

СОГЛАСОВАНО

Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образования Волгограда
И.В. Мукашевой
«21» февраля 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

С Советом школы
Председатель Гусак Л.В. Гусак

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 67 Дзержинского района
Волгограда»
В.В. Есиков



Приказ № 64 от «21» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МОУ СП № 67

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда»

на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

Содержание:

	Паспорт Программы развития	3-7
I	Информационная справка	8-19
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	20-37
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	20-26
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	27-37
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	27-30
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	30-37
	- Интерпретация результатов самодиагностики.	
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III	Механизм реализации Программы развития:	38-50
	3.1. Основные направления развития школы:	38-46
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	38-40
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	41-46
	3.2. Основные этапы Программы развития.	47
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	48-50
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	51-54
V	Мониторинг Программы развития.	55-64

**Паспорт
Программы развития**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

-Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную

	деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. Муниципальный уровень - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся. 2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный,

	профессиональный выбор. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Есиков В.В., директор МОУ СШ № 67 Вострикова М.И., заместитель директора Захарова Н.Т., заместитель директора Зайцева И.А., заместитель директора, педагог-психолог Фалеева Т.А., заместитель директора, учитель физики Тарбеева А.В., заместитель директора, учитель физической культуры
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	- I этап – подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года
I этап – подготовительный	март-август 2024 г.
II этап – реализация	2024-2028 гг.
III этап – обобщающий	2028-2029 гг.

Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 67 Дзержинского района Волгограда»
Дата создания	1936 г
ИНН	3443905124 /344301001
Учредитель	департамент по образованию администрации Волгограда
Лицензия	от 02.03.2015 № 63, серия 34Л01 № 0001010 выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	от 08.08.2019 № 30, серия 34А01 № 0001179 выдано Комитетом образования, науки и молодежной политике Волгоградской области до 04.02.2025
Адрес (юридический, фактический)	400081, Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 15 400081, Россия, г. Волгоград, ул. им. Римского - Корсакова
Контакты	8(8442) 37-07-19; 8(8442) 37-78-44 (факс)
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1013
Общее количество классов	35
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	14 классов /446 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	18 классов /492 уч-ся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	3 класса/75 уч-ся
наличие и количество детей с ОВЗ	1
наличие и количество детей-инвалидов.	8
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, методистом, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация

	действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <u>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</u> Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО): ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «ОФП (общая физическая подготовка)»;

	«Волейбол»; «Баскетбол» В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум). В школе действует волонтерский центр, включающий в себя 8 волонтерских отрядов: «Мы – за!» «Кибердружина», «Горячие сердца» «Эко-добрята» «Наследие» «Равновесие» отряд ЮИД «Зеленый свет» отряд ЮИД «Светофорик».
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления - Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности

в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты

образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Иновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся,

	рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности. Информационно-коммуникативные технологии Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. - Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности. Технология игровых методов Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся - Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений. Технология развития критического мышления Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида. - Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. Дистанционное обучение Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. - Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности). Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. - Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-	Материально-технические условия образовательного учреждения

технические условия	обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования,
-----------------------------------	---

	используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (3 шт), ПК, ноутбуками (23 помещения); - библиотека (1 помещение); - спортивный зал (1 помещение), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - санузлы (6 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. - Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.(https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login).Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу

	Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
--	--

1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебные занятия в МОУ СШ № 67 организуются в одну смену.

Начало занятий	С 08.30
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МОУ СШ № 67 для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на trimestры. По итогам каждого trimestра во 2 (со II полугодия)- 9 классах выставляются trimestровые отметки. На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11

	классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
--	--

1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в МОУ «СШ № 67» 66 человек, из них 52 педагогических работника, 14 специалистов – прочий персонал

Общее количество работников	66 человек
Руководящие работники (директор)	1 человек
Количество педагогических работников,	52 человек
в том числе:	
учителей	29 человек
методист	1 человек
педагог-психолог	1 человек
педагог-библиотекарь	1 человек
социальный педагог	1 человек

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	94%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	19%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	10%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	10 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	20%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Отличник народного просвещения»	2 человека
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2 человека
Количество педагогов, имеющих звание «Профессор. Кандидат педагогических наук»	1 человек
Количество педагогов награжденных Почетная грамота Министерства просвещения РФ	7 человек

8 педагогов школы являются экспертами по проверке работ государственной итоговой аттестации основного общего образования и 1 педагог экспертом по проверке работ среднего общего образования, а также входит в состав конфликтной комиссии.

Вострикова М.И. является волонтером-организатором Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди 3-4 классов (2024 г)

Зайцева И.А. является руководителем районного МО педагогов-психологов, а также руководителем ППЭ № 100 в государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Дмитревская А.А. является куратором клуба «Большая перемена» в МОУ СШ № 67

Фалеева Т.А. куратор профориентационного проекта «Билет в будущее»

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в Дзержинском районе в микрорайоне «Ангарский поселок».
Микросоциум школы	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: 1. Жилой сектор (частные дома, многоквартирные дома, ЖК Гранд-авеню, Бинко, Романовь) 2. Социальные партнеры: - библиотека № 12, - ДМШ № 13, - подростковый клуб «Вольный ветер», - спортивные секции клуба «Ротор» 3. Объекты социального назначения: - ГБУЗ поликлиника № 30, областная больница - Торговые магазины, сбербанк, аптеки - АЗС

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года		
2021	Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют 2021»	Участница Дмитриевская А.А. учитель биологии и химии
2021	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2021»	Призер Рябова С.П., учитель истории и обществознания
2022	Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют 2022»	Призер Третьяк Д.В. учитель истории и обществознания
2022	Региональный профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют 2022»	Призер Третьяк Д.В. учитель истории и обществознания
2022	Городской фестиваль «Сталинградская осень» номинация «Дуэт»	Победители Сафаров Д.М., учитель музыки и технологии, Громова Н.А., лаборант
2022	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Гран-при Карабанов Д.А., руководитель Дмитриевская А.А., учитель биологии и химии
2022	Международная олимпиада «Шаг вперед» по предмету «Русский язык»	1 место Солодкова А. 9 кл, учитель Чуканова Л.Н.
2022	Всероссийская открытая очная олимпиада «Триумф» по предмету «Русский язык»	2 место Солодкова А. 8 кл, учитель Чуканова Л.Н.
2022	Региональный этап ВСОШ, МХК	Призер Вахидова А.М., 9 кл учитель Жилина О.А.
2022	Региональный этап ВСОШ, Литература	Призер Арчакова Д.И., 10кл учитель Захарова Н.Т.
2022	Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALбудущего» по математике, физике, химии и информатике	Победитель Вахидова А.М. 9 кл, учитель Дмитриевская А.А.
2023	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Диплом 1 степени Согомонян С.А., 11класс руководитель Зайцева И.А., педагог-психолог
2023	Региональный трек (конкурс) научно-технологических проектов «Большие вызовы» направление «Когнитивные исследования»	Призер Согомонян С.А. 11 класс, руководитель Зайцева И.А., педагог-психолог
2023	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»	Участница Дмитриевская А.А. учитель биологии и химии
2023	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Наставник 2023»	Призеры Вострикова М.И., заместитель директора, Зайцева И.А., педагог-психолог, Фалеева Т.А., учитель физики
2023	Конкурс НИРС ВолГТУ по направлению «Химия, химические процессы и технологии, проблемы экологии»	1 место Вахидова А.М. 9 кл учитель Дмитриевская А.А.
2023	Региональный конкурс «Битва хоров» номинация «Песни о России»	Лауреаты 1 степени хор МОУ СШ № 67 руководитель Сафаров Д.М., учитель музыки

2023	Региональный конкурс «Учитель твоего времени»	Полуфиналист Дмитриевская А.А., учитель биологии, химии
2023	Международная образовательная олимпиада по английскому языку	2 место Солодкова А. 9 кл, учитель Белкина Л.В.
2023	Городской конкурс детских рисунков «Одетое в палитру слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н.Трубачева»	1 место Арчакова Д.И. 11 кл , учитель Жилина О.А.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Знание	
1.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
3.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных

		дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Учреждении в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия
Воспитание		
1.	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы через разработку тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Включение в планы классных руководителей совместных мероприятий с родителями
2.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Здоровье		
1.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3.	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
4.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
7.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Творчество		
1.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
2.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

		обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
3.	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Профориентация		
1.		Разработка перспективного плана профориентационной деятельности. Контроль реализации перспективного плана профориентационной деятельности
2.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
3.	Отсутствие предпрофессиональных профильных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

	удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Обеспечение само аудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
5.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Учитель. Школьная команда		
1.	Не созданы условия для обучения учителей по	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,
--	---	---

		биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Школьный климат		
1.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Образовательная среда		
1.	Показатели достигнуты в полном объеме	• Актуализация современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание		
- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в параллелях со 2 по 9 класс - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.
Воспитание		
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Нежелание родителей (отсутствие свободного времени)
- Реализация программ краеведения и школьного туризма	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Не организована сетевая форма реализации программ краеведения и школьного туризма
Здоровье		

- Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Слабая организация детско-взрослой событийной общности Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Слабая организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы. Отсутствие системной работы по данным направлениям.
Творчество		
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Отсутствие возможности у УДО заключить договоры о реализации программ дополнительного образования
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие возможности у организации заключить с ОУ договор по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Недостаток специалистов в других организациях для привлечения к созданию и функционированию школьных творческих объединений
Профориентация		
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;	недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности

самоопределения обучающихся		
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно исследовательскую (практическую) деятельность.	
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Дефицит профессиональных компетенций членов управленческой команды и педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса	низкий имидж профессии учителя в обществе
Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Возрастные ограничения по организации участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в т.ч. на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни
Учитель. Школьная команда		
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на повышение профессиональных компетенций - Слабая мотивация педагогов на прохождение курсов повышения квалификации и прохождение аттестации.	- Слабая информированность о возможностях и вариантах прохождения курсов повышения аттестации и аттестации. Загруженность педагогов, не возможность участия в обучении и прохождения аттестации без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат		

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
Образовательная среда		
Показатели достигнуты в полном объеме	- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	- Участие в конкурсах грантовой поддержки.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
+	-	
Знание (45 из 53)		
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Здоровье (18 из 22)		
- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года -	- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	- Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия) - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (с помощью выявления высокомотивированных обучающихся, системы мотивирования/стимулирования обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися). - Рост количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
Творчество (26 из 29)		
Организована сетевая форма реализации дополнительных	-Отсутствие ресурсов	в Увеличение доли

общеобразовательных программ. Имеются ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. - Организованы Объединения дополнительного образования: Заключен договор о реализации программ дополнительного образования с МОУ ЦДТ • Привлечены обучающиеся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -	образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечены ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Обучены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Воспитание (19 из 22)		
Разработан план работы с родителями. Реализуются программы краеведения и школьного туризма: «История родного края», «Я-гражданин России»	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Обеспечено увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях Обеспечено увеличение доли охвата обучающихся программами краеведения и школьного туризма:
Профориентация (11 из 14)		
-Организация экскурсий на предприятия района. - Профориентационные классные часы. -Внеклассная проектно-исследовательская деятельность -Встречи, беседы. -Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» -Вовлечение родителей в профориентационный процесс.	-	Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 % Увеличение количества

-Деятельность объединений дополнительного образования -		курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Учитель. Школьная команда (31 из 32)		
- В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Развитие системы наставничества; - Наличие методических объединений; - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% штатных педагогов-психологов; - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - Участие педагогов в конкурсном движении; - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне;	- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения курсовой подготовки и аттестации, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для повышения своей квалификации и прохождения аттестации. -
Образовательная среда (21 из 21)		
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Функционирование управляющего совета	- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и	- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.

образовательной организации.	подростков.	
Школьный климат (16 из 16)		
- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание			
- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.
Воспитание			
- Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении - Организация воспитательной деятельности	- Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Обеспечено взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Занятость родителей, нежелание большинства родителей взаимодействовать с образовательной организацией в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье			
- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни - Наличие в образовательной организации спортивной	- Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Слабое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- Наличие сетевых партнеров, которые могут предоставить школе ресурсы - Совершенствование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Нехватка педагогических кадров, отсутствие квалифицированных кадров. - Слабая информированность, заинтересованность обучающихся, классных руководителей.

инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований		
Творчество			
Большой процент учащихся, занимающихся творческой деятельностью и участием в творческих конкурсах	- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	- Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования
Профориентация			
Утвержден и реализуется календарный план профориентационной в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности в городе. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях согласно плану, в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Недостаточная мотивация учащихся к занятиям - дополнительного образования, направленных на профориентацию	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия • Расширение ресурсов цифровой образовательной среды	- Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда			
- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	- Недостаточное обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	- Заинтересованность учителей математики, физики, информатики, химии, биологии в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Возможность проходить бесплатное обучение по дополнительным профессиональным программам	- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Высокая личностная тревожность перед проведением процедуры диагностики профессиональной компетенции, прохождения аттестации. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) педагогов для

	биология).	.через ВГАПО	подготовки к прохождению аттестации и обучения
Школьный климат			
- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете с - специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда			
- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Здоровье	
- Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия) - Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (с помощью выявления высокомотивированных обучающихся, системы мотивирования/стимулирования обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися). - Рост количества победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Учреждению в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Совершенствование системы работы по

Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Проведение просветительской деятельности.
Воспитание	
Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Обеспечено увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях Увеличение доли охвата обучающихся программами краеведения и школьного туризма:	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы через разработку тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Включение в планы классных руководителей совместных мероприятий с родителями Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Творчество	
Обеспечено увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечены ресурсы в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Обучены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

технической и естественно-научной направленностей	
Профориентация	
Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений. Интеграция общего и дополнительного образования Организация просветительской и консультативной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся	Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации, Организация мероприятий профориентационной направленности Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города. Активное включение родителей (законных представителей) в проект «Билет в будущее»; организация проектной деятельности профориентационной направленности
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для повышения квалификации и прохождения аттестации.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию и имеющих энергетический потенциал для дальнейшей продуктивной работы.
Школьный климат	
Выстроена система работы со организациями – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, а также прошли переобучение педагоги школы.	Переобучение нынешних сотрудников по должности «педагог-дефектолог», «логопед» Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.	Разработка плана мероприятий по участию в конкурсах грантовой поддержки
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029гг.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа «Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа «Воспитание» (актуализация) - Проект " Содружество семьи и школы "
Здоровье	- В рамках основной деятельности		- Проект «Здоровое поколение» (актуализация)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка» -	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Проект " Содружество семьи и школы "(актуализация)
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	- Проект «Мир профессий» (актуализация)
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект «Школьная команда» (актуализация)
Школьный климат	- В рамках основной деятельности		- Проект «Школьный климат» (актуализация)
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности		- В рамках основной деятельности

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» и «ТВОРЧЕСТВО»
Проект " Содружество семьи и школы " (2024-2029)

Задачи	- Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня
Планируемые результаты	- 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Ключевые мероприятия	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Целевые индикаторы результативности	- Участие 50% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":
Проект " Здоровое поколение " (2024-2029)

Задачи	- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Планируемые результаты	- Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Рост количества победителей и призеров спортивных соревнований
Ключевые мероприятия	- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - Содействие открытию спортивных секций; - Просветительская и агитационная деятельность в области физической культуры и спорта; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях

	разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям - Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 10 %
Система оценки результатов и контроля	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:
Проект "Мир профессий" (2024-2029)**

Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Ключевые мероприятия	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».

Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:
Проект "Школьная команда" (2024-2029)**

Задачи	- Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию - Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации - Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников
Планируемые результаты	- Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 73% -Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 81% -готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 100%; не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 4. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 15%
Ключевые мероприятия	- Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников - Анализ потребности в ведении новых штатных единиц - Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: формирование штатного расписания; положение о наставничестве; план повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров и управленческой команды; план аттестации педагогических кадров, иные - Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов

	управленческой команды и педагогических работников - Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации - Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе
Целевые индикаторы результативности	- Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами - Повышение уровня квалификации педагогических работников - Повышение образовательного уровня педагогических работников - Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных - Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии
Система оценки результатов и контроля	- Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится ежегодная корректировка банка данных - База данных «Потребности в педагогических и иных кадрах» - Наличие пакета скорректированных нормативных документов - Повышение доли членов управленческой команды, педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра - Доля педагогических работников, повысивших или подтвердивших уровень квалификационной категории (первая и высшая) - Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в школе
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:
Проект "Школьный климат" (2024-2029)**

Задачи	- Создание условий для развития деятельности психологической службы - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников - Реализация антибуллинговой программы - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Планируемые результаты	- Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений - Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов - Оборудование в школе уголков двигательной активности

Ключевые мероприятия	– Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы – Анализ потребности в ведении новых штатных единиц – Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы – Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально- психологического тестирования – Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся – Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося
Целевые индикаторы результативности	- Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы - Доля специалистов, прошедших повышение квалификации - Доля обучающихся, участвующих в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы - Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата - Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля	- Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы - База данных о потребностях в специалистах социально-психологической службу - Доля специалистов социально- психологической службы, прошедших повышение квалификации - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации - Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования - Доля родителей, получивших консультацию специалиста по вопросам буллинга обучающихся - Доля практик, применяемых социально-психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося - Доля практик, применяемых социально-психологической службой для профилактики выгорания и развития стрессоустойчивости педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание			
Задачи:			
1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся.			
2. Продолжить работу по созданию системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.			
- Разработать механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформировать календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). Включение в учебные планы предметов для углублённого изучения	- Разработана психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Разработан план по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечены педагогические работники в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады - Учебные планы, содержащие предметы углубленного изучения в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2024-2029	Заместитель директора, руководители ШМО, педагог - психолог
Воспитание			
Задачи: Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.			
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Обеспечено увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях Обеспечено увеличение доли охвата обучающихся программами краеведения и	2024- 2029	Заместитель директора по ВР

	школьного туризма:		
Здоровье			
Задачи: создать условия для роста доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта и участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Организация и проведение мероприятий: • спортивно-массовое направление – школьные соревнования, спартакиады, олимпиады по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; • физкультурно-оздоровительное направление - конкурсные мероприятий, Дни Здоровья Участие в школьном этапе спортивных соревнований «Президентские спортивные игры».	Положительная динамика доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта Привлечение большего количества обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (с помощью выявления высокомотивированных обучающихся, системы мотивирования/стимулирования обучающихся и индивидуальной работы с обучающимися). Рост количества победителей и призеров спортивных соревнований	2024- 2029	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Творчество			
Задачи: Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.			
Расширить наличие творческих объединений: медиацентр	Организация работы школьного медиацентра	Май-октябрь 2024	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Задачи: Создать условия для формирования у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.			
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее» Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Организация участия в проектах, мероприятиях профориентационной направленности. Доля участвующих в мероприятиях профориентационной направленности – Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях	2024-2029	Заместитель директора по ВР

	профориентационной направленности		
Учитель. Школьная команда			
Задачи: Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.			
Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогов на 10%, участвующих в профессиональных конкурсах	2024-2029	Заместители директора
Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2029	Заместители директора
Образовательная среда			
Задачи: Создать условия для совершенствования образовательной инфраструктуры школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.			
Регистрация обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»	2024-2029	Заместители директора

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).

Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ	- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023/2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024/2025 уч.г.	2025/2026 уч.г.	2026/2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028/2029 уч.г.
Знание	53	45	45	46	47	49	50
Воспитание	22	19	19	20	20	21	22
Творчество	29	26	26	26	27	27	27
Профориентация	14	11	11	12	12	13	14
Здоровье	22	18	18	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	31	31	32	32	32	32
Школьный климат	19	16	16	17	18	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21	21

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Заместитель директора
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, руководители ШМО
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже	Анализ результатов ВПР и функциональной	По графику	Заместитель директора

	90%, качество знаний – не ниже 50%.	грамотности		
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора, руководителя ШМО
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	руководители ШМО, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Здоровье				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Творчество				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Воспитание				

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 20% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 50% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Профориентация				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 15-20% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора
Учитель. Школьная команда				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения	От 50% до 80% и более % педагогических работников за три	Документальный анализ (наличие соответствующих	2 раза в год	Заместитель директора

квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	последних года	удостоверений)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора

Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора
Школьный климат				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

обучения)	образовательной среде			
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора, учителя
Образовательная среда				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в триместр	Заместитель директора по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретением мультимедиа техники, обновление учебной базы и	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора