

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №4
Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка №4)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4
Протокол №1 от «30» августа 2024г.
Председатель Педагогического Совета
МОУ Центр развития ребенка №4

/Горшенина В.В. /

Введено в действие
приказом заведующего МОУ Центр
развития ребенка №4
от «30» августа 2024 г. № 51
заведующий
МОУ Центр развития ребенка №4

/Горшенина В.В. /



**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально - гуманитарной направленности
для детей 5-6 лет
кружок «Юный эрудит»
на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования:
Шайхутдинова Ольга Сергеевна

Волгоград, 2024

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Рабочая программа кружка социально-гуманитарной направленности «Юный эрудит» разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5- 6 лет, кружок «Юный эрудит»

Направленность программы: социально - гуманитарная

«Самую большую ошибку в жизни люди делают, когда они не пытаются зарабатывать на жизнь тем, что им больше всего нравится» Малколм Форбс

«Хочешь иметь столько денег, чтобы хватало тебе и твоей семье — работай сам. Хочешь обеспечить свои будущие поколения — заставь людей работать на себя». Карл Маркс

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для развития Финансовой грамотности. Развивая умение применять на практике знания о деньгах и взаимоотношениях с деньгами, товарами, инвестициями, применения различных форм денег, а так же умение разумное их использование расширяет кругозор ребёнка, развивает умение находить правильные решения, развивает логику и воображение, мышление, память и внимание. Развивается так же умение рассуждать, принимать решения и нести ответственность за принятое решение, а так же делать выводы. Кружок «Юный эрудит» направлен на воспитание финансовой грамотности детей, развитие мыслительных процессов, абстрактного мышления и подготовки ребёнка к умению вести себя в социальном и финансовом мире, что бы быть успешным.

Организация кружка «Юный эрудит» дает возможность развивать познавательную активность, наблюдательность, любознательность, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, а так же причинно-следственные связи.

Адресат программы: программа предназначена для детей старшей группы 5-6 лет, одновозрастной, разнополых детей, наличие определённых знаний при первоначальном прохождении программы не требуется. Наполняемость группы: не менее 5 человек.

Актуальность программы:

В условиях рыночной экономики чтобы быть успешным, человеку в любом возрасте необходимо быть финансово грамотным. В настоящее время дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Поэтому формирование предпосылок финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду. Еще А.С. Макаренко утверждал: «Деньги – это средство воспитания, и знакомить с ними надо начинать в дошкольном возрасте». Л.П. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская считают, что, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой грамотности – это одна из проблем на сегодняшний день. Если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, и очень часто искаженное мнение о них. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет избежать детям

многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Отличительные особенности программы: В данной программе развивается финансовая грамотность детей. В данном кружке обучающиеся знакомятся с различными видами денег, их историей, их функциями, учатся планировать свои доходы и расходы, узнают из чего складывается бюджет семьи и основные семейные траты, развиваются навыки бережливого человека, расширяется кругозор о профессиях, а так же решаются вопросы морального выбора, такие как богатые и бедные, волонтерство и меценатство, скряга и бережливый, знакомятся с банковской системой, на что можно потратить деньги, как приумножить богатства свои и своей семьи, на что можно потратить заработанные деньги (куда вложить, куда отложить или потратить на отдых) что формирует финансово грамотного человека.

В данном кружке развиваются такие качества ребёнка, как умение считать, логически мыслить, не бояться принимать решение, а так же работать в коллективе и самостоятельно, развивается умение устанавливать причинно - следственные связи.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного выдвижения гипотезы, её проверки - анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а так же обыгрывается в игровой деятельности. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

На занятиях используются листы с заданиями, которые дети выполняют самостоятельно и совместно, друг с другом, а так же дидактические игры экономического содержания и игры познавательного характера.

В процессе занятий в кружке пополнится словарный запас детей - словами характеризующими финансовую составляющую.

Вся система организации занятий воспринимается ребенком как игровая деятельность. В программе используются проблемные вопросы и ситуации, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей путей решения; практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (таблицы, беседы, сказки, поэзия, игры, схемы, пр.). В программе так же учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.). Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, а так же логически и финансово грамотного поведения. Материал подобран так, что пяти - шести летний ребёнок может справиться с поставленной задачей без особых усилий. В данной программе используются принципы: системный подход, индивидуальный подход, решение проблемных задач ТРИЗ, интегрированный подход (сочетание математической, трудовой, физической, проблемной деятельности и речевой активности), принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский) интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания программы, здоровье сбережение (физ. минутки), не навреди (себе и окружающему миру), познал сам - научи другого. Использование указанных принципов при организации и осуществлении работы с детьми дошкольного возраста будет- способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего развивающего материала программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по программе, а так же способствовать решению задач по развитию логического мышления детей и полноценной подготовки их к школе.

Новизна: В данной программе новизна заключается в том, что впервые у детей развивается финансовая грамотность. Занятия по финансовой грамотности позволяют ребёнку уже с дошкольного детства изучать основы финансов и применять их на

практике, использовать в повседневной жизни. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. В кружке занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и логического мышления. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, занятия даются комплексно, включая разнообразные виды деятельности, тем самым позволяет качественно познать финансовую сторону жизни людей.

Практическая значимость: Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении азов экономики, которое сочетает в себе познавательную деятельность, знания об окружающем мире, трудовое обучение, двигательную активность и социализацию (умение работать в команде и индивидуально для достижения поставленной цели). Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, развивать эрудицию, логическое мышление, память, аналитические способности и умение делать выводы. Данная программа целесообразна для развития финансовой грамотности детей, логики, мышления, умения анализировать и делать выводы, достигать результата, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию творческой активности детей. Она открывает большие возможности для развития любознательности. Позволяет развивать финансовые навыки, аккуратность в работе и навыки, умеющие делать умозаключения. Формирует эмоционально - положительное отношение к окружающему миру и самому процессу изучения. Таким образом, в игровой форме происходит развитие у ребенка знаний в области финансовой грамотности. Ребёнок выполняя различные действия, развивается память, мышление, математические способности умения действовать в житейских ситуациях. В процессе игры дети усваивают сложные финансовые понятия, учатся считать деньги, умение тратить по приходу, развиваются моральные качества ребёнка при моральном выборе.

