

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.
Руководитель МО
Маш Т.А. Машкова

СОГЛАСОВАНО
Методист
Агаркова Н.В. Агаркова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Кулина Л.П. Кулина
«19» 09 2024 г.
Приказ № 1 от 19.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Эрудит - 2»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составила: Агаркова Н.В.
педагог дополнительного образования

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель:

– Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать творческое, критическое, абстрактно – логическое мышление;
- углубить представления учащихся об использовании сведений из математики на практике;
- развивать способность детей к самопознанию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- формировать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Сроки реализации образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Эрудит-2» рассчитана на один год обучения, 31 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей обучающихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в

обучении. Дает возможность обучающимся работать как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Особое внимание в работе кружка уделяется подготовке детей к участию в математических олимпиадах школьного, районного уровня, в международном математическом конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Эрудит» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие морально-этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начального представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативных взаимодействий, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднений;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленными задачами;

- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность к использованию средств ИКТ для описания окружающего мира и как базы компьютерной грамотности;
- овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез);
- овладение навыками смыслового чтения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение других;
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация);
- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения;
- находить их значения, решать текстовые задачи, уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы;
- составлять и исследовать формулы, распознать.
- изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицей, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	26.09	
2	Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы).	03.10	
3	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка").	10.10	
4	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь).	17.10	
5	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	24.10	
6	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	07.11	
7	Конкурс смекалистых.	14.11	
8	Решение занимательных задач.	21.11	
9	Графические диктанты. Игры на внимание.	28.11	
10	Разгадывание математических ребусов.	05.12	
11	Олимпиадные задания по математике.	12.12	
12	Геометрия на плоскости.	19.12	
13	Математический КВН.	26.12	
14	Решение комбинаторных задач.	16.01	
15	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	23.01	
16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	30.01	
17	Интересные приёмы устных вычислений.	06.02	
18	В царстве смекалки.	13.02	
19	Игра «Грамотейка».	20.02	
20	Олимпиадные задания по русскому языку.	27.02	
21	Математический тренажер.	06.03	
22	Олимпиадные задания по математике.	13.03	
23	Логические цепочки.	20.03	
24	Забавная геометрия.	03.04	
25	Игра «Сто к одному»	10.04	
26	Волшебные превращения цифр.	17.04	
27	Магические квадраты.	24.04	
28	Разгадывание ребусов, шарад, головоломок	08.05	
29			
30	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	15.05	
31	Конкурс эрудитов.	22.05	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 7 – 11 лет. С. – Пб, 2016
- 3) Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4) Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2020
- 5) Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
- 6) Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
- 7) Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016