

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»***

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «Занимательная грамматика»
(название курса)
для 3 «б» класса (9-10 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:
Щербина Алёна Викторовна
ФИО

**педагог дополнительного
образования**

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» (далее программа) для 3 класса (далее - Программа) позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты .

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области языка, языковой эрудиции; развитие коммуникативных умений младших школьников; формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии; создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе ; формирование общей культуры учащихся.

Актуальность Программы.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в рамках школьного курса русского языка невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося. Программа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, так как ее содержание выходит за рамки учебника.

Новизна Программы состоит в том, что она позволяет выйти за границы школьного учебника, вместе с тем всесторонне углубляя сведения, полученные на уроках по предмету.

Программа предполагает возвращение к уже известным фактам, необходимым для совершенствования речи учащихся, позволяет взглянуть на известные факты языка с другой, неожиданной точки зрения и узнать много любопытных сведений о русском языке.

Педагогическая целесообразность Программы.

Данная Программа предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма. Знание русского языка создает условия для дальнейшего успешного обучения.

Русский язык как средство общения играет важную роль в развитии личности, обеспечивает интеллектуальное развитие учащегося. Обучающиеся учатся анализировать изучаемый языковой материал, овладевают нормами русского литературного языка, формируют умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащают свой словарный запас, развивают дар слова.

Основные принципы построения Программы:

- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных способностях обучающихся;
- принцип индивидуальности - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития, обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации Программы:

- Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

- Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения.
- Частично-поисковые или эвристические методы- используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

Самостоятельная работа учащихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний. На занятиях используются следующие **формы работы**:

- Фронтальная – педагог предполагает работу сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Такая форма работы используется, когда дети выполняют задание на определенную тему.
- Индивидуальная – педагог взаимодействует с одним учеником при выполнении углубленного задания или если при выполнении задания ребенок испытывает трудности.
- Коллективная– обучающиеся выполняют одну общую работу под руководством педагога.

Отличительные особенности данной Программы является то, что она дает широкие возможности углубления школьного курса русского языка. Это осуществляется за счет выполнения довольно сложных заданий, которые требуют сопоставления языковых явлений, учета внутренних связей. В ходе изучения языкового материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Адресат Программы: обучающиеся 9-10 лет, учащиеся 3 класса.

Объем Программы и сроки реализации: 28 часов, 1 раз в неделю (с проведением занятий в период с октября по апрель).

Уровень программы: ознакомительный.

Форма организации обучения: очная.

Основные формы организации учебных занятий: объяснение, беседа, игра, лингвистические эксперименты, творческие работы, проектная деятельность, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия. Занятия проводятся в постоянной группе (10-25 человек). В течение года может быть осуществлен дополнительный набор учащихся. Состав группы – учащиеся одного возраста.

Цель Программы: создание условий для осознания учащимися степени своего интереса к предмету, повышения лингвистической культуры, выходящей за рамки школьной программы, способствующей мотивации дальнейшего филологического образования.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся;
- способствовать расширению знаний по русскому языку на уровне, выходящем за рамки школьной программы;
- учить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых высказываний (устных и письменных);
- владеть грамотной устной и письменной речью.

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование мотивации к обучению,

- формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение строить логическое рассуждение, делать выводы;
- формировать умения и навыки необходимые для организации речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формировать умение работать индивидуально и в группе.
- формировать умение пользоваться разнообразными информационными источниками;
- формировать навыки проектной деятельности учащихся на содержательном языковом материале и специально подобранных практических упражнениях.

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Фонетика, графика и орфоэпия 5ч				
1.	По законам графики, или звуки и буквы	0.5	0.5	1
2.	По порядку становись!	0.5	0.5	1
3.	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	0.5	0.5	1
4.	Какие они разные – гласные - согласные	0.5	0.5	1
5.	Удар! Ещё удар!	0.5	0.5	1
Морфемика 5ч				
6.	Морфемы и их роль в словах	0.5	0.5	1
7.	Смотри в корень!	0.5	0.5	1
8.	К кому и зачем пристают приставки?	0.5	0.5	1
9.	Суффикс - звучит загадочно...	0.5	0.5	1
10.	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	0.5	0.5	1
Орфография 5ч				
11.	Законы орфографии	0.5	0.5	1
12.	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	0.5	0.5	1
13.	Встреча с именами собственными	0.5	0.5	1
14.	Весёлая путаница частей слова и речи	0.5	0.5	1
15.	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	0.5	0.5	1
Морфология 5ч				
16.	Где живут слова и как они находят место?	0.5	0.5	1
17.	Существительное – значит существует	0.5	0.5	1
18.	Живое – неживое. С душой или без?	0.5	0.5	1
19.	Встреча с именами прилагательными	0.5	0.5	1
20.	Глагол – часть речи или речь?	0.5	0.5	1
Лексика 8ч				