Педагогическая целесообразность: Развивать у ребёнка экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов. Данная программа целесообразна для развития экономического мышления, усидчивости, памяти, мышления, что в дальнейшем успешно будет способствовать подготовке к школе и развитию экономической составляющей деятельности детей. Данная программа даёт возможность получения первых навыков финансовой грамотности. Позволяет развивать специальные умения и навыки в области экономики. Формируют эмоционально - положительное отношение к изучению нового материала. Способствует эффективному развитию:

- логики, внимания, мышления и как следствие - развитие познавательных способностей;
- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает разрозненные знания ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность, любознательность;
- является основой для развития воображения; и экономической составляющей.

Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности в области экономики, манипуляции с деньгами и картой, что способствует быстрой социализации ребёнка в школе и во внешнем социуме.

Влияет на расширение экономического словарного запаса ребенка.

Объем и срок освоения программы: базовый, 1 год.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 80 занятия.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25 минут, 80 учебных часов в год.

Формы организации: групповая.

Цель программы: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности дошкольника на основе формирования интереса к финансовой грамотности

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, банк, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»;
- о производителях товаров и услуг, познакомить с сопутствующими профессиями;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- познакомить с банком, служащими, видами обслуживания банка.
- познакомить с новыми профессиями: банкир, клерк, маклер, программист, создатель систем управления, таргетолог.
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность.
- развивать аккуратность в работе.
- развивать умения аккуратно работать с рабочими листами.
- развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- развивать внимание, мышление, логику, память.
- развивать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- воспитывать уважение к любой работе;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать волевые и моральные качества.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающие задачи:

- У детей будут сформированы основы финансовой грамотности и сформированы у детей понятия о потребностях человека и экономические понятия: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители, банк, кредит, займ, деньги, пластиковая карта, бюджет, расходы и др.;
- Дети будут иметь представление о: разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов» и производителях товаров и услуг, познакомить с сопутствующими профессиями;
- Будут знать об обмене товарами и услугами, о понятиях «рынок», «спрос», «сбыт», «реклама», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- Будут решать практические задачи
- Будут знать экономические термины,

- Будут знать что такое «банк», служащих, виды обслуживания в банке.
- Будут знать новые профессии: банкир, клерк, маклер, программист, создатель систем управления, трагетолог.

Развивающие задачи:

- Разовьются: ответственность, предприимчивость, бережливость, расчетливость, самостоятельность, аккуратность в работе, аккуратность в работе с рабочими листами.
- Разовьётся речь, дети будут уметь аргументировать свои высказывания, высказывать свои гипотезы и предположения, строить простейшие умозаключения, не бояться высказывать своё мнение.
- Разовьются: внимание, мышление, логика, память.
- Пополнится словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

- У детей будут навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту
- Дети будут проявлять уважение к любой работе;
- Дети будут стараться выполнять всю работу до конца - разовьётся трудолюбие.
- Разовьются волевые и моральные качества.

Будут применять:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, квест - игра.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский;

Форма обучения – очная; возможна очно - заочная форма обучения в случае карантина.

Особенности реализации программы: модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие

Условия формирования групп: разновозрастные

Количество обучающихся в группе: не менее 5 человек

Формы организации и проведения занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий: учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП: беседы, показ, работа со схемами и таблицами, дидактические игры, объяснение, упражнения, работа на рабочих листах, демонстрация видеofilмов, чтение литературы и т.д.

Материально-техническое оснащение:**Методическое обеспечение.**

Работа со схемами, таблицами и математическим оборудованием. Листы с заданиями. дидактические игры экономического содержания.

Материал: листы с заданиями, линейка, карандаши, игрушки, деньги, кассовые аппараты, счёты, весы.

Кадровое обеспечение: Шайхутдинова Ольга Сереевна ,педагог дополнительного образования, высшее образование, закончила магистратуру ВГСПУ.

**Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной
направленности для детей 5-6 лет, кружок «Юный эрудит»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Количество часов
1.	Сентябрь 1 неделя	Деньги. Бартер. [3]стр.8,9],[3]стр.2,]	1 час
2.		Деньги. Монеты [4]стр.3]	1 час
3.	Сентябрь 2 неделя	Деньги. Купюры[3]стр.10], [4]стр.3]	1час
4.		Деньги в нашей жизни..[2]стр.99], [3]стр.11], [4]стр.4,5]	1час
5.	Сентябрь 3 неделя	Сказки о бартере . [4]стр.7,8,9]	1час
6.		Сказки в которых есть деньги.[2]стр.94]	1час
7.	Сентябрь 4 неделя	Викторина по сказкам [2]стр.94 -100]	1час
8.		Деньги на Руси.[2]стр.114-115]	1час
9.	Октябрь 1 неделя	Деньги разных стран.[2]стр.10,11]	1 час
10.		Откуда в семье деньги . Бюджет семьи [4]стр.6]	1 час
11.	Октябрь 2 неделя	Бюджет семьи Доходы [3]стр.24,25],	1час
12.		Бюджет семьи. Расходы.[4]стр.6], [2]стр.26],	1час
13.	Октябрь 3 неделя	Что можно купить за деньги.[3]стр.12,13,14],	1час
14.		Что нельзя купить за деньги?..[3]стр.15,18], [4]стр.12],	1час
15.	Октябрь 4 неделя	Какие бывают деньги? (формы денег: наличные и безналичные) [2]стр.80,84,116,118]	1час
16.		Для чего нужны деньги? (функции денег).. [2]стр.117-124],	1час
17.	Ноябрь 1 неделя	Правила, что бы быть богатыми!	1 час
18.		Какие бывают деньги? (формы денег: наличные и безналичные)[2]стр.80,84,116,118]	1 час
19.	Ноябрь 2 неделя	Хочу и надо.	1 час
20.		Цена. [4]стр.12]	1 час
21.	Ноябрь 3 неделя	Цена [4]стр.13,14]	1 час
22.		Понятие стоимости- цены.[2]стр.121]	1 час
23.	Ноябрь 4 неделя	Работать и зарабатывать [4]стр.12]	1 час
24.		Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».[4]стр.5]	1 час
25.	Декабрь 1 неделя	Профессии за которые платят деньги [3]стр.5] (товар)	1час
26.		Профессии за которые платят деньги [4]стр.5] [3]стр.24] (услуги)	1час
27.	Декабрь 2 неделя	За что можно получать деньги? [3]стр.34]	1час
28.		Современные профессии [3]стр.35]	1час

