

Рассмотрено  
Педагогическим Советом  
«29» августа 2022 г.  
Протокол № 1



## Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Кагальницкой СОШ.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в МБОУ Кагальницкой СОШ.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества образования МБОУ Кагальницкой СОШ (далее - Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом ОО.

1.3. ВСОКО МБОУ Кагальницкой СОШ создаётся с целью управления качеством образования в, обеспеченія участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования; предоставляемого МБОУ Кагальницкой СОШ, о тенденциях развития общеобразовательной организации.

1.4. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Кагальницкой СОШ (далее - модель ВСОКО) включает следующие компоненты:

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

ВСОКО МБОУ Кагальницкой СОШ включает следующие подсистемы:

- внутренняя система оценки качества начального общего образования (далее - ВСОК НОО);
- внутренняя система оценки качества основного общего образования (далее - ВСОК ООО);
- внутренняя система оценки качества среднего общего образования (далее - ВСОК СОО);

#### 2.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 2.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качество результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качество условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 2.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью следующих процедур:

- самообследование,
- оценка результатов освоения образовательной программы,
- мониторинг.

При оценке качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями).

#### 2.4. Организационный компонент ВСОКО

ВСОКО, функционирующая в общеобразовательной организации, разрабатывается в соответствии с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

Администрация общеобразовательной организации:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества общего образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт общеобразовательной организации.

Методическая служба общеобразовательной организации:

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;  
- разрабатывает (подбирает) систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Профессиональные объединения педагогов:

- участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;  
- принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования в МБОУ Кагалницкой СОШ.

Обучающиеся:

- включаются в самооценку образовательных достижений, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) школьным образованием.

## 2.5. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

## 3. ПОДСИСТЕМЫ ВСОКО

3.1. Внутренняя система оценки качества начального общего образования (далее – ВСОК НОО)

### 3.1.1. Целевой компонент (цель)

Цель ВСОК НОО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС НОО:

- основной образовательной программы начального общего образования;  
- результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### 3.1.2. Содержательный компонент

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОК НОО оценивается:

- качество основных образовательных программ начального общего образования;  
- качество результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования ;

- качество условий реализации основных образовательных программ начального общего образования .

## 3.2. Внутренняя система оценки качества основного общего образования

### 3.2.1. Целевой компонент

Цель ВСОК ООО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ООО:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.2.2. Содержательный компонент

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОК ООО оценивается:

- качество основных образовательных программ основного общего образования ;
- качество результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования ;
- качество условий реализации основных образовательных программ основного общего образования.

## 3.3. Внутренняя система оценки качества среднего общего образования (далее – ВСОК СОО)

### 3.3.1. Целевой компонент

Цель ВСОК СОО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС СОО:

- основной образовательной программы среднего общего образования;
- результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

### 3.3.2. Содержательный компонент

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОК СОО оценивается:

- качество основных образовательных программ среднего общего образования ;
- качество результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования;
- качество условий реализации основных образовательных программ среднего общего образования.

## 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Размещение отчетов самообследования, публичных докладов и других открытых данных осуществляется на официальном сайте общеобразовательной организации не позднее 1 сентября текущего года.