

***Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»***

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»  
на экспертном совете школы  
протокол № 1 от «01» сентября 2022г.  
заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С. Набойщикова

«Согласовано»  
заместитель директора школы по УВР  
\_\_\_\_\_ С.П. Алексеева  
«01» сентября 2022г

«Утверждаю»  
Приказ № 315  
от «01» сентября 2022г  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.И. Лещенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по курсу «Волшебный мир слова»**

**для 4-Б класса (10-11 лет)**

**срок реализации: 2022/2023 учебный год**

**Составила: Логачева Л.В.  
Педагог дополнительного образования**

**Год составления: 2022г.**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) по курсу « Волшебный мир слова» модифицирована и разработана на основе авторской программы Волиной В. В. Русский язык. Учимся играя. Программа позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты .

**Направленность** программы – социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

**Актуальность программы** основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлен тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли решать нетиповые, поисковые задачи, несвязанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Волшебный мир слова» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ. Это игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Новизна программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности не учебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целенаправленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

### **Педагогическая целесообразность программы**

Содержание заданий расширяет знания учащихся за страницами учебного материала. Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы являются задания, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки.

Реализация программы «Волшебный мир слова» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие и проверочные работы, диктанты и т.д.

**Адресат программы.** Рассчитана на детей 10-11 лет.

**Уровень программы** углубленный.

**Форма обучения** очная.

### **Объем и сроки освоения программы**

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022- 30.04.2023	28	28

1 раз в неделю по 40 мин. Занятия групповые, состав группы постоянный

Используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Цели и задачи программы**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Учебный план программы**

№ п/п	Название курса	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Окружающий мир	14ч.	14ч.	28ч.

### **Содержание программы**

#### **Фонетика и орфоэпия (4 часа)**

**Тема 1.** Что такое орфоэпия?(1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.**Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.**Звуки не буквы! (1ч.)Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.**Звучащая строка. (1ч.)Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

### **Лексикология (23 часа)**

**Тема 5.** Имена вещей. (1ч.)Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 6.** О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 7.** В царстве смыслов много дорог. (1ч.)Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 8.** Как и почему появляются новые слова? (1ч.)Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9.** Многозначность слова. (1ч.)Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 10.** «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 11.** Об одном и том же- разными словами. (1ч.)Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 12.** Как возникают названия. (1ч.)Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 13.** Слова – антиподы. (1ч.)Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 14.** Фразеологические обороты. (1ч.)Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 15.** Словари «чужих» слов. (1ч.)Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 16.** Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 17.** Словарь языка Пушкина. (1ч.)Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 18.** Смуглая Чернавка. (1ч.)Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 19.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.(1ч.)Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 20.** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».(1ч.)Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 21.** Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 22.** Словарь- грамотей.(1ч.)Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 23.** Научная этимология.(1ч.)Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 24.** Какие бывают имена?(1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 25.** Древнерусские имена.(1ч.)Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 26-27.** Отчество и фамилия.(2ч.)Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 28.** Итоговое занятие (1 ч)

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	4 ч
2	Лексикология	23 ч
3	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	28 ч

## **Планируемые результаты.**

### **4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

•

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

•

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

##### **знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
----------	--------------	---------------------	--------------------	------

	<b>Фонетика и орфоэпия</b>			
1	Что такое орфоэпия?	1	Знакомство с нормами литературного произношения.	07.10
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	Знать, что такое фонография или звукозапись.	14.10
3	Звуки не буквы!	1	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.	21.10
4	Звучащая строка.	1	Знать, что такое звучащая строка.	28.10
	<b>Лексикология</b>			
5	Имена вещей.	1	Знать имена вещей.	04.11
6	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Познакомиться с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	11.11
7	В царстве смыслов много дорог.	1	Уметь объяснять смысл слов.	18.11
8	Как и почему появляются новые слова?	1	Знать как и почему появляются новые слова.	25.11
9	Многозначность слова.	1	Познакомиться с многозначностью слов.	02.12
10	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Знать о словарях, которые рассказывают об истории слов.	09.12
11	Об одном и том же - разными словами.	1	Познакомиться с синонимами.	16.12
12	Как возникают названия.	1	Узнать, как возникали названия.	23.12
13	Слова – антиподы.	1	Познакомиться со словами-антиподами.	13.01
14	Фразеологические обороты.	1	Познакомиться с фразеологическими оборотами.	20.01
15	Словари «чужих» слов.	1	Познакомиться с фразеологическими оборотами.	27.01

16	Слова уходящие и слова – новички.	1	Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».	03.02
17	Словарь языка Пушкина.	1	Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».	10.02
18	Смуглая Чернавка.	1	Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».	17.02
19	Паронимы, или «ошибко опасные слова».	1	Знакомство со словами - новичками.	24.02
20	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	Познакомиться со словарями.	03.03
21	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	Познакомиться со словарями.	10.03
22	Словарь- грамотей.	1	Познакомиться с научной этимологией.	17.03
23	Научная этимология.	1	Познакомиться с научной этимологией.	24.03
24	Какие бывают имена?	1	Узнать, какие бывают имена.	31.03
25	Древнерусские имена.	1	Узнать, какие бывают древнерусские имена.	07.04
26-27	Отчество и фамилия.	2	Узнать, какие бывают древнерусские имена.	14.04 21.04
28	Итоговое занятие	1	В игровой форме закрепить полученные знания	28.04
	Итого	28 ч.		

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Открытое занятие, творческая работа.

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

- классная магнитная доска,- компьютер,- экран,- проектор,-принтер,- сканер.

### **Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное).

Методы: -научности; -доступности; -результативности; -эффективности.

Приёмы: -приёмы работы с текстовыми источниками информации;

-приёмы работы с иллюстративными материалами;

- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

#### Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (Обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

**Кадровое обеспечение:** педагог начальных классов.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Тестирование, анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное).

#### **Методическое обеспечение программы**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература.

Дидактические материалы: наглядные пособия, рабочие тетради, сборник.

Информационное обеспечение программы: интернет источники, компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

#### **Список литературы для учителя**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019.
2. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2016.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2015
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2016
5. Журналы: “Начальная школа”.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М.: Русское слово, 2020г.
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2020г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М.: Русское слово, 2020г.
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2020г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Я иду на урок в начальной школе . режим доступа - <http://www.festival.1september.ru/>
3. Образовательный портал. Режим доступа - <http://www.uroki.ru>