29.	Декабрь	Профессии (общее дело) [3]стр.36]	1 час
30.	3 неделя	Что будет, если люди перестанут трудиться	1 час
31.	Декабрь	Самые ответственные профессии.[3]стр.37]	1 час
32.	4 неделя	Всякий ли труд оплачивается? [3]стр.38]	1 час
33.	Январь	Всякий ли труд оплачивается?[3]стр.39]	1 час
34.	1 неделя	Хороший хозяин.[3]стр.40]	1 час
35.	Январь	.Важные траты семьи [4]стр.6]	1 час
36.	2 неделя	.От чего зависит цена товара.[3]стр.16,37] Спрос	
37.	Январь	От чего зависит цена товара .[3]стр.17] Предложения	1 час
38.	3 неделя	От чего вырастит покупательская способность? [2]стр.18,106-108]	1 час
39.	Январь	Потребности [3]стр.19]	1 час
40.	4 неделя	От чего завият потребности [3]стр.20]	1 час
41.	Февраль	То без чего человек не может жить. [3]стр.21]	1 час
42.	1 неделя	Потребности в сказках. [3]стр.32]	1 час
43.	Февраль	Мои потребности и желания.[3]стр.23]	1 час
44.	2 неделя	Семья, кто имеет какой доход?.[3]стр.24,25](больше , меньше или равно?)	1 час
45.	Февраль	Моя семья, кто имеет какой доход?. [3]стр.24,25] [3]стр.35]	1 час
46.	3 неделя	Расходы в семье [3]стр.26]	1 час
47.	Февраль	Расходы моей семьиЭкономия.[3]стр.37]	1 час
48.	4 неделя	Все по плану (Планирование доходов и расходов)	1 час
49.	Март	Копим и сберегаем .[2]стр.25]	1 час
50.	1 неделя	Занимаем и одалживаем .[2]стр.25-26]	1 час
51.	Март	Что такое банк? [2]стр.28	1 час
52.	2 неделя	Накопления [2]стр.29]	1 час
53.	Март	Банковская карта..[2]стр.82]	1 час
54.	3 неделя	Богатые это хорошо или плохо? Меценаты.[4]стр.14]	1 час
55.	Март	Богатые и бедные [3]стр.30]	1 час
56.	4 неделя	Спонсоры и волонтеры [2]стр.86]	1 час
57.	Апрель	Жадные и бережливые люди.. [3]стр.32]	1 час
58.	1 неделя	Жадные и бережливые в сказках [3]стр.33]	1 час
59.	Апрель	Где покупают и продают разные товары?[3]стр.11]	1 час
60.	2 неделя	Магазины. [2]стр.11] (Продуктовые)	1 час
61.	Апрель	Магазины . [2]стр.11](Промтоварные)	1 час
62.	3 неделя	Транжиры.[2]стр.45]	1 час
63.	Апрель	Дёшево, Дорого [3]стр.12]	1 час
64.	4 неделя	Сто рублей Это много или мало?[4]стр.13]	1 час
65.	Май	Разумная трата средств. [2]стр.61]	1 час
66.	1 неделя	Истинно богатый человек [4]стр.15]	1 час
67.	Май	Находка С.Михалкова [4]стр.16]	1 час
68.	2 неделя	Экономика [1]стр.4]	1 час
69.	Май	Ресурсы [1]стр.7-10]	1 час
70.	3 неделя	Товар и услуга. [1]стр.10-11]	1 час
71.	Май	Можно ли получить товар не имея денег? [1]стр.13-14]	1 час
72.	4 неделя	Как болезнь научила меня торговать [1]стр.13-14]	1 час

73.	Июнь	Интересные покупки [1]стр.14-15]	1 час
74.	1 неделя	Интересная Работа . [1]стр16-17]	1 час
75.	Июнь	Отдых [1]стр.18]	1час
76.	2 неделя	Бюджет [1]стр.20-22]	1час
77.	Июнь	Доход. [1]стр.22- 24]	1час
78.	3 неделя	Банк, Кредит и ссуда[1]стр.25-28]	1час
79.	Июнь	Что значит экономить? [1]стр.29]	1час
80.	4 неделя	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»[2]стр.138]	1час

Образовательная нагрузка

Вид деятельности	Возрастная группа	Количество часов			
		Средняя группа	В неделю	В месяц	За весь курс
Познавательно-исследовательская	5-6 лет		2 занятия 50 минут	8 занятий 3 часа 20 мин.	80 занятий 33часа 20 мин.

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности для детей 5-6 лет, кружок «Юный эрудит» на 2024-2025 учебный год

Содержание	Возрастная группа
Календарная продолжительность учебного периода	02.09.2024 -27.06.2025 41 неделя
полугодие 2023 года	17 недель
полугодие 2024 года	24 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	50 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Со 2 09.24 по 06.09.24 года и 23.06.2025 по 27.06.25 г.г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности для детей 5-6 лет, кружок«Юный эрудит» на 2024-2025 учебный год

Педагог: Шайхутдинова Ольга Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
24-25 учебный год	Со 2 сентября 2024 года	27 июня 2025 года	41 неделя	80 дня	80 занятий 33часа 20 минут	Среда, четверг

Образовательные технологии: технология исследовательской деятельности; развивающее обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые технологии, практико-ориентированная технология, личностно – ориентированная, технология ТРИЗ.

Методы и приемы организации познавательно – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (работа с таблицами и схемами, жизненные ситуации);
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, анализ детских работ.

Календарно - тематический план по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности для детей 5 - 6 лет, кружок «Юный эрудит» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Программное содержание
1.	Сентябрь 1 неделя	Деньги. Бартер. [3]стр.2,], [1]стр.112,113,],	Познакомить детей с деньгами, которые были раньше. Ввести понятие бартер
2.		Деньги. Монеты [1]стр.98,111,114, 115,119,120]	Продолжать знакомить с деньгами. Как появились монеты Рассмотреть монету.
3.	Сентябрь 2 неделя	Деньги. Купюры[1]стр.120]	Продолжать знакомить с деньгами.Закрепление понятий: язык денег.
4.		Деньги в нашей жизни. [3]стр.3]	Закреплять понятия деньги, познакомить с денежными единицами разных стран. Ввести понятие Валюта.
5.	Сентябрь 3 неделя	Сказки о бартере . [3]стр.7,8,9]	Чтение сказок и их обсуждение.
6.		Сказки в которых есть деньги.	Просмотр мультфильмов о деньгах и их обсуждение.
7.	Сентябрь 4 неделя	Викторина по сказкам	Закреплять понятие деньги.
8.		Деньги на Руси.	Познакомить с историей денег в нашей стране
9.	Октябрь 1 неделя	Деньги разных стран.	Познакомить с денежными единицами других стран. Валюта.
10.		Откуда в семье деньги . Бюджет семьи [3]стр.6]	Познакомить детей с бюджетом семьи, дать понятие доход. Рассмотреть откуда семья получает доход.
11.	Октябрь 2 неделя	Бюджет семьи Доходы	Закрепить понятия доходы. Познакомить с игрой «Откуда в семью поступают деньги»
12.		Бюджет семьи. Расходы.	Познакомить детей с понятием расходы. Рассмотреть вместе с детьми куда уходят деньги семьи в первую очередь
13.	Октябрь 3 неделя	Что можно купить за деньги.	Рассмотреть с детьми покупательскую способность денег. Рассмотреть как и где можно потратить деньги. Поиграть в игру. Как не остаться без денег. Товары и услуги.
14.		Что нельзя купить за деньги?	Рассмотреть с детьми, что никогда не купишь ,ни за какие деньги.
15.	Октябрь	Какие бывают день-	Рассмотреть формы денег. (Вес, размер,

	4 неделя	ги? (формы денег: наличные и безналичные)	номинал, наличные, безналичные). Ввести понятия наличные и безналичные деньги.
16.		Для чего нужны деньги? (функции денег)	Рассмотреть функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги.
17.	Ноябрь 1 неделя	Правила, что бы быть богатыми!	Рассмотреть правила богатых.Игра покупаю.
18.		Какие бывают деньги? (формы денег: наличные и безналичные)	Закрепить понятия наличных денег. Познакомить с безналичными деньгами. Рассмотреть возможности платы картой и наличными.
19.	Ноябрь 2 неделя	Хочу и надо.	Познакомить с потребностями и обязательной необходимостью.
20.		Цена.	Познакомить с понятием цена. Умение определять дорогую вещь
21.	Ноябрь 3 неделя	Цена	Закреплять понятие цена и умение соотносить товар с ценой.игра Распредели правильно.
22.		Понятие стоимости-цены.	Познакомить из каких составляющих складывается цена.
23.	Ноябрь 4 неделя	Работать и зарабатывать	Где можно найти работу? (Город и деревня), как люди зарабатывают деньги.(в городе и в деревне.)
24.	Ноябрь 4 неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».	Рассмотреть профессии Повар,Продавец, Пожарный, Машинист и др.
25.	Декабрь 1 неделя	Профессии за которые платят деньги [1]стр.5] (товар)	Познакомить с профессиями производящие товары.
26.		Профессии за которые платят деньги [1]стр.5] [1]стр.24] (услуги)	Познакомить с профессиями производящие Услуги
27.	Декабрь 2 неделя	За что можно получать деньги? [1]стр.34]	Закрепление профессий
28.		Современные профессии [1]стр.35]	Познакомить с профессиями:Менеджер, Банкир, Программист
29.	Декабрь 3 неделя	Профессии (общее дело) [1]стр.36]	Все работы хороши и все они нужны. Показать детям, что каждая профессия вносит вклад в общее дело.
30.		Что будет, если люди перестанут трудиться	Познакомить с экологическими проблемами детей(утилизация мусора, свалки, раздельный сбор мусора.)
31.	Декабрь 4 неделя	Самые ответственные профессии.[1]стр.37]	Дать понятие детям, что каждую работу необходимо выполнять хорошо. Показав цепочку взаимодействия разных профессий
32.		Всякий ли труд оплачивается? [1]стр.38]	Дать понятие детям, что всегда необходимо приходить на помощь и помогать взрослым.
33.	Январь 1 неделя	Всякий ли труд оплачивается?[1]стр.39]	На примерах сказок показать детям, что за свой труд каждый получает по заслугам. (Одоевский «Мороз Иванович», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», А. Барто «Катя», Заячья Избушка)
34.		Хороший хозяин.[2]стр.40]	Показать детям, как правильно вести домашнее хозяйство.

35.	Январь 2 неделя	.Важные траты семьи [3]стр.6]	Закрепить с детьми расходы семьи.
36.		.От чего зависит цена товара. [2]стр.16] Спрос	Познакомить детей с понятием спрос . рассмотреть как спрос делает людей богаче.
37.	Январь 3 неделя	От чего зависит цена товара .[2]стр.17] Предложения	Закрепить Цену и качество товара.Рассмотреть Предложения.
38.		От чего вырастит покупательская способность? [2]стр.18]	Познакомить с рекламой Развивать умение создавать рекламу. Профессия - Таргетолог.
39.	Январь	Потребности [1]стр.19]	Познакомить с понятием потребности.
40.	4 неделя	От чего завият потребности [2]стр.20]	Закрепить понятия потребности.Потребности Животных, растений, попугаев, рыбок, хомячков.
41.	Февраль 1 неделя	То без чего человек не может жить. 2]стр.21]	Птребности человека.Рассмотреть потребности ввиде пирамиды.
42.		Потребности в сказках. [2]стр.32]	Закрепить понятие потребности в сказках
43.	Февраль 2 неделя	Мои потребности и желания.[2]стр.23]	Рассмотреть потребности ребёнка в разных возрастах. Рассмотреть желания детей.
44.		Семья, кто имеет какой доход? [2]стр.24,25] (больше, меньше или равно?)	Понятие семейный доход.Игра. Кто сколько вложил в семейный бюджет и за что.
45.	Февраль 3 неделя	Моя семья, кто имеет какой доход? . [2]стр.24,25]	На примере семьи ребёнка рассмотреть семейный доход.
46.		Расходы в семье [2]стр.26]	Дать понятие расходы семьи и рассмотреть на что уходят деньги.
47.	Февраль 4 неделя	Расходы моей семьи [2]стр.37] Экономия.	Познакомить с понятием экономия.Закрепит расходы семьи из чего берётся экономия.
48.		Все по плану (Планирование доходов и расходов)	Что такое план доходов и расходов.
49.	Март 1 неделя	Копим и сберегаем	Дать понятие накопления. Дать понятия сбережения. Познакомить с банком.
50.		Занимаем и одалживаем	Дать понятие займ. Рассмотреть у кого можно занять? Рассмотреть понятие одолжить. Дать понятие - аренда.
51.	Март 2 неделя	Что такое банк? [2]стр.28	Рассмотреть банк, Дать понятие банка. Познакомить со служащими банка. Рассмотреть, что можно хранить в банке.
52.		Накопления [2]стр.29]	Закрепить понятия накопления Где можно хранить их. Где выгоднее всего и что для этого надо сделать.
53.	Март 3 неделя	Банковская карта.	Закрепить понятие виртуальных денег. Рассмотреть банковскую карту. Рассмотреть правила пользования картой, Опасности подстерегающие тех кто пользуется карой.
54.		Богатые это хорошо или плохо? Меценаты. [2]стр.30]	Рассмотреть понятие богатые люди Дать понятие Меценатов. Рассмотреть на что можно потратить излишки.
55.	Март 4 неделя	Богатые и бедные [2]стр.14	Кто такие богатые и бедные люди? Почему они такими стали.

