

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Краснослободска**

**Рабочая программа воспитания
начального, основного, среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г.Краснослободск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27 24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	30

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания начального общего образования МОУ Гимназия г.Краснослободска на 2023-2024 учебный год» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, представленной в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания:

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Краснослободска реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования.

МОУ Гимназия г. Краснослободска - это:

Добрая школа. Это общность детей и взрослых, в которой ребенок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая школа. Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий.

Умная школа. Школа, которая может научить ребенка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда- управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная школа. Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг- ребенка, родителя, бизнеса, власти.

Концепция МОУ Гимназия г. Краснослободска отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12. 1993 года)

- Семейный Кодекс Российской Федерации (принят 08.12.1995 года)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Распоряжение правительства от 29 мая 2015 года. № 996-р.

- План реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2009

- Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Программа воспитания МОУ Гимназия г. Краснослободска разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МОУ Гимназия г. Краснослободска.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ Гимназия г. Краснослободска открылась в 1937 году. В школе обучается 801 человек, 24 % от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 12% проживают в неполных семьях, 4 % - опекаемые дети.

За историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Процесс воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, сохранения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОУ Гимназия г. Краснослободска;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся МОУ Гимназия г. Краснослободска;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Анализ, основанный на мониторинговых данных, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска.

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (77% педагогов с высшим образованием, 98% имеют педагогический стаж более 5 лет, 60% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (81% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 68%);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска поставлена цель и определён круг задач на 2021-2025гг.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует: «Билет в будущее», «Орлята России», планирует участвовать в деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (уже открыто первичное отделение)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

«Школа будет жить, когда в ее стенах
будут жить красивые обычаи и традиции...»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ Гимназия г. Краснослободска являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники (День здоровья, Новогодний праздник, Прощание с азбукой, и др.) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!», «Последние звонки».
- КВН ко Дню учителя с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ Гимназия г. Краснослободска организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МОУ Гимназия г. Краснослободска входят в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

• Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность»;

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Школа добрых волшебников»;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- «Разговор о правильном питании»;
- «Юный инспектор дорожного движения».

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Спарта»;
- отряд ЮИД;
- школьный театр «Браво».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

• Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Профминимум»;
- предметные;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- «Разговор о правильном питании»;
- «Юный инспектор дорожного движения»;
- Волейбол, Баскетбол

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Музыкальная страна», «Умелые ручки»;

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Спарта»;
- школьный театр «Браво».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах

• Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»;

• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- «Функциональная грамотность»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Профминимум»;
- предметные;

• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- «Разговор о правильном питании»;
- «Юный инспектор дорожного движения»;
- Волейбол, Баскетбол

• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Музыкальная страна», «Умелые ручки»;

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Спарта»;
- школьный театр «Браво».

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МОУ Гимназия г. Краснослободска предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов учащихся и родителей МОУ Гимназия г. Краснослободска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителя МОУ Гимназия г. Краснослободска – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района и области, учреждения, фирмы, дающие

школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Волгоградской области, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу, планетарий и др.;

- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- ДШО Неугомонные
- Спортивный клуб «Спарта»

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Орлята России

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в социальных сетях, на сайте школы и т.п.;
- сотрудничество с районной многотиражной газетой «Звезда».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ Гимназия г. Краснослободска. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях «Добрый автобус», «Новогодний подарок», «Добрый апельсин» и т.п.;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- участие в совместной пропагандистской акции «Осторожно, дети», «Внимание-пешеход» и др.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ПДН, КДН, городской поликлиники, специалистами МЧС согласно перечню тематических планов:

- план мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся;
- план мероприятий по профилактике экстремизма;
- план мероприятий по воспитанию толерантности у обучающихся;
- план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма;
- план мероприятий по проведению информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми;
- план работы Совета по профилактике правонарушений;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на летний период.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации

осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами поликлиники;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.
- комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья

(обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МОУ Гимназия г.Краснослободска по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МОУ Гимназия г.Краснослободска:

-ответственная за воспитательную работу

-учителя

-классные руководители

-руководители кружков и секций

-советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями

-педагог-психолог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Гимназия г.Краснослободска связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о Педагогическом совете МОУ Гимназия г.Краснослободска

Положение об Управляющем совете МОУ Гимназия г.Краснослободска

Концепция МОУ Гимназия г. Краснослободска «Воспитание как становление патриота, гражданина, человека, культуры»

Программа формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8 – 11 классы)

План мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся

План работы по популяризации государственных символов

План мероприятий по воспитанию толерантности у обучающихся

План работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся

План мероприятий «Наркотикам – нет»

