

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Алексеева С.П.
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Любознайка»
(название курса)
для 2-г класса (8-9 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор-составитель:
Нестеренко А.В.
ФИО
**педагог дополнительного
образования**

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) внеурочной деятельности по курсу «Любознайка» для обучающихся 2 класса, является модифицированной и разработана на основе авторской программы С.И.Львова «Русский язык за страницами школьного учебника».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально – гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Новизна данной программы заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Отличительной особенностью данной программы являются задания, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковой, метод практических заданий. Реализация программы «Любознайка» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, написание сочинений, подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов, редактирование текстов и т.д.

Программа предназначена для учащихся 2 классов, рассчитана на 1 час в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году) во 2 классе 28 часов.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий по программе практические, выполнение самостоятельной работы, группы учащихся одного возраста.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.10.2022 - 30.04.2023	28	28

Формы и режим занятий: форма работы очная, один раз в неделю по 40 минут (в пятницу – с 11.50 по 12.30). Состоят из теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные **формы организации обучения:** по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

Целью курса является развитие личности младшего школьника средствами образовательной области «Филология» через обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание им себя носителем языка.

Главные **задачи** программы курса:

- **совершенствовать** навыки лингвистического анализа, орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- **развивать** письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- **привить** интерес к русскому языку как учебному предмету;
- **пробудить** у учащихся потребность к самостоятельной творческой работе над познанием родного слова;
- **содействовать** интеллектуальному, нравственно-эстетическому развитию младших школьников через совершенствование их языкового мышления, речевой культуры, детского речевого творчества;
- **воспитать** познавательный интерес к родному языку, самостоятельность в организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Учебный план

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	«Любознайка»	14ч.	14ч.	28ч.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть.

Личностные:

-формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги;
- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;
- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности. Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Любознайка».

2 класс.

Что мы знаем о слове. 4 часа.

Что мы знаем о звуках и буквах. Что такое лексика? Игротека. Слова-братья. Слова - наоборот. Синонимы. Омонимы. Знакомство со словарями.

Предложение и словосочетание. 5 часов.

Пословица недаром молвится. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании..

Текст. 11 часов.

Типы текстов. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст. Умение составлять планы различных видов.

Культура общения. 6 часов.

Волшебные слова: слова извинения и т.д.. Различаем стили речи: разговорный и книжный. Работаем с фразеологизмами. Игротека. Русские народные загадки.

Повторяем всё, что знаем. 2 часа.

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Защита проекта. Викторины.

Содержание курса с основными видами учебной деятельности.

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика	
		Аналитическая деятельность	Практическая деятельность:
2 класс			
Что мы знаем о слове.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Поиск однокоренные слова, отгадывание ребусов.	Использование в речи «добрых слов». Составление ребусов. Работа со словарём.
Предложение и слово.	Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.	Анализ речевых ситуаций с использованием пословиц. Планирование совместно с учителем и учащимися работы над пословицей или фразеологизмом.	Выбор фразеологизмов и из предложенного списка, использование в речи знакомых пословиц. Решение логически-поисковых заданий. Работа со словарем. Разработка проекта и его защита.
Текст.	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на	Выявление противоположных по смыслу слов. Озаглавливание текста.	Работа со школьным словарем антонимов. Решение логически-поисковых заданий.

	знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.		Создание сочинений-миниатюр.
Культура общения.	Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, использование в речи фразеологических оборотов, «волшебных слов», логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Анализ предложений по цели высказывания, по интонации.	Использование слов благодарности, извинения, просьбы в речи. Работа со словарём.
Повторяем всё, что знаем.	Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Анализ звуков речи. Выявление роли ударения в словах.	Редактирование текстов с допущенными орфографическими ошибками. Поиск «ошибкоопасных мест» в слове. Написание сочинения..

Календарно-тематическое планирование

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата
2 класс				
Что мы знаем о слове. 4 часа.				
1	Слово. Значение слова.	1	Уточнение представлений о слове. Игра «Фантазёры». Составление из слов одно или два предложения, как можно удачнее связав слова.	07.10
2	Многозначные слова.	1	Распознают многозначные слова. Решение лексических задач. Чтение и инсценировка стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Соединение частей пословиц поговорок.	14.10
3	Омонимы. Омоформы.	1	Вспоминаем омонимы. Знакомство с разновидностями омонимов: омоформы. Запоминаем омоформы в игре «Даль-дать». Составление загадок с омоформами. «Три игры в одной».	21.10
4	Синонимы. Антонимы.	1	Что такое синонимы? Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.	28.10

