


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кисловская средняя школа»

Быковский муниципальный район

Волгоградская область

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО классных руководителей: <i>Белитченко</i> М.А. Белитченко / Протокол № <i>1</i> от <i>30 августа</i> 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Методист: <i>Ожигова</i> / Г. И. Ожигова/ <i>« 1 » сентября</i> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Кисловская СШ» <i>Мельникова</i> / Г.В. Мельникова/ Приказ № <i>33</i> от <i>« 1 » сентября</i> 2024 г.</p> 
--	---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст 7 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель
педагог дополнительного образования
Никишина Елена Павловна

с. Кислово

2024 – 2025 уч.год.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- «Концепция развития дополнительного образования детей»
Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
- Устав МКУ ДО «Быковский ДТ»;

Актуальность продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Педагогическая целесообразность программы «Финансовая грамотность» заключается в том, что она помогает педагогу решить важнейшую проблему — пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских

структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса страны требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу. Данная программа поможет ребенку выявить эти способности, ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки в области хозяйственной деятельности, что необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы: Программа разработана для обучающихся 8-18 лет.

Сроки реализации программы. Программа реализуется 1 год:

2-3 классы – 16 часов

4 класс – 16 часов

5-7 классы – 34 часа;

8-9 классы – 34 ч;

10-11 классы – 34 часа

Форма обучения – очная

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность – 40 минут

Особенности организации образовательного процесса: Состав группы постоянный.

Количество детей в группе – 15 человек

Цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

II Учебный план

2-3 классы

№	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
---	--------------	-------------	------------------

	ЧАСТЬ 1		8
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	1
3	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	1
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	1
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1
6	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	1
7	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	1
8	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
	ЧАСТЬ 2		8
9	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	1
10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	1
12	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	1
13	Как делать сбережения	Решение проектной задачи практическое занятие	1
14	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	1
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра	1
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
		ИТОГО	16

4 классы

№	Тема занятия	Тип занятия	Количество часов
	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают		8
1	Как появились деньги	Постановка проектной задачи	1
2	История российских денег	Решение проектной задачи	1
3	Какие бывают деньги	Решение проектной задачи	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие - экскурсия	1
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	1
6	Как я умею пользоваться	Занятие - игра	1

	деньгами		
7	Что такое валюта	Решение проектной задачи	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание	1
	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье		2
9	Откуда в семье берутся деньги	Решение проектной задачи	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	Практическое занятие	1
	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11	На что семья тратит деньги	Решение проектной задачи	1
12	Подсчитаем все расходы семьи	Практическое занятие	1
	Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		4
13	Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	1
14	Правила составления семейного бюджета	Занятие-игра	1
15	Учимся составлять семейный бюджет	Занятие-игра	1
16	Итоговая проверочная работа	Итоговое оценивание	1
		ИТОГО	16

5-7 классы

№	Название	Форма занятий	Кол-во часов
	5–6 классы		
	Введение в курс «Финансовая грамотность»		4
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
	Модуль 1. Доходы и расходы семьи		15
5	Деньги: что это такое	Практикум	1
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1
7	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
8	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1
11	Как появляются расходы семьи	Практикум	1
12	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1

		ние	
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	1
15	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1
18	Обобщение результатов изучения модуля 1-	Контроль знаний	1
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		10
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	1
22	Что и как можно страховать	Практикум	1
23	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1
25	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
26	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	1
30-34	Резервные часы		5
		Итого	34
	7 класс		
	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1
2	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1
3	Какие бывают налоги	Практикум	1
4	Учимся считать налоги	Практикум	1
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра	1
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
8	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов	1
10	Что такое социальные пособия	Практикум	1

	и какие они бывают		
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1
	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		17
17	Для чего нужны банки	Практикум	1
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
19	Какие бывают вклады	Практикум	1
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
24	Как работает банк	Учебная экскурсия	1
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1
26	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1
27	Как открыть фирму	Практикум	1
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия	1
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1
30	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1
		Итого	34
		Всего	68

