



Что такое план-модель НОД

В чем минусы традиционного конспекта НОД

Заставляет воспитателя четко следовать сценарию

Препятствует свободному общению с детьми

Требует много времени на оформление

Имеет большой объем

Что требует ФГОС ДО

Ребенок – это субъект
образовательной
деятельности

НОД в форме
совместной партнерской
деятельности
взрослого с детьми

Чем план-модель отличается от конспекта НОД

Не ограничивает воспитателя и детей в импровизации и свободном общении

Занимает от 2/3 до 1 страницы

Легко запоминается

Позволяет быстрее подготовиться к образовательной деятельности

Структура плана-модели НОД

- 1 • **Мотивация**
- 2 • **Целеполагание**
- 3 • **Совместная работа с детьми**
- 4 • **Самостоятельная работа детей**
- 5 • **Рефлексия**

Мотивация

Вызвать у детей интерес к образовательной деятельности помогут:

Творческий
подход
воспитателя
к НОД

Разнообразие
видов
деятельности

Эффектное,
мотивирующее
начало НОД

Целеполагание

Цель НОД должна быть:

Актуальной:
учитывать
особенности
детского сада, группы,
конкретных детей

Конкретной, четко
сформулированной

Измеримой

Достижимой и иметь
определенный срок

Соотносимой с целью
более высокого
порядка

Пример целеполагания НОД

Ситуация

- Воспитатель организует исследовательскую деятельность, чтобы расширить представлений детей об объекте или явлении. Но дошкольники не могут работать совместно: они конфликтуют, отвлекаются

Цель НОД

- Организовать образовательную ситуацию, которая научит детей общаться в ходе продуктивной деятельности (аппликации) и не конфликтовать

Задачи

- Повторить правила совместной работы.
- Организовать работу в группах посредством свободного выбора партнеров по деятельности.
- Побуждать детей соблюдать правила совместной работы на протяжении всей деятельности.
- Предоставить возможность обсудить и оценить ход совместной деятельности и взаимодействие в группе

Что такое ключевые вопросы

Несколько связанных между собой вопросов, которые побуждают детей к диалогу, заставляют думать, рассуждать, действовать

Имеют краткие, четкие и понятные детям формулировки

Количество в ходе НОД – 4–5 вопросов, иногда больше

Виды вопросов

Мотивирующие

Направляющие

Проблемные

Оценочно-
рефлексивные

Важно

На каждой НОД обязательно должны быть открытые вопросы, которые подразумевают развернутые ответы и их разные варианты

Совместная и самостоятельная работа

Этапы совместной и самостоятельной работы предусматривают **ситуацию выбора**: материалов, вида активности, партнера по деятельности и общению.

Этап самостоятельной работы детей



Рефлексия: что обсудить в конце НОД

Предмет обсуждения	Вопросы
Результат: соответствует ли он цели, ожиданиям в начале НОД (он может быть коллективный и индивидуальный)	У нас получилось? У тебя получилось?
Моменты, которые требуют коррекции	Что хотели бы исправить?
Содержание деятельности	Что узнали? О чем расскажете дома?
Способы, последовательность деятельности	Как достигли результата?
Взаимодействие в ходе деятельности: внимание к интересам других, взаимовыручка	Кто помог тебе выполнить задание? А ты помогал?
Отношение к происходящему, эмоциональный фон	С каким настроением работали?
Перспективы деятельности	Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать, узнать? Какой способ выбрали бы в следующий раз?

Шаблон плана-модели НОД

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	Прием, который использует воспитатель
2. Постановка цели	Ключевой вопрос (вопросы). Цель: формулировка должна быть понятна детям
3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)	Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми. Ситуация выбора
4. Самостоятельная работа детей	Вид (виды) детской деятельности. Ситуация выбора, если не было ранее. Деятельность воспитателя
5. Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД

Пример 1

План-модель НОД на тему «Всякий труд почетен»

Возрастная группа: старшая.

Цель: воспитывать у детей уважение к людям, которые работают в детском саду, и их труду.

Задачи:

- уточнить представления детей о профессиях сотрудников детского сада;
- обратить внимание на особенности этих профессий, показать, чем они интересны;
- создать ситуацию, в которой дети проявят доброжелательность, выразят благодарность и уважение по отношению к сотрудникам детского сада;
- подвести к выводу о том, что все профессии важны.



Пример 1

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	Прием «Рассудим спорщиков». Как вы думаете, кто важнее в детском саду? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно больше узнать о труде работников детского сада. Хотите узнать секреты их профессий?
2. Постановка цели	Люди каких профессий работают в детском саду? Какую работу они выполняют? Чем интересна их работа? Чем трудна? Как вы можете отблагодарить сотрудников детского сада за то, что они много хорошего делают для вас?
3. Совместная работа	Поиск способов деятельности: как сделать сюрприз? Выбор: аппликация, оригами, рисунок. Дети выбирают партнеров по деятельности. Как лучше преподнести открытку-сюрприз?
4. Самостоятельная работа детей	Дети изготавливают открытку-сюрприз. Сообщить интересные факты о работе сотрудников детского сада: «А вы знаете, что...»
5. Рефлексия	Можно ли одной открыткой показать свое уважение и благодарность? Как вы теперь ответите на вопрос, какая профессия в детском саду самая важная?

Пример 2

План-модель НОД на тему «Зачем зайцу длинные уши?»

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: формировать у детей умение задавать вопросы в познавательных целях и экспериментальным путем находить на них ответы.

Задачи:

- продолжить работу со схемами-пиктограммами для формулирования вопросов и оформления выводов;
- провести опыты, которые продемонстрируют функции заячьего уха;
- зафиксировать в листе наблюдения, как формируется у воспитанников группы умение задавать вопросы в познавательных целях.

Пример 2

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	Сегодня мы продолжим работу в нашей научной лаборатории. Прошу всех исследователей надеть белые халаты. Показать схему, на которой изображен заяц и знак вопроса. Как вы понимаете эту схему? Какой вопрос можно задать?
2. Постановка цели	Как получить точный ответ на вопрос, для чего зайцу длинные уши?
3. Совместная работа	Открытие нового знания: Почему для зайца важен хороший слух? Как проверить, что большие уши помогают зайцу лучше слышать? Как мы можем «увеличить» свои уши? (приложить ладони, изготовить конусы из бумаги)
4. Самостоятельная работа	Дети выбирают партнеров для работы в парах. Изготавливают конусы-воронки из бумаги. Предложить проверить, насколько «увеличенное» ухо лучше слышит (включить тихую музыку)



Пример 2

Этап деятельности	Содержание
5. Совместная работа	<p>Открытие нового знания. Показать схему 2, на которой изображены заяц и собака. Между заячьими ушами и высунутым собачьим языком – двойная стрелка или знак равенства. О чем говорит эта схема? Хотите что-то уточнить? Дополнительные вопросы, если дети ответили неверно: Когда собака высовывает язык? Для чего она это делает? Кратко рассказать о том, как зайцы поддерживают температуру тела. Хотите убедиться, что большие уши помогают зайцу не перегреваться? Объяснить ход эксперимента. Повторить правила безопасной работы</p>
6. Самостоятельная работа	<p>Дети работают в группах. Опыт с горячей водой. Налить в емкость умеренно горячую воду. Дети измеряют температуру воды. Отмеряют мерными стаканчиками одинаковое количество воды и разливают ее в разные по форме емкости (компактную – как «ухо медведя», и плоскую, широкую – как «ухо зайца»). Через несколько минут вновь измеряют температуру воды, сравнивают. Делают вывод</p>
7. Рефлексия	<p>Какие вопросы вы сегодня задавали? Что нового помогли вам узнать эти вопросы? Если бы мы составляли схему занятия, какой знак вы бы разместили в начале? В конце? Хотите к следующему занятию придумать свои интересные вопросы?</p>

Нужно ли совсем отказываться от конспектов и технологических карт НОД

Развернутый
конспект НОД
поможет:

Представить
свою работу
на профессиональном
конкурсе

Транслировать опыт
на страницах
профессионального
издания

Технологическая
карта поможет:

Лучше понять структуру
педагогической
деятельности
(особенно важно
для молодых педагогов)

При освоении новых
образовательных
технологий