21.	Поговорим о происхождении или этимология слова	0.5	0.5	1
22.	Однозначные и многозначные слова	0.5	0.5	1
23.	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	0.5	0.5	1
24.	Дружба слов. Встреча с синонимами	0.5	0.5	1
25.	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	0.5	0.5	1
26.	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	0.5	0.5	1
27.	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	0.5	0.5	1
28.	Слово плюс слово – пословица готова...	0.5	0.5	1
Итого:		14	14	28

Содержание Программы

Фонетика, графика и орфоэпия.

Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Метаграммы. Загадки-шарады. Ударение. Орфоэпические нормы произношения. Говори правильно! Орфоэпический словарь.

Морфемика

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Подбор к разговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Упражнения на развитие когнитивных процессов, используемые на занятиях направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, развитие речи обучающихся и выполняются в начале или в конце каждого занятия в течение всего учебного года, длительность упражнений 5-7 минут. Выбор упражнений осуществляет педагог, это зависит от уровня развития когнитивных процессов обучающихся.

- Упражнение «Чтение с помехой» - развитие концентрации внимания.

- Упражнение «Перепиши без ошибок» - развитие концентрации внимания.
- Упражнение «Корректурные задания» - развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции.
- Упражнение «Найди ошибки» - развитие внимания.
- Упражнение «Говори наоборот» - развитие устойчивости внимания, развитие речи.
- Упражнение «Поиск аналогов» - развитие мышления, понимание инструкции.
- Упражнение «Подбери пару» - развитие мышления, понимание инструкции.
- Упражнение «Алфавит» - развитие внимания.
- Упражнение «Развиваем наблюдательность» - развития восприятия.
- Упражнение «Что на что похоже» - развитие восприятия, внимания.
- Упражнение «Запомни рассказ» - развитие памяти (дополненный вариант – придумать короткий рассказ по тем словам, которые запомнил)
- Упражнение «Сочини предложение» - развитие мышления. (модифицированное упражнение – «Составь рифму», «Закончи фразу» - развитие мышления, развитие речи).
- Упражнение «Пословицы» - развитие мышления.
- Упражнение «Составь слова» - концентрация внимания, обогащение словарного запаса.
- Упражнение «Найди слова» - развитие речи.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные.

Учащийся будет:

- демонстрировать личные мотивы посещения занятий;
- демонстрировать требовательность к себе, умение контролировать свои поступки, оценивать результаты собственной деятельности.

Метапредметные.

Регулятивные:

Учащийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- работать по предложенному учителем плану.
- *высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.*

Познавательные:

Учащийся будет уметь:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- отделять новое от известного; выделять главное.

Коммуникативные:

Учащийся будет уметь:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- правила правописания слов с орфограммами: правописание безударных гласных, удвоенные согласные, разделительные Ъ и Ь знаки; непроизносимые и парные звонкие и глухие согласные,
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола).

Учащиеся будут уметь:

- различать приставки и предлоги и уметь правильно их писать;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- разбирать слова по составу;
- различать слова-синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, архаизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим словарями;
- составлять текст по заданной теме.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022/2023 учебный год**

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022 – 30.04.2023	28	28

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по Программе осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер (ноутбук), принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, медиа проектор, принтер лазерный, экран.

Информационное обеспечение

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/3>
- Учи.ру Русский язык https://uchi.ru/teachers/groups/7729482/subjects/2/course_programs/3
- Яндекс. Учебник. Русский язык 3 класс <https://education.yandex.ru/lab/classes/346469/library/russian/theme/5309>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
- Сообщество ЭОР для начальной школы: <http://eorhelp.ru>;
- сайт Проекта "Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения": <http://eor-np.ru>

Демонстрационные пособия: комплект демонстрационных таблиц «Русский язык. 3 класс»;

Кадровое обеспечение

Реализовать образовательную программу «Грамотей» может педагог (учитель начальных классов), имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования младших школьников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Дидактическое и методическое обеспечение

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

Диагностический инструментарий: викторины «Знаем русский», олимпиадные задания для проведения интеллектуальных игр, анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий».

