

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»  
на экспертном совете школы  
протокол № 1 от «01» сентября 2022  
\_\_\_\_\_ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Алексеева С.П.  
«01» сентября 2022

«Утверждаю»  
Приказ № 315  
от «01» сентября 2022  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.И.Лещенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Умники и умницы» для 4 «В» класса  
срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила:  
Нечаева Марина Викторовна,  
учитель начальных классов**

**Волгоград 2022**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу «Умники и умницы» модифицирована и разработана на основе авторской программы Агарковой Н.В. Нескучная математика: 1-4 классы. Программа предполагает на математическом материале развитие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

### **Направленность программы**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Начальная школа – благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и имеет **техническую направленность**.

### **1.2 Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительные особенности курса:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**1.3 Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что математический кружок органично вписывается в единое образовательное пространство, в программу включены условия для повышения мотивации к **обучению математике**, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

С целью повышения познавательной активности обучающихся, формирования способности самостоятельного освоения материала, школьники имеют возможность познакомиться с научно – популярной литературой по проблеме применения математики.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;
- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку учащегося в достижении им образовательных целей.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность. Реализация программы позволяет сформировать у учащихся умения анализировать информацию, придумывать новые подходы к решению практических задач, получать знания по теории в контексте практического применения данных понятий, то есть реализация программы позволяет изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

### **1.5 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана для учащихся 9-10 лет.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, показателей о возрастных особенностях учащихся и порядка проведения занятий.

Занятия проводятся в группах от 7 до 23 человек.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Условия набора учащихся:** принимаются все желающие по заявлениям родителей (законных представителей).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – программа рассчитана на 28 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

### **1.6 Особенности организации образовательного процесса:**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;

- виды занятий по программе – практические, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- группы учащихся одного возраста.

### 1.7 Цель курса:

Цель курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»: развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике. Выявление основных видов внеурочной деятельности по предмету математика и реализация их на базе ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.8 Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### 1.9 Календарный учебный график

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	28

### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **2.1. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Планируемые результаты**

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

1. Повторить и систематизировать ранее изученный материал курса математики в начальной школе;
2. Овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
3. Увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
4. Разработка и апробация новых видов занятий для работы с одарёнными детьми.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
- 6.. Выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

### **Особенности организации работы курса:**

- В начале каждого занятия- «Мозговой штурм» или «Разминка» (1-2 мин.)
- Затем ученик в течение 6-8 минут выполняет специальные задания, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на занятии.
- Задача учителя на этом этапе: помогать, объяснять, направлять.

- В течение следующих 4-5 минут физминутка, которую по очереди готовит каждый ребёнок. Это может быть игра, которую он проведёт с другими, исполнение песни или танца, комплекса упражнений для других ребят и т.д.
- Оставшиеся 20-25 минут индивидуальное решение, совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательство действий, аргументация.

## 2.2 Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, **все задания условно можно разбить на несколько групп:**

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без



предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1.	Выявление уровня познавательных процессов в начале учебного года  Интеллектуальная разминка	1	1. Вводная беседа 2. «Мозговая гимнастика» 3. Разминка 4. <i>Выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года</i> 5. Веселая переменка 6. Продолжение работы 7. Анализ работы	07.10
2.	Развитие концентрации внимания Геометрия вокруг нас	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Логически – поисковые задания 5. Корректирующая гимнастика для глаз 6. Веселая перемена 7. <i>Нестандартные задачи</i>	14.10
3.	Тренировка внимания Построение симметрических фигур - узоров. Осевая симметрия.	1	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка внимания</i>	21.10

			4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	
<b>4.</b>	Тренировка слуховой памяти Числа – великаны.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3.Тренировка слуховой памяти 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>28.10</b>
<b>5.</b>	Тренировка зрительной памяти Игры с числами. Числовой палиндром.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Тренировка зрительной памяти 4.Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>04.11</b>
<b>6.</b>	Поиск закономерностей Римские цифры.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Поиск закономерностей 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>11.11</b>
<b>7.</b>	Совершенствование воображения Старинные задачи.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3.Совершенствование воображения 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания. Ребусы 6. Веселая перемена 7.Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<b>18.11</b>
<b>8.</b>	Развитие быстроты реакции В царстве смекалки.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. Развитие быстроты реакции 4. Корректирующая гимнастика для глаз	<b>25.11</b>

