

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Т.Е. Киреева

приказ от 30.08.2023 г. № 98-о.д.

**Рабочая программа
Ранний возраст
(возраст воспитанников от 1 года до 3 лет)**

Санкт-Петербург

2023г

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	4
1.1.1.2.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	4
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.2.1.	Содержание раздела в области «Речевое развитие»	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	5
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	5
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	10
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная рабочей программой	13
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	13
2.1.4.1	Календарный план воспитательной работы	14
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития. Содержание раздела в области «Речевое развитие»	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	17
3.1	Организационный раздел обязательной части рабочей программы	17
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	17
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы	19
3.1.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	19
3.1.5	Режим и распорядок дня в группе раннего возраста	19
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
3.2.1.	Содержание раздела в области «Речевое развитие»	22

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 11 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 3 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа раннего возраста разработана на основе Основной Образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ №11 Пушкинского района г. Санкт – Петербург [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#)

В структуру рабочей программы включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для группы раннего возраста, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел рабочей программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на

сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела рабочей программы представлено в таблице 1 ОП ДО ГБДОУ 11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр.9.

1.1.1.1. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	<u>в раннем возрасте (к одному году)</u>	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	<u>ранний возраст (к трём годам)</u>	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>

1.1.1.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, отражает таблица 3 ОП ДО ГБДОУ 11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр.12.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Содержание данного раздела в области «Речевое развитие» представлено в таблице 4 цитированием текстов **парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)** и указанием ссылок на разделы программы (нумерацией страниц с описанием содержания раздела).

Таблица 4

1.2.1.1. Цели Программы	
Название раздела программы	страницы
<i>Целевой раздел</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её	

реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет.		
1.2.1.2. Задачи Программы		
Название раздела программы		страницы
<i>Целевой раздел</i>		<i>стр.5</i>
Задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).		
1.2.1.3. Принципы, используемые при разработке Программы		
Название раздела Программы		страницы
<i>Целевой раздел</i>		<i>стр.5-7</i>
Принципы, используемые при разработке Программы, позволяют обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - равные возможности усвоения Программы каждым ребенком; - преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы; - развитие познавательной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; - формирование инициативности, самостоятельности, ответственности; - формирование предпосылок учебной деятельности; - вариативность и разнообразие методических приёмов; - комплексный подход речевого развития во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. 		
1.2.1.4. Целевые ориентиры		
Название раздела Программы		страницы
<i>Целевой раздел</i>		<i>стр.13-14</i>
Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.		
1.2.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы		
Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся дошкольного образовательного учреждения.		
Название раздела Программы		страницы
<i>Содержательный раздел Программы</i>		
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	<i>стр. 21</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части рабочей программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ №11 и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной

области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 7.

Таблица 7

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)		4)	стр.46-47
		7)			
	8)				
природа	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60

	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	стр.77	21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
3)музыкально-ритмические движения					
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124

	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
	подвижные игры			общеразвиваю щие упражнения	стр.126
формирование основ здорового образа жизни		2)	стр.126		
				3)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 8, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 8

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 9 ОП ДО ГБДОУ 11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр.29 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 10 ОП ДО ГБДОУ №11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр.31. с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей программы в таблице 11 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей программы.

Таблица 11

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

		младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
	5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей,

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>В том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. тренинги и ролевые игры, 5. консультации, 6. педагогические гостиные, 7. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 8. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 9. медиарепортажи и интервью; 10. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 11. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной рабочей программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в младшей группе данная категория детей отсутствует.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ №11, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

[09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр.48

2.1.4.1 Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Дата	Форма проведения	Ответственные лица
Октябрь			
День защиты животных	4 октября	Акции	Воспитатели, Творческая группа «Эколята»
Посвящение в дошколята	6 октября	Досуг	Воспитатели групп раннего возраста Музыкальные руководители
Праздник «Осенины»	25-29 октября	Праздник	Музыкальные руководители.
День отца в России	Третье воскресенье октября	Досуги	Воспитатели, Инструктора по физической культуре
Ноябрь			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Информационные плакаты/памятки для родителей	Воспитатели
День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Флеш-моб видеопоздравлений	Воспитатели, Музыкальные руководители
Декабрь			
Международный день художника	8 декабря	Выставки детского творчества	Воспитатели Педагоги изостудии
Конкурс детско-родительских работ «Символ Нового года»	11-25 декабря	Конкурс	Воспитатели Учителя-логопеда, учителя-дефектологи
«Новогодние мастерские»	18-29 декабря	Выставки детского творчества	Воспитатели
Новогодние праздники	18-29 декабря	Утренники/Праздники	Воспитатели Музыкальные руководители
Февраль			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Консультации/памятки	Воспитатели
Масленичные гулянья	27 февраля	Развлечения/досуги	Инструктора по физической культуре Музыкальные руководители
Март			
8 марта	1-6 марта	Утренники/праздники	Музыкальные руководители
Фотовыставка «Я и моя мама»	1	Выставки стенгазет, фотографий	Воспитатели
Театральная неделя	27-31 марта	Показы театральных постановок	Музыкальные руководители,

			Воспитатели.
Апрель			
«День смеха»	1 апреля	Развлечения	Музыкальные руководители, Специалисты, Воспитатели
«Неделя здоровья»	4-7 апреля	Досуги/развлечения	Инструктора по физической культуре, Медицинские работники, Педагоги-психологи
Июнь			
День защиты детей	1 июня	Развлечения	Инструктора по физической культуре, Музыкальные руководители
День памяти и скорби	22 июня	Акции	Воспитатели
Июль			
День семьи, любви и верности - День Петра и Февроньи	8 июля	Музыкально-спортивные развлечения/досуги	Музыкальные руководители, Инструктора по физической культуре, Воспитатели
Август			
День физкультурника	12 августа	Спортивные развлечения	Инструктора по физической культуре
День российского кино	27 августа	Консультации/рекомендации для родителей	Воспитатели

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития.

