

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «Предшкольная пора. Математические ступеньки»
(название курса)
для дошкольников (6-7 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:
Чусова Кристина Игоревна
ФИО
педагог дополнительного
образования

Волгоград
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Предшкольная пора. Математические ступеньки» является модифицированной на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, социальный заказ очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, основано на первоначальных, основополагающих понятиях, составляющих математическую действительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, символами.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении,

сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего 4 мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия.

В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Цель и задачи программы

Цель - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Условия реализации программы

Срок реализации и категория обучающихся

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 8 месяцев обучения (1 занятия в неделю, всего 32 занятия)

Разработана для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет.

Объем и сроки освоения программы.

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022-30.04.2023	28	112

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю в первой половине дня.

Продолжительность группы составляет: 30 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

Содержание программы

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10; – знаки +, -, =, больше, меньше;

- состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях;
- объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;

Учебный план программы

№ п/п	Название курса модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Математические ступеньки»	56ч.	56ч.	112ч.

Содержание учебного плана программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Модуль 1	
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
3	Число и цифра 1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
4	Число и цифра 2. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
5	Число и цифра 3. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
6	Числа и цифры 1-3. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1

7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
8	Луч. Отрезок. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
9	Незамкнутые и замкнутые линии Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
10	Ломаная линия. Многоугольник. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
11	Число и цифра 4. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
12	Числовой отрезок. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
13	Слева, справа. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
14	Число и цифра 5 Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
15	Больше, меньше. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
16	Внутри, снаружи. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
17	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление) Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
18	Закрепление пройденного материала.	1
19	Модуль 2	
20	Число и цифра 6. Повторение Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
21	Число и цифра 7. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
22	Числа и цифры 6 и 7 Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
23	Раньше, позже. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
24	Число и цифра 8. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
25	Числа и цифры 6, 7, 8. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
26	Число и цифра 9. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
27	Число и цифра 0 Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
28	Число 10. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька».	1
	Итого 28 занятий	28 часов

Программа.

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Содержание занятия	Дата
Модуль 1				

1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания.	1	- повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы.	08.10.
2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.	1	- повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым.	15.10
3	Замечательное число. Число и цифра 1.	1	-актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	22.10

4	Секрет числа и цифры 2.	1	- формировать опыт самопроверки по образцу.	29.10
5	Три поросёнка пришли в гости. Число и цифра 3.	1	- уточнить представления о свойствах предметов, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры на линии . - закрепить представления о смысловом сложении и вычитании, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым	05.11
6	Учимся считать. Числа и цифры 1-3.	1	- уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=».	12.11
7	В царстве геометрии. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1	- сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. - тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. - сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.	19.11
8	В царстве геометрии. Луч. Отрезок. Числа и цифры 1-3	1	- сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.	26.11
9	В царстве геометрии. Незамкнутые и замкнутые линии. Числа и цифры 1-3	1	- сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить представления о смысловом сложении и вычитании, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложения и вычитание, писать цифры 1-3, повторить свойство числового ряда.	03.12
10	В царстве геометрии. Ломаная линия. Многоугольник. Числа и цифры 1-3	1	- сформировать умения о ломаной линии и многоугольнике. - уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - закрепить представления о фигурах, их признаках.	10.12

11	Путешествие в лес. Число и цифра 4.	1	- сформировать представление о составечисла 4. - закрепить представления о сложении и вычитаниигрупп предметов, взаимосвязи части и целого. - тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе преставлений о числовом ряде,	17.12
12	Путешествие на огород. Числовой отрезок. Числа и цифры 1-4.	1	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицына числовом отрезке. - уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево).	24.12
13	Путешествие в музей. Слева, справа. Числа и цифры 1-4.	1	- сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. - тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение.	07.01
14	Путешествие на водоём. Число и цифра 5.	1	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составечисла 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственныепредставления (слева, справа). - уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения - порядка их следования в числовом ряду.	14.01
15	Идем в магазин. Больше, меньше. Числа и цифры 1-5.	1	- закрепить умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группепредметов больше или меньше, чем в другой используя символические знаки.	21.01

16	Идем в городской парк. Внутри, снаружи.	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. -тренировать умение записывать сложение спомощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	28.01
17	Путешествие в зоопарк. Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)	1	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умениясравнивать группы предметов на предметной основе.	04.02
18	Игра « Раз, два, три, четыре, пять». Закрепление пройденного материала.	1	- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. - актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение спомощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	11.02
Модуль 2				
19	Я иду на футбол. Число и цифра 6.	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. - повторить способ сравнение групп предметов по количеству с помощьюсоставления пар.	18.02
20	Сказка «Семеро козлят» Число и цифра 7.	1	- сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. -закрепить представление о числе ицифре семь 7, составе числа 7 из двух меньших чисел.	25.02

21	Путешествие в Космос. Числа и цифры 6, 7	1	- тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками - уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. - закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства и символами на основе представлений взаимосвязи части и целого.	04.03
22	Сказка « Лиса и заяц» Раньше, позже.	1	- уточнить временные представления (раньше –позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. - закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	11.03
23	Путешествие в долину знаний. Число и цифра 8.	1	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысла сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке.	18.03
24	Мы идём в поход. Числа и цифры 6, 7, 8.	1	- уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. - тренировать умение соотносить числа и символы.	25.03
25	Секрет числа и цифры 9.	1	- сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. - закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.	01.04

26	Удивительная цифра. Число и цифра 0.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. - актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. - тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядком следования чисел в числовом ряду. 	08.04
27	Путешествие на стадион. Определение протяженности. Числа и цифры от 1 до 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. - уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. 	15.04

28	Секрет числа и цифры 10.	1	- сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10 - закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.	22.04
----	--------------------------	---	---	-------

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «Раз – ступенька», демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, счетные палочки, весы, мерки для измерения длины, цветные карандаши.

Методическое обеспечение программы

Программа обеспечена:

- разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.
- электронными образовательными ресурсами.

Список литературы для педагогов.

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2013.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2013
4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2013
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2014.
6. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 6-7 лет. "ООО ""Академия развития". - 2013 г., 16 стр.
7. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
8. CD программы по дошкольной подготовке, интернет ресурсы.

Список литературы для учеников.

1. «Раз – ступенька, два - ступенька» Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет– Изд.3-е,перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, - Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014

Список литературы для родителей.

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2013
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2014.
3. Е.И.Удальцова методическое пособие «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» «Просвещение» , Москва, 2013 год
4. З.А.Михайлова методическое пособие «Игровые занимательные задачи» «Акцидент»,2013
5. М.С. Заикин методическое пособие «250 развивающих упражнений для подготовки к школе» Москва, «Просвещение », 2016 год
6. CD программы по дошкольной подготовке, интернет ресурсы.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева И.П. Развивающие игры для дошкольников. Яр. 2021