56.		Спонсоры и волонтеры [2]стр.31]	Дать понятие спонсоров и волонтеров, чем они отличаются и в чём их сходство
57.	Апрель 1 неделя	Жадные и бережливые люди.. [2]стр.32]	Рассмотреть понятия жадный и бережливый человек. Сходства и различия.
58.		Жадные и бережливые в сказках [2]стр.33]	Рассмотреть героев сказать, которые оказались жадными и которые оказались бережливыми в сказках.
59.	Апрель 2 неделя	Где покупают и продают разные товары?[2]стр.11]	Познакомить детей с продуктовыми и промтоварными магазинами, ларьками, бутиками, киоски, рынки.
60.		Магазины. [2]стр.11] (Продуктовые)	Познакомить детей с разнообразием продуктовый магазинов, показать, чем супермаркет отличается от магазина.
61.	Апрель 3 неделя	Магазины [2]стр.11](Промтоварные)	Познакомить детей с разнообразием промтоварных магазинов, и их продукцией в них.
62.		Транжиры.[2]стр.45]	Познакомить с транжирами. Знакомство с игрой Шаги к успеху.
63.	Апрель 4 неделя	Дёшево, Дорого [1]стр.54]	Познакомить с понятием дорого и дешёво.
64.		Сто рублей Это много или мало?	Развивать у детей умение тратить деньги. Знакомство с игрой покупки волчка.
65.	Май 1 неделя	Разумная трата средств. [1]стр.56]	Познакомить с понятием -Разумная трата средств.Игра в игру Покупки волчок.
66.		Истинно богатый человек [1]стр.15]	Познакомить с понятием. Истинно богатый человек.
67.	Май 2 неделя	Находка С.Михалкова [1]стр.16]	Развивать умение детей анализировать с экономической и моральной точки зрения поступок человека.
68.		Экономика [1]стр.4]	Познакомить детей с понятием экономика иразвивать умение ведение дел по порядку- по плану.
69.	Май 3 неделя	Ресурсы [1]стр.7-10]	Закрепление экономических понятий. Развивать умение отгадывать ребусы.
70.		Товар и услуга. [1]стр.10-11] [2]стр.108-110]	На примерах показать детям Как можно сделать товар и как можно приобрести услугу. Что необходимо сделать, что бы изготавливать товары, что делать чтобы оказывать услуги.
71.	Май 4 неделя	Можно ли получить товар не имея денег? [1]стр.13-14]	Понятие - Торговля. Это хороши или плохо. Развивать логическое мышление развивать умение ориентироваться в потребностях.
72.		Как болезнь научила меня торговать [1]стр.13-14]	Анализ рассказа И.С.. Батова Как болезнь научила меня торговать . Игра Интересные покупки.
73.	Июнь 1 неделя	Интересные покупки [1]стр.14-15]	Дать понятие- отдых. Рассмотреть вместе с детьми сразные виды полезного и бесполезного отдыха.
74.		Интересная Работа. [1]стр16-17]	Развивать воображение детей. Показать, что и работа, которая тебя интересует может стать высокодоходной.
75.	Июнь	Отдых [1стр.18]	Закрепить понятие отдых, Д/игра Тур выходного дня.Разгадывание загадок об отдыхе.
76.	2 неделя	Бюджет [1]стр.20-22]	Закрепить понятие бюджет, зарплата, пенсия.Игра Семейный бюджет.

77.	Июнь	Доход. [1]стр.22- 24]	Закрепление понятия доход.Решение логических задач.
78.	3 неделя	Банк, Кредит и ссуда[1]стр.25-28]	Закреплять понятие банк .Дать понятие кредит, Решение задач банкира.
79.	Июнь	Что значит экономить? [1]стр.29]	Закрепить понятия экономность, расчётливость, бережливость, скупость, расточительность.
80.	4 неделя	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»	Итоговое занятие игра - квест.Закрепить понятия курса.

Оценочные материалы по рабочей программе социально - гуманитарной направленности кружок «Юный эрудит» на 2024-2025 учебный год

Диагностическая карта ребёнка старшей группы (наблюдение за ребёнком)

1. Знает ли экономические термины (беседа)
2. Рассказать о доходах и расходах семьи.
3. Может решать экономические задачи.
4. Игра- квест.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, самоконтроль..

Форма фиксации результатов: рабочие листы.

Методическая и художественная литература по рабочей программе социально - гуманитарной направленности кружка «Юный эрудит» на 2024 – 2025 учебный год

Дидактические игры:

1. Кто кем работает?
2. Кто это делает?
3. Разложи товар
4. Нужные покупки
5. Овощи-фрукты
6. Не ошибись
7. Много-мало
8. Дорого-дешево
9. Потребность – возможность
10. Запланированная покупка
11. Умелые ручки
12. Что важнее
13. Что откуда берётся?
14. Бюджет
15. Сдача
16. Надо и хочу
17. Осознанный выбор
18. Хлопайте в ладошиесли это надо
19. Школа банкиров
20. Товарный поезд
21. Какие бывают доходы

1. Смешарики. Азбука финансовой грамотности

При поддержке Минфина России выпущено 27 серий затрагивающие основы финансовой грамотности: инвестиции, кредиты, планирование расходов, распределение бюджета,

накопления, историю договора купли-продажи, страхование имущества, финансовые цели и другие.

2. Смешарики. Пин-Код: Финансовая грамотность

В 2019 и 2020 году выпущено еще 14 серий посвященных финансовой грамотности, рассчитанных для детей подросткового возраста (8-14 лет). В данных сериях рассказывается про: преимущества пластиковых карт, покупки в сети «Интернет», криптовалюту, ОФЗ, защиту от мошенников, страхование, планирование расходов, про финансовые пирамиды то, как отстаивать свои права.

3. Богатый бобренок

Интерактивный мультфильм из 12 серий, созданный при поддержке Минфина России в 2019 году. Каждая серия отвечает на один из основных вопросов финансовой грамотности: зачем нужны деньги, как вести бюджет, что такое бизнес, как различать «хочу» и «надо», как научиться планировать доходы и расходы, как эффективно управлять деньгами. Особенностью данного мультфильма заключается в непосредственном участии зрителя в жизни главного героя. Ребенок думает, анализирует и отвечает на вопросы, которые ставятся перед ним в процессе просмотра, тем самым выбирая дальнейшее развитие сюжета.

