

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»
400137, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, бульвар 30-летия Победы, 66а
тел./факс (8442) 53-94-19; e-mail: School102102@yandex.ru

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МОУ СШ №102 созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

В школе обучаются дети с ОВЗ:

- дети с ЗПР – 122 чел.
- дети- инвалиды – 16 чел.;
- дети, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому – 13 чел.

В ходе многолетней работы МОУ СШ №102 сложилась система коррекционно - развивающего обучения по нескольким направлениям, позволяющим определить работу с детьми ОВЗ успешной:

- качество образования;
- динамика психофизического здоровья;
- динамика социально- нравственных характеристик;
- динамика овладения государственными образовательными стандартами за период обучения в начальной школе.

В классах коррекционно - развивающего обучения повышается социометрический статус и эмоциональное благополучие ребёнка с отклонениями в развитии, в этих классах отсутствуют « изолянтки», в то время как в обычных классах эти дети, как правило, в изоляции уже с первого года обучения. Уровень благополучия в классах КРО значительно выше, чем в обычных классах.

Следует отметить, что успешность обучения в системе коррекционно-развивающего обучения возможна при выполнении ряда психолого-педагогических условий, что в свою очередь определяется уровнем компетенции учителей, администрации, социально- психологической службы в школе. Наличие высокопрофессионального психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса системы коррекционно- развивающего обучения является важнейшим и неприменным условием его успешности.

Главная задача в обучении детей с ОВЗ - организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Организация образовательного процесса в классах для детей с ЗПР имеет ряд особенностей:

- классы для детей с ЗПР обучаются только в первую смену;
- учебная нагрузка составляет не более пяти уроков в день;
- разгрузочный день четверг (в этот день не ставится урок математики);
- организована 5-ти дневная учебная неделя;
- соблюдение гигиенических норм во время урока;
- организован продлённый день, включающий режимные моменты: коррекционно - развивающая деятельность (занятия с психологом, логопедом, педагогом), целевая прогулка, самоподготовка;
- организация питания школьников;
- составление расписания уроков, чередуя письменные и устные предметы, учитывая шкалу трудностей;
- психолого - медико- педагогическое сопровождение организации учебного процесса.

Построение учебного процесса согласно перечисленным требованиям обеспечивает качество обучения и воспитания учащихся.

Первая половина дня – лучшее время суток для обучения, учитывая особенности памяти, внимания, мышления, утомляемость детей. Динамическая пауза позволяет не уставать в течение учебного времени, так после третьего урока, дети имеют возможность отдохнуть, переключить внимание, подышать свежим воздухом и опять приняться за работу. Практика показывает, что дети в классах для детей с ЗПР меньше болеют, уровень утомляемости низкий, хотя дети находятся в школе продолжительное время.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе является приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья школьников. Функциональные возможности организма в большей степени связаны с двигательной активностью, являющейся биологической потребностью ребёнка. Значительное снижение двигательной активности приводит к задержке роста и развития, ухудшению состояния здоровья, уменьшению адаптационных возможностей организма школьников. Поэтому одним из главных методов сохранения и укрепления здоровья детей в школе является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности.

Для обеспечения необходимого ежедневного объёма двигательной активности каждому школьнику кроме уроков физической культуры нужен определённый комплекс внеурочных занятий.

В школе разработана программа «Здоровье», направленная на повышение двигательной активности и улучшение состояния школьников. Анализируя двигательную активность в классах для детей с ЗПР начальной школы,

можно сделать вывод, что динамическая пауза, прогулка в группе продлённого дня - уже составляют около двух часов двигательной активности детей, не считая 3 часов физической культуры и посещение спортивной секции после занятий большинства детей: из 4 классов для детей с ЗПР ходят в секцию «Лёгкая атлетика» (всего обучается - в 1-4 классах для детей с ЗПР 50 человек, в 5-9 классах для детей с ЗПР обучается 58 человек).

Организация квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая практика показывает, что дети, направленные в классы для детей с ЗПР, имеют психологическую дезадаптацию:

- Низкий уровень познавательной активности;
- Низкий уровень мотивации учебной деятельности;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Высокий уровень тревожности;
- Несформированность навыков общения.

Организация обучения для детей с ОВЗ способствует созданию благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение лично значимых способов работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности - это методы, которые раскрепощают ребёнка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних факторов, то есть способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования.

В современном представлении понятие «качество образования» не сводится к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения

успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и школьной не успешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом сопровождения** выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.

- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования различны.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целенаправлению, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Директор школы



Л.И.Лещенко