Список литературы для учителя:

1. Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами. - М.: Лада, 2006. — 224 с.
2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей. Методическое пособие. 3 класс/ Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018
3. Окулов Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1994.
4. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: ВАКО, 2015.
5. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2015.
6. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. М.: ВАКО, 2015.
7. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1-4 класс. – М.: Росткнига, 2018

Список литературы для учащихся:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2017
2. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей. Рабочие тетради. 3 класс/ Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018
3. Корепанова М.Н. Школа грамотеев, 3 класс : Русский язык : Задания и упражнения : Теория в таблицах : Рабочие тетради в 2 ч./ Корепанова М.Н. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Список литературы для родителей:

1. Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами. - М.: Лада, 2006. — 224 с.
2. Окулов Г.Е. Занимательная фонетика. Методическое пособие. Оса: Росстани-на-Каме, 1994.
3. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное. М.: ВАКО, 2015.
4. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол. М.: ВАКО, 2015.
5. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное. М.: ВАКО, 2015.

**Календарно – тематическое планирование занятий по программе
«Занимательная грамматика»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия	Дата
1	2	3	4	5
Фонетика, графика и орфоэпия (5 ч)				
1.	По законам графики, или звуки и буквы	1	Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция.	
2.	По порядку становись!	1	Роль и значение современного русского алфавита. Закодированные слова. Анаграммы.	
3.	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	Роль и значение современного русского Метаграммы. Загадки-шарады. Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.	
4.	Какие они разные – гласные - согласные	1	Звуковые образы и звукопись. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных,	

			ударных и безударных звуков. Составление предложений с использованием звукописи. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов.	
5.	Удар! Ещё удар!	1	Ударение. Орфоэпические нормы произношения. Говори правильно! Орфоэпический словарь. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные». Тренажёр «Учимся ставить ударение»	
Морфемика (5 ч)				
6.	Морфемы и их роль в словах	1	Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Калейдоскопы и кроссворды.	
7.	Смотри в корень!	1	Корень слова. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Занимательные игры: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». Тренажёр «Однокоренные слова».	
8.	К кому и зачем пристают приставки?	1	Приставки в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Ребусы. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки». Ребусы. Загадки.	
9.	Суффикс - звучит загадочно...	1	Суффикс. Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Ребусы. Игра «Лишнее слово». Игра «Подбери к словам схему»	
10.	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	Образование сложных слов. Сложные слова. Калейдоскоп. Задание «Впиши сложные слова»	
Орфография (5 ч).				
11.	Законы орфографии	1	Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», тренажёр «Безударные гласные в корне слова»	
12.	Непроизносимые согласные	1	Правописание слов с произноси-	

	или звуки потерялись.		мыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Исправь ошибки», тренажёр «Непроизносимые согласные»	
13.	Встреча с именами собственными	1	Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.	
14.	Весёлая путаница частей слова и речи	1	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады. Тренажёр «Предлог или приставка»	
15.	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	
Морфология (5 ч)				
16.	Где живут слова и как они находят место?	1	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Задания: «Отгадай сказку», «Найди имена собственные», «Раздели слова на группы»,	
17.	Существительное – значит существует	1	Имя существительное. Ребусы. Задания: «Составь слово». «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши словорифму», «Отгадай слов по его определению», тренажёр «Имена существительные»	
18.	Живое – неживое. С душой или без?	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», «Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Чайнворды. Ребусы. Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?»	
19.	Встреча с именами прилагательными	1	Дружба имени прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы	

			получились названия дорожных знаков.	
20.	Глагол – часть речи или речь?	1	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом», «Дополни пословицы подходящими глаголами», «Подбери рифму». Кроссворд.	
Лексика (8 ч)				
21.	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	
22.	Однозначные и многозначные слова	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».	
23.	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.	
24.	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»	
25.	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	Антонимы. Загадки. Задания: «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание: «Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»	
26.	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.	
27.	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.	
28.	Слово плюс слово – пословица готова...	1	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям.	

			Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	
--	--	--	--	--