

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Н.С. Набойщикова

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ С.П. Алексеева
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «РОСТ»
для 2-А класса (7- 9 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:
Дмитриева М.Н.,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» (далее – Программа) для 2 класса является модифицированной разработана на основе авторской программы для младших школьников «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2019»

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. «РОСТ» - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря «РОСТ» – это рост, движение вперёд и вверх!

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТ» решает эти первостепенные задачи ФГОС НОО: является значимым звеном непрерывного образования и реализует требования нового стандарта к образовательным результатам путем развития познавательных процессов младших школьников.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время—это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции проявляют себя эмоционально.

Программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, игровой - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей младшего возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, интерактивные проекты, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в том, что не допускает дублирования общеобразовательных программ; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка; обеспечивает переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: помогает перейти от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Включение в программу нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной программы.

Адресат программы. Каждый ребенок в младшем школьном возрасте имеет те или иные наклонности. А интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке способности разного характера.

Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их креативных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Уровень программы: базовый

Объем и сроки реализации программы: в течение учебного года обучения – 28 часов. Курс рассчитан на учащихся 7-9 лет, учащиеся 2а класса. Группа до 25 человек.

Формы обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 мин.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. При изучении угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения оптимально.

Цель программы:

- создание условий для многогранного развития интеллектуальных интересов учащихся и социализации в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Содержание занятия	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	8 ч	1 ч	7 ч	Выполнять задания на определение уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	Тестирование
2	Развитие познавательных процессов	13 ч.	2 ч.	11 ч.	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками; анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты; искать и выбирать необходимую информацию, содержащиеся в	Самостоятельная работа; практическая работа

					тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.	
3	Изготовление поделок	3 ч.	0,5 ч.	2,5 ч.	составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток; выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции	Практическая работа
4	Выполнение творческих работ	4 ч.	0,5 ч.	3,5 ч.	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	Самостоятельная работа; практическая работа
	Итого	28	4	24		

Содержание программы

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности. Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 7- 9 лет;
- лично ориентированная направленность курса
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания пройти лабиринт и другие.

«Отгадай загадки» (задание №1)

Основная задача этого этапа - подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

«Нестандартные задачи» (задания 2,3,4).

Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

Логопедические упражнения (задание №5).

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук.

«Весёлая зарядка». Динамическая пауза (задание №6).

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение вставать на позицию другого, т.е «войти в образ».

«Поиграем с пальчиками». Гимнастика для глаз, для рук.

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. Упражнения направленные на развитие рук и укрепление зрения.

(Приложение 1и 2.)

Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса(задания №7,8)- для учащихся 2-4 классов.

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

Исследовательские задания и игры (задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному , при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).*

Результаты освоения программы: предполагают позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022 – 30.04. 2023	28	28

Этапы образовательного процесса	
Входящий контроль	07.10.2022-14.10.2022
Промежуточный (тематический) контроль	В течение обучения
Итоговый контроль	21.04.2023-28.04.2023

Условия реализации

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Открытое занятие, творческая работа.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий, (помещение должно быть чисто убраным, проветренным, эстетически оформленным), доска, доступ к сети интернет.

Наименование объектов и средств обеспечения

Книгопечатные пособия

1. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2019
2. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2019

Интернет ресурсы

- https://vk.com/nasha_shkola5
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/load/46>

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор
- Принтер лазерный
- Универсальный портативный компьютер

Средства для работы на занятиях: офисная бумага, картон, цветная бумага, альбом для рисования, карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, степлер.

Оборудование класса

- Стол учительский
- Ученические двухместные столы с комплектом стульев
- Шкафы для книг, пособий
- Классная доска
- Магнитная доска

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает учитель начальных классов.

Методические материалы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам программы, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Проблемный метод. Педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения.

Эвристический метод: проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Применение в образовательном процессе технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Дидактическое обеспечение программы

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) рабочей тетради для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Календарно-тематическое планирование программы «РОСТ» 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата
1.	Отгадай загадки.	1	Игры на развитие внимания и воображения.	07.10
2.	Выполни задание по правилам.	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют.	14.10
3.	Разбей на группы.	1	Анализируют, учатся видеть проблему	21.10.
4.	Собери слова.	1	Учатся концентрировать внимание и классифицировать	28.10
5.	Выскажи гипотезу.	1	Отгадывают загадки, учатся ставить вопросы.	04.11
6.	Изготовление поделок из бумаги.	1	Работают с шаблонами, учатся работать по образцу, делают коллективное панно	11.11
7.	Композиция из бабочек и звёздочек.	1	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек, работают в паре	18.11
8.	Найди общее и отличия	1	Отгадывают загадки, выполняют задания на воображение	25.11
9.	Лабиринт.	1	Учатся выдвигать гипотезы.	02.12
10.	Выдвижение гипотез.	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют.	09.12.
11.	Лабиринт.	1	Работают в парах, разучивают новую игру, выполняют задания рефлекторного характера	16.12.
12.	Установление закономерностей	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексуют.	23.12

13.	Изготовление новогодних игрушек и украшений	1	Изготовление новогодних гирлянд.	13.01
14.	Изготовление новогодних игрушек и украшений	1	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	20.01
15.	Найди общее и отличия	1	Учимся ставить вопросы	27.01
16.	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1	Совершенствуем мыслительные операции. Учимся обобщать и классифицировать.	03.02
17.	Установление закономерностей	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	10.02
18.	Найди общее и отличия	1	Парная игра «Зачеркни квадрат».	17.02
19.	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1	Учимся высказывать гипотезы Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	24.02
20.	«Шифровка»	1	Играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	03.03
21.	Найди общее и отличия	1	Работают в паре.	10.03
22.	Установление закономерностей	1	Учимся определять понятия	17.03
23.	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	24.03
24.	Установление закономерностей	1	Учимся работать с информацией. играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	31.03
25.	«Шифровка» Выдвижение гипотез.	1	Высказывают гипотезы, играют, делают упражнения для глаз, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	07.04
26.	Анализ различных способов решения задач	1	Выполняют тестовые задания, рефлексиируют.	14.04
27.	Анализ различных способов решения задач	1	Выполняют тестовые задания, рефлексиируют.	21.04
28.	Подведение итогов за год	1	Высказывают гипотезы, играют, размышляют, сравнивают, рефлексиируют.	28.04

Список литературы для педагога

1. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2015.
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. — М.: Просвещение, 2013.
3. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2019.
4. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2015.
5. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2018.

Список литературы для детей

1. Коннова Е. Г. Индивидуальная тетрадь школьника. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. — Ростов н/Д : Легион, 2021
2. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2015.
3. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2018.

Список литературы для родителей

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. — Пб, 2015
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб: Питер, 2008. — 400 с.

3.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. - М.: «Грамотей», 2020