План мероприятий по проведению информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми

План совместной работы с правоохранительными органами

План работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

План профилактических мероприятий «Внимание – каникулы»

План работы по развитию трудового обучения и воспитания гимназистов

План мероприятий по профилактике экстремизма

Программа работы Совета профилактики

Программа «Волгоградская область - чистая область»

План работы ДОО «Неугомонные»

План мероприятий «Патриотическое воспитание учащихся»

Программа духовно – нравственного воспитания

Календарный план мероприятий

График проведения классных часов в 1 – 11 классах

График кружковых занятий

План работы библиотеки

План месячника по героико-патриотической работе

План мероприятий по проведению Европейской недели иммунизации

Тематическое планирование занятий по ПДД в 1-7-х классах

Программа «Лето-2016»

План профилактических мероприятий «Внимание-Дети!» на период каникул

Программа работы Службы медиации «Диалог»

Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму

Положение об отрядах юных инспекторов движения ЮИД

План мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся

План мероприятий по усилению социальной поддержки неполных семей с несовершеннолетними детьми

План основных мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации

В 2021-2022 годах в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. «Примерная программа воспитания», Москва, 2020

5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

7. Федеральная рабочая программа воспитания (компонент ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия документов, свидетельствующих о признании и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы, свидетельствующие о признании личностных достижений, достижений в группе, об участии в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственным за воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственной за воспитательную работу (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;

- деятельности школьного спортклуба;
- добровольческой (волонтерской) деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственной за воспитательную работу (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематический Первый урок.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всемирный день подсчета птиц.	2-4	1 октября	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	1-4	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	1-4	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	1-4	18-22 октября	Классные руководители
Открытие недели начальной школы.	1-4	25 октября	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	1-4	25 октября	Классные руководители
Праздник Осени.	1-4	26 октября	Классные руководители
Малые Олимпийские игры.	1-4	27 октября	Классные руководители, учителя ФК
Заккрытие недели начальной школы.	1-4	27 октября	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка двора.	2-4	25 – 29 октября	Классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	1-4	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	1-4	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Праздник для 1-х классов «Прием в первоклассники».	1	8 ноября	Классные руководители
Тематические мероприятия ко Международному Дню толерантности.	1-4	16 ноября	Классные руководители
«День матери» - праздничный концерт.	1-4	22 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	10 декабря	Классные руководители

Новогодние утренники, огоньки, праздники.	1-4	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Выставка поделок «Новогодние игрушки»	1-4	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	2-4	2 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Овеян славой город – герой Волгоград»	2-4	2-4 февраля	Классные руководители
Спортивные соревнования «Вперёд, Сталинградцы!»	2-4	2-4 февраля	Классные руководители, учителя ФК
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	1-4	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	1-4	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	1-4	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	2-4	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	1-4	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Школа добрых волшебников	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
		Количество	

Название курса ОДОД	Классы	часов в неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Научно-практическая конференция учащихся и педагогов гимназии	1-4	Февраль	Классные руководители
Районный фестиваль учебных проектов	1-4	Апрель	Классные руководители
Создание в классе актива: - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе и пр.	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания школьного родительского комитета	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель родительского школьного комитета
Взаимодействие с психолого- педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, отв. за ВР
Сбор информации о социальном статусе семей учащихся. Составление социального паспорта класса. 5-9 Сентябрь Классные руководители			
Родительские собрания: 1. «Итоги лета» (Составление информационной карты по итогам лета). Выборы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

родительского комитета. 2. «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей». 3. Безопасное поведение детей на дороге. О недопустимости игр вблизи дороги или на дороге. 4. О значении ремней безопасности и других детских удерживающих устройств. О правилах пользования средствами передвижения (велосипед, скутер, мопед, ролики). 5. О правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте, на водоеме. 6. О мерах противопожарной безопасности дома, в лесу. 7. Когда дети одни дома? 8. Информационно-просветительская работа среди родителей о значении дружбы народов, толерантности, экстремизме. 9. Правила поведения в общественных местах, на водном транспорте. На водоеме, в лесу, на проезжей части дороги. Правила пожарной безопасности. 10. Правила поведения в гимназии. 11. О летнем отдыхе, занятости, трудоустройстве. 12. «Воспитание ответственности за свои поступки», «Береги честь смолоду», «Роль родителей в организации летнего труда и отдыха детей». 13. Занятость в кружках, секциях.			
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	По плану	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	1-4	Сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДТП
Мемориальные акции, благотворительные концерты	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, отв. за ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии на предприятия и производства	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за ВР, родители
Тематические мастер-классы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, отв. за ВР, родители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	1-4	2 раза в год	Отв. за ВР, актив
День благоустройства	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ХЧ
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус», «Добрый апельсин»	1-4	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	1-4	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	1-4	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	1-4	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	1-4	Октябрь	Классные руководители

