

Конспект индивидуального логопедического
занятия на тему:
«Автоматизация звука [ш]

Цель: научить ребёнка произносить звук Ш в словах, словосочетаниях и предложениях

Задачи :

Коррекционно – обучающие:

- активизация словаря;
- развитие лексико-грамматического строя;
- автоматизация звука «Ш» в словах, словосочетаниях и предложениях.

Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речеслухового внимания, зрительного восприятия, мышления и памяти;
- развитие мелкой и общей моторики;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование эмоционально благоприятного микроклимата во время занятия;
- воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: ноутбук, индивидуальное зеркало (для артикуляционной гимнастики), дидактический материал

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Дыхательная гимнастика.

. Формирование фиксированного выдоха.

1. Широко открыть рот и спокойно подышать носом.
2. Закрыть одну ноздрю средним пальцем – вдох. Плавный выдох через другую ноздрю. Попеременно закрывать то левую, то правую ноздрю.
3. Вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м.....).
4. Вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать).
5. Вдох носом, плавный выдох ртом (рот широко открыть, язык на нижних зубах – как греют руки) сначала без голоса, затем с голосом (а.....).
6. Вдох носом, плавный выдох через неплотно сомкнутые губы (ф.....).
7. Вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
8. Вдох через нос, выдох – высунуть язык (он должен быть расслаблен), поднять к верхней губе, подуть на нос (сдуть ватку с носа).

3. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционные упражнения.

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 1 до 10 секунд.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

«Вкусное варенье»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

«Парус»

Поднять широкий язык и зацепить за верхние зубы, удерживать в таком положении на счет от 1 до 5

«Чашечка»

Сделав «Блинчик», широкий язык поднять вверх, придавая ему форму «Чашечки» (не пролить водичку). Следить, чтобы боковые края и кончик языка не опускались. Удерживать под счет от 1 до 10.

Затем завести «Чашечку» в рот за верхние зубы и удерживать под счет от 1 до 5.

«Остудим чаек» или «Парус»

Сделать «Чашечку», завести за верхние зубы и подуть в нее, как бы на верхние зубки.

«Грибок»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка — его ножку.)

«Фокус»

. Логопед: А теперь давай с тобой произнесём звук [ш]!

-Когда мы произносим звук [ш] как работают губы? (они округляются).

-Как работает язычок? (он находится за верхними зубами).

-Какая воздушная струя должна быть? (тёплая).

4.Правильная артикуляция звука «Ш»:

- губы округлены и выдвинуты вперед

- зубы сомкнуты, либо сближены

- кончик языка поднят к передней части неба (у альвеол), но не прижат; боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.

5.Развитие фонематических представлений. Закрепление произношения звука в начале и в середине слова.

Логопед: Послушай слова и скажи, какой звук ты слышишь в середине этих слов.

Катушка, подушка, мышка, кошка, дедушка .(звук Ш)

Работа с предметными картинками.

Логопед: Четко произнеси слова со звуком Ш. Определи местоположение звука в слове.

6.Физкультминутка

Головой качает слон

Раз, два, три — вперёд наклон,

Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)

Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка. (ребенок садится.)

7. Автоматизация звука [ш] в конце и в середине слова.

Развитие навыков словообразования.

Д/И «Поиграем в рифмы».

Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют (малыши)

Уш-уш-уш, уш-уш-уш — я приму горячий (душ)

Аш-аш-аш, аш-аш-аш — это синий (карандаш)

Ишни-ишни-ишни — созревают (вишни)

8. Пальчиковая гимнастика.

«ГОСТИ» - русская игра

Ладони сомкнуты перед грудью, пальцы левой руки плотно прижаты к пальцам правой руки.

- Мама, мама! Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга.

- Что, что, что? Три раза постукивают друг о друга указательные пальцы.

- Гости едут! Постукивают мизинцы.

- Ну и что? Постукивают указательные пальцы.

- Здравствуйте, здравствуйте! Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их, то справа, то слева.

- Чмок, чмок, чмок! (*Гости целуются*) Средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки.

9. Игра «Закончи предложение по картинкам».

У Миши новая (шапка).

Маше купили новую (шубу).

Даша нашла вторую (варежку).

Луша повесила пальто на (вешалку).

10. Проговаривание предложений.

Плюшевому мишке Маша шьет штанишки.

Плюшевому мишке бабушка штопает штанишки.

У плюшевого мишки новые штанишки.

11. Заучивание чистоговорок

Ша-ша-ша - мама моет малыша.

Шо-шо-шо - моет очень хорошо.

Ыш-ыш-ыш - будет чистым наш малыш

12. Итог занятия.

- Над каким звуком мы сегодня работали?

- Что нового узнал? Чему научился?

Литература :

1. Куликовская, Татьяна Анатольевна Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Татьяна Анатольевна. - М.: ГНОМ и Д, 2016. - **647** с.
- 2.. Купенчук, О. Логопед советует / О. Купенчук. - М.: Детство-Пресс, 2014. - **776** с.
3. Османова, Г. А. Логопед - родителям / Г.А. Османова. - М.: Каро, 2009. - 192 с.
4. Поваляева, М. А. Дидактический материал по логопедии. Свистящие и шипящие звуки. Сказка о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - М.: Феникс, 2003. - 112 с.
5. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия / Н.А. Седых. - Москва: **Огни**, 2008. -