



## Играем вместе

Тема: «Посуда»

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и доньшко.

**Задание 2. Дидактические игры:**

- **«Один – много»** (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник – половники и т.д.

- **«Назови ласково»** (образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).

сковорода – сковородочка, тарелка – тарелочка, стакан – стаканчик, чашка – чашечка, поднос, сервиз, половник, солонка, маслѐнка и т.д.

- **«Сосчитай посуду»** (согласование существительного с числительным)

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей, шесть ножей и т.д.

Можно взять слова для счета – стакан, половник, вилка, ложка и т.д.

- **«Какая бывает посуда?»** (образование относительных прилагательных)

Посуда из стекла – стеклянная; из металла – металлическая; из фарфора – фарфоровая; из глины – глиняная, из пластмассы – пластмассовая и т.д.

- **«Найди общее»**

Чашка и кружка – они круглые, гладкие, устойчивые, белого цвета,; из них можно пить, у них есть ручка.

**Задание 3. Отгадать загадки о посуде.**

- Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

- Из горячего колодца через нос водица льѐтся. (Чайник)

- Ходит он из края в край, режет чѐрный каравай. (Нож)