8-9 классы

№	Название	Форма занятий	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	Лекция / Практикум	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	Лекция / Практикум	6

Модуль 3	Риски в мире денег	Лекция / Практикум	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекция / Практикум	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекция / Практикум	5
		Итого	34

10-11 классы

№	Название	Форма занятий	Кол-во часов
Модуль 1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Лекция / Практикум	7
Модуль 2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Лекция / Практикум	4
Модуль 3	Налоги: почему их надо платить	Лекция / Практикум	3
Модуль 4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Лекция / Практикум	5
Модуль 5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Лекция / Практикум	5
Модуль 6	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	Лекция / Практикум	3
Модуль 7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Лекция / Практикум	4
Модуль 8	Итоговый контроль по курсу	Лекция / Практикум	3
		Итого	34

Содержание

2-3 класс

Часть 1 (занятия 1–8)

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Часть 2 (занятия 9–16)

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

4 класс

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

5-7 классы

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
Заключение

8-9 классы

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений. Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

10-11 классы

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (7ч.) Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (4ч.) Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Основы налогообложения. (3ч.) Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 4. Страхование: что и как надо страховать. (5ч). Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 5. Собственный бизнес. (5ч) Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой. (3ч) Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

Тема 7. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (4 ч) Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии. Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям. Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 8. Итоговый контроль по курсу

Планируемые результаты:

2-3 класс

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность» У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться: • представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; • осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; • оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные: Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
 - объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом; семьи;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность

5-7 класс

Результатами изучения курса являются:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8-9 классы

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- Познавательные:
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
 - нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
 - умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
 - установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- Регулятивные:
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- Учебно-исследовательские:
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
 - проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты. Требования к предметным результатам освоения курса:
 - владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
 - владение знаниями: , о структуре денежной массы; , о структуре доходов населения страны и способах её определения; , о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; , о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; , об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; , о возможных нормах сбережения; , о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; , о видах страхования; , о видах финансовых рисков; , о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; , о способах определения курса валют и мест обмена; , о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

10-11 классы

15. Планируемые результаты

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
 - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
 - анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график****2-3 класс**

№	Название раздела, тема	Количество часов	Дата проведения	
			Факт	План
Часть 1 (8ч.)				
1.	Что такое деньги	1		
2.	Откуда взялись деньги	1		
3.	Рассмотрим деньги поближе	1		
4.	Защита денег от подделок	1		
5.	Какие деньги были раньше в России	1		
6.	Современные деньги России и других стран	1		
7.	Учимся обращаться с деньгами	1		
8.	Что мы узнали о деньгах?	1		
Часть 2 (8 ч.)				
9.	Откуда в семье берутся деньги	1		
10.	На что тратятся деньги	1		
11.	Как с умом управлять своими деньгами	1		
12.	Как считать доходы и расходы семьи	1		
13.	Как делать сбережения	1		
14.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		
15.	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		
16.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		

4 класс

Название программы		Класс		Тема занятия	Кол-во часов
Финансовая грамотность		4			
		Дата проведения			
№ п/п	Наименование раздела	План	Факт		
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 часов)			Как появились деньги	1
2				История российских денег	1
3				Какие бывают деньги	1

4				Банки, банкоматы и банковские карты	1
5				Безналичные деньги и платежи	1
6				Как я умею пользоваться деньгами	1
7				Что такое валюта	1
8				Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1
9	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье. (4 часа)			Откуда в семье берутся деньги	1
10				Подсчитаем все доходы семьи	1
11	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.(4 часа)			На что семья тратит деньги.	1
12				Подсчитаем все расходы семьи	1
13	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал .(6 часов)			Как правильно планировать семейный бюджет.	1
14				Правила составления семейного бюджета	1
15				Учимся составлять семейный бюджет	1
16				Итоговая проверочная работа	1

8-9 классы

Название программы		Класс		Тема урока	Кол-во часов
Финансовая грамотность		8-9			
		Дата проведения			
№ п/п	Наименование раздела/ темы	План	Факт		
1	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов) Тема 1. Происхождение денег (2 часа)			Деньги: что это такое?	1

