

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умники и умницы» для 4 «В» класса
срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила:
Нечаева Марина Викторовна,
учитель начальных классов**

Волгоград 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Умники и умницы» модифицирована и разработана на основе авторской программы Агарковой Н.В. Нескучная математика: 1-4 классы. Программа предполагает на математическом материале развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Направленность программы

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Начальная школа – благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и имеет **техническую направленность**.

1.2 Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительные особенности курса:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

1.3 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что математический кружок органично вписывается в единое образовательное пространство, в программу включены условия для повышения мотивации к **обучению математике**, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

1.4 Отличительные особенности программы

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

С целью повышения познавательной активности обучающихся, формирования способности самостоятельного освоения материала, школьники имеют возможность познакомиться с научно – популярной литературой по проблеме применения математики.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;
- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку учащегося в достижении им образовательных целей.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Реализация программы позволяет сформировать у учащихся умения анализировать информацию, придумывать новые подходы к решению практических задач, получать знания по теории в контексте практического применения данных понятий, то есть реализация программы позволяет изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

1.5 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана для учащихся 9-10 лет.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, показателей о возрастных особенностях учащихся и порядка проведения занятий.

Занятия проводятся в группах от 7 до 23 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

Форма обучения – очная.

Режим занятий – программа рассчитана на 28 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

1.6 Особенности организации образовательного процесса:

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;

- виды занятий по программе – практические, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- группы учащихся одного возраста.

1.7 Цель курса:

Цель курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»: развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике. Выявление основных видов внеурочной деятельности по предмету математика и реализация их на базе ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

1.8 Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.9 Календарный учебный график

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	28

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2.1. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Планируемые результаты

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал курса математики в начальной школе;
2. Овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
3. Увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
4. Разработка и апробация новых видов занятий для работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
- 6.. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Особенности организации работы курса:

- В начале каждого занятия- «Мозговой штурм» или «Разминка» (1-2 мин.)
- Затем ученик в течение 6-8 минут выполняет специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на занятии.
- Задача учителя на этом этапе: помогать, объяснять, направлять.

- В течение следующих 4-5 минут физминутка, которую по очереди готовит каждый ребёнок. Это может быть игра, которую он проведёт с другими, исполнение песни или танца, комплекса упражнений для других ребят и т.д.
- Оставшиеся 20-25 минут индивидуальное решение, совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.

2.2 Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, **все задания условно можно разбить на несколько групп:**

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без

предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1.	Выявление уровня познавательных процессов в начале учебного года Интеллектуальная разминка	1	1. Вводная беседа 2. «Мозговая гимнастика» 3. Разминка 4. <i>Выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года</i> 5. Веселая переменка 6. Продолжение работы 7. Анализ работы	07.10
2.	Развитие концентрации внимания Геометрия вокруг нас	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Логически – поисковые задания 5. Корректирующая гимнастика для глаз 6. Веселая перемена 7. <i>Нестандартные задачи</i>	14.10
3.	Тренировка внимания Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка внимания</i>	21.10

			4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	
4.	Тренировка слуховой памяти Числа – великаны.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3.Тренировка слуховой памяти 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	28.10
5.	Тренировка зрительной памяти Игры с числами. Числовой палиндром.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Тренировка зрительной памяти 4.Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	04.11
6.	Поиск закономерностей Римские цифры.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Поиск закономерностей 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	11.11
7.	Совершенствование воображения Старинные задачи.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3.Совершенствование воображения 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания. Ребусы 6. Веселая перемена 7.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	18.11
8.	Развитие быстроты реакции В царстве смекалки.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Развитие быстроты реакции 4. Корректирующая гимнастика для глаз	25.11

			5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	
9.	Развитие концентрации внимания Маленькие хитрости. Задачи на переливание.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	02.12
10.	Тренировка внимания Составление аналогичных задач и заданий.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	09.12
11.	Тренировка слуховой памяти Геометрический калейдоскоп.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка слуховой памяти</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	16.12
12.	Поиск закономерностей Геометрические задачи.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Поиск закономерностей. 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	23.12
13.	Совершенствование воображения Ребусы с числами	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания. Ребусы 6. Веселая перемена	13.01

			7. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
14.	Развитие быстроты реакции, мышления Числовые головоломки	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	20.01
15.	Развитие концентрации внимания Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	27.01
16.	Тренировка внимания Задачи, решаемые способом перебора.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	03.02
17.	Поиск закономерностей «Открытые» задачи и задания.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей.</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	10.02
18.	Совершенствование воображения Спичечный конструктор	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	17.02

19.	Развитие быстроты реакции, мышления Зашифрованные примеры.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	24.02
20.	Поиск закономерностей Математический марафон.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	03.03
21.	Совершенствование воображения Головы и ноги	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	10.03
22.	Развитие быстроты реакции, мышления Задачи о переправах	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	17.03
23.	Развитие концентрации внимания Логические задачи	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	24.03
24.	Развитие быстроты реакции, мышления Логические задачи	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка	31.03

			<p>3. Развитие быстроты реакции, мышления</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	
25.	Поиск закономерностей Логические задачи	1	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Поиск закономерностей</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	07.04
26.	Тренировка внимания Нестандартные задачи.	1	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Развитие концентрации внимания</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	14.04
27.	Развитие быстроты реакции, мышления Нестандартные задачи.	1	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Развитие быстроты реакции, мышления</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	21.04
28.	Поиск закономерностей Нестандартные задачи.	1	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Поиск закономерностей</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	28.04
	Итого	28 ч		

Условия реализации программы

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://rech.ru/>

<https://uchi.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- таблицы по математике;
- проектор;
- экран;
- компьютер.

Оборудование для проведения практических работ:

- линейка;
- ручка, простой карандаш, цветные карандаши;
- рабочая тетрадь;
- циркуль;
- модели геометрических фигур.

Кадровое обеспечение

Курс «Умники и умницы» ведет учитель начальных классов I категории.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя:

1. О. Холодова «РПС» Юным умникам и умницам Методическое пособие; Издательство «РОСТкнига», 2019г;
2. Агаркова Н.В. Нескучная математика: 1-4 классы. /Н. В. Агаркова: - Учитель Год: 2019г.
3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
4. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017.

5. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговая деятельность. – М.: «Просвещение», 2019. — 76 с
6. Волынкина Н. А., Безверхова А. С. Программы внеурочной деятельности. – М.: «Учебная литература», 2017. – 176 с
7. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – Москва, М.: «Просвещение», 2017. – 96 с.
8. Наталья Лободина: Развивающая математика. 1-4 классы. Формирование познавательной-математической деятельности. ФГОС (+CD).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для обучающихся :

1. Рабочие тетради: О. Холодова «РПС» Юным умникам и умницам. в 2 частях; Издательство «РОСТкнига», 2017г
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2019
3. Игорь Сухин: 800 логических и математических головоломок. Издательство: АСТ, 2022г.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для родителей:

1. Лавриненко, Т.А. Задания развивающего характера по математике: пособие для учителей начальных классов / Т. А. Лавриненко. – Саратов: Изд-во "Лицей", 2018. - 190,
2. Узорова О.В, Нефедова Е.А. Математика. 1-4 классы. 2500 задач / О.В.Узорова , Е.А Нефедова.- Издательство: АСТ, 2022г.
3. Емельян Игнатъев: В царстве смекалки. Математические игры. Занимательная математика. Издательство. Качели, 2022г.