

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 11 Пушкинского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
администрации Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Е.В. Воронина
2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ № 11
от «14» 12 2020 № 14 б.д.

Т.Е. Киреева

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 11
Пушкинского района СПб
Протокол заседания коллегиального органа

№ 2 от 24.12.2020
Дата, номер

С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол заседания коллегиального органа

№ 2 от 23/12.2020
Дата, номер



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург

2020

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 11 Пушкинского района СПб)**

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
администрации Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Воронина
« ____ » _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ № 11
от « ____ » _____ 2020 № ____ о.д.
_____ Т.Е. Киреева

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 11
Пушкинского района СПб
Протокол заседания коллегиального органа

Дата, номер

С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол заседания коллегиального органа

Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района	3-6
2 Введение	7
3 Глава 1. Общие сведения о ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района по состоянию на 01.01.2021	8-11
4 Глава 2. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11-22
2.1. Анализ результатов работы ГБДОУ	12-14
2.2. Анализ условий для развития детей	14-16
2.3. SWOT – анализ потенциала развития БДОУ	16-20
2.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ	21-22
5 Глава 3. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	22-27
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	22
3.2. Цели и задачи развития ГБДОУ	22-24
3.3. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	24-26
3.4. Модель выпускника ГБДОУ	26-27
3.5. Модель компетентностей педагога ГБДОУ	27
6. Глава 4. Стратегические направления развития ГБДОУ на 2020-2025 гг	28-51
4.1. План мероприятий по реализации Программы развития	28-32
4.2. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	32-52
7. Глава 5. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ГБДОУ по годам	51-55
5.1. Процесс реализации Программы развития	51-52
5.2. Ожидаемые результаты	52-54
5.3. Система контроля Реализации программы	54
5.4. Мониторинг реализации Программы развития ГБДОУ	54

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) на период с 01.01. 2021г. по 31.12.2025г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p><i>Дата принятия решения о разработке Программы</i></p>	<p>Приказ от 10.03.2020 № 49 о.д «О разработке Программы развития учреждения»</p>
<p><i>Дата утверждения программы</i></p>	<p>Приказ от 25.12.2020г № ____ о.д «Об утверждении и введении в действие Программы развития учреждения»</p>
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ГБДОУ</p>
<p><i>Основание для разработки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. - Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р - «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р - Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н) - Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №630н) - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 №544н) - Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок» (утвержден приказом Министерства труда РФ от 10.09.2015 №625н) - Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н)

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Специалист административно-хозяйственной деятельности» (утвержден приказом Министерства труда РФ от 02.02.2018 №49н) - Приказ Минтруда России от «05» мая 2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2025 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». - Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) - Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - Программа развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ГБДОУ в инновационном режиме, с целью достижения более высокого качества образования, обновления структуры и содержания образовательного процесса; сохранения традиций и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение нового поколения в открытое информационное общество.</p>
<p><i>Задачи программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми; - создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности); - обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - повышение качества образования путём эффективного использования информационно – коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; - создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса; - совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения; - обеспечение комплексной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p><i>Основные целевые индикаторы и показатели для оценки эффективности программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС: стабильность высоких показателей. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 3. Создание эффективной системы сопровождения детей; индивидуализация образовательных маршрутов детей, активное использование дифференцированного подхода к детям. 4. Включение в педагогический процесс современных технологий; внедрение приёмов развивающего обучения (повышение качества образования; внедрение СОКО) 5. Реализация плана модернизации материально-технической базы образовательного учреждения. Обновление предметно-развивающей среды. 6. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров 7. Создание современной информационной образовательной среды 8. Совершенствование форм взаимодействия с семьёй.
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>I этап. ФОРМИРУЮЩИЙ: (декабрь 2020 – сентябрь 2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение законодательства и нормативно-правовой базы в сфере образования, изменений в сфере дошкольного образования. Анализ деятельности учреждения. - Проведение мониторинговых исследований. Выявление положительных тенденций и значимых проблем, возможных путей их решения. - Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте; - Приведение нормативной базы ГБДОУ в соответствие требованиям. <p>II этап. - КОНСТРУКТИВНЫЙ (сентябрь 2021 г. – сентябрь 2025г.) Реализация проектов, подпрограмм и практических мероприятий.</p> <p>III этап. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности мероприятий по реализации программы. - Обобщение результатов работы, их коллективное обсуждение, оценка эффективности работы учреждения. Подведение итогов. - Определение дальнейших перспективных направлений развития учреждения и моделирование его нового качественного состояния.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты:</i></p>	<p>В соответствии образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района: внедрен региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Пушкинского района, Санкт-Петербурга, - Обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. - Внедрен широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей; в программы дополнительного образования включены дети с ограниченными возможностями здоровья. - В ГБДОУ создан консультационный центр для родителей детей дошкольного возраста. - 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрена системы наставничества и самообразования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района - Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. - Во всех помещения ГБДОУ обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью. - Обновлена система социального партнёрства; - Модернизирована материально-техническая база
<p><i>Возможные риски при реализации Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность некоторых педагогов и неготовность к принятию инноваций, может снизить эффективность работы - переход на нововведения, определённые Программой развития, может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, - неготовность части родителей к принятию новых позиций и требований стандарта к формированию ключевых компетенций, отличающихся от их ожиданий; - недостаточное финансирование может привести к нарушению сроков реализации программных мероприятий в части обновления материально-технической базы - снижение заболеваемости – показатель отчасти субъективный, есть возможный риск не достичь целевых показателей.

Введение.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга – документ, определяющий стратегию, основные направления и перспективы развития на период с 2021г. по 2025г.

Программа является организационной основой реализации задач государственной политики, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задаёт новый вектор развития, способы и механизмы изменений для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития разработана авторским коллективом (члены администрации, педагогический коллектив, Совет родителей) с учётом специфики работы учреждения и является продолжением Программы развития района, синтезом идей и достижений коллектива, опирается на основные положения ФГОС и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Основопологающие идеи Программы развития соответствуют задачам образовательной политики.