			Что такое антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста Составление предложений с антонимами и синонимами. Словарик антонимов и синонимов.	
Предложение и словосочетание. 5 часов.				
5	Фразеологизмы.	1	Фразеологизмы. Подбор фразеологизмов. Словарь фразеологизмов.	04.11
6	Фразеологизмы.	1	Сценка «Света и мама», разыгрывают 2 ученика. Игра «Фразеологизмы», учащиеся делятся на 2 команды. Объявление победителей.	11.11
7	Пословицы. Загадки.	1	Повторение: пословицы; загадки. Пословицы близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок. <i>Игротека</i>	18.11
8	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Знакомство со сравнением. Упражнение «Найди сравнение». Творческая работа. Дополни текст сравнениями. Используй слова-помощники.	25.11
9	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Знакомство с олицетворениями. Выделение олицетворений в текстах. Определение их назначения. Игра «Кто больше?». Составление предложений с олицетворением. Игра «Оживи предмет». Сочинение сказки по данному началу.	02.12
Текст. 11 часов.				
10	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Учащиеся вспоминают, что такое текст, тема текста и заглавие? Работа с текстами. Определение тем текстов. Подбор заглавий к текстам. «Отгадай словечко».	09.12
11	Опорные слова.	1	Определение понятия «опорные слова». Игра в парах: «Согласен, не согласен». Составление текста по опорным словам. Устный рассказ по опорным словам.	16.12
12	Опорные слова.	1	Выписать из сказки опорные слова. Учащиеся отгадывают сказку по опорным словам.	23.12
13	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа по пройденным темам.	13.01
14	План текста.	1	Что такое план текста? Знакомство с частями плана. Составление плана по картине. Написание текста по плану.	20.01
15	Виды плана.	1	Составление текста. Чтение получившихся текстов. Знакомство с видами плана. Работа в паре: подбор цитат к картинкам. Составление мимического плана.	27.01
16	Связь между предложениями в тексте.	1	Озаглавливают текст. Дописывают окончание текста. Устанавливают последовательность	03.02

			предложений в тексте. Поиск и выделение основной информации.	
17	Связь между частями текста.	1	Командная игра: «Связь между частями текста». Определение победителей.	10.02
18	Работа с деформированным текстом.	1	Восстановление текста о берёзке. Орфографическая подготовка. Повторное чтение связного текста. Самостоятельная запись текста	17.02
19	Редактирование текста.	1	Знакомство с деформированным текстом. Исправление текста. Оформление текста, пользуясь планом. Запись отредактированного текста.	24.02
20	Типы текста. Описание.	1	Учащиеся вспоминают типы текста. Подробно работают с текстом-описанием. Находят среди других типов - нужный. Составление текста-описания.	03.03
<i>Культура общения. 6 часов.</i>				
21	Текст сравнительное описание.	1	Разбор текста-сравнительное описание «Кошка». Написание сравнительного-текста описания по плану.	10.03
22	Типы текста. Повествование.	1	Учащиеся вспоминают типы текста. Подробно работают с текстом-повествования. Находят среди других типов - нужный. Составление текста-повествования.	17.03
23	Типы текста. Рассуждение.	1	Учащиеся вспоминают типы текста. Подробно работают с текстом-рассуждением. Находят среди других типов - нужный. Составление текста-рассуждения.	24.03
24	Типы текста. Рассуждение.	1	Конкурс: «Лучшее сочинение по типу текста - рассуждение».	31.03
25	Обучение письменному сочинению.	1	Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.	07.04
26	Редактирование текста.	1	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Редактирование текста.	14.04
<i>Повторяем всё, что знаем. 2 часа.</i>				
27	Повторение пройденного.	1	Викторина «Слово. Предложение. Текст.»	21.04
28	Итоговое занятие.	1	Сочинение по плану на тему: «От почек - к густой зелени».	28.04
<i>Всего:</i>		28		

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Открытое занятие, творческая работа.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения, литература.

I. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (ПК).
2. Многофункциональное устройство (МФУ).
3. МПР (плеер).

II. Список литературы для учителя:

1. Нуруллина Н.Н. Как я учу писать детей сочинения / Начальная школа. - 2013 - № 3. - С.18-24.
2. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л., Мацыяка Е.В., Поремужева О.Е. Обучение написанию сочинений разных жанров. - М.: Academia, 2017.
3. С.В. Загребельная и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. М.: АРКТИ, 2016.
4. С.И.Львова «Русский язык за страницами школьного учебника».-М.:Дрофа,2022.
5. Н.Н. Соловьева. Как сказать правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка. М.: ООО «Издательство Оникс», 2018. 1.

III. Дидактический материал:

1. Обучающие материалы сайта <http://fcior.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. Таблицы по разделам языкознания: «Алфавит», «Чистописание», «Состав слова», «Орфография», «Предложение».

IV. Список литературы для учащихся:

1. Есенина С.А. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения: 1-2 класс; Москва: издательство «Грамотей», 2017
2. Дёмочко Т.В. Русский язык. 2 класс. ВПР. Тренировочные работы. – Саратов: издательство «Лицей», 2017
3. Иванов, М.И. Кузнецова М.: Русский язык (1-2) Вентана-Граф 2017
4. С.И.Львова «Русский язык за страницами школьного учебника».-М.:Дрофа,2002.
5. В.В. Одинцов. Школьный толковый словарь. М., Просвещение, 2013.
6. Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М., Просвещение, 2014.
7. В.П. Жуков. Школьный фразеологический словарь. М., Просвещение, 2020.
8. С.Н. Леонович. Этимологический словарь. М., Терра, 2012.
9. С.В. Загребельная и др. Обучение написанию сочинений в начальной школе. М.: АРКТИ, 2016.

V. Список литературы для родителей:

1. Ладыженская Т.А. Речевые секреты / Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2020. - 48с.

2. Бойкина, Бубнова: Учимся писать сочинения и изложения. 2 класс. Подсказки и алгоритмы. ФГОС
3. В.И. Воробьева., С.К. Тивикова. Сочинения по картинам в начальных классах. М., 2012

VI. Цифровые образовательные ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: collection.edu.ru;

Сообщество ЭОР для начальной школы: <http://eorhelp.ru>;

Сайт Проекта "Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения»: <http://eor-np.ru>.