4. Азбука денег. Уроки тетюшки Совы

Главная героиня образовательного мультфильма мудрая Сова знакомит с темой финансовой грамотности в 13 сериях. В них раскрываются такие понятия как: деньги, цена, семейный бюджет, финансовое планирование, заработок, кредит и депозит структуры экономики. В каждом эпизоде — интересный исторический факт. Возникновению и развитию денег посвящён отдельный сезон мультфильма — «Весёлая всемирная история денег», который тоже состоит из 13 эпизодов.

5. Фиксики

Этот мультфильм сам по себе образовательный. Из него можно узнать об устройстве множества вещей и разнообразных явлениях. У Фиксиков есть 3 серии, рассказывающие о деньгах: «История вещей — деньги». Здесь всего за минуту ребёнок узнает историю денег, начиная с обмена и заканчивая безналичным расчётом. «Как делают деньги». В эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. «Деньги». История рассказывает о том, как главные герои решили перенять систему оплаты услуг у людей, но в итоге все перессорились.

6. Три кота

Мультфильм о жизни семьи кошек с тремя котятами, которые постоянно учатся решать разные бытовые вопросы. Серия «Поход в магазин» научит рациональному подходу к трате денег и самостоятельной покупке продуктов по списку.

7. Профессор Почемушкин

В серии «Как появились деньги» профессор расскажет откуда появились слова: гривна, рубль, тенге, драм.

8. Мультфильм о мальчике Пете

При поддержке Банка России были созданы 4 короткие мультфильмы для самых маленьких: Можно ли взять в банкомате много-много денег? Как тратить деньги с умом Что такое копить? Как не попасться мошенникам

9. Серия «Золотая карта» Новых Простоквашино

Пес Шарик станет обладателем золотой кредитной карты. Он так увлечется покупками, что забудет о возврате денег и процентов по карте в срок. На помощь Шарику придут его друзья.

10. Алеша Попович и Тугарин Змей

Ситуация с хранением денег у князя и потерей почти всего капитала за услуги, учит тщательно выбирать посредников, которые работают с вашими деньгами.

11. Лучший мульт про инвестиции от Альянса

Данный мультик, продолжительностью в 20 минут, подойдет для подростков. В нем рассказывается том: как размножаются деньги, с чего начинается создание капитала, про: 5 категорий людей, портфель, цели и другое.

12. История возникновения денег. Хочу весь мир и ещё 5 процентов. История Фабиана 40 минутный немецкий мультфильм: об эволюции финансовой системы, о банкирах, о банках и их воздействии на экономику общества.

13. Как действует экономическая машина. Рэй Далио В 30-минутном мультфильме Рэй Далио объясняет суть современной экономики, как она работает. В этом мультике узнаете про: движущие силы экономики, сделки, кредиты, рынок, циклы экономики и другое.

14. Золотая Антилопа (1954)

Раджа из мультика не владел искусством постановки целей и методикой SMART, за что и поплатился.

15. Приключения Буратино (1959)

Главный герой пытается быстро разбогатеть и теряет деньги из-за мошенников.

Мораль мультика- не нужно гнаться за высокими доходами, используя подозрительные схемы и необходимо тщательно выбирать бизнес-партнеров.

16. Муха-цокотуха (1960) или (1976)

Муха-цокотуха нашла денежку и тут же ее потратила. Классический пример спонтанных покупок, которые захламляют наши квартиры и создают «дыры» в семейном бюджете.

17. Дюймовочка (1964)

Интересен момент финансового планирования семейного бюджета на год Кротом.

18. Кот, который гулял сам по себе (1968)

Мультик расскажет как замотивировать лесных жителей, чтобы они работали на тебя.

19. Трое из Простоквашино. (1978)

В данном мультике интересен пример кота Матроскина, как разумно купить корову, выстроить целое фермерское хозяйство и разумно экономить.

20. Незнайка на Луне (1997-1999)

Весь сюжет рассказывает о путешествии Незнайки в капиталистическое общество.

Мультик покажет, что такое частная собственность, принцип работы биржи, нюансы ведения бизнеса, черный пиар, реклама, акционерное общество, кредит и много всего интересного.

А также можете прослушать сами и включить ребенку нашу серию подкастов "Кошелястики".

«Кошелястики» – это подкаст в формате небольших волшебных историй о финансовой грамотности.

21 «Трое из Простоквашино» <https://yandex.ru/video/preview/12513222826660631514>

22 «Приключения Буратино» <https://yandex.ru/video/preview/10127632602538497003>

23 «Алеша Попович и Тугарин змей» <https://yandex.ru/video/preview/7017259668062034357>

24 «Незнайка на Луне» <https://yandex.ru/video/preview/13691149723155845459>

25. «Золотая антилопа» <https://yandex.ru/video/preview/16236987599633882384>

26. «Дюймовочка» <https://yandex.ru/video/preview/12635336804630393864>

27. «Приключения Фунтика» <https://yandex.ru/video/preview/7722487249711180862>

28. «Смешарики: Золотое яблоко» <https://yandex.ru/video/preview/11479687524280479268>

Мультфильм о вреде импульсивных покупок и пользе планирования расходов. Герои сюжета — Нюша и Бараш — отправились на рынок со списком покупок. Но Нюша, как девочка более эмоциональная в паре, повелась на яркую рекламу и купила дорогое яблоко. Хотя Бараш ее и отговаривал. В итоге выяснилось, что яблоки можно было взять у Копатыча совершенно бесплатно и в любом количестве — столько их народилось. Нюша сокрушается, что зря потратила деньги, а Бараш реагирует в стиле «яжтебеговорил».

29. «Смешарики: Золушка» <https://yandex.ru/video/preview/2753327797492577369>

Еще один трехминутный фильм из цикла «Смешарики 2D: Азбука финансовой грамотности». В этот раз речь заходит о кредите, который, конечно, берет Ньюша. Ей очень хочется победить в конкурсе на лучший костюм, а денег на красивое платье не хватает. Поэтому она клюет на первое попавшееся кредитное предложение и подмахивает договор не читая. Информация о том, что кредит надо вернуть, падает ей как снег на голову. Это еще в мультике не раскрыта тема процентов! Бедной Ньюше ради минуты славы приходится впахивать на трех работах, чтобы расплатиться. Надеемся, она сделала из этой ситуации правильные выводы.

