

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а  
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Тел. 45-11-32

Утверждена  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 29  
Протокол №\_1\_\_ от 30.08.2024 г.

Вводится в действие приказом  
заведующего  
МОУ детский сад №29  
А.В.Ларионова  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Речевичок»**

Возраст детей 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Варыгина Надежда Вениаминовна,  
педагог дополнительного  
образования

Волгоград, 2024 г.

## Содержание:

№	Название раздела	№ стр
<b>I.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Возраст группы обучающихся	5
1.5.	Формы обучения	6
1.6.	Ожидаемые результаты	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.8.	Формы подведения итогов реализации программы	7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>8</b>
2.1.	Тематическое планирование	8
2.2.	Перспективное планирование	8
<b>III.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>18</b>
3.1.	Условия реализации программы	18
3.2.	Методические особенности организации занятий	18
3.3.	Методы контроля усвоения программного материала	19
3.4.	Методы и приёмы используемые на занятиях	19
3.5.	Принципы и подходы к построению занятий	19
3.6.	Список литературы	20

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Направленность программы**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа кружка разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (автор-составитель сборника доктор педагогических наук, профессор Г.В.Чиркина).

Программа «Речевичок» направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 3-4 лет всех уровней подготовленности.

По функциональному предназначению познавательной. По форме организации групповой, индивидуально ориентированной.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Мин.обр. науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 №1155;
- СанПин СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

### **1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Суджок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры на развитие мелкой моторики.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Применение ИКТ (логопедические программы, игры, презентации) позволяет значительно расширить возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию дошкольников. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного

внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. Речь не дается человеку от рождения. Она является важным приобретением ребенка в дошкольном детстве, в самом благоприятном периоде для развития речи.

В возрасте 3-4 лет чаще наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

### **Новизна**

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

### **1.3. Цель программы**

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- Подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря;
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности;
- укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта;
- формировать лексико-грамматические категории.

##### *Развивающие:*

- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие функции: речь и движение;
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка;
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

##### *Воспитательные:*

- развить познавательную активность;
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

### **Отличительные особенности**

Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации
- перенос знаний в различные ситуации
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся. Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

#### **1.4. Возраст группы обучающихся**

Программа направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

При распределении разделов программы учитывались возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы.

Словарный запас. Словарь, которым пользуется ребенок, доходит в этом возрасте до 2000 слов. Среди них все еще преобладают существительные и глаголы, также появляются в речи местоимения, наречия, числительные. Именно в 3-4 года начинается период детского словотворчества: малыши пытаются по-своему обозначать предметы и явления, используя слова, которых нет в родном языке.

*Грамматический строй.* Словоизменением основных частей речи дети уже в основном овладели. Грамматические формы продуктивных типов склонений и спряжений в этом возрасте применяются правильно. В то же время аграмматизмы встречаются потому что, дети переносят окончания продуктивных типов склонения на непродуктивные, как они это делали и на третьем году жизни. По непродуктивному типу изменяются такие слова, как глаголы ехать, есть, расти, разносклоняемые существительные типа имя. Трудно детям различать окончания винительного падежа у одушевленных и неодушевленных существительных (чаще они применяют окончание, свойственное неодушевленному существительному: «Видели конь»), но бывают ошибки и в обратном перенесении: «Купи игрушечного поезда».

Дети обычно склоняют несклоняемые существительные («без пальта пойду»). Категория рода существительных в основном усваивается к трем годам. Но ошибки в согласовании прилагательных с существительными могут остаться и в рассматриваемом периоде. Чаще всего встречается смешение окончаний женского и среднего рода («красивая платье», «зеленое трава»). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются дети и со склонениями числительных («кошка с два котенка»), тем более что их в речи детей очень мало, как и причастий с деепричастиями.

*Произносительная сторона речи.* Малыш с каждым днем говорит все более отчетливо и понятно для окружающих. Это связано с созреванием артикуляционного аппарата, что дает возможность ребенку правильно произносить те звуки, которые раньше у него не получались.

### **1.5. Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья, и, исходя из программных требований, продолжительность занятия соответствует возрасту детей 3-4 лет – 15 мин.

Занятия: групповые.

Занятия по типу проведения – практические.

Построение занятий базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приемы.

Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения, речевого материала, речевого и общего развития ребенка

- наглядно-зрительные;
- обеспечивающие тактильно-мышечную наглядность с применением различного инвентаря;
- словесные ;
- практические

**Сроки реализации** программы: 1 год обучения – 64 ч.

**Форма организации** деятельности: групповая, индивидуальная.

### **1.6. Ожидаемые результаты**

Ребенок 3-4 лет знает и умеет:

- правильно и четко произносить гласные звуки "А", "О", "У", "Ы", "И" изолированно, в словах и фразах;
- правильно и четко произносить согласные звуки "М", "Б", "П", "Т", "Д", "Н", "К", "Г", "Х", "Ф", "В", изолированно, в словах и фразах;
- уметь произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи: темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов "звук" и "слово";
- уметь выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.
- читать наизусть потешки, загадки, небольшие стихотворения.
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели –

развитие речи ребенка. Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической.

Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – это работа над смысловой стороной слова, в грамматике – это формирование языковых обобщений.

Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи: развитие фонематических представлений, совершенствование звукопроизношения, грамматические, лексические, задачи по формированию звуковой культуры слова, совершенствование психологической базы речи и т.д.

Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Занятия проходят в игровой форме, они насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа рассчитана на 64 учебных часа. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

#### **1.8. Формы подведения итогов реализации программы**

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения
- учета посещаемости программы дополнительного образования
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам
- опрос родителей путем анкетирования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Тематическое планирование занятий в кружке «Речевичок»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
октябрь	Тема №1: «Игрушки»	2	1	1
	Тема № 2: «Овощи.»	2	1	1
	Тема № 3: «Фрукты»	2	1	1
	Тема № 4: «Осень»	2	1	1
ноябрь	Тема № 5: «Семья»	2	1	1
	Тема № 6: «Части тела»	2	1	1
	Тема № 7: «Туалетные принадлежности»	2	1	1
	Тема № 8: «Одежда»	2	1	1
декабрь	Тема № 9: «Обувь»	2	1	1
	Тема № 10: «Как звери к зиме готовятся к зиме»	2	1	1
	Тема № 11: «Почему медведь зимой спит»	2	1	1
	Тема № 12: «Зима»	2	1	1
январь	Тема № 13: «Новый год»	2	1	1
	Тема № 14: «Зимняя царица»	2	1	1
	Тема № 15: «Зимние забавы»	2	1	1
	Тема № 16: «Дикие животные»	2	1	1
февраль	Тема № 17: Домашние животные»	2	1	1
	Тема № 18: «Домашние птицы»	2	1	1
	Тема № 19: «Мебель»	2	1	1
	Тема № 20: «Наша армия»	2	1	1
март	Тема № 21: «Мамин праздник»	2	1	1
	Тема № 22: «Весна»	2	1	1
	Тема № 23: «Посуда.»	2	1	1
	Тема № 24: «Продукты питания»	2	1	1
Апрель	Тема № 25: «Перелетные птицы»	2	1	1
	Тема № 26: Космическое путешествие»	2	1	1
	Тема № 27: «Транспорт »	2	1	1
	Тема № 28: «Наша улица»	2	1	1
май	Тема № 29: «Насекомые»	2	1	1
	Тема № 30: «Цветы»	2	1	1
	Тема № 31: «Лето»	2	1	1
	Тема № 32: «Итоговое занятие»	2	1	1
	ИТОГО	<b>64</b>	32	32

### 2.2. Перспективный план кружка «Речевичок»

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Содержание занятия
октябрь	1-2	Тема Игрушки.	



	1. Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с домиком «Язычка». Артикуляционные упражнения
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.	Игра «Что, как звучит?»
	3. Развитие дыхания.	Упражнение «Илюшкины игрушки»
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гном»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Соберем пирамидку» или «Построй, как я»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Лото «Один, одна, одно»
	7. Психические процессы	Упражнение «Покажи» (большой, Маленький мяч)
<b>3-4</b>	<b>Тема Овощи</b>	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Толстячки»-«Худышки»
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	«Угадай, что звучало?»
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Угадай по запаху»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Овощи»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Назови ласково»
	7. Психические процессы	Подбор картинок с изображением овощей (лото «Овощи»)
<b>5-6</b>	<b>Тема Фрукты</b>	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Кислый лимон, заципал язычок» (дуть на высунутый язычок со звуком ф..ф..ф), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Облизем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Корни, ствол, ветки»
	3. Развитие дыхания	Игра «Угадай по запаху фрукт»
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Яблоня»
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются»
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чудесный мешочек»
	7. Психические процессы	Игра «Покажи» (фрукты в заданной последовательности)
<b>7-8</b>	<b>Тема Осень</b>	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Вкусное варенье», «Блинчик», «Лягушка»

ноябрь		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Повтори песенку»
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Листопад»
		4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Дождик»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Когда это бывает?»
		7. Психические процессы	Игра «Собери по цвету»
	<b>9-10</b>	<b>Тема Семья</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Блинчик»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Погреми также»
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Футбол»
		4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Ласковые имена»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Семья». (Вопросы по картине: «Кто это? Что делает?»)»
		7. Психические процессы	Игра «Найди такую же»
	<b>11-12</b>	<b>Тема Части тела.</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Вкусное варенье», «Часики», «Банан»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Топаи, хлопай»
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Потуши свечу»
		4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Это я»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Кулачок»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Покажи на себе и на кукле»
	7. Психические процессы	Игра «Какую часть тела я показала?»	
<b>13-14</b>	<b>Тема Туалетные принадлежности</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Лягушка», «Хоботок», «Качели», «Чистим зубки»	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Эхо»	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Мыльные пузыри» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи)	
	4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Умывалочка»	
	5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Ладушки»	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Зубная щетка» (игра «один-много»)	

декабрь		7. Психические процессы	Игра «Собери одинаковые по форме»	
	15-16	<b>Тема Одежда.</b>		
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Окошко», «Часики», «Лошадка»	
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звенит?»	
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокус»	
		4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Брюки» Подвижная игра «Платье»	
		5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Расстегивание и застегивание пуговиц»	
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко» (какая, какое, какие) Упражнение «Кто, что делает?» (сюжетная картина «Дети одеваются») Дидактическая игра «Надеваю – снимаю»	
		7. Психические процессы	Упражнение «Будь внимательным» Игра «Найди одинаковые пуговицы»	
	17-18	<b>Тема Обувь</b>		
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Месим тесто», «Качели», «Лошадка», «Чистим зубки», «Посчитаем зубки»	
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Внимательные ушки»	
		3. Развитие дыхания	Игра «Надуй шарик»	
		4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Тапки»	
		5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Зашнуруй ботинки»	
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Один и много» Игра «Четвертый лишний» (понятия одежда и обувь)	
			7. Психические процессы	Упражнение «Чего нет?»
		19-20	<b>Тема Как звери к зиме готовятся</b>	
			1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Хоботок», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Посчитаем зубки»
			2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказки «Три медведя»)
			3. Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»
4. Развитие темпа и координации движений			Динамическое упражнение «Зайка»	
5. Развитие мелкой моторики рук			Самомассаж подушечек пальцев «Шел Медведь к своей берлоге»	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чьи детки» Закрепление названия детенышей)			
	7. Психические процессы		Игра «Собери по росту»	
21-22	<b>Тема Почему медведь зимой спит.</b>			
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лягушка», «Толстячок», «Худышка», «Покусает язычок»		
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Угадай, кто позвал?» (угадывание по голосу)		
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Дует холодный ветерок» - «сссс»		

январь		4. Развитие темпа и координации движений	Игра «У медведя во бору»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Пальчики здороваются»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Мишка» А. Барто
		7. Психические процессы	Игра «Будь внимательным» (классификация цветов)
	<b>23-24</b>	<b>Тема Зима.</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Иголочка», «Лопатка», «Лошадка», «Хоботок», «Покусает язычок»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Пропевание гласных звуков [а], [о], [у], [и].»
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку»
		4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Снеговик»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Варежка»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Скажи ласково»
		7. Психические процессы	Упражнение «Чего не хватает?»
	<b>25-26</b>	<b>Тема Новый год</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Лягушка», «Лопатка», «Часики», «Качели»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Волшебный барабан»
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Снегопад»
		4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Ёлочка»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «На ёлке»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «Украсим ёлку» Упражнение «У кого?» (употр. местоимении с предлога. У)
		7. Психические процессы	Упражнение «Собери бусы»
	<b>27-28</b>	<b>Тема Зимняя царица.</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Бублик», «Окошко», «Причешем язычок», «Вкусное варенье», «Посчитаем зубки»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Анализ сочетаний АУ, УА
	3. Развитие дыхания	Пропевание гласных с различной высотой дыхания	
	4. Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Ёлочки, пенёчки»	
	5. Развитие мелкой моторики рук	Массаж мячиком - ёжиком «Колкие иголки»	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Наша ёлочка»	
	7. Психические процессы	Упражнение «Что не так?»	
<b>29-30</b>	<b>Тема Зимние забавы</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Причешем язычок», «Часики», «Посчитаем зубки»	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание комплекса гласных (2-3 звука)	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Согреем ладошки»	
	4. Развитие темпа и координации	Упражнение «мы слепили снежный ком»	

