


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

 /Мельникова Л.М./

«30» августа 2024

Утверждаю:

Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»

 /Крюкова Н.А./

«30» августа 2024 года



План работы

**По профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению
незаконного потребления наркотических средств и психотропных
веществ среди обучающихся
МКОУ «Икрянинская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

с.Икряное
2024год

План

работы по профилактике наркомании и мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся на 2024-2025 учебный год

Цели:

- формирование у подростков негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков, существенное снижение спроса на них;
- пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и спорта, различных видов творчества, участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Задачи:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни.
2. Усиление пропаганды здорового образа жизни.
3. Снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные вопросы</i>			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР

досуговую деятельность по интересам;

4. Формирование у родителей учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

5. Проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в школе.

2.	Оформление стенда «Наркотикам - нет» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	Сентябрь	Библиотекарь
3.	Проведение родительских собраний по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
4.	Составление базы данных подростков группы риска	Сентябрь - октябрь	Соцпедагог, зам. директора по ВР
5.	Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
6.	Проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	Сентябрь - октябрь	Педагоги-психологи, технические специалисты

8.	Беседы с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НС и ПВ среди несовершеннолетних	Ежеквартально	Сотрудники ПДН
9.	Проведение совместных оперативнопрофилактических	Ежеквартально	Сотрудники ПДН, соцпедагог

	мероприятий «Подросток» с сотрудниками ПДН		
10.	Проведение классных часов с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, токсикомании. «Мы против наркотиков»	В течение года	Классные руководители

Лекционно-просветительная работа с учащимися

1.	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы)	Сентябрь - октябрь	Сотрудники ПДН, КДН
2.	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков, беседа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (9,10 кл.)	Сентябрь	Медицинский работник

3.	Цикл бесед о вреде алкоголизма и наркотиков «Ты попал в беду»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи (по запросу)
4.	Конкурс рисунка: «Нет вредным привычкам», «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мир без наркотиков»	Декабрь - январь	Совет учащихся
<i>Воспитательная работа с учащимися</i>			

1.	Проведение тематических классных часов: • «День против курения»; • «Здоровье — это жизнь»; • «Личность и алкоголь»; • «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по плану)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Профилактические и коррекционные беседы с несовершеннолетними, склонными к употреблению алкоголя, токсикомании и употреблению ПАВ.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
<i>Спортивно- оздоровительные мероприятия</i>			
1.	Школьный кросс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры

2.	Военно-спортивные игры «Зарница», «Победа»	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3.	День здоровья	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	учителя физкультуры
5.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Заместители директоров по ВР, учителя физкультуры
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: - «Подросток и наркотики»;	Согласно плану работы общеобразовательных учреждений	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	- «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)		
2.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, мед. работник

Анализ результатов диагностики

по профориентации

обучающихся 8-9 классов МКОУ Икрянинской СОШ в 2024-25 учебном году

Подготовка подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору профессии является задачей первостепенной экономической и социальной значимости. Выбор профессии можно отнести к самому важному и сложному, особенно трудно сделать правильный выбор девятиклассникам.

Цель профориентационной работы в школе – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. На занятиях обучающиеся 8-9 классов в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, “примеряют” различные модели поведения и оценивают их эффективность. С целью самопознания и самооценки перспектив профессионального и личностного развития у восьмиклассников проводится диагностика интересов (опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации О.Г.Филимоновой), у девятиклассников – тип будущей профессии (методика Е.А.Климова), тип личности и тип профессиональной среды (методика профессионального самоопределения Дж.Голланда). В 2024-2025 учебном году обследовались обучающиеся 9 класса в количестве 20 человек и обучающиеся двух 8-х классов в количестве 34 человек.

Анализ результатов исследования.

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации О.Г.Филимоновой.

Использование данной методики позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

Суммируя ярко выраженный интерес и выраженный интерес большую заинтересованность восьмиклассники проявляют к спорту – 32,4%. Следующими по значимости являются две области деятельности – психология и педагогика – для 17,7 % обучающихся являются значимыми и ярко выраженными данные интересы. Сфера обслуживания, транспорт и изобразительное искусство значимы для 14,7% обучающихся по каждой области деятельности (таблица 1).

Таблица 1– Степень выраженности интересов у обучающихся 8-х классов к области деятельности

Область деятельности	Интерес выражен слабо	Выраженный интерес	Ярко выраженный интерес
----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------

	% обучающихся		
Биология	32,4	11,8	-
География	41,2	8,8	-
Геология	35,3	2,9	-
Медицина	32,4	8,8	-
Легкая промышленность	58,8	8,8	-
Физика	38,2	-	-
Химия	29,4	2,9	-
Техника, механика	35,3	2,9	2,9
Электротехника, радиотехника, электроника	29,4	5,9	-
Обработка материалов	41,2	5,9	-
Информационные материалы	55,9	2,9	2,9
Психология	47,1	11,8	5,9
Строительство	47,1	-	-
Транспорт, авиация, морское дело	20,6	14,7	-
Военные специальности	35,3	5,9	5,9
История	47,1	2,9	-
Литература , филология	14,7	2,9	-
Журналистика, реклама	38,2	11,8	-
Социология, философия	47,1	2,9	-
Педагогика	32,4	11,8	5,9
Право, юриспруденция	47,1	11,8	-
Сфера обслуживания	47,1	11,8	2,9
Математика	17,6	2,9	-
Экономика, бизнес	35,3	-	-
Иностранные языки,	11,8	8,8	2,9

лингвистика			
Изобразительное искусство	41,2	8,8	5,9
Сценическое искусство	35,3	8,8	2,9
Музыка	38,2	5,9	5,9
Физкультура, спорт	35,3	26,5	5,9

Ярко выраженный интерес к какой-либо области деятельности у 11 восьмиклассников (32,4%), выраженный интерес – у 14 (41,2%) человек и интерес слабо выражен у 9 (26,5%) обучающихся.

1. Методика Е.А.Климова.

Методика предназначена для выявления наиболее привлекательных профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова: «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-человек».

Таблица 2 – Результаты выбора типа профессий девятиклассниками

Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Х	Ч-Ч
% обучающихся				
10	15	10	30	35

Из таблицы 2 видно, что большинство девятиклассников выбирают типы профессий «человек-человек» (35%) и «человек-художественный образ» (30% обучающихся).

1. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

Таблица 3 – Результаты исследования типа личности девятиклассников

Тип личности	% обучающихся
Реалистический	5
Интеллектуальный	5
Социальный	25
Конвенциональный	10
Предприимчивый	20

По результатам исследования (таблица 3) 35% девятиклассников имеют артистический тип личности и выбирают профессии – фотограф, дизайнер. На втором месте по численности 25% обучающихся имеют социальный тип личности с выбором профессий – воспитатель, педагог, психолог. У 20% ребят предприимчивый тип личности, они предпочитают профессии журналист, менеджер, юрист, бизнесмен.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (73,6%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.