30. «Смешарики: Черный день» <https://yandex.ru/video/preview/11720669676983302901>

Сюжет о том, как полезно иметь финансовую подушку или сбережения на черный день. У героев мультфильма день стал черным в буквальном смысле: произошло солнечное затмение. После небольшого кипиша животные решили заменить естественное освещение электрическим. Но оказалось, что денег на такие нанотехнологии у них нет. Так бы и сгнули смешарики в темноте, но оказалось, что у Карыча есть сбережения в виде сундука с золотом, зарытого в лесу. Все окончилось благополучно, поселок электрифицировали, а там и солнце снова засияло на небе.

31. «Смешарики: Есть ли у вас план?» <https://yandex.ru/video/preview/815375300640024703>

Мультфильм об экономии и последовательном пути к достижению финансовых задач.

Крош и Ёжик мечтают о скутере, но не знают, как им добыть денег на его покупку.

Мудрый Лосяш (если можно назвать мудрым взрослого лося, проводящего свои дни

за игрой в компьютерные игры) советует им больше зарабатывать, меньше тратить

и упорно следовать к своей цели. Подростки находят подработку, исключают лишние

траты и в итоге покупают вожеленный скутер. Успех так их воодушевляет, что теперь они планируют накопить на снегоход.

32. «Смешарики: Благородное дело» <https://yandex.ru/video/preview/4735001069627754412>

Из этого сюжета малыши узнают об инвестировании: что надо делать, чтобы деньги

росли. У Кроша и Ёжика есть по одной монетке. Консервативный Ёжик решает вложить

свою в аграрный сектор — купить крылья для мельницы Копатыча. А авантюрист Крош

погнался за сверхприбылью и инвестировал в космические технологии — топливо для

спутника Пина. В итоге Ёжик получает мешок прибыли, а инвестиции Кроша сгорают.

Что поделать, высокорисковые инструменты могут запросто разорить инвестора. Тем

не менее риск — дело благородное, поэтому Ёжик тоже решает вложить свои дивиденды от мельницы в дело Пина.

33. «Смешарики. Кактус в мешке» <https://yandex.ru/video/preview/7111029089427996369>

История про договор купли-продажи. Идея: нужно смотреть, что покупаешь, и читать документы, чтобы не быть обманутым. Если всё сделать правильно, то закон на твоей стороне.

34. «Смешарики. Лучший из лучших»

<https://yandex.ru/video/preview/12885884732030997655> Про распределение бюджета.

Совунья выиграла премию и вместе с другими героями решает, как потратить деньги. В итоге их делят на несколько частей.

35. «Смешарики. На всякий случай»

<https://yandex.ru/video/preview/14161760241888633765> Про страхование имущества, которое помогает компенсировать потери при наступлении неожиданных бед.

36. «Фиксики: Деньги» <https://yandex.ru/video/preview/2210383897135898174>

Здесь затрагиваются сразу две темы: деньги и дружба. Фиксики решили поставить помощь друг другу на финансовую основу, но ничего хорошего из этого не вышло. Все закончилось ссорами. Детям рассказывают, что брать с друзей плату за помощь — неудачная идея, а вот оплату за работу — вполне нормально. Будущим предпринимателям важно разделять бизнес и личные отношения и не смешивать их. Иначе это не пойдет на

пользу ни дружбе, ни бизнесу.

37. «Фиксики: История вещей»

В этом мультфильме всего за одну минуту детям расскажут о том, как появились деньги, какими они бывают и как происходит оплата с помощью банковской карты.

38. «Фиксики: Как делают деньги» <https://yandex.ru/video/preview/16316407092625795297>
«Банкомат» <https://yandex.ru/video/preview/6661251082824352076>

В эпизоде рассказано про тонкости изготовления банкнот. Например, какую бумагу для этого используют и почему.

39. «Три кота: поход в магазин» <https://yandex.ru/video/preview/9027002616284620626>

В мультике про трех котят поднимается важная тема: что купить при ограниченном бюджете? То, что нужно, или то, что хочется? Котята отправляются за продуктами без взрослых, преодолевают массу соблазнов и все-таки совершают правильные покупки. В основном благодаря разумной сестре, которая аргументированно объясняет братьям, почему не стоит покупать игрушечный автобус вместо хлеба и конфеты — вместо молока.

40. «Уроки тетюшки Совы: Семейный бюджет» <https://yandex.ru/video/preview/17262046084401468863>

Пятиминутный мультфильм о том, из чего складывается семейный бюджет и на что он потом расходуется. Дети узнают о том, что есть необходимые расходы, на которые финансы тратятся каждый месяц. А еще есть непредвиденные расходы и накопления. Сюжет не такой динамичный, как предыдущие, но зато с обстоятельными объяснениями. Уроки тетюшки Совы больше подойдут младшим школьникам, чем дошколятам.

41. «Уроки тетюшки Совы: О банке» <https://yandex.ru/video/preview/12931869177564543518>

Еще один мультик из серии «Азбука денег тетюшки Совы». Сова доступно рассказывает детям о банках, зачем они нужны и как работают. Лучше смотреть этот мультфильм вместе со своим ребенком, потому что смысл некоторых слов, возможно, придется объяснять. Особенно детям младше 10 лет, которые вряд ли знают, что такое депозит или валюта.

42. ««Азбука денег. Уроки тетюшки Совы»

<https://yandex.ru/video/preview/17699090431403711668>

<https://yandex.ru/video/preview/15597116689814729856>

Главный герой образовательного мультфильма — мудрая Сова, которая знакомит маленьких зрителей с разными областями науки. «Азбука денег» посвящена теме финансовой грамотности и включает в себя 13 серий. В них раскрываются понятие денег, цены, семейного бюджета, финансового планирования, заработка, кредита и депозита и структуры экономики. В каждом эпизоде — интересный исторический факт.

Помимо финансовых вопросов, мультфильм обращает внимание на то, что нужно для достижения богатства: образование, трудолюбие, смекалка, упорство и взаимодействие с окружающими. Он учит ценить любые профессии и не делать деньги главной жизненной целью. В последней серии делается упор на моральную составляющую богатства, положение в обществе и качества, которые помогут достичь желаемого.

43. ««Богатый бобрёнок» Интерактивный мультфильм создан при поддержке Минфина, состоящий из 12 серий.

