

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа « Предшкольная пора. По дороге к Азбуке»
дошкольники (6-7 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила:
Нечаева Марина Викторовна,
учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора. По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Предшкольная пора. По дороге к Азбуке» модифицирована и отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Программа составлена на основе авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В.Буневой, О.В.Прониной «По дороге к Азбуке» для детей 5-6 лет.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Актуальность программы

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ.

Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «Предшкольная пора. По дороге к Азбуке».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения. В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствование развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Адресат

Особенности речевого развития детей 5-6 лет. Программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов, учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 - 6,5 лет, Активный словарь 5-летнего ребенка насчитывает 3 тысячи слов. Дети владеют огромным диапазоном понятий. Растет качество произносимых слов, в речи реже появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных звуков. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к 6-ти годам становятся длиннее и распространеннее.

Речевой аппарат ребенок полностью сформировался и большинство звуков произносится детьми правильно. В возрасте 5-6 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идет овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории. Связная речь развернутая, обогащена умение применять средства выразительности (интонацию, сравнения). Дети могут составить рассказ по картинке, пересказать художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о понравившемся мероприятии.

Приоритеты речевого развития детей 5-6 лет:

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря,
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монолог, диалог);
- формирование начального представления о звуках;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие мелкой моторики рук.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, показателей о возрастных особенностях учащихся и порядка проведения занятий.

Занятия проводятся в группах от 6 до 10 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие по заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Режим занятий – программа рассчитана на 28 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Форма организации образовательного процесса групповая. Виды занятий определяются содержанием программы. Это практические занятия, речевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования. Программа направлена на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению, подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;
- количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование звуковой культуры речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность
- по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	112

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям.

Содержание программы «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Лексическая и грамматическая работа (3 часа):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (5 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (15 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; • выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу (5 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

Планируемые результаты к концу года:

1. Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и.

2. Слоги:

- Знать понятие «слог»
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения

- Уметь пересказывать текст;
- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» для дошкольников

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1	«Звуки и буквы»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	08.10.
2	«Слова. Звуки»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	15.10
3	Звук «А»	1	уточнить знания детей о звуке «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, познакомить детей с буквой «А», закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком.	22.10
4	Звук «О»	1	Закрепить умения детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения.	29.10
5	Звук «Э»	1	Закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание.	05.11
6	Звук «И»	1	Закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», закрепить знания детей о звуке «И», познакомить детей с буквой «И», продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	12.11
7	Звук «Ы»	1	Закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква.	19.11
8	Звуки «И» и «Ы»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	26.11

9	Звук «У» «Карнавал гласных звуков»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. Уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить детей с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	03.12
10	Звук «М», «МЬ». Согласные звуки. Слоги.	1	Закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.	10.12
11	Звук «Н»	1	Закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	17.12
12	Звук «П», «ПЬ»	1	Закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуках «П», «ПЬ», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей.	24.12
13	Звук «Т», «ТЬ».	1	Закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать.	07.01
14	Звук «К», «КЬ».	1	Уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуках «К», «КЬ», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	14.01
15	Звук «Х», «ХЬ».	1	Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку.	21.01
16	Звук «Ф», «ФЬ».	1	Закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.	28.01

			Закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «Фь» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
17	Звук «Й»	1	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание.	04.02
18	Звуки «ЙО»	1	Уточнить знания детей о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.	11.02
19	Звуки «ЙУ»	1	Уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	18.02
20	Звуки «ЙА»	1	Уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	25.02
21	Звуки «ЙЭ»	1	Уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи.	04.03
22	Звуки «ЙЯ», ЙУ, ЙЭ, ЙО»	1	Уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	11.03
23	Повторение «Звуки и буквы»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	18.03
24	Повторение «Слова. Звуки»	1	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов. Повторение	25.03

25	Повторение «Гласные звуки»	1	Уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание к слову, формирование навыков рефлексии.	01.04
26	Повторение «Согласные звуки»	1	Закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций.	08.04
27	Звуковой анализ слов	1	Закрепить умение правильно произносить звуки. Развивать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов.	15.04
28	Страна Азбука (обобщающее занятие)	1	Обогащать словарный запас.	22.04

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основные формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная доска
4. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://pedsovet.org/publikatsii/doshkolnoe-obrazovanie>http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

<http://sdo-journal.ru/>

5. Цветные карандаши, альбом.
6. Слоговая таблица.

Кадровое обеспечение

Курс «По дороге к Азбуке» ведет учитель начальных классов I категории.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Список литературы для учителя:

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. Учебник «По дороге к азбуке»
Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 5-6 (7) лет (ч. 3,4). 2019 год
2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М. : Молодой ученый, 2019. – № 15. – 572 с.
3. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2019.
4. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2018
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс, 2017
6. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2019
7. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2019.
8. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 2019
9. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 2019
10. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М., Баласс, 2019
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 2019.
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., Мозаика – Синтез, 2019
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 2019.
14. Сайт Дошколенок.ру <https://dohcolonoc.ru/>
15. Сайт festival.1september.ru <https://urok.1sept.ru/>
16. Сайт ns portal.ru <https://nsportal.ru/>

Список литературы для обучающихся (обучающихся и родителей):

1. М.М. Безруких, С.П. Ефимова «Упражнения для занятий с детьми имеющие трудности при обучении письму»
Тула 2019.
2. Л.А. Венгер, Н.О. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. - АКАЛИС 2009 год.
3. В.В. Волина «Занимательное Азбукведение » М. Баласс, 2017.
4. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб 2017 г.
6. Н.С. Жукова «Домашний букварь» Екатеринбург 2019 г.
7. М.Т. Карпенко «Сборник загадок» Москва 2019г.
8. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., АСТ - пресс , 2017г.