2				Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
3	Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 часа)			Какие бывают источники доходов	1
4				От чего зависят личные и семейные доходы	1
5	Тема 3. Контроль семейных расходов (2 часа)			Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6				Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1
7	Тема 4. Построение семейного бюджета (2 часа)			Что такое семейный бюджет и как его построить	1
8				Как оптимизировать семейный бюджет	1
9				Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
10	Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)			Для чего нужны финансовые организации	1
11	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа)			Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
12	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (4 часа)			Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
13				Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
14				Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1
15				Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
16	Модуль 3. Риски в мире денег (6 часов) Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа)			Особые жизненные ситуации :рождение ребёнка, потеря кормильца	1
17				Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
18				Чем поможет страхование	1

19	Тема 8. Финансовые риски (2 часа)			Какие бывают финансовые риски	1
20				Что такое финансовые пирамиды	1
21				Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
22	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов) Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа)			Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23				Польза и риски банковских карт	1
	Тема 10. Собственный бизнес (2 часа)			Что такое бизнес	1
24				Как создать свое дело	1
25	Тема 11. Валюта в современном мире (2 часа)			Что такое валютный рынок и как он устроен	
26				Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
27				Что такое валютный рынок и как он устроен	1
28				Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
29				Представление проектов	1
30	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов) Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа)			Что такое налоги и зачем их платить	1
31				Какие налоги мы платим	1
32	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (2 часа)			Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33				Представление проектов	1
34				Итоговый контроль заданий	1

10-11 классы

Предмет		Класс	Вариант	Кол-во часов
Финансовая грамотность		10-11	Финансовая грамотность,	
№ п/п	Наименование раздела	Дата	Тема урока	
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 часов)		Управление личными финансами и выбор банка	1
2			Как сберечь накопления с помощью депозитов	1

3			Проценты по вкладу: большие и маленькие	1
4			Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1
5			Кредит: зачем он нужен и где его получит	1
6			Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1
7			Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1
8	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (4 часа)		Финансовые рынки и стратегии инвестирования	1
9			Что такое ценные бумаги	1
10			Граждане на рынке ценных бумаг	1
11			Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1
12	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (3 часа)		Что такое налоги	1
13			Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	1
14			Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1
15	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (5 часов)		Страховой рынок России: кратко о главном	1
16			Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1
17			Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1
18			Если нанесён ущерб третьим лицам	1
19			Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	1
20	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (5 часов)		Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1
21			Пишем бизнес-план	1
22			Расходы и доходы в собственном бизнесе	1
23			Налогообложение малого и среднего бизнеса	1
24			С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1
25	Модуль 6. Финансовые мошенничества: как		Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1

	распознать и не стать жертвой (3 часа)			
26			Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1
27			Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «все слышат»	1
28	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления(4 часа)		Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1
29			Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1
30			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1
31			Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1
32 33 34	Модуль 8. Итоговый контроль по курсу (3 часа)		Занятия – презентация учебных достижений	3

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическая литература
Наборы дидактических игр
Компьютер, проектор
Демонстрационный материал

Формы аттестации, способы проверки.

участие в мероприятиях по финансовой грамотности (викторины, тестирование, проекты)

Оценочные материалы. Основным видом отслеживания результатов усвоения учебного материала является итоговый контроль. Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить границы развития ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентированы на практике в обращении с деньгами.

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся.

По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля обучающихся.

Успешность освоения ДООП «Финансовая грамотность» связана с успешным прохождением итогового тестирования.

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

- наглядно-практический
- частично-поисковый
- дискуссионный
- проблемный

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии: групповое обучение и коллективное самообучение, элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу.
2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи.
3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме.
4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал, видеоролики

Список литературы

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
 2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
 3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
 4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
 5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
-
1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВИТА ПРЕСС, 2016.
 2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2 М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
 3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
 4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
 5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
 2. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
 3. *Блискавка Е.* Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
 4. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
 5. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
 6. *Гольдберг Л.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
 7. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
 8. *Давыдкина Е.И.* Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
 9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.