1 серия «Семья» Бобренку **предстоит решить**, какое место он должен занять во внутрисемейных экономических отношениях, и может ли он помочь укрепить благосостояние своей семьи. <https://yandex.ru/video/preview/12977995934222489241>

2 серия: «Слова «хочу» и «надо»»: Бобренку **предстоит** сделать выбор между тем, что нужно, и тем, что хочется. Можно позволить себе и то, что необходимо, и то, что хочется одновременно? Но как это сделать? <https://yandex.ru/video/preview/2218369834206156113>

3 серия: «Откуда берутся товары и услуги, которые мы называем словами «Надо» и «Хочу»» <https://yandex.ru/video/preview/4542312520934350931>

Бобренку **предстоит выяснить**, что выгодней: купить готовый товар или заказать его изготовление или восстановление, т. е. приобрести услугу, а также чем за них можно расплатиться.

4серия: «Профессии в наших семьях. Роль профессий»
<https://yandex.ru/video/preview/13191267152116638237>

У Бобренка с братьями и сестрами серьезный разговор: им нужно решить, кем они будут, когда вырастут, и что нужно, чтобы этого достичь.

5 серия: «Как работает общество»
<https://yandex.ru/video/preview/15842904251782246970>

В Лесу кроме Бобров живут разные звери. И у каждого — своя профессия. Но что будет, если каждый попытается сам себя обеспечить всем необходимым, не участвуя в жизни общества?

6 серия: «Роль государства» <https://yandex.ru/video/preview/12637983305945613473>

Бобрёнок узнает, что в Лесу есть Медведь, который этим лесом управляет, а все звери его слушаются, и даже платят Медведю налоги. Что будет, если перестать платить налоги, и на что пойдут средства, если их все-таки платить? Все это Бобренку **предстоит выяснить**.

7 серия: «Как мы принимаем решения» У каждого решения своя цена, потому что каждый шаг имеет свои последствия. Бобренку **предстоит определить**, какую цену он готов заплатить, и найти оптимальное решение.

<https://yandex.ru/video/preview/15139840642681030790>

8 серия: «Путешествие рубля» <https://yandex.ru/video/preview/3382573971574451741>

Один из братьев Бобренка надумал жениться, и ему нужно будет строить новую хатку. Бобрёнок присмотрел чудесный участок берега для строительства хатки, и это стало бы прекрасным свадебным подарком, но на этом участке уже живет Выдра. Впрочем, Выдра готова уступить участок и переселиться выше по реке, но Выдре нужно подводное ружье, а у Бобров есть только дрова, которые совсем не нужны Выдре. Зато дрова нужны Барсуку, у которого есть жир, который очень нужен Зайцу, у которого как раз есть подводное ружье, которое ему совсем не нужно, потому что Заяц не умеет плавать... Как поступит Бобрёнок? Займется обменом, теряя средства на каждой операции, или сразу воспользуется универсальным платежным средством? Но как в этом случае **определить цену**?

49 серия: «Бизнес» <https://yandex.ru/video/preview/3019475095129273754>

Перед Бобренком стоит выбор попросить родителей купить водные лыжи или заработать на их приобретение самому. Каким образом это сделать?

50 серия: «Бюджет» <https://yandex.ru/video/preview/8462543817199811672>

Бобры живут дружно и все, что зарабатывают, приносят в семью. А это значит, что и решения о тратах они принимают все вместе. Но как распорядиться семейным бюджетом? Распланировать все траты заранее? Или незачем тратить на это время, а просто решать проблемы по мере их поступления?

51серия: «Доходы»

Бобрёнок уже знает, что зарабатывать можно, не только производя товары, но и оказывая услуги, а тут из разговора старших узнает, что у семьи есть еще какие-то Активы... Бобренку **предстоит узнать**, можно ли на них заработать, и решить, какой из видов заработка самый доходный. А самый надежный?

52 серия: «Сбережения» <https://yandex.ru/video/preview/5309014987286799404>

У Бобренка накопилась копилка. Но что делать дальше: зарыть копилку в укромном месте? Или купить новую копилку побольше и пересыпать всё туда? Или есть способ не только сохранить сбережения, но и преумножить? Или просто взять и все потратить?

Отличительная черта «Богатого бобрёнка» — непосредственное участие зрителя в жизни главного героя. В конце каждой серии ребёнок решает, как умному бобрёнку выйти из

сложившейся ситуации. Это прекрасная возможность самостоятельно сделать выбор и увидеть его последствия, тем самым развивая ответственность за свои поступки.

Отличительная черта «Богатого бобрёнка» — непосредственное участие зрителя в жизни главного героя. В конце каждой серии ребёнок решает, как умному бобрёнку выйти из сложившейся ситуации. Это прекрасная возможность самостоятельно сделать выбор и увидеть его последствия, тем самым развивая ответственность за свои поступки.

53. «Профессор Почемушкин»

<https://yandex.ru/video/preview/9407246091243825207>

<https://yandex.ru/video/preview/17809443303895929935>

В серии «Как появились деньги» профессор расскажет откуда появились слова: гривна, рубль, тенге, драм.

54. «Мультфильм о мальчике Пете.» <https://yandex.ru/video/preview/7962805783766235180>

При поддержке Банка России были созданы 4 коротких мультфильма для самых маленьких:

Можно ли взять в банкомате много-много денег?

Как тратить деньги с умом

Что такое копить?

Как не попасться мошенникам

55. «Серия «Золотая карта» Новых

Простоквашино. <https://yandex.ru/video/preview/6709493134701586150>

Пес Шарик станет обладателем золотой кредитной карты. Он так увлечется покупками, что забудет о возврате денег и процентов по карте в срок. На помощь Шарикуну придут его друзья.

56. « Кот, который гулял сам по себе»

<https://yandex.ru/video/preview/1138645958243263444>

Расскажет, как замотивировать лесных жителей, чтобы они работали на тебя.

57. ««Жила-была царевна» <https://yandex.ru/video/preview/828228296971145583>

Серия «Магазин» где рассказывается про самостоятельные покупки девочкой в магазине про просьбе мамы.

58. ««Три котёнка». <https://yandex.ru/video/preview/9397136262844320103>

Детский мультсериал, появившийся в 2008 году.

Серия «Деньги – лепесточки» рассказывает о том, что с деньгами играть нельзя.

**Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе
социально - гуманитарной направленности кружка «Юный эрудит»
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Батова И.С. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кросвордах, ребусах. – Волгоград: Учитель.- 31с.
2. Поварничина Г.П., Киселёва Ю.А.. Финансовая грамотность дошкольника. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2023.- 186 с.
3. Табих Е.Н.. Дошкольникам об экономике.- Минск: «Вышэйшая школа», 2007.- 48с.
4. Шатова А.Д.. Деньги.- М., Издательство «Ювента», 2003.- 16с.