

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»***

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022
_____ Л.И.Лещенко

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «Работа с текстом»
для 2 класса (8-9 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила:
Токарева Оксана Геннадиевна
педагог дополнительного образования**

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по курсу «Работа с текстом» модифицирована и разработана для обучающихся 2 класса, на основе авторской программы О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Направленность. Программа «Работа с текстом» имеет социально-гуманитарную направленность и базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Актуальность. Проблема детского чтения в России является одной из наиболее важных в современном мире. Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является текст - по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе.

Педагогическая целесообразность. Программа обусловлена возможностью удовлетворения образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. В процессе реализации данной программы ученики постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения. Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом. При работе с текстом осуществляется системный подход к

изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Программа строится на следующих концептуальных принципах:

1. Принцип ориентации на успех. Обучение активизирует процесс развития мотивации достижения. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности.

2. Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

3. Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности.

4. Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.

5. Принцип наглядности. Учебная деятельность осуществляется с применением ИКТ.

6. Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе обучающихся.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Программа разработана на основе авторской программы О. Н. Крыловой «Работа с текстом». Отличительные особенности данной программы «Работа с текстом» состоит в том, что основной предмет работы – тексты – подаётся как социально значимое явление и выражение свободного мнения самого обучающегося. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Разнообразные задания и формы работы способствуют развитию критического и творческого мышления.

Адресат программы. Предлагаемая рабочая программа курса по выбору предназначена для учащихся 2 класса, желающих обобщить, систематизировать и углубить свои знания по курсу литературного чтения. Программа «Работа с текстом» построена с учётом особенностей детей младшего школьного возраста. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения. Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор. Группа от 10 до 25 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый

Формы обучения: очная

Режим занятий: групповые занятия 1 раз в неделю, 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Программа соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практическая часть работы направлена на самостоятельное чтение произведения, получение навыков работы с текстом, развитие речи обучающихся.

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Задачи:

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть.

Личностные:

- формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги;

- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности. Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание занятия	Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Использовать различные виды чтения	тестирование
2.	Работа с текстом		19	19	Самостоятельное чтение текста. Определять главную мысль произведения Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Деление слов для переноса. Нахождения значения слова.	практическая работа
3.	Работа по восстановлению деформированного текста		4	4	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	практическая работа самостоятельная работа
4.	Комплексный анализ текста		4	4	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.	самостоятельная работа тестирование
5.	Итого:			28		

Содержание программы

1. Введение (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью.

Произведения в содержании учебного пособия. Использование различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

2. Работа с текстом (19 часов)

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

3. Работа по восстановлению деформированного текста (4 часа)

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

4. Комплексный анализ текста (4 часа)

Работа по комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный

опыт и информацию;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022-30.04.2023	28	28

Условия реализации программы.

Методические материалы.

Основной формой образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия: выполнение тренировочных заданий и упражнений; работа с иллюстрациями, таблицами; составление плана; самопроверка; взаимопроверка; самостоятельная работа; работа в парах, в группах. Формы организации занятий могут быть различными: тестирование, учебная игра, практическая работа, исследование, творческая работа, групповая работа и в паре. На факультативных занятиях используются различные методы обучения, что сопряжено с уровнями мыслительной активности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческого чтения. Содержание факультативных занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. На занятиях прослеживаются следующие этапы: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения. Обучающийся на начальном этапе в условиях учебной деятельности готовится к тому, чтобы раскрыть непонятные ему в произведении смыслы. И делает он это не один, а в коллективной деятельности с другими читателями. Они прислушиваются друг к другу, учатся слышать мнения собеседников, соотносить свое впечатление с другими читателями, выявлять общее и отличное в нем. Без переживания, не может быть понимания произведения. Первый этап знакомства с произведением получает свое логическое продолжение на втором этапе - разборе текста. На втором этапе ставится цель – понимание текста на уровне содержания. На третьем этапе ставится цель - достижение понимания текста на уровне смысла. Используются приемы работы с текстом: постановка проблемного вопроса к тексту; диалог, дискуссия; знакомство с писателем; выполнение творческих заданий; драматизация; пересказ прочитанного; составления плана.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 20 минут, самостоятельные работы для определения усвоения знаний. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, (помещение должно быть чисто убранном, проветренным, эстетически оформленным), проектор, доска, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Открытое занятие, творческая работа.

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс О.Н. Крылова "Чтение. Работа с текстом. ФГОС.2 класс"
Словари по русскому языку

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Информационное обеспечение:

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Календарно- тематического планирования

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
Введение (1 час)				
1	Вводное занятие	1	Ориентироваться в учебном пособии. Нахождение произведения в содержании учебного пособия. Использование различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	07.10
2.Работа с текстом (19 часов)				
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Чтение произведения. Определение последовательность. Работа с иллюстрацией. Подбор антонимов.	14.10
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1	Определение главной мысли. Деление слов для переноса. Подбор синонимов. Работа с поговорками. Определение последовательность событий.	21.10
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	Установление последовательности пунктов плана. Восстановление деформированных предложений. Нахождение абзаца. Подбор заголовка текста. Работа с иллюстрациями.	28.10
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	Постановка ударения в словах. Подбор заголовка к тексту. Работа с иллюстрацией.	04.11
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	Постановка ударения в словах. Подбор заголовка к тексту. Работа с иллюстрацией.	11.11
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Выделение главной мысли текста. Участие в диалоге. Поиск вопросительных предложений.	18.11
8	Работа по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».	1	Подбор заголовка к тексту. Подбор антонимов. Работа с кроссвордом, с иллюстрацией.	25.11
9	Работа над	1	Анализ своих результатов и достижений. Анализ	02.12

	текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.		ошибок.	
10	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1	Подбор синонимов, заголовка к тексту. Восстановления последовательности событий.	09.12
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	Восстановления деформированных предложений. Определение лексического значения слов. Характеристика героев. Подбор заголовка к тексту.	16.12
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Постановка ударения в словах. Деление текста на части. Определения основной мысли текста. Работа с таблицей. Деление слов на группы.	23.12
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Работа со схемой, с иллюстрацией. Расстановка знаков препинания.	13.01
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Подбор заголовка вопросительным предложением. Определение главной мысли текста. Восстановление деформированного предложения.	20.01
15	Работа по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1	Нахождение абзаца. Оформление обложки книги. Работа с кроссвордом.	27.01
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	Анализ своих результатов и достижений. Анализ ошибок.	03.02
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	Различие стиля речи. Определения главной мысли текста, последовательности пунктов плана. Работа с иллюстрацией.	10.02
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	Различие стиля речи. Определения главной мысли текста, последовательности пунктов плана. Работа с иллюстрацией.	17.02
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	Определение типа текста. Списывание текст.	24.02
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ».	1	Постановка ударений в словах. Составления диалога. Работа с кроссвордом. Подбор прилагательных к существительному.	03.03
3.Работа по восстановлению деформированного текста (4 часа)				

21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	Выполнение фонетического разбора. Характеристика качеств героя.	10.03
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Работа с таблицей. Постановка ударения в словах.	17.03
23	Работа по тексту Ш.Перро «Золушка»	1	Работа с иллюстрацией. Работа с кроссвордом.	24.03
24	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	Анализ своих результатов и достижений. Анализ ошибок.	31.03
4.Комплексный анализ текста (4часа)				
25	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	Работа с пословицами. Составление диалога. Определение главной мысли текста, подбор заголовка к тексту, оформление обложки.	07.04
26	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	Определение стиля текста. Работа с кроссвордом. Нахождение границ предложений.	14.04
27	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1	Подбор заголовка к тексту, синонимов, определение стиля текста. Восстановление предложений. Работа с иллюстрацией.	21.04
28	Итоговое занятие	1	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценка результаты своих достижений.	28.04

Список литературы для учителя:

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2019 г.

Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 2019.

Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2020.

Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2020.- 240 с.

Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф»

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: «Экзамен», 2020

Список литературы для детей :

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. –М: «Экзамен», 2020

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Список литературы для родителей:

О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. –М: «Экзамен», 2020

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Интернет-ресурсы

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.uchi.ru> - Учи.ру