			5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	
<b>9.</b>	Развитие концентрации внимания Маленькие хитрости. Задачи на переливание.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>02.12</b>
<b>10.</b>	Тренировка внимания Составление аналогичных задач и заданий.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>09.12</b>
<b>11.</b>	Тренировка слуховой памяти Геометрический калейдоскоп.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Тренировка слуховой памяти</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>16.12</b>
<b>12.</b>	Поиск закономерностей Геометрические задачи.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Поиск закономерностей. 6. Веселая перемена 7.Нестандартные задачи	<b>23.12</b>
<b>13.</b>	Совершенствование воображения Ребусы с числами	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания. Ребусы 6. Веселая перемена	<b>13.01</b>

			7. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
<b>14.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Числовые головоломки	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>20.01</b>
<b>15.</b>	Развитие концентрации внимания Задачи, допускающие несколько способов решения.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>27.01</b>
<b>16.</b>	Тренировка внимания Задачи, решаемые способом перебора.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>03.02</b>
<b>17.</b>	Поиск закономерностей «Открытые» задачи и задания.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей.</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>10.02</b>
<b>18.</b>	Совершенствование воображения Спичечный конструктор	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>17.02</b>

<b>19.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Зашифрованные примеры.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>24.02</b>
<b>20.</b>	Поиск закономерностей Математический марафон.	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Поиск закономерностей</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>03.03</b>
<b>21.</b>	Совершенствование воображения Головы и ноги	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Совершенствование воображения</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>10.03</b>
<b>22.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Задачи о переправах	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие быстроты реакции, мышления</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>17.03</b>
<b>23.</b>	Развитие концентрации внимания Логические задачи	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка 3. <i>Развитие концентрации внимания</i> 4. Корректирующая гимнастика для глаз 5. Логически – поисковые задания 6. Веселая перемена 7. Нестандартные задачи	<b>24.03</b>
<b>24.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Логические задачи	<b>1</b>	1. «Мозговая гимнастика» 2. Разминка	<b>31.03</b>

			<p>3. Развитие быстроты реакции, мышления</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	
<b>25.</b>	Поиск закономерностей Логические задачи	<b>1</b>	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Поиск закономерностей</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	<b>07.04</b>
<b>26.</b>	Тренировка внимания Нестандартные задачи.	<b>1</b>	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Развитие концентрации внимания</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	<b>14.04</b>
<b>27.</b>	Развитие быстроты реакции, мышления Нестандартные задачи.	<b>1</b>	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Развитие быстроты реакции, мышления</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	<b>21.04</b>
<b>28.</b>	Поиск закономерностей Нестандартные задачи.	<b>1</b>	<p>1. «Мозговая гимнастика»</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Поиск закономерностей</p> <p>4. Корректирующая гимнастика для глаз</p> <p>5. Логически – поисковые задания</p> <p>6. Веселая перемена</p> <p>7. Нестандартные задачи</p>	<b>28.04</b>
	Итого	<b>28 ч</b>		

## Условия реализации программы

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://rech.ru/>

<https://uchi.ru>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебное оборудование:

- таблицы по математике;
- проектор;
- экран;
- компьютер.

#### Оборудование для проведения практических работ:

- линейка;
- ручка, простой карандаш, цветные карандаши;
- рабочая тетрадь;
- циркуль;
- модели геометрических фигур.

### Кадровое обеспечение

Курс «Умники и умницы» ведет учитель начальных классов I категории.

#### Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя:

1. О. Холодова «РПС» Юным умникам и умницам Методическое пособие; Издательство «РОСТкнига», 2019г;
2. Агаркова Н.В. Нескучная математика: 1-4 классы. /Н. В. Агаркова: - Учитель Год: 2019г.
3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
4. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе : коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. – М.: Прометей, 2017.

5. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговая деятельность. – М.: «Просвещение», 2019. — 76 с
6. Волынкина Н. А., Безверхова А. С. Программы внеурочной деятельности. – М.: «Учебная литература», 2017. – 176 с
7. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. – Москва, М.: «Просвещение», 2017. – 96 с.
8. Наталья Лободина: Развивающая математика. 1-4 классы. Формирование познавательной-математической деятельности. ФГОС (+CD).

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы для обучающихся :**

1. Рабочие тетради: О. Холодова «РПС» Юным умникам и умницам. в 2 частях; Издательство «РОСТкнига», 2017г
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2019
3. Игорь Сухин: 800 логических и математических головоломок. Издательство: АСТ, 2022г.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы для родителей:**

1. Лавриненко, Т.А. Задания развивающего характера по математике: пособие для учителей начальных классов / Т. А. Лавриненко. – Саратов: Изд-во "Лицей", 2018. - 190,
2. Узорова О.В, Нефедова Е.А. Математика. 1-4 классы. 2500 задач / О.В.Узорова , Е.А Нефедова.- Издательство: АСТ, 2022г.
3. Емельян Игнатъев: В царстве смекалки. Математические игры. Занимательная математика. Издательство. Качели, 2022г.