

ПОЛОЖЕНИЕ

30.08.2019г. № 01-02-30

г. Волгоград

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 102 Дзержинского района Волгограда (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой МОУ СШ № 102 Дзержинского района Волгограда (далее – школа), в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования школы (далее по тексту – ООП СОО) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования и механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО).

1.4. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Разработанная Школой ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО; учитывая образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.6. Нормативный срок ООП СОО составляет 2 года. Нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2. Структура и содержание ООП СОО

2.1. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками Образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП СОО. Обязательная часть ООП СОО разрабатывается школой на основе примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается школой с учетом социального заказа - выявленных образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2. ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, принципы и подходы к формированию ООП СОО и планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- ✓ цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП СОО;
- ✓ принципы и подходы к формированию ООП СОО;
- ✓ состав участников образовательных отношений;
- ✓ общую характеристику ООП СОО с учетом специфики школы

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:

- ✓ уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ обеспечивать связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- ✓ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП СОО);
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ✓ отражать оценку результатов деятельности школы.

2.4. Содержательный раздел определяет общее содержание образования, включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- ✓ Программу развития универсальных учебных действий (далее-УУД) на уровне среднего общего образования;
- ✓ Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- ✓ Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД на уровне среднего общего образования определяет:

- ✓ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- ✓ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п.
- ✓ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- ✓ условия развития универсальных учебных действий;

✓ преемственность программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должна описывать:

✓ цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

✓ ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП СОО;

✓ направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Школы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;

✓ основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы

✓ участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

✓ планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;

✓ указывать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

✓ цели и задачи, план работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) и инвалидами, на уровне среднего общего образования, обеспечивающими удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими ООП СОО;

✓ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП СОО;

✓ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; –механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

✓ планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

✓ Учебный план;

✓ Систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.5.2. Учебный план отражает:

✓ состав учебных предметов распределение учебного времени по классам и предметам;

✓ особенности содержания образования в школе;

✓ состав и структуру направлений внеурочной деятельности школы.

✓ ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП СОО содержит:

✓ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами школы;

✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

✓ систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП СОО

3.1. ООП СОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП СОО включает в себя стадии:

- ✓ разработки проекта ООП СОО;
- ✓ обсуждения проекта ООП СОО;
- ✓ принятия ООП СОО;
- ✓ утверждения и введения в действие ООП СОО.

3.3. Разработка проекта ООП СОО осуществляется рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП СОО выносится на рассмотрение органами управления школы (педагогического совета, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6. Обсуждение проекта ООП СОО фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП СОО на любом этапе написания программы.

3.8. Проект ООП СОО с положительной рекомендацией выносится на согласование Совета школы для ее принятия.

3.9. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта –до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня.

3.10. Принятая и утвержденная ООП СОО школы является обязательной нормой для всех участников образовательных отношений, служит основой для организации образовательной деятельности, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В ООП СОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором школы на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП СОО и вносимыми изменениями

4.1. ООП СОО, как основной нормативный документ школы, подлежит размещению на официальном сайте школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся средней школы должны быть ознакомлены с ООП СОО:

- ✓ при зачислении обучающихся в школу;
- ✓ при внесении изменений в ООП СОО.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП СОО:

- ✓ при приеме на работу;
- ✓ при внесении изменений в ООП СОО.

5. Оценка эффективности деятельности школы, реализующей ООП СОО

5.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с результатами, достигнутыми выпускниками средней школы.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Е.А.Костенко

Принято на педагогическом совете МОУ СШ № 102 протокол от 30.08.2019г. № 13.