Целью работы становится поиск путей и адекватных подходов к совершенствованию образовательного процесса, обновлению содержания на основе выявления интересов и потребностей участников образовательных отношений, повышение профессионального уровня педагогических работников, создание условий для введения ФГОС, формирование новых механизмов управления инновационной деятельностью.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Глава 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Октябрьский бульвар, 24 Телефон: 476-97-04
Год основания	11 декабря 2019 года.
Юридический адрес	196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1
Телефон	8 (812) 645-30- 40(41)
Факс	8 (812) 645-30- 40(41)
Электронный адрес	gbdou11@mail.ru gbdou11push@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	detsad11pushkin.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Киреева Татьяна Евгеньевна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 4153 от 01.04.2020 г., серия 78Л04 № 0000045
Лицензия на медицинскую деятельность	-
Свидетельство о регистрации	дата внесения записи 29 ноября 2019 года ОГРН 1197847236366
Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию №3460-р от 25.11.2019. Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №2 по Санкт-Петербургу 29.11.2019
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Укомплектованность мест в ДОО 100%. В учреждении наблюдается превышение норм наполняемости в группах, что связано с решением проблемы обеспечения доступности образования и поиска возможных ресурсов увеличения охвата детей услугами дошкольного образования за счет использования внутренних резервов детского сада. Плановая мощность учреждения составляет 218 мест, фактически списочный состав - 305 воспитанников. 14 групп для детей от 1,6-7 лет. из них: 8 общеразвивающих групп полного дня от 2 – 7 лет 2 общеразвивающие группы кратковременного пребывания для детей от 1,6-2 лет.

	<p>4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Режим работы: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 часов; Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
Коллегиальные органы управления	<p>Педагогический совет Общее собрание работников Совет родителей</p>
Общая характеристика учреждения	<p>Детский сад № 11 рассчитанный на 218 мест, расположенный по адресу СПб, п Шушары, территория Ленсоветовский дом 5, строение 1, введен в эксплуатацию 11 декабря 2019 года. Трехэтажное здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, рассчитано на 12 групп, разработано и построено по типовому проекту, отвечает всем современным требованиям и предоставляет детям высокий уровень комфорта.</p> <p>На основании распоряжения Комитета образования № 3406 – р от 20.11.2019 года детскому саду присвоено наименование Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Устав учреждения утвержден 25.11.2019 распоряжением комитета по образованию № 3460-р и зарегистрирован в налоговом органе по месту нахождения 29.11.2020.</p> <p>13 января 2020 года детский сад принял в свои объятия 305 малышей.</p> <p>В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям. В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие познавательную, игровую, спальную зоны, буфетные и раздевалки. Оборудованы спортивный и музыкальный зал, бассейн, комната психологической разгрузки, кабинеты специалистов (учителей-логопедов и дефектолога, педагога-психолога), студия раннего развития. Все группы имеют оборудованные игровые площадки. На территории учреждения оборудованы 2 современные спортивные площадки.</p>
Характеристика административно – управленческого и педагогического персонала.	<p>Учреждение обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса. Общее число работников составляет 68 человек. В отчётном году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.</p> <p>Административно-управленческий персонал 4 человека: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, шеф-повар.</p> <p>Педагогический персонал, всего: 33 чел. Из них воспитателей: 23 Специалисты: музыкальный руководитель – 2, Инструктор по ФК – 3, Педагог-психолог – 1, Учитель-логопед – 3, Учитель-дефектолог - 1</p> <p>Текущее количество кадров в учреждении незначительное, среди педагогических кадров – практически отсутствует. Причина ухода – перемена места жительства, выход на пенсию, повышение должности, более высокая заработная плата.</p>

<p>Анализ внешнесредового фактора</p>	<p>Город расположен на берегу Финского залива, что влечет за собой основные неблагоприятные факторы внешней среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суровый ветровой режим в течение года; - высокая влажность (более 75%) в сочетании с сильными ветрами; - недостаток ультрафиолетовых лучей; - периоды полярного дня (необходимость адаптации организма); - резкие перепады давления. <p>Таким образом, климат в районе расположения учреждения является экстремально дискомфортным. Экологическая обстановка в зоне расположения ДОУ характеризуется как не очень благоприятная (учреждение со всех сторон окружено стройками).</p>
<p>Характеристика социума</p>	<p>Учреждение расположено в строящемся микрорайоне, где не сформирована определенная инфраструктура, способствующая развитию учреждения.</p> <p>Все учреждения, с которыми взаимодействует учреждение находятся в неблагоприятной транспортной доступности. Это составляет определенные трудности для реализации социально-педагогических проектов и организации работы по социализации детей, реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>
<p>Анализ внутрисредового фактора</p>	<p>Инфраструктуру детского сада характеризуют две важные составляющие: ресурсы и образовательная среда.</p> <p>Ресурсное обеспечение (кадровое, методическое, информационное, материально–техническое, финансовое) отвечает современным требованиям.</p> <p>Образовательная среда характеризуется безопасностью, адаптивностью, полифункциональностью, комфортностью.</p> <p>Учреждение располагает материально-технической базой. Группы оснащены пособиями, оборудованием в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Эффективно реализуются в учреждении инновационные проекты по модернизации и совершенствованию предметно-развивающей среды (конкурсы, творческие проекты).</p> <p>Образовательная среда достаточно гибкая и многообразная.</p> <p>Это позволяет удовлетворять различные интересы и потребности детей через организацию студий, клубов, кружков разной направленности, организацию проектной деятельности, проведение поэтических рингов, интеллектуальных игр, художественных конкурсов, спортивных соревнований, тематических недель.</p> <p>Дети принимают активное участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Педагогическая среда создана с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с основными дидактическими принципами и требованиями СанПиН. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между разными видами деятельности. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, возможности активной и целенаправленной деятельности. Среда своевременно обновляется с</p>

	<p>учетом программы, усложняющегося уровня умений и поставленных задач</p> <p>Важным условием создания полноценной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры.</p> <p>В учреждении созданы условия для обеспечения комплексной безопасности, разработан паспорт антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности.</p>
<p>Организация сотрудничества с семьей</p>	<p>Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального, регионального уровней, а также в соответствии с локальными актами учреждения.</p> <p>Организуя взаимодействие с семьей, кардинально перестроены формы работы: от традиционных, монологических форм к вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми (творческие мастерские, клубы, семейные гостиные, игры-тренинги, дискуссии и др.)</p> <p>Родители воспитанников активно привлекаются к участию в педагогическом процессе.</p> <p>Работа с родителями строится дифференцированно, на основе социологических данных.</p> <p>Взаимодействие с семьей строится на установлении партнерских отношений; объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.</p>