февраль		движений	
		5. Развитие мелкой моторики рук	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав лист бумаги, затем «снежки» бросают в корзину)
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картине
		7. Психические процессы	Упражнение «Подбери по форме»
	<b>31-32</b>	<b>Тема Дикие животные.</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Горка», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Ближе–дальше»
		3. Развитие дыхания	Логоритмическая песенка «Зайчишка»
		4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Заяц Егорка»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Белка»
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сюжетным картинкам.
		7. Психические процессы	Упражнение «кого не хватает?»
	<b>33-34</b>	<b>Тема Домашние животные.</b>	
		1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Чистим зубки», «Лопатка», «Орешек», «Киска сердится», «Лошадка»
		2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто, как голос падает?» Пропевание гласных звуков с движением рук ([а]–руки вниз, [о]–руки вверх, [и]–в сторону, [у]–руки вперед, [ы]–руки назад
		3. Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
		4. Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Теленок»
		5. Развитие мелкой моторики рук	Игра с разрезными картинками
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра с мячом (закрепление в речи детенышей домашних животных)
		7. Психические процессы	Упражнение «Найти похожую» Классификация по теме
	<b>35-36</b>	<b>Тема Домашние птицы</b>	
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусает губы», «Лошадка», «Орешек», «Бублик», «Хоботок»	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Пропевание гласных звуков с движением рук ([а]–руки вниз, [о]–руки вверх, [и]–в сторону, [у]–руки вперед, [ы]–руки назад	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй перышки»	
	4. Развитие темпа и координации движений	Игра «Петух»	
	5. Развитие мелкой моторики рук	Разрезные картинки.	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическая игра «У кого?» Разучивание потешки «Ко-ко-ко! Не ходите далеко!..»	
	7. Психические процессы	Упражнение «Найди похожую»	
<b>37-38</b>	<b>Тема Мебель.</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Покусает губы», «Блинчик», «Орешек», «Бублик», «Поймай мышку»	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Где звенит?»	

марг		3.Развиее дыхания	Упражнение «Вертушка»
		4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Я хочу построить дом»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Наша квартира» (расширение словаря по теме беседа)
		7.Психические процессы	Упражнение «Починим мебель»(чего не хватает)
	<b>39-40</b>	<b>Тема Наша армия</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Киска», «Орешек», «Посчитаем зубки», «Хоботок», «Лягушка»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звучание музыкальных инструментов»
		3.Развиее дыхания	Упражнение «Подуй на флажки»
		4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы солдаты»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра«Бойцы –молодцы»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Каким должен быть солдат?"(подбор прилагательных)
		7.Психические процессы	Упражнение «Разложи флажки по цвету»
	<b>41-42</b>	<b>Тема Мамин праздник.</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Месим тесто», «Блинчик», «Лошадка», «Иголочка», «Окошко»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Подскажи словечко»
		3.Развиее дыхания	Песенка для мамы (пропевание гласных звуков)
		4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Печем пироги»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
		7.Психические процессы	Игра «Собери бусы» (форма, цвет)
	<b>43-44</b>	<b>Тема Весна</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «бегемот» «Чистим зубки», «Киска сердится» «Грибок», «качели»,
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение Пропевание гласных звуков с движением рук ([a] – руки вниз, [o] –руки вверх,[и]-в сторону,[у]–руки вперед,[ы]–руки назад
		3.Развиее дыхания	Упражнение «Весенний ветерок»
		4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Зима прошла»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Весна наступила»	
	7.Психические процессы	Упражнение «Что перепутал художник?»	
<b>45-46</b>	<b>Тема Посуда.</b>		
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Лопатка» «Вкусное варенье» «Улыбка», «Часики»,	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Попугайчик» (повторение рядов из двух–трех слов)	
	3.Развиее дыхания	Упражнение «Подуй на носик»	

