


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кисловская средняя школа»

Быковский муниципальный район

Волгоградская область

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО классных руководителей: <i>Белитченко</i> М.А. Белитченко / Протокол № <i>1</i> от <i>30 августа</i> 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Методист: <i>Ожигова</i> / Г. И. Ожигова/ <i>« 2 » сентября</i> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Кисловская СШ» <i>Мельникова</i> / Г.В. Мельникова/ Приказ № <i>33</i> от <i>« 2 » сентября</i> 2024 г.</p> 
---	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа социально-гуманитарной направленности

«Основы финансовой грамотности»

Возраст 10 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель  
педагог дополнительного образования  
Попова Олеся Николаевна

с. Кислово

2024 – 2025 уч.год.

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- «Концепция развития дополнительного образования детей»  
Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
- Устав МКОУ «Кисловская СШ»;

**Актуальность** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Педагогическая целесообразность** программы «Финансовая грамотность» заключается в том, что она помогает педагогу решить важнейшую проблему — пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста

численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу. Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Адресат программы:** Программа разработана для обучающихся 10-14 лет.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется 1 год:

5-7 классы – 34 часа;

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность – 40 минут

**Особенности организации образовательного процесса:** Состав группы постоянный.

Количество детей в группе – 15 человек

**Цели данного курса:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## II Учебный план

### 5-7 классы

№	Название	Форма занятий	Кол-во часов
<b>5–6 классы</b>			
	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>		4
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
	<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>		15
5	Деньги: что это такое	Практикум	1
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1
7	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
8	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1
11	Как появляются расходы семьи	Практикум	1
12	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	1
15	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1
18	Обобщение результатов изучения модуля 1-	Контроль знаний	1
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1
	<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>		10
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1
22	Что и как можно страховать	Практикум	1
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1

24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1
25	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	1
30-34	Резервные часы		5
		<b>Итого</b>	34
	<b>7 класс</b>		
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1
2	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1
3	Какие бывают налоги	Практикум	1
4	Учимся считать налоги	Практикум	1
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра	1
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
8	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов	1
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1
	<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		17
17	Для чего нужны банки	Практикум	1
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
19	Какие бывают вклады	Практикум	1
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1

23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
24	Как работает банк	Учебная экскурсия	1
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1
26	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
27	Как открыть фирму	Практикум	1
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия	1
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1
30	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1
		Итого	34
		Всего	68

### **5-7 классы**

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Заключение

### **Планируемые результаты:**

#### **5-7 класс**

**Результатами** изучения курса являются:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»  
Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс Модуль 1. Основы финансовой грамотности</b>				
1	Введение		Мастерская портфолио	1
2-3	Потребности человека		Постановка учебной задачи	2
4-5	Блага		Постановка учебной задачи	2
6-7	Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?		Постановка учебной задачи	2
8-9	Рынок и спрос		Постановка учебной задачи	2
10-11	Что такое деньги? Функции денег		Постановка учебной задачи	2
12-15	Личные и семейные доходы		Постановка учебной задачи	4
16-17	Труд как основной источник дохода		Практикум	2
18-20	Личные и семейные расходы		Мини-исследование	3
21-23	Бюджет и его виды		Постановка учебной задачи	3
24-25	Деловая игра «Семейный бюджет»		Практикум	2
26-27	Проект семейного бюджета		Проект	2
28	Выходное тестирование		Тест	1
29-34	Обобщение результатов изучения		Контроль	5



	модуля 1		знаний	
			<b>Итого</b>	34
<b>6 класс Модуль 2. Сбережения и банки</b>				
1	Введение		Мастерская портфолио	1
2-4	Сбережения		Постановка учебной задачи	3
5-8	Что такое банк? Его история		Постановка учебной задачи	3
9-11	Виды банков и банковская деятельность		Постановка учебной задачи	3
12-14	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции		Постановка учебной задачи	3
15-18	Вклад или депозит. Как открыть вклад?		Практикум	3
19-21	Кредиты.		Постановка учебной задачи	3
22-24	Банки и кредиты		Постановка учебной задачи	3
25-26	Инвестиции		Постановка учебной задачи	2
27-28	Источники и методы финансового инвестиционных проектов		Постановка учебной задачи	2
29-31	Деньги и банки в век электроники		Постановка учебной задачи	3
32	Обобщение результатов изучения модуля 2		Контроль знаний	1
33-34	Резервные уроки		Постановка учебной задачи	2
			<b>Итого</b>	34
	<b>7 класс</b>			
	<b>Модуль 3. Предпринимательство и</b>			

	<b>основы финансовой безопасности</b>			
1	Введение. Входное тестирование		Постановка учебной задачи	1
2-3	Предпринимательство и предпринимательская деятельность		Постановка учебной задачи	2
4-5	Формы предпринимательства		Постановка учебной задачи	2
6-7	Создание бизнеса		Постановка учебной задачи	2
8-9	Налоги и налогообложение		Занятие-игра	2
10-11	Риски		Постановка учебной задачи	2
12-15	Деловая игра «Бизнес план»		Мини-исследование	4
16-17	История и сущность страхования		Постановка учебной задачи	3
18-19	Виды страхования		Постановка учебной задачи	3
20-21	Деловая игра «Страховой агент»		Практикум	2
22-23	Государственное пенсионное страхование		Постановка учебной задачи	2
24-25	Деловая игра «Сытый хлеба не ищет»		Занятие-игра	2
26-27	Реклама и бизнес		Постановка учебной задачи	2
28-29	Деловая игра «Рекламное объявление»		Занятие-игра	2
30-31	Защита прав потребителей		Постановка учебной задачи	2
32-34	Обобщение результатов изучения модуля 3		Контроль знаний	3
			Итого	34

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебно-методическая литература  
Наборы дидактических игр  
Компьютер, проектор

### **Формы аттестации, способы проверки.**

участие в мероприятиях по финансовой грамотности (викторины, тестирование, проекты)

**Оценочные материалы.** Основными видом отслеживания результатов усвоения учебного

материала является итоговый контроль. Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить границы развития ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами .

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля обучающихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал, видеоролики

### **Список литературы**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВИТА ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2 М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.«Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.