Глава 2. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

2.1. Анализ работы ГБДОУ за 2020 год

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	24 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	225 человек, 72 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека 10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование/ и бакалавр	21 человек, 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек , 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек , 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек , 36%
1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек, 48 %
1.8.1	Высшая	12 человек, 36 %
1.8.2	Первая	4 человека, 12%

1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек , 33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человека, 39 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе профессионального стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек, 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	На 1 педагога - 9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	3
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	359,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Здоровьесбережение воспитанников	
3.1	Численность детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	45%
3.2	Количество случаев инфекционных заболеваний	5
3.3	Количество случаев травм	-
3.4	Количество случаев других заболеваний	158
4	Дополнительное образование	
4.1	Всего детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги:	-
4.1.1	Занятия с логопедом	-

4.1.2.	Занятия с дефектологом	-
4.1.3.	Занятия с психологом	-
4.1.4	Музыкально-ритмические занятия	-
4.1.5.	Изучение иностранного языка	-
4.1.6	Кружки, секции	-
4.1.7	Занятия, обучающие работе с мультимедийными системами	-
4.1.8.	Индивидуальное или групповое обучение по программам дошкольного образования детей, не посещающих ГБДОУ	-
4.1.9.	Группы по адаптации детей к школьным условиям	-
4.1.10	Другие платные дополнительные образовательные услуги	-
4.2	Всего детей, получающих дополнительные образовательные услуги, финансируемые из бюджета города Санкт-Петербург:	
4.2.1	Художественно-эстетическое	2
4.2.2	Физкультурно-оздоровительное	3
4.2.3.	Другие направления дополнительного образования	4
5	Конкурсное движение воспитанников	
5.1	Участие в федеральных мероприятиях	
5.2	из них победителей и призёров	26
5.3	Участие в региональных мероприятиях	
5.4	из них победителей и призёров	6
5.5	Участие в городских мероприятиях	
5.6.	из них победителей и призёров	23
5.7	Участие других мероприятиях	
5.8	из них победителей и призёров	13
6	Трансляция педагогического опыта	
6.1	Публикации в том числе:	
6.1.1	в электронном СМИ	3
6.1.2	в рамках инновационной деятельности	-
6.2	Организация семинаров, мастер-классов и т.д. в том числе:	
6.2.1	внутри образовательной организации	4
6.2.2.	на площадках города	-
6.3	Участие в олимпиадах, конкурсах для педагогов в том числе:	
6.3.1	Участие в федеральных мероприятиях	-
	из них победителей и призёров	
6.3.2	Участие в региональных мероприятиях	-
	из них победителей и призёров	
6.3.3	Участие в муниципальных мероприятиях	-
	из них победителей и призёров	
6.3.4	Участие других мероприятиях	14
	из них победителей и призёров	8

2.2. Анализ условий для развития детей дошкольного возраста

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и	• Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем (II-III группа)	• внедрение мониторинга, позволяющего формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая особенности

<p>психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение детей, имеющих иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, • Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. 	<p>развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей (личная карта развития ребёнка в образовательном пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях • Активизация работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни. • Разработка и внедрение системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития и обучения детей с раннего возраста и до выпуска; • Внедрение дополнительных оздоровительных услуг на платной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доминирование традиционных форм и технологий работы • Приверженность педагогов традиционным формам и методам организации образовательного процесса, что снижает качество работы. • Низкий процент использования современных технологий в обучении и воспитании, в том числе ИКТ, отсутствие системы • Практически не используются парциальные программы • Сложившаяся организация образовательного процесса не способствует созданию условий для проявления и развития индивидуальности • Индивидуализация работы с детьми имеет спонтанный характер. • Низкая заинтересованность в расширении спектра дополнительных образовательных • Низкая активность включения педагогов в инновационную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение диагностических технологий ECERS-R (ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА), мониторинга, позволяющего формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, рекомендации врачей (личная карта развития ребёнка в образовательном пространстве); • разработка и внедрение системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития и обучения воспитанников; • реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриота» • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении) • совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у

		детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей,
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • высокий процент педагогов в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение соответствие занимаемой должности • внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками. • создать условия для участия в инновационной деятельности;
Анализ материально – технического и финансового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения по инновационной деятельности • Низкий уровень обеспеченности современным интерактивным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия в конкурсах с материальным призовым фондом.

2.3. SWOT – анализ потенциала развития образования.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильная)	W (слабая)	O (возможности)	T (угроза)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги. - Наличие многообразия предоставления государственных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие платных образовательных услуг. - Наличие не полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности. - Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение государственного задания на 100%. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая степень дифференцированности воспитанников (наличие детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность усиления индивидуальной составляющей в

включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 80%.	высокой методической нагрузке на педагога.	международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга	образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. - Позднее начало обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности снижает качество коррекционной работы
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	- Соответствие образовательной и адаптированных программ дошкольного образования требованиям	- Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	- Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	- Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)	- Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	- Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	- Привлечение представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение	- Наличие специализированн	- Отсутствие помещения для	- Возможность участия в районном	- Отсутствие СРП может

<p>деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)</p>	<p>ых помещений: музыкального зала, спортзала, логопедических, психологических кабинетов, оборудованная территория позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам.</p>	<p>оздоровительной работы</p>	<p>консультационном центре, позволяет удовлетворять растущую потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>привести к потере человеческого капитала по причине проблем, заложенных в раннем детстве.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)</p>	<p>Новое здание,</p>	<p>- недостаточность компьютерного оборудования, затрудняющее внедрение цифрового образования. - Отсутствие интерактивных досок, столов для песочной анимации, интерактивных столов, планшетов и компьютеров для воспитанников.</p>	<p>Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.</p>	<p>Унифицированное оформление образовательной среды ДОУ приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>- Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) - 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. - Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в</p>	<p>- Отсутствие у 8% педагогов сформированных «цифровых компетенций». - Наличие незначительного процента педагогов с переподготовкой. - Отсутствие необходимых резервов для материальной поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета</p>	<p>- Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.</p>	<p>- Отсутствие подготовленных наставников на уровне района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. - Отсутствие в районе системы общественно-профессионал</p>

	педагогическом коллективе.	обязательных программ повышения квалификации.		ьной экспертизы.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	- Снижение уровня заболеваемости обучающихся. - Высокий уровень сохранности контингента.	- Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. - Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.	- Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.	- Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	- Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами - 80%. - Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. - Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	- Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. С учетом этого, каждая группа ГБДОУ в составе воспитателей и родителей имеет свою страницу в социальных сетях для оперативного взаимодействия.	
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	- Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.	- Работа с инклюзией будет стимулировать заключение соглашений с сетевыми партнерами.	- Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация	- Наличие опыта участия в	- Отсутствие долгосрочной	- Поддержка инновационной	- Отсутствие опыта

образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	конференциях, публикациях, конкурсах, что приводит к росту динамики профессионального развития педагогов.	стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	инновационной работы.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	- Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	- Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	- Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	- Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Представленный анализ позволяет выявить следующие особенности деятельности ГБДОУ:

1. Основной целью и желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, города), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ;
5. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
6. Созданы необходимые условия для решения поставленных задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
7. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде.

Выше изложенное позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности ГБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ

настоящего состояния деятельности показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития учреждения через переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

2.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<p>Наличие интереса у педагогов к проекту, наличие педагогов дополнительного образования, опыт инновационной работы по нравственно-патриотическому направлению.</p> <p>Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы.</p> <p>Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация образовательных программ дошкольного образования, не учитывающая образовательные запросы со стороны воспитанников и родителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия в части формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.</p>	<p>Проект «Модернизация образования» (обновление программного обеспечения, методик, технологий)</p> <p>Подпрограмма «Растим патриота» (модель воспитательной работы)</p> <p>Подпрограмма «Успешный ребенок» (для детей с повышенными способностями)</p> <p>Подпрограмма «Развивающая среда, как главное условие развития ребенка»</p> <p>Подпрограмма «Воспитательная работа»</p>
<p>Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ</p>	<p>Отсутствие у 8% педагогов сформированных «цифровых компетенций».</p> <p>недостаток компьютерного оборудования, затрудняет внедрение цифрового образования.</p>	<p>Проект «Информатизация образовательного учреждения»</p>
<p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p> <p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (консультационный центр для родителей, СРП)</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</p>	<p>Проект «Вариативное образование»</p>
<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт</p>	<p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</p> <p>Высокая степень дифференцированности</p>	<p>Проект «Успех»</p>

роста профессионального мастерства (карт самообразования).	воспитанников (детей со скрытым диагнозом ОВЗ), что приводит к высокой методической нагрузке на педагога	
Снижение уровня заболеваемости. Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина. Наличие опыта участия в конкурсах педагогических достижений по здоровьесбережению.	Уровень заболеваемости в учреждении среди воспитанников и сотрудников растет.	Проект «Здоровьесбережение»

Глава 3. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.2. Цели и задачи развития образовательной организации.

В основе Программы развития заложена концептуальная идея создания эффективной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения

уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, для самореализации и личностного роста каждого ребёнка.

Наша задача - создать такие условия, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя успешным, проявить свою индивидуальность, легко социализироваться в обществе!

Миссия ДО: Создание условий для развития нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей максимально приближенными к целевым ориентирам, знаниями и умениями.

Педагогическое решение этой задачи состоит в переосмыслении цели деятельности: научить способам познания окружающего мира, научить думать, рассуждать, развивать коммуникативные навыки, любознательность, познавательный интерес. «Знания нужны не ради знания, а ради их применения». Это должно стать девизом нашей работы. Чем раньше ребенок научится взаимодействовать, мыслить, применять полученные знания, принимать самостоятельные решения, тем легче будет его социализация.

Решение данной проблемы требует от педагога полного переосмысления содержания, методов и форм работы, поиска оригинальных подходов к организации образовательной среды.

Образовательный процесс должен быть переориентирован на **создание условий для развития личности:**

- индивидуализация и позитивная социализация ребенка;
- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;
- насыщение и использование развивающей предметно- пространственной среды;
- поддержка детской активности и инициативы;
- самостоятельная деятельность детей;
- творчество воспитанников в разнообразных видах деятельности

Дошкольники по существу своему – созидатели, творцы, строители, поэтому основу работы должна составить познавательно-поисковая, творческая, коммуникативная деятельность, как актуальная потребность детства: чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем она более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие. Принцип деятельностного подхода должен стать ориентиром педагогической деятельности.

Создать такие условия могут только **высококвалифицированные кадры**. «Главное условие успеха – не уставы и программы, а хорошо подготовленные кадры». Повышение профессионального уровня – ведущее условие обеспечения качества дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного, **концептуальными направлениями развития учреждения определены:**

- развитие вариативных форм дошкольного образования для обеспечения доступности дошкольного образования;
- совершенствование образовательного процесса в рамках Образовательной программы учреждения, в соответствии с новым законодательством и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, поиск путей и средств дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности; введение интеграции различных видов деятельности (модель тематического планирования, сетка важных дел);
- совершенствование системы оздоровительной работы, создание здоровьесберегающего пространства;
- обеспечение инновационных подходов к оснащению и использованию ресурсов предметно-развивающей среды, ориентированной на ФГОС, построение развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение модели развития профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня педагогов;
- модернизация материально – технической базы;
- создание комфортной среды, обеспечение комплексной безопасности;

- построение оптимальной модели сотрудничества с родителями как условие создания единого образовательного пространства
- стратегия развития информационной образовательной среды

С учётом опыта работы учреждения и изложенных концептуальных положений, определены **стратегические цели Программы развития:**

- повышение качества услуг дошкольного образования;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства

Ключевые задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Участие в национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов педагогов образовательной организации.
5. Приобретение работниками ГБДОУ № 11 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.
6. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
7. Повысить охват обучающихся старше 5 лет дополнительным образованием до 80 процентов.

3.3. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	2021г.	2022г.	2024г.	2025г
Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования	Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования	305	315	325	325
	Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	80%	85%	95%	100%
	Наличие вариативных форм дошкольного образования	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1
	Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС	90%	95%	95%	98%

	Внедрение парциальных программ, использование эффективное современных технологий	80%	90%	95%	100%
	Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка, апробация и внедрение информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей	85%	95%	100%	100%
	Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей воспитанников. Не менее одной дополнительной образовательной услуги в учреждении предоставляется бесплатно	90%	95%	100%	100%
	Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие случаев травматизма.	80%	85%	90%	95%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Снижение уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребёнком)	не более 2,5	не более 2,4	не более 2,3	не более 2,3
	Повышение посещаемости	70%	75%	75%	75%
	Использование здоровьесберегающих технологий	80%	90%	100%	100%
	Отсутствие предписаний органов Росздравнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства	100%	100%	100%	100%
Рост профессиональной компетентности педагогических работников.	Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию	65%	70%	75%	80%
	Рост числа педагогов, имеющих высшее, в том числе педагогическое, образование	65%	80%	85%	85%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ДО	95%	100%	100%	100%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по ИКТ	50%	90%	100%	100%
	Рост числа педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.	25%	45%	55%	80%

	Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях.	70%	75%	80%	90%
Модернизация материально – технической базы Стратегия развития комплексной безопасности учреждения	Уровень развития материально – технической и учебно – методической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС	75%	80%	85%	100%
	Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения	90%	95%	100%	100%
Взаимодействие с семьёй	Внедрение новых форм взаимодействия с семьёй	не менее 3	не менее 3	не менее 3	не менее 3
	Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты	60%	70%	80%	90%
	Организация дифференцированной работы с семьёй	100%	100%	100%	100%
Информационная открытость учреждения	Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте. Наличие наполнения официального сайта в соответствии с нормативными требованиями	100%	100%	100%	100%
	Развитие общественно-государственных форм управления учреждением	100%	100%	100%	100%

Главный индикатор: «Качество дошкольного образования измеряется количеством счастья ребенка-дошкольника» (Я. Коломинский).

3.4. Образ выпускника ГБДОУ:

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.5. Модель компетентностей педагогов:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Программа развития предполагает обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Для успешного решения поставленных задач предполагается установить активное сотрудничество с родителями воспитанников и социальными партнёрами.

Глава 4. Стратегические направления развития ГБДОУ

4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач осуществляется **в рамках реализации проектов и подпрограмм** по приоритетным направлениям деятельности:

1. Проект «Модернизация образования» (обновление программного обеспечения, методик, технологий)
Подпрограмма «Растим патриота» (модель воспитательной работы)
Подпрограмма «Успешный ребёнок» (для детей с повышенными способностями)
Подпрограмма «Развивающая среда, как главное условие развития ребёнка» (модернизация материально-технической базы - перспективный план обновления)
2. Проект «Здоровье» (система оздоровительной работы)
3. Проект «Успех» (повышение профессионального уровня педагогических кадров)
Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников
4. Проект «Информатизация образовательного учреждения»

4.1. План мероприятий по реализации Программы развития

Этапы	Направления работы по реализации Программы развития	Ответственные:	Сроки выполнения
1-й этап – подготовительный (2021)	1. Определение направлений развития		
	1.1 Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	постоянно
	1.2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства, выявление «точек развития».		
	3. Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития		
	2.1. Организация работы творческой группы по разработке Программы развития.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, рабочая группа	декабрь 2020 г
	2.2. Разработка концептуальных подходов Программы развития на период 2021-2025 г.г.		
	4. Разработка механизмов реализации Программы развития СП		
	3.1. Мониторинг инновационной работы	Зам.зав. по УВР, рабочая группа	декабрь 2020 г
	5. Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.		
	4.1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Зам.зав. по УВР, рабочая группа	Январь-сентябрь 2021 г
	4.2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников.		
	6. Создание условий для повышения квалификации педагогов в инновационных образовательных проектах		
	5.1. Организация постоянно действующего научно - практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники	Январь-декабрь 2021 г.
	5.2. Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению инновационной деятельности		
	7. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития		
6.1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей (консультации, лекторий и т.д.).	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники	Январь-декабрь 2021 г.	
6.2. Непрерывное сопровождение ребенка и родителей педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы.			

<p>6.3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов в течение учебного года. (Ознакомление с опытом Детского сада развивающего вида № 2280 города Москвы по «Организации мобильной полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» (авторы <i>Ирена Ефременкова</i>, педагог-психолог, старший методист ГБОУ «Детский сад развивающего вида № 2280», старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования им. А. В. Запорожца ГБНУ Московского института развития образования)</p>		
<p>8. Разработка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>		
<p>7.1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы дошкольных отделений</p>	<p>Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты</p>	<p>Январь-декабрь 2021 г.</p>
<p>7.2. Сопровождение процесса разработки специалистами СП, консультирование.</p>		
<p>7.3. Разработка вариативной части образовательной программы СП в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности школы</p>		
<p>7.4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p>		
<p>9. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>		
<p>9.1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников</p>	<p>Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты</p>	<p>февраль-декабрь 2021 г.</p>
<p>8.2. Мониторинг условий введения ФГОС ДО (при поддержке ФИРО и МЦКО)</p>		
<p>8.3. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>		
<p>10. Начало реализации инновационных проектов</p>		
<p>9.1. Создание условий для ведения инновационной работы</p>	<p>Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты</p>	<p>февраль-декабрь 2021 г.</p>
<p>9.2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p>		
<p>9.3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в СП в соответствии с ФГОС ДО</p>		

2-й этап – практический (2021–2025 годы)	1. Осуществление реализации инновационных проектов		
	1.1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного пространства между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС. Создание и апробация «Личной карты развития ребёнка-ученика»	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты	Январь 2021- декабрь 2021 г.
	1.2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДО (III – обобщающий этап проекта)		Январь 2021- декабрь 2021 г.
	2. Корректировка образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией инновационных проектов		
	2.1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты	Январь 2022- декабрь 2025 г
	2.2. Сопровождение процесса корректировки специалистами, консультирование.		
	2.3. Доработка вариативной части образовательной программы СП в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности школы.		
	2.4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	2.5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
	3. Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий		
	3.1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты	Январь 2022- декабрь 2025
	3.2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами		
	3.3. Организация и реализация целевых проектов «Успех» (Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме), «Построение непрерывного образовательного процесса».		
	4. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам		
	4.1. Модернизация организационной структуры управления, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности,	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагогические работники, специалисты	Январь 2022- декабрь 2025
4.2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности.			
4.3. Проведение мастер - классов, педагогических советов по подготовке педагогов для реализации различных направлений программы.			

	4.4.Прохождение курсов повышения квалификации в том числе по программам преемственности.		
	5. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.		
	5.1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ,	Январь 2022- декабрь 2025
	5.2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		
	5.3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Этап 3 – итоговый (2025 г.)	6. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования		
	1.1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Зам.зав. по УВР, рабочая группа	Сентябрь - Декабрь 2025 г.
	1.2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДО школы, соответствующей ФГОС ДО.		
	1.3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад на сайте ГБДОУ).	Зам.зав. по УВР	Декабрь 2025 г.
	1.4.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.		
	1.5.Внедрение и совершенствование перспективного опыта	Коллектив ГБДОУ	
	2. Определение новых направлений развития		
	2.1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности по реализации Программы развития.	Зам.зав. по УВР, рабочая группа	Декабрь 2025 г.
2.2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых на правлений развития			

4.2. План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовых планах ГБДОУ

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные характеристики	Январь 2021-декабрь 2021	2021–2024	2024-2025
Проект «Модернизация образования» (обновление программного обеспечения, методик, технологий)	Создание и внедрение в практику образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС			
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.			
	Совершенствование технологий проектной деятельности.	✓	✓	✓
	Реализация программы воспитания			
	Создание и внедрение в практику образовательной программы работу с детьми с повышенными образовательными способностями	✓	✓	✓
	Укрепление материально-технической базы детского сада			
	Модернизация предметно-развивающей среды			
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	✓	✓	✓
Проект «Здоровье» (внедрение здоровьесберегающих технологий)	Внедрение здоровьесберегающих технологий			
	Обмен опытом и знаниями использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе	✓	✓	✓
Проект «Успех»	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении на муниципальном, городском и общероссийском уровне	✓	✓	✓

ПРОЕКТ 1. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (обновление программного обеспечения, методик, технологий)

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
5. Модернизировать предметно-развивающую среду

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг			
Корректировка перспективных планов образовательной работы в соответствии с ФГОС	Педагогический совет	2021	Перспективный план работы ГБДОУ соответствует ФГОС.
Второй этап 2021-2024 гг			
Корректировка основной образовательной программы дошкольных отделений в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация	2021–2024 годы	Апробация и корректировка основной образовательной программы дошкольных отделений в соответствии с требованиями ФГОС в практике работы ДО
Методическое объединение воспитателей «Изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса», «Успешный ребенок», «Развивающая среда, как главное условие развития ребёнка», «Растим патриотов», «Семья»	Педагоги	2021–2024 годы	Не менее 1 проекта направленности в год
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2021–2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Создание и апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга	Администрация. Психологическая служба.	2021–2024 годы	Внедрение системы контроля
Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	Педагоги	2021–2024 годы	80% детей охвачены доп. услугами, включая детей с ОВЗ
Третий этап 2024-2025 гг.			
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.

Данный проект предполагает работу в следующих направлениях:

Создание и внедрение в практику образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Обновление основных и дополнительных образовательных программ.

Совершенствование технологий проектной деятельности.

Реализация программы воспитания

Создание и внедрение в практику образовательной программы работу с детьми с повышенными образовательными способностями

Укрепление материально-технической базы детского сада
Модернизация предметно-развивающей среды

ПОДПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Целевая установка: *воспитание – основа образования в детском саду*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Цель работы: совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры воспитанников;
- содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов;

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг			
Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца.	Педагогический совет	2021	Перспективный план воспитательной работы ГБДОУ соответствует Концепции воспитания юного петербуржца.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2020-2021 уч.год	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности
Второй этап 2021-2024 гг			
Включение задач, связанных с воспитание в годовые планы работы	Администрация	2021–2024 годы	Включение годовой задачи по воспитательной работе не менее 2 раз в указанном периоде.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2021–2024 годы	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2021–2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 6 лет	Администрация. Психологическая служба.	2021–2024 годы	100%
Третий этап 2024-2025 гг.			
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.

Целевые ориентиры:

Система воспитательной работы охватывает 100% детей всех категории, в том числе детей с особыми потребностями.

Педагоги активные участники социально-ориентированных проектов и акций района и города.

ПОДПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования, консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование:

- Внедрены вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания.
- Создана служба психологической и методической помощи родителям детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района.
- Создан консультационный центр родителей, дети которых не посещают ГБДОУ.

Вместе с тем, отмечено, что сотрудники имеют недостаточно опыта работы по вопросам деятельности консультационных центров и СРП.

Цель работы: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования через внедрение таких вариативных форм дошкольного образования как наличие консультационного центра и СРП.

Задачи проекта:

Увеличение количества нормативных мест в ГБДОУ.

Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Пушкинского района.

Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования (консультационный центр и СРП).	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ОУ	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества, имеющих позитивный опыт работы в

			вариативных формах дошкольного образования.
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2022 уч.год	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 уч.год	Публикация материалов педагогов
Второй этап 2021-2024 гг			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Внесены изменения в штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч.год	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного образования в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2021-2022 уч.год.	Разработана образовательная программа дошкольного образования под вариативную форму дошкольного образования. Проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою

повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)			квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2021-2024 годы	Публикация материалов педагогов
Третий этап 2024-2025 гг.			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.

Целевые ориентиры:

1. Функционирование консультационного центра и СРП.
2. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 11 Пушкинского района по данным НСОКО не менее 80%
3. Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

ПОДПРОЕКТ «ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Целью данного проекта является организация работы педагогического коллектива в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.

Эта работа будет осуществляться через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Основной целью инновационной деятельности педагогов должно стать создание и поддержание в группах детей развивающей среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач раннего выявления, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Направление: интеллектуально-мотивирующая среда».

Расчитан на три учебных года, включает в себя несколько этапов реализации (аналитический, подготовительный, диагностический, организационный, заключительный этапы). При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшем эта работа будет продолжаться. Планируется на основе проекта наработать программно-методические материалы

по взаимодействию дошкольных отделений с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Координатором проекта является воспитатель

Для реализации проекта создана инициативная группа педагогов, в состав которой вошли: педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели старших групп.

Основные цели:

1. Создание рекомендаций и инновационных продуктов на основе реализации проекта «Медиалаборатория детского творчества» для внедрения основных принципов ФГОС ДО:
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
 - организовать развивающую предметно-пространственную среду, максимально направленную на социально-коммуникативное развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие для выражения творческого потенциала ребенка, стимулируя его познавательную деятельность.
 - создавать условия для сенсорного развития дошкольников (развивать все виды восприятия) как основы гармоничного формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для успешного обучения в школе.
 - развивать адекватное владение собственным телом (развивать тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей), гарантирующего снижение уровня физического и эмоционального напряжения при обучении в школе.
 - создавать возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Повышать компетентность педагогов в области социально-коммуникативного развития, экологического воспитания, музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.
 - Раскрывать возможность и эффективность использования информационных технологий в работе педагога дошкольного отделения образовательной организации.
 - Определить роли и функции семей воспитанников в данном проекте

Социальный эффект от реализации проекта:

Расширение доступности дополнительного образования в дошкольных отделениях школы для различных групп воспитанников и учащихся на бесплатной и договорной основе.

ПОДПРОЕКТ «АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ - КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива не может оставаться в стороне от изменяющейся

ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Цель подпрограммы: Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями

Задачи подпрограммы: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

№	Мероприятия
1.	Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости (через сайт) и обеспечение коммуникации через электронную почту, совет родителей.
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Организация деятельности родительских клубов.
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.
5.	Активизация деятельности родительских комитетов, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов для дополнительного оснащения групп
6.	Просвещение родителей по вопросам ФГОС ДО
7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам
8.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями
9.	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ГБДОУ

Ориентирами оценки деятельности в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности СП и семьи, помощь семьи в развитии СП, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом;
- внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

ПОДПРОЕКТ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Целевые ориентиры:

Усиление материально-технической базы СП.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и воспитанников

Модернизация предметно-развивающей среды

№	Мероприятия
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами
2	Проведение текущего и капитального ремонта зданий СП
3	Благоустройство территорий СП
4	Продолжение оснащения СП новой мебелью- трансформерами
5	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем
6	Оснащение образовательного процесса интерактивными средствами обучения
7	Оснащение методического кабинета СП современными электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой
8	Организация постоянного доступа в интернет
9	Совершенствование проектных технологий в образовательной деятельности.
10	Использование ИКТ в проведении досуговой деятельности, праздников и других мероприятий с дошкольниками

Ожидаемый результат:

Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

Укрепление материальной базы

Приведение территорий в соответствие с требованиями ФГОС

Приведение помещений в соответствие с требованиями ФГОС

Приведение оборудования в соответствие с требованиями ФГОС

Приведение оборудования в соответствие с требованиями ФГОС

Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесс

Оказание образовательных услуг с использованием ИКТ;

Оказание образовательных услуг с использованием ИКТ

Создание организационно-управленческой и - методической структуры на базе ИКТ;

ПРОЕКТ 2 «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Описание проекта:

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ДОО имеют разработки электронных образовательных ресурсов.
- Педагоги ДОО имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции).

- Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах.

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать не только образовательные интересы и потребности ребенка, но и пожелания родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС дошкольного образования родители должны принимать участие в формировании содержания образовательной деятельности. Учесть их пожелания и при этом сделать их активными участниками образовательного процесса, а не потребителями образовательной услуги, помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Традиционно в образовании построение индивидуального образовательного маршрута – задача тьютора. Отсутствие данного специалиста в дошкольном образовательном учреждении не является препятствием к составлению индивидуального образовательного маршрута. Документ может быть оформлен творческой группой педагогов, специалистов, родителей (лиц, их замещающих) и включать в себя в том числе, высказывания ребенка (пожелания, самооценку, наблюдение за выбором). Документ закрепляет решение рабочего совещания по итогам диагностики (совещание психолого-педагогического консилиума для групп компенсирующей направленности).

Основным препятствием на пути внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, несмотря на указания о необходимости их ведения, прописанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования, остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ГБДОУ

Задачи проекта:

- 1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг			

Повышение квалификации сотрудников в области педагогического мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагоги ОУ	2020-2021 учебный год	100% педагогов
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы ГБДОУ	Педагогический совет ОУ Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг			
Массовое обучение педагогов работе с электронным мониторингом.	Администрация ОУ	2021-2024 учебные года	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.
Апробация электронного варианта мониторинга.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга	Педагогический совет ОУ	2021-2024 годы	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОУ.
Коррекция электронного варианта мониторинга	Зам.зав.по УВР	2022-2023 уч.год	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного учреждения.
Повторная апробация откорректированного варианта мониторинга	Педагоги ОУ	2023-2024 год	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, составлен график работы педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест)	Администрация ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющихся автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника, увеличено количество автоматических рабочих мест.
Третий этап 2024-2025 гг.			

Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о внедрении электронного мониторинга
Диссеминация электронного мониторинга на уровне города	Зам.зав.по УВР	2024-2025 учебный год	Очное представление электронного мониторинга или предоставление материалов для методических рекомендаций и публикации статьи по итогам внедрения электронного мониторинга в ГБДОУ

Целевой ориентир:

Введен в практику ГБДОУ детского сада мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

Организовано эффективное сетевое взаимодействие.

Педагоги обучены ведению «Электронного взаимодействия с родителями»

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: главная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»).

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60.

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе.

Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Основные критические точки в данном направлении:

- Наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, требующих специализированного оздоровления, детей-аллергиков.
- Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.
- Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.
- В ГБДОУ недостаточна развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, недостаточно специализированных помещений.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду

Задачи проекта:

1. Формирование культуры здоровья у участников образовательного процесса.
2. Переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»).
3. Обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ
4. Введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (деятельность психологической службы). Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей. Снижение последствий выявленных патологий (форма 26-у) у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития.
6. Внедрение инновационной деятельности коллектива по здоровьесбережению воспитанников, в том числе через расширение системы дополнительных оздоровительных услуг (секция «Футбол», «Степ-аэробика» и др.). Внедрение специальных оздоровительных мероприятий в образовательное пространство (ежедневная зарядка, закаливающие мероприятия, плавание, ЛФК)
7. Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. Повышение компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.

Дорожная карта проекта:

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч.г.			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Актуализация, положения о службе здоровья Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги, специалисты	2020-2021 уч. год	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов,

			посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-г
Второй этап 2021-2024 гг.			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением и образованием в годовой план работы	Администрация Медицинские работники	2021-2024 годы	Включение годовой задачи в образовательную и медицинскую деятельность по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социальноориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Служба здоровья Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021-2024 годы	конкурс педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2021-2024 годы	Функционирование на официальном сайте ОУ рубрики, посвященной здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ОУ).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-г	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-г
Третий этап 2024-2025 гг.			
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 уч. г.	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.

Целевые ориентиры:

- Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.
- Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОО.

Ожидаемый результат:

Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:

Увеличение посещаемости детьми ДОО.
Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
Распространение педагогического опыта.

ПРОЕКТ 4. «УСПЕХ» (повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов).

Целевая установка: обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров

Цель проекта: создание в ГБДОУ условий для профессионального роста педагогов.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования
- Способствовать росту кадрового потенциала
- Повысить процент педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по

совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ГБДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

На данный момент в образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- 1) 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- 2) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- 3) Воспитанники ГБДОУ имеют победы в интеллектуальных и творческих конкурсах.
- 4) В ГБДОУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
- 5) В ГБДОУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»
- 6) Работает 3 методических объединения: ранний возраст, старший возраст, коррекционных групп.

Вместе с тем,

- уровень конкурсной активности в ГБДОУ низкий.
- 30% молодых педагогов, нуждающихся в особой системе методической поддержки.
- у части педагогов отсутствует мотивация к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Таким образом, основной целью является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.

Задачи:

1. Совершенствование системы методической службы: воссоздание системы наставничества, организация, активизация творческих групп по актуальным направлениям.
2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности, поддержка инициативы и творчества.
3. Продолжение работы в направлении таких форм обучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.

Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов

Градация педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию	Направления методической работы с педагогами дошкольных структурных подразделений
---	--

Авангардный педагогический состав	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач, организационная помощь в обобщении педагогического опыта, помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию, анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ГБДОУ .
Педагоги, обладающие достаточным личностно-профессиональным уровнем.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач, организационная помощь в обобщении педагогического опыта, помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию, анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога.
Педагоги, поддерживающие концепцию развития ГБДОУ, но не имеющие достаточного набора личностных и профессиональных качеств для самореализации.	Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования, помощь в определении профессиональной направленности, помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию.
Педагоги, не заинтересованные в личностном и профессиональном росте.	Диагностика причин профессиональной апатии педагога, Мотивация на успех, помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования, помощь в разработке проекта саморазвития

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Это – не консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары – практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование).

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг			
Составление плана курсовой подготовки и переподготовки кадров	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	100% курсовая подготовка
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников

Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах, РМО дошкольных образовательных учреждений	Педагоги	2020-2021 уч.год	Не менее одного педагога
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч.год	Не менее 1 педагога
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразования и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч.год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг .	Администрация	2020-2021 уч.год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Второй этап 2021-2024 г			
Участие педагогов в творческих группах, РМО дошкольных образовательных учреждений	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений районного и городского уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога
Поддержки молодых педагогов	Молодые педагоги	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов,

			совершенствование работы наставников
Третий этап 2024-2025 гг.			
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 80%.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Администрация	2024-2025 год	100%

Ожидаемый результат:

Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии в социуме
Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Обеспечение приемлемой заработной платы в соответствии по экономическим показателям города.

Глава 5. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ.

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

5.1. Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района, с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада № 11 Пушкинского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;

- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;
- 2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

5.2. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

№	Приоритетные направления	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	<p>Обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования за счет использования внутренних резервов (перераспределение площадей), гибких режимов пребывания.</p> <p>Развитие вариативных форм дошкольного образования</p>
2	Повышение качества дошкольного образования	<p>Высокое качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Обновление содержания образования путём внедрения современных технологий и программ. Изменение образовательной среды и уклада жизнедеятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечение индивидуализации и дифференциации образования.</p> <p>Обеспечение комплексного сопровождения детей с разными образовательными потребностями.</p> <p>Предоставление широкого спектра образовательных услуг, удовлетворение образовательных потребностей, склонностей и интересов детей и потребностей семей воспитанников.</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Внедрение сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение степени удовлетворённости родителей (законных представителей)</p> <p>Обеспечение оптимальных результатов образовательной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p>

3	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<p>Снижение заболеваемости, повышение показателей посещаемости</p> <p>Создание современной инфраструктуры, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого участника образовательного процесса</p> <p>Организация дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов в области современных технологий здоровьесбережения.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности по здоровьесбережению.</p>
4	Обновление предметно-развивающей среды. Модернизация материально-технической базы	<p>Создание образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, способствующей полноценному развитию ребёнка, отвечающей требованиям ФГОС.</p> <p>Создание условий для разных видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными склонностями</p> <p>Создание современной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>Обновление МТБ.</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности.</p> <p>Создание безбарьерной среды</p>
5	Повышение квалификационного уровня педагогических кадров	<p>Рост числа квалифицированных педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Активное участие в инновационной деятельности</p>
6	Создание современной информационной образовательной среды	<p>Создание единого информационного пространства</p> <p>Активное внедрение информационных технологий в работу с детьми, педагогами и родителями</p> <p>Информационная открытость образовательного учреждения</p>
7	Совершенствование форм взаимодействия с семьёй.	<p>Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты.</p>
8	Модернизация системы управления образовательным учреждением	<p>Разработка структуры информационного обеспечения управления учреждением.</p> <p>Совершенствование системы контроля.</p> <p>Разработка и внедрение системы оценки качества, аналитической деятельности и мониторинга.</p> <p>Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного участия.</p> <p>Разработка мероприятий, направленных на стимулирование профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Создание творческой атмосферы в педагогическом коллективе, обеспечение роста профессионального мастерства педагогов.</p>

		<p>Совершенствование целевых показателей эффективности работы с учётом ФГОС.</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда.</p> <p>Достижение целевых показателей по повышению заработной платы педагогических работников.</p> <p>Снижение неэффективных расходов бюджетных средств.</p> <p>Оптимизация штатной структуры</p>
--	--	---

5.3. Система контроля реализации Программы

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный М.В.Корепановой («Программа развития ДООУ»)

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, заседании рабочей группы по введению ФГОС ДО; на родительских собраниях – способов взаимодействия дошкольных отделений и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

5.4. Мониторинг эффективности реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику освоения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанниками.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе;
- заключение экспертной комиссии по шкалам ECERS-R (ШКАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) (издательство «Национальное образование» серия) Национальная контрольно-диагностическая лаборатория» Т.Харме, Р.М.Клиффорд, Д.Крайер. ISBN 978-5-4454-0593-1).