апрель		4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Мы помощники»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Напоем куклу»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чего не хватает для обеда?» (сервировка стола)
		7.Психические процессы	«Разбитая чашка» (разрезные картинки)
	<b>47-48</b>	<b>Тема Продукты питания</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Грибок», «Блинчик», «Бублик», «Месим тесто», «Чашечка»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Чей голосок?»
		3.Развитие дыхания	Упражнение «Остудим суп»
		4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Посуда»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «К кукле пришли гости» (расширение словаря по теме)
		7.Психические процессы	Упражнение «Что лишнее?» (игрушки и посуда)
	<b>49-50</b>	<b>Тема. Перелетные птицы</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Почистим перышки» (зубки), «Птенчики», «Червячок» (острый язычок), «Малыш», «Индюки болтают»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты)
		3.Развитие дыхания	Упражнение «Фокусник»
		4.Развитие темпа и координации движений	Подвижная игра «Гуси лебеди»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Игра с пальчиками «Ласточка»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «Кто, где живет?» Упражнение «Посчитай птиц» (согл. числ. с сущ.)
		7.Психические процессы	Упражнение «Кто, как передвигается?» (животные и птицы)
	<b>51-52</b>	<b>Тема Космическое путешествие</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Домик открывается», «Бублик», «Качели», «Заборчик»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (ка-га-та)
	3.Развитие дыхания	«Дыхательная гимнастика»	
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Самолет»	
	5.Развитие мелкой моторики рук	«Нарисуй звездочку»	
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по картине «Космическое путешествие» (обогащение словаря)	
	7.Психические процессы	Упражнение «Высоко – низко»	
<b>53-54</b>	<b>Тема Транспорт.</b>		
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнения «Лошадка», «Бублик», «Качели», «Часики», «Покусай язычок»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Тихо – громко» (гудит самолет)	
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Насос»	

май		4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Воробушки и автомобиль»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Упражнение «Выкладывание колес из веревочки»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Обучению отгадыванию загадок (о транспорте)
		7.Психические процессы	Игра «Гараж» (цвет и величина)
	<b>55-56</b>	<b>Тема Наша улица</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Качели», «Киска», «Барабанщик», «Чашечка», «Лопатка»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Поймай звук»
		3.Развитие дыхания	Упражнение «Надуй шарик»
		4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На закате тучки тают»
		5.Развитие мелкой моторики рук	«Построим дом» (конструирование)
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Упражнение «На улице» (употребление в речи предлогов)
		7.Психические процессы	Упражнение «Светофор» (закрепление цвета)
	<b>57-58</b>	<b>Тема Насекомые</b>	
		1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Чашечка», «Комарик», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Лошадка»
		2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (му-ну-ту)
		3.Развитие дыхания	Упражнение «Жук жужжит»
		4.Развитие темпа и координации движений	Игра «Мотылек»
		5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Пчела»
		6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Чье крыло?», «Посчитай до пяти» (насекомые)
		7.Психические процессы	Упражнение «Кого не стало?» (по данной теме)
	<b>59-60</b>	<b>Тема Цветы.</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Заборчик», «Маляр», «Качели», «Пароход гудит», «Конфетка»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игровое упражнение «Колокольчик»	
	3.Развитие дыхания	Игровое упражнение «Одуванчик»	
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «На лужайке»	
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Цветы распускаются бутоны»	
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова	
	7.Психические процессы	Упражнение «Собери цветок»	
<b>61-62</b>	<b>Тема Лето</b>		
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Улыбка», «Чистим зубки», «Причешем язычок», «Лошадка», «Дятел»	
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упражнение «Кто сказал?»	
	3.Развитие дыхания	Упражнение «Вертушка»	



	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Речка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Игры с песком и водой
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа «Лето» (словарный запас по еме)
	7.Психические процессы	Упражнение «Когда это бывает?» (времена года)
<b>63-64</b>	<b>Итоговые занятия</b>	
	1.Развитие артикуляционного аппарата	Упражнение «Орешек», «Часики», «Индюки болтают», «Киска сердится», «Барабанщик»
	2.Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с разными согласными и одним гласным звуком (до-то-ко)
	3.Развитие дыхания	Игра «Большой пузырь»
	4.Развитие темпа и координации движений	Упражнение «Прогулка»
	5.Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика «Замок»
	6.Развитие связной речи, обогащение словаря	Закрепление материала по пройденным темам
	7.Психические процессы	Упражнение «Разноцветные картинