и комплексный анализ текста», «Работа с текстом».

Занятия учебных курсов «Текст как речевое произведение», «За страницами учебника русского языка», «Русский язык и культура речи» в 9-11-х классах направлены на повышение грамотности учащихся посредством комплексного анализа текста. Применение на занятиях контрольно-обучающих компьютерных программ по курсу способствует формированию

информационной грамотности учащихся и положительной мотивации к изучению родного языка.

Занятия учебных курсов «Занимательный русский язык», «Волшебный мир слова», «Основы смыслового чтения и комплексный анализ текста», «Работа с текстом», «Занимательная грамматика», «Русский с удовольствием», «Живое слово» во 2-4-х классах направлены на повышение грамотности учащихся.

Занятия учебных курсов «Мы и общество», «Человек и природа», «Социализация человека», в 9-11-х классах направлены на изучение закономерностей, действующих в прошлом и современном обществе, позволяющих открыть перед собой все тонкости в области общества и отношений в обществе.

Занятия учебного курса «Удивительная биология» учащиеся 9-х классов получают практику решения задач, в т.ч. за пределами школьного курса биологии.

Курс подготовки детей к школе «Предшкольная пора» имеет три части: «Подготовка руки к письму», «Математические ступеньки», «По дороге к азбуке». Курс «Подготовка руки к письму» направлен на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов, способствует формированию ряда умений, которые объединяются в несколько блоков: пространственная ориентировка, развитие воображения, освоение ряда специфических средств художественной выразительности. Задачи курса - организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к письму, развитию мелкой моторики руки. Курс «Математические ступеньки» обеспечивает знакомство детей с количеством, счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Основным методом обучения является деятельностный подход. Курс способствует развитию мышления, внимания, памяти на математическом материале. Курс «По дороге к азбуке» направлен на развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Основным содержанием обучения является звука – слоговой анализ слов. Основной задачей курса является создание ситуации активного говорения, общения с целью обогащения активного, пассивного, потенциального словаря ребёнка.

Финансирование учебного плана дополнительного образования осуществляется из внебюджетных источников при.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название курса	Класс (возраст)	Продолжительность занятия	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Срок освоения	Общее количество часов	Всего часов
<b>Развивающие курсы для дошкольников</b>								
1.	Предшкола	6 лет	30 мин	3	3	8 месяцев	96	96
<b>Развивающие курсы для младших школьников</b>								
1.	«Занимательный русский язык»	4 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
2.	«Волшебный мир слова»	4 «Б»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
3.	«Сооброжайка»	4«В»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
4.	«Основы смыслового чтения и комплексный анализ текста»	2 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
5.	«Решение задач»	2 «В»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
6.	«Работа с текстом»	2 «Г»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
7.	«Занимательная грамматика»	3 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
8.	«Русский с удовольствием»	3 «Б»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
9.	«Живое слово»	3 «Г»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
<b>Расширенное изучение предметов</b>								
1.	«Текст как речевое произведение»	9 «Б»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
2.	«Человек и природа»	9 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
3.	«Мы и общество»	9 «Б»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32

4.	«За страницами учебника математики»	9 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
5.	«Математика плюс»	9 «Б»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
6.	«Удивительная биология»	9-е	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
7.	«За страницами учебника русского языка 1»	9 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
8.	«За страницами учебника русского языка 2»	9 «А»	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
9.	«Практикум по решению разноуровневых задач»	11	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
10.	«Русский язык и культура речи»	11	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32
11.	«Социализация человека»	11	40 мин	1	1	8 месяцев	32	32

В рамках внутришкольного контроля было проведено 2 проверки:

В декабре 2018г. в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка работы по оказанию ПОУ (эффективность и качество проведения, ведение документации, соблюдение законодательства).

В рамках контроля проводились следующие мероприятия:

1. Проверялось соответствие локальных актов школы, регламентирующих реализацию ПОУ, законодательству РФ.
2. Проверялась документация: журналы: регистрации договоров с родителями; регистрации дополнительных соглашений с учителями; групповых занятий с детьми.
3. Выборочно посещались занятия.

В ходе проведения проверки установлено следующее:

1. В школе разработана необходимая локальная база, регламентирующая предоставление ПДОУ: положение о ПОУ, приказы об организации ПОУ, расписание занятий, которое находится на стенде на 1 этаже и в учительской.

2.1. Книги регистрации договоров с родителями:

В школе ведутся два таких журнала: для учителей 1-4 классов и для родителей 5-11 классов. Журналы ведутся в соответствии с требованиями к журналам данного типа: листы пронумерованы, прошиты, имеются печати.

2.2. Книги регистрации дополнительных соглашений с работниками:

В школе ведутся два таких журнала: для учителей 1-4 классов и для учителей 5-11 классов. Журналы ведутся в соответствии с требованиями к журналам данного типа: листы пронумерованы, прошиты, имеются печати.

2.3. Журналы учёта занятий с обучающимися: проверены 2 журнала. Журналы ведутся в соответствии с требованиями. Имеются незначительные замечания по своевременному заполнению, но они во время проверки устранены.

В рамках плана внутришкольного контроля в феврале 2019г. проведен анализ анкетирования учащихся 9-11-х классов, посещающих ПОУ целью которого было: выяснить оправдались ли ожидания учащихся. Анализ анкетирования показал:

Факторы, повлиявшие на мой выбор курса	9 «А» (24)	9 «Б» (15)	Итого 9-е (39)	11 (24)
<b>1. Побудительные</b>				
Мое личное желание	24 (100%)		24 (62%)	1 (4%)
Любознательство, любознательность				
Интерес к предмету				
Желание лучше подготовиться к экзамену	24 (100%)	15 (100%)	39 (100%)	23 (96%)
Другие (какие?)				
<b>2. Процессуальные</b>				
Олимпиады				15 (63%)
Конференции				

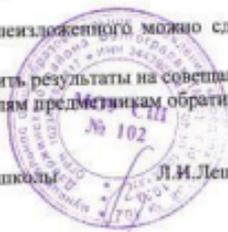
Экспериментальные задания				
Интересное изложение материала учителем	24 (100%)	15 (100%)	39 (100%)	18 (75%)
Другие (какие?)				
<b>3. Социальные</b>				
Родители	24 (100%)	15 (100%)	39 (100%)	24 (100%)
СМИ				
Знакомство со специалистами				
Ровесники				
Учитель	24 (100%)		24 (62%)	24 (100%)
Психолог				
Другие (какие?)				
<b>4. Психологические</b>				
Мои интересы	24 (100%)	8 (53%)	32 (82%)	24 (100%)
Склонности		6 (40%)	6 (15%)	
Способности		1 (7%)	1 (3%)	12 (50%)
<b>5. Ожидания</b>				
Мои ожидания оправдались	23 (96%)	6 (40%)	29 (74%)	24 (100%)
Понял, что очень интересно		2 (13%)	2 (5%)	
Мои ожидания не оправдались	1 (4%)	7 (47%)	8 (21%)	
<b>6. Если ли бы повторилась ситуация выбора, какой курс ты выбрал бы сейчас?</b>				
	Также же	«Мы и общество»	«Мы и общество»	Также же

### Выводы и предложения:

1. В анкетировании приняли участие: 39 учащихся 9-х классов и 24 учащихся 11 класса.
2. Анализ анкетирования в 9-х классах показал, что у 620% учащихся посещать занятия было их личным желанием, у 100% - желание лучше подготовиться к экзамену.
  - 2.1. В ходе занятий 55 % привлекли интересное изложение материала учителем.
  - 2.2. На выбор курса у 100% повлияли родители, 62% - учителя.
  - 2.3. 82% учащихся преследовали свои интересы, 15% - склонности, 1% развивали свои способности.
  - 2.4. Ожидания оправдались у 74%, не оправдались у 21% и 5% поняли, что этот курс им интересен.
  - 2.5. Собеседование с учителями показало следующее, что общая успеваемость по предметам выросла.
  - 2.6. Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: желания учащихся оправдались только на 74%, и у 21% (8 учащихся) они не оправдались и это повод для размышлений; если ли бы повторилась ситуация выбора, учащиеся выбрали бы с самого начала курс по обществознанию «Мы и общество».
3. Анализ анкетирования в 11 классе показал, что у 4% учащихся посещать занятия было их личным желанием, у 96% - желание лучше подготовиться к экзамену.
  - 3.1. В ходе занятий выяснилось, 75% учащихся нравится интересное изложение материала учителем, 63% - готовятся к олимпиадам.
  - 3.2. На выбор курса у 100% повлияли родители, 100% - учителя.
  - 3.3. 100% учащихся преследовали свои интересы и 50% развивали свои способности.
  - 3.4. Ожидания оправдались у 100% учащихся.
  - 3.5. Собеседование с учителями показало следующее, что общая успеваемость по предметам выросла.
  - 3.6. Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод: желания учащихся оправдались у 100%.
4. Обсудить результаты на совещании при заместителе директора по УВР.
5. Учителям предметникам обратить внимание на качество, проводимых занятий.

Директор школы

Л.И.Лешенко



**Анализ реализации программы «Одаренные дети»**  
**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах за 2016-2017,**  
**2017-2018, 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Предмет	Количество участников в школьном этапе									ИТОГ О	победи тели	при зер мы					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс									
1	Математика	12	31	30	30	21	21	10	10	165	10	4						
2	Английский язык		11	13	12	10	10	10	10	76	4	0						
3	Астрономия		0	0	0	15	11	6	4	36	0	0						
4	Биология		2	2	10	10	20	0	10	54	4	1						
5	География		4	10	20	10	10	4	4	62	4	1						
6	Информатика и ИКТ		0	0	0	3	10	5	5	23	0	0						
7	Искусство (МХК)		10	10	10	10	10	0	0	50	4	0						
8	История		11	11	10	10	11	10	10	73	7	0						
9	Литература		20	24	20	10	10	10	10	104	7	3						
10	Немецкий язык		10	10	15	1	5	4	5	50	3	1						
11	ОБЖ		0	0	0	6	0	10	0	16	1	0						
12	Обществознание		10	10	10	10	10	10	10	70	7	0						
13	Право		0	0	0	0	12	11	22	45	1	0						
14	Русский язык	11	24	27	24	15	15	15	15	146	7	7						
15	Технология		7	5	8	6	9	10	2	47	1	0						
16	Физика		0	0	5	5	17	5	5	37	0	0						
17	Физическая культура		7	10	0	20	5	12	10	64	8	0						
19	Химия		0	0	0	15	20	9	15	59	0	0						
20	Экология		0	0	0	0	0	6	19	25	0	0						
21	Экономика		0	0	0	0	0	2	5	7	0	0						
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>147</b>	<b>162</b>	<b>174</b>	<b>177</b>	<b>206</b>	<b>149</b>	<b>171</b>	<b>1209</b>	<b>68</b>	<b>17</b>						
										<b>1186</b>	<b>1209</b>	<b>68</b>	<b>17</b>					
										<b>20</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>265</b>

**В сравнении с прошлым годом:** участников стало на 23 человек больше (если учитывать участие одного ученика один раз); учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по всем предметам;

## Сравнительный анализ участников школьной олимпиады за три года:



В 2016-2017 учебном году всего участников 263, не проводилась олимпиада по экономике и астрономии.

В 2017-2018 учебном году всего участников 242, не проводилась олимпиада по экономике и астрономии.

В 2018-2019 учебном году всего участников 265, не проводилась олимпиада по экономике и астрономии.

**Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в разрезе отдельных предметов:**

№ п/п	Предмет	Количество участников					Общее количество участников муниципальному этапу	Количество призеров	Количество победителей
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	Английский язык		2			2	4		
2.	Биология					8	8		
3.	География	6	2	1		2	11	1	1
4.	Искусство (МХХ)			1			1		
5.	История			1	3	1	5	1	
6.	Литература	2		1	3	2	8		
7.	Математика		2	1	2		5		
8.	Немецкий язык	2					2	1	
9.	Обществознание	1			1	1	3	1	
10.	ОБЖ				1		1		
11.	Право					1	1		
12.	Русский язык		1	1		1	3		
13.	Технология (девочки)	3					3		
14.	Технология (мальчики)				1		1		
15.	Физика	1					1		
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**Сравнительный анализ победителей и призеров муниципальной олимпиады за три года:**

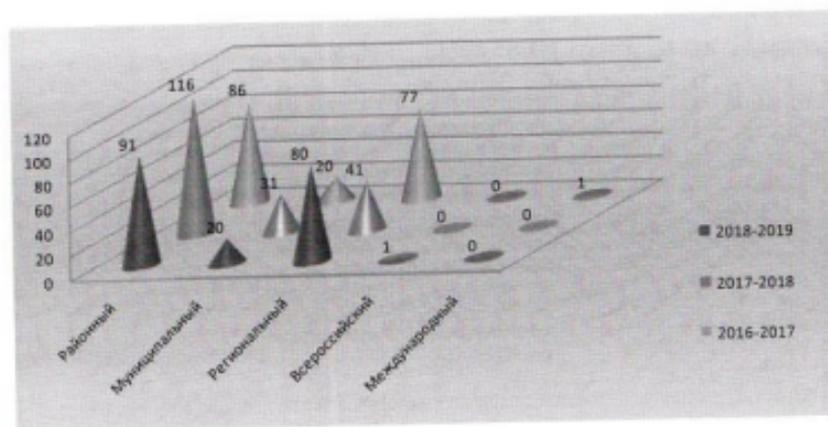


Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников больше, чем в прошлом году: 2-1-5.

#### Информация об итогах участия учащихся в различных олимпиадах (дистанционных, творческих) в 2018-2019 учебном году:

Уровень олимпиад / Количество участников, победителей, призеров														
Районный			Муниципальный (город)			Региональный			Всероссийский			Международный		
участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
265	68	23	65	5	15	85	11	69	1	0	1	0	0	0

#### Сравнительный анализ победителей и призеров различного уровня олимпиад



Из диаграммы видно, что количество победителей и призеров:

Районный уровень: уменьшилось: 86-116-91;

Муниципальный уровень: уменьшилось: 20-31-20;



	И.П.	педагогов, работающих с талантливыми и одарёнными детьми»		не	семинара
6.	Талай Ю.В.	Семинар "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ Дзержинского р-на Волгограда"	районный	выступлен не	Приказ ТУ ДОАВ
7.	Токарева О.Г.	«Реализация проблемно-диалогической технологии на уроках математики в начальной школе»	городской		Удостовер ение № 693399 ГАУ ДПО ВГАПО
8.	Логачева Л.В.	Активные методы обучения в начальной школе (выступление).	Районный		Протокол №2 от 22.11.2018 г. заседания МО
9.	Логачева Л.В.	Приемы работы со сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе ( мастер-класс).	Областной		Сертифика т ГАУ ДПО «ВГАПО»
10.	Щербина А.В.	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.	Районный семинар		Приказ ТУ ДОАВ № 03/112 от 21.02.2019
11.	Артоболевска я Ю.Ю. Нечаева М.В.	Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.	Районное МО		Протокол №3 от 22.02.2019 г. заседания МО
12.	Сизукова Л.Н.	XXVII Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество как ресурс патриотического воспитания молодежи: готовность к реализации национального проекта «Образование». (очное выступление, доклад)	всероссийск ий	выступлен не	Сертифик ат докладчик а
13.		I Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования» Очное выступление (доклад).	всероссийск ий	выступлен не	Сертифик ат докладчик а

Директор школы



Л.И.Лешенко