Классные часы по профилактике правонарушений	1-4	1-8.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	1-4	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	1-4	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	1-4	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров	1-4	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж\д транспорте, на воде и т.п.	1-4	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	1-4	16.12	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Основная школа (5-9 классы)</i>			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	5-9	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	5-9	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР

Тематический Первый урок	5-9	1 сентября	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	5-9	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	5-9	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	5-9	18-22 октябрь	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка двора.	5-9	25 – 29 октября	Классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	5-9	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности.	5-9	16 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	5-9	10 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, огоньки, праздники.	5-9	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Выставка поделок «Новогодние игрушки»	5-6	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	5-9	2 февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Овеян славой город – герой Волгоград»	5-9	2-4 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	5-9	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	5-9	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	5-9	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	5-9	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы экологической культуры	8в	1	Егоренкова Л.Н.
Азбука добра	7г	1	Олейникова А.А.
Юный патриот	9в	1	Мальцев А.Ф.
Основы музыкальной культуры	5в, 6в	1	Гурковская А.А.

Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Название курса ОДОД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Экология и мы	5-7	1	Егоренкова Л.Н.
Подготовка к ОГЭ по физике	9	1	Федоров А.С.
Азбука нравственности	8-9	1	Жиленкова
Волейбол	7-9	1	Мальцев А.Ф.
Баскетбол	7-9	1	Мальцев А.Ф.
Робототехника	7-11	1	Чухнин А.А.
Культура воспитания и этикет	7-8	1	Чухнин А.А., Федорова А.А.
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание в классе актива: - староста класса; - редколлегия класса; - назначение ответственных.	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Знаний.	8-9	25 августа	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя.	5-9	20 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Месячнику пропаганды здорового образа жизни».	5-9	25 октября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Новогодней неделе (с 27 по 30 декабря)	8-9	29 ноября	Отв. за ВР, классные руководители
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	8-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители, актив школы
Сбор школьного актива по подготовке к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.	5-9	24 января	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к «Международному женскому дню».	8-9	1 марта	Отв. за ВР, классные руководители
Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам.	9	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	5-9	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Сбор информации о социальном статусе семей учащихся. Составление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	5-9	Круглогодично	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	По плану	Администрация
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районные и городские мемориальные акции, соревнования и выезды.	5-9	Сентябрь- май	Отв. за ВР
Месячник героико-патриотической работы.	5-9	Январь-февраль	Отв. за ВР
Мероприятия по плану ШСК «Спарта»: - «К стартам готов» - Волейбол - Баскетбол	5-9	Март	Руководитель ШСК «Спарта»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 кл.	9	Сентябрь	Классные руководители прошлых 9 классов
Цикл Всероссийских открытых	9	Сентябрь - май	Классные руководители

уроков «ПроеКТОрия»			
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель директора
Тематические экскурсии на предприятия и производства	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематические мастер-классы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Профминимум	6-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение жизни школы на странице в социальной сети школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Отв. за ВР, актив
Фестиваль стенных газет «Новогодний каламбур!»	5-9	13-24 декабря	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам...», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	5-9	Май 2022	Отв. за ВР, актив школы
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	5-9	2 раза в год	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
День благоустройства	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус»	5-9	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	5-9	Март	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в районных и городских субботниках.	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ХЧ
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	5-9	1 сентября	Классные руководители

Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	5-9	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	5-9	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	5-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	5-9	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	1-8.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	5-9	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация классные часы	5-9	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	5-9	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров	5-9	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж\д транспорте, на воде и т.п.	5-9	Май	Отв. за ВР, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	5-9	По плану	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Акция «Окна Победы»	5-9	Апрель-май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Средняя школа (10-11 классы)			
Традиционные общешкольные дела и события			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: общешкольная торжественная линейка.	10-11	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР, актив
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	10-11	1 сентября	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематический Первый урок	10-11	1 сентября	Классные руководители
Акция «Неделя дорожной безопасности».	10-11	4-8 октября	Классные руководители
День учителя. Концерт. Выпуск стенгазеты.	10-11	5 октября	Классные руководители
Смотр классных уголков.	10-11	18-22 октября	Классные руководители
Трудовой десант. Осенняя уборка двора.	10-11	25 – 29 октября	Классные руководители
Классные часы «4 ноября - День народного единства».	10-11	1-3 ноября	Классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	10-11	1-30 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности.	10-11	16 ноября	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	10-11	10 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, огоньки, праздники.	10-11	27-30 декабря	Классные руководители, актив
Классные часы, уроки мужества	10-11	Январь-февраль	Классные руководители, актив
Подготовка к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню	10-11	2 февраля	Классные руководители

защитника Отечества.			
Конкурс чтецов «Овеян славой город – герой Волгоград»	10-11	2-4 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню».	10-11	7 марта	Классные руководители
Проведение мероприятий, связанных с Днём космонавтики.	10-11	11-12 апреля	Заведующая библиотекой, классные руководители
Районный месячник по профилактике правонарушений	10-11	10-25 мая	Классные руководители, педагог-психолог
Месячник по благоустройству и наведению санитарного порядка на территории	10-11	11-25 мая	Классные руководители
Праздники Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса ОДОД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Робототехника	7-11	1	Чухнин А.А.
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Соуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание в классе актива: - староста класса; - редколлегия класса; - назначение ответственных.	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Знаний.	10-11	25 августа	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя.	10-11	20 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Месячнику пропаганды здорового образа жизни».	10-11	25 октября	Отв. за ВР, классные руководители
Сбор школьного актива по подготовке к Новогодней неделе (с 27 по 30 декабря)	10-11	29 ноября	Отв. за ВР, классные руководители
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители, актив школы
Сбор школьного актива по	10-11	24 января	Отв. за ВР, классные

подготовке к акции «Подарок ветерану», приуроченной ко Дню защитника Отечества.			руководители
Сбор школьного актива по подготовке к «Международному женскому дню».	10-11	1 марта	Отв. за ВР, классные руководители
Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам.	10-11	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители
Экскурсии, походы, театральные выезды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей	10-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета родителей
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы	10-11	Сентябрь - май	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Родительские собрания	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	10-11	Круглогодично	Педагог-психолог, отв. за ВР, классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Психологическое благополучие ребёнка, приёмы саморегуляции и восстановления при подготовке к экзаменам»	10-11	Март	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районные и городские мемориальные акции, соревнования и выезды.	10-11	Сентябрь- май	Отв. за ВР
Месячник героико-патриотической	10-11	Январь-февраль	Отв. за ВР

работы.			
Мероприятия по плану ШСК «Спарта»: - «К стартам готов» - Волейбол - Баскетбол	10-11	Март	Руководитель ШСК «Спарта»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 кл.	10-11	Сентябрь	Классные руководители прошлых 9 классов
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель директора
Тематические экскурсии на предприятия и производства	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Тематические мастер-классы	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, Отв. за ВР
Профминимум	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение жизни школы на странице в социальной сети школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Отв. за ВР, актив
Фестиваль стенных газет «Новогодний каламбур!»	10-11	13-24 декабря	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	10-11	Май 2022	Отв. за ВР, актив школы
Традиционные стенные газеты 11 класса «В начале жизни школу помню я..»	11	май	Педагог-организатор классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10-11	2 раза в год	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
День благоустройства	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в благотворительной акции «Добрый автобус»	10-11	Октябрь-ноябрь	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	10-11	Март	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в районных и городских субботниках.	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ХЧ

Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Отв. за ВР, актив школы, классные руководители
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок здоровья», разъяснительная работа по предупреждению распространения COVID-19.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Беседы об индивидуальных безопасных маршрутах движения «Дом-гимназия-дом», карте оповещения, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября, 10-20 января	Классные руководители
Месячник пожарной безопасности: уголки «пожарная безопасность»; внеплановые инструктажи; посещение музея пожарной части; беседы с сотрудниками УНД ГУ МЧС; тестирование; культурно-массовые мероприятия; выставка книг в библиотеке; конкурс рисунков, общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара.	10-11	1-30 сентября	Отв. за ВР, классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Антинаркотическая профилактическая работа с родителями обучающихся.	10-11	По плану	Отв. за ВР, классные руководители
Районный месячник пропаганды здорового образа жизни.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	10-11	1-8.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д	10-11	15-25 декабря	Отв. за ВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	10-11	Октябрь	Отв. за ВР, классные руководители
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация классные часы	10-11	Апрель	Отв. за ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	10-11	Май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам	10-11	Май	Отв. за ВР, классные

безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных пожаров			руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	10-11	Май	Отв. за ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр кабинетов, классных уголков.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в коридоре 1 этажа	10-11	Сентябрь -май	Классные руководители
Праздничное оформление школы к календарным праздникам	10-11	По плану	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к Новому году	10-11	Декабрь	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Акция «Окна Победы»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	10-11	май	Классные руководители, отв. за ВР, актив школы