

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»***

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Решение задач»
(название курса)
для 2-в класса (8-9 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила:
Болгутъ Анастасия Валерьевна
педагог дополнительного образования**

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Решение задач» разработана для обучающихся 2 класса является модифицированной на основе авторской программы Агарковой Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы .

Направленность программы - естественно научная.

Программа курса «**Решение задач**» способствует развитию математических способностей учащихся и формированию умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности, формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, а также коммуникативных умений обучающихся.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

Новизна программы

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом

движение от вопроса к ответу – это возможность научить рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ.

Отличительные особенности программы

В программе предусмотрено увеличение активных форм обучения: игры, дидактический и раздаточный материал, ребусы, кроссворды, головоломки. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися.

Адресат программы – обучающиеся 2 класса (8-9 лет).

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса: групповые занятия (10-25ч), продолжительность 1 час в неделю.

Форма организации обучения: очная

Уровень реализации – базовый

Срок освоения: 1 год.

Объем программы и режим работы: 28 часов, 1 раз в неделю.

Виды занятий – беседы, лекции, практикумы, учебные игры, ролевые игры, заочные экскурсии, защита проекта, круглый стол.

Формы занятий – комбинированные формы.

Основные виды деятельности учащихся:

1. решение занимательных задач;
2. оформление математических листков;
3. участие в математической олимпиаде;
4. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
5. проектная деятельность;

6. самостоятельная работа;
7. творческие работы.

Обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи курса:

- развивать математический образ мышления;
- развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально нравственные качества личности;
- воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	ИТОГО	
1	Интеллектуальная разминка	0,5	0,5	1	Определение интересов, склонностей учащихся. Математическая игра.
2	Задачи -смекалки.	0,5	0,5	1	Игры «Крестики-нолики». «Волшебная палочка»,

					«Лучший лодочник»
3	Задачи -смекалки.	0,5	0,5	1	Игра «Русское лото».
4	Прятки с фигурами	0,5	0,5	1	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
5	Секреты задач	0,5	0,5	1	Решение задач
6	Секреты задач	0,5	0,5	1	Решение задач
7	Занимательные задачи	0,5	0,5	1	Решение нестандартных и занимательных задач
8	Занимательные задачи	0,5	0,5	1	Решение нестандартных и занимательных задач
9	Геометрический калейдоскоп	0,5	0,5	1	Конструирование многоугольников
10	Геометрический калейдоскоп	0,5	0,5	1	Построение конструкции по заданному образцу
11	Задачи, допускающие несколько способов решения	0,5	0,5	1	Решение задач.
12	Задачи, допускающие несколько способов решения	0,5	0,5	1	Решение задач.
13	Задачи с изменением вопроса.	0,5	0,5	1	Заполнение числового кроссворда (судоку)
14	Задачи с изменением вопроса.	0,5	0,5	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
15	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	0,5	0,5	1	Решение задач
16	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа.
17	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	0,5	0,5	1	Игра
18	Решение составных задач	0,5	0,5	1	Вычисления в группах
19	Решение составных задач	0,5	0,5	1	Тест
20	Математические игры	0,5	0,5	1	Построение математических

					пирамид
21	Обратные задачи.			1	Групповая работа
22	Обратные задачи.	0,5	0,5	1	Самостоятельная работа.
23	Обратные задачи.	0,5	0,5	1	Расшифровка закодированных слов
24	Решение комбинаторных задач	0,5	0,5	1	Решение задач. Нестандартные задачи.
25	Решение комбинаторных задач	0,5	0,5	1	Занимательные задачи (работа в группах).
26	Мир занимательных задач	0,5	0,5	1	Решение задач.
27	Мир занимательных задач	0,5	0,5	1	Решение задач.
28	Обобщение изученного	0,5	0,5	1	Математический КВН
	ИТОГО:	14	14	28	

Содержание программы

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 2. Задачи-смекалки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Задачи с некорректными данными. составление загадок, требующих математического решения

Тема 3. Задачи- смекалки

Теория: Беседа по теме.

Практика: Задачи с некорректными данными. составление загадок, требующих математического решения

Тема 4. Прятки с фигурами

Теория: Беседа по теме.

Практика: Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 6. Секреты задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 7. Занимательные задачи

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 8. Занимательные задачи

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Тема 9. Геометрический калейдоскоп

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Тема 10. Геометрический калейдоскоп

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

Тема 11. Задачи, допускающие несколько способов решения

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 12. Задачи, допускающие несколько способов решения

Теория: Беседа по теме.

Практика: Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 13. Задачи с изменением вопроса.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Моделирование, практическое выполнение действий Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 14. Задачи с изменением вопроса.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Моделирование, практическое выполнение действий Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 15. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.

Тема 16. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.

Тема 17. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.

Тема 18. Решение составных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 19. Решение составных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 20. Математические игры

Теория: Беседа по теме.

Практика: Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».

Тема 21. Обратные задачи.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару»

Тема 22. Обратные задачи.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару»

Тема 23. Обратные задачи.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару»

Тема 24. Решение комбинаторных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Математические головоломки, занимательные задачи. Работа в парах по решению задач

Тема 25. Решение комбинаторных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Математические головоломки, занимательные задачи. Работа в парах по решению задач

Тема 26. Мир занимательных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение олимпиадных задач, решение логических, нестандартных задач.

Тема 27. Мир занимательных задач

Теория: Беседа по теме.

Практика: Решение олимпиадных задач, решение логических, нестандартных задач.

Тема 28. Обобщение изученного.

Теория: Беседа по теме.

Практика: Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

– некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

– использовать интересные приёмы устного счёта;

– применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

– разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;

– решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;

– находить периметр и площадь составных фигур.

Личностные результаты:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью педагога;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;

- совместно с педагогом формулировать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять задание по предложенному плану, используя необходимые средства;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством педагога.

Познавательные УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Календарный учебный график программы на 2022/2023 учебный год

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
0.10.2022 – 30.04. 2023	28	28

Условия реализации программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание (Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд))
Раздаточный материал		
Комплект таблиц для начальной школы «Сложение и вычитание в пределах 100»		
Комплект таблиц для начальной школы «Геометрические фигуры»		Классный кабинет
Мультимедийный проектор	1	Классный кабинет
Компьютер	1	Классный кабинет
Принтер лазерный	1	Классный кабинет

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методики / технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы развития: практикум, работа с информацией.

Методики / технологии развития: исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, информационные технологии, тестовые.

Список литературы для учителя:

Список использованной литературы:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2013.
3. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012. 23 3
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 2013.
5. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2022.
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст] / М.: Панорама, 2016.
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
9. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2019.
10. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2019. — № 7.
2. Захарова О.А. Математика. 1 класс [Текст]: тетрадь для самостоятельных работ № 1 / О.А. Захарова, Е. П. Юдина. – М.: Академкнига, 2011.
3. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2016.
4. Перельман И. Живая математика [Текст] / И. Перельман. — М.: Триадалитера, 2017.

Интернет-сайты:

5. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс]. URL: <http://4stupeni.ru/stady>. (Дата обращения: 28.08.2018).
6. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-gu.blogspot.com>. (Дата обращения: 28.08.2018).

Список литературы для родителей:

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-kenguru.ru>. (Дата обращения: 28.08.2018).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. Электронное учебное пособие «Математика и конструирование»
7. <http://www.uchi.ru> - интерактивная математическая платформа Учи.ру,
8. <https://iqsha.ru/> - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша;
9. www.matific.ru - обучающее приложение по математике Matific;
10. <http://www.yaklass.ru/> - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»;
11. <http://www.mat-reshka.com/> - Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр 1-4кл.

Календарно- тематического планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1	Интеллектуальная разминка	1	Определение интересов, склонностей учащихся. Математическая игра. Работа в группах: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	07.10
2	Задачи -смекалки.	1	Задачи с некорректными данными, составление загадок, требующих математического решения. Игры «Крестики-нолики». «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	14.10
3	Задачи -смекалки.	1	Задачи с некорректными данными. составление загадок, требующих математического решения Игра «Русское лото».	21.10
4	Прятки с фигурами	1	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	28.10
5	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	04.11
6	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	11.11
7	Занимательные задачи	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	18.11
8	Занимательные задачи	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	25.11
9	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	02.12
10	Геометрический калейдоскоп	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение конструкции по	09.12

			заданному образцу	
11	Задачи, допускающие несколько способов решения	1	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	16.12
12	Задачи, допускающие несколько способов решения	1	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	23.12
13	Задачи с изменением вопроса.	1	Моделирование, практическое выполнение действий Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач. Заполнение числового кроссворда (судоку)	13.01
14	Задачи с изменением вопроса.	1	Моделирование, практическое выполнение действий Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	20.01
15	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.	27.01
16	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными.	03.02
17	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Решение задач с лишними или недостающими либо некорректными данными. Игра	10.02
18	Решение составных задач	1	Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Вычисления в группах	17.02
19	Решение составных задач	1	Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Тест	24.02
20	Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	03.03
21	Обратные задачи.	1	Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару» Групповая работа	10.03

22	Обратные задачи.	1	Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару» Самостоятельная работа.	17.03
23	Обратные задачи.	1	Составление и решение обратных задач, работа в группах «Найди пару» Расшифровка закодированных слов	24.03
24	Решение комбинаторных задач	1	Математические головоломки, занимательные задачи. Работа в парах по решению задач Решение задач. Нестандартные задачи.	31.03
25	Решение комбинаторных задач	1	Математические головоломки, занимательные задачи. Работа в парах по решению задач Занимательные задачи.	07.04
26	Мир занимательных задач	1	Решение олимпиадных задач, решение логических, нестандартных задач.	14.04
27	Мир занимательных задач	1	Решение олимпиадных задач, решение логических, нестандартных задач	21.04
28	Обобщение изученного	1	Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.	28.04