Содержание данного раздела соответствует содержанию Содержательного раздела парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты), определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по одному из направлений развития детей дошкольного возраста - речевого.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела, конкретных пунктов и страниц в таблице 18.

Таблица 18

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на характеристики речевого развития	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ страниц	№ страниц	№ страниц
Ранний возраст				
от 2-х до 3-х лет	Развитие общей и мелкой моторики	<i>стр.18</i>	<i>стр.18</i>	<i>стр.19</i>
	Звуковая культура речи	<i>стр.18</i>	<i>стр.18</i>	<i>стр.20</i>
	Обогащение словаря	<i>стр.19</i>	<i>стр.19</i>	<i>стр.20</i>
	Грамматический строй речи	<i>стр.19</i>	<i>стр.19</i>	<i>стр.20</i>
	Связная речь	<i>стр.19</i>	<i>стр.19</i>	<i>стр.20</i>

2.2.2 Описание форм, способов, методов и подходов к реализации рабочей программы, видов детской деятельности, факторов, влияющих на содержание рабочей программы в таблице 19 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) ОП ДО ГБДОУ №11 стр. 68. Отражает основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

2.2.1.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел рабочей программы в таблице 14 описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы, в части,

дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей программы.

Таблица 14

Содержание деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (стр.60-62)
<p>В целях успешной реализации Программы родителям (законным представителям) необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов.</p> <p>Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо показать родителям (законным представителям) свою компетентность в области речевого развития детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - размещение материалов на стенде; - проведение открытых занятий; - создание совместных проектов и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части рабочей программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1	Психолого-педагогические условия
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; <ul style="list-style-type: none"> – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>

3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.9	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.10	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.11	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.12	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.13	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.14	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.15	предоставление информации о рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.16	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей,	

содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей		
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – спортивный зал, музыкальный зал. 		
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: В педагогическом процессе широко используются технические средства обучения: в группе есть и музыкальная колонка, аудиотека. Спортивный зал ГБДОУ оборудован современным спортивным инвентарем.		
Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется по направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Уголок уединения (во всех возрастных группах); - Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин; 2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Уголок природы, экспериментирования; - Уголок развивающих игр, сенсорики; - Уголок «Строительная мастерская»; 3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Книжный уголок; - Театрализованный уголок; 4. Художественно эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованный уголок; - Творческая мастерская; - Музыкальный уголок; - Костюмерная. 5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный уголок (уголок двигательной активности) 		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868	<i>стр.195</i>
3.1.4.	Кадровые условия реализации	
Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими квалифицированными работниками. На группе работают два воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.		
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.		

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	
Утренний круг	
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к образовательной деятельности, её проведение. Игровая деятельность.	
2-ой завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры	
Подготовка к полднику, полдник.	
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная). Индивидуальная работа с детьми.	
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка.	
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

День недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	08.45-08.55	Музыкальная деятельность
	09.20- 09.30	Познавательное развитие (конструирование)
вторник	09.00-09.10	Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи
	09.20- 09.30	Физическая культура

среда	09.00-09.10	Рисование
	09.20- 09.30	Физическая культура
четверг	08.45-08.55	Музыкальная деятельность
	09.20- 09.30	Лепка/Аппликация
пятница	08.55-09.05	Игры с дидактическим материалом
	09.20- 09.30	Физическая культура (на улице)

Режим двигательной активности в течение дня

Виды занятий и форма двигательной активности		Ранний возраст	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	10 мин	Ежедневно в зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10 мин	Ежедневно
1.3	Физкульт. минутка	1,5-2 мин	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10 мин	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8 мин	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Гимнастика активного пробуждения после дневного сна в сочетании с ходьбой по массажным дорожкам	5-10 мин	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) на прогулке
2. Учебные занятия			
2.1	По физической культуре	10 мин ранний возраст (2 раза в неделю)/15 мин мл возраст	3 раза в неделю, одно - на улице
3. Самостоятельные занятия			

3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
4.1	Неделя здоровья		1 раз в год
4.2	Физкультурный досуг	20-30 мин	1 раз в месяц
4.3	Физкультурный спортивный праздник	30-40 мин	2 раза в год в зале или на воздухе
4.3.	День здоровья		1 раз в квартал
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов	

3.2. Организационный раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Представляет описание интегрированных условий реализации части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.2.1 Структура Организационного раздела соответствует структуре организационного раздела парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты), и представлена в виде ссылок в таблице 20.

Таблица 20

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка Программа
	стр.
Организационно-методическое сопровождение Программы	<i>стр.53-56</i>
В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение, которое представлено:	
- основным комплектом.	<i>стр.53-57</i>
- дополнительным комплектом	<i>стр.57</i>
Наличие ОМС отвечает требованиям Стандарта к условиям реализации Программы.	
Методические рекомендации по использованию ОМС и проведению занятий	<i>стр.58-60</i>
- рекомендации по организации режима занятий	<i>стр.59</i>
- деление программного материала по возрастным группам	<i>стр.60</i>
- рекомендации по проведению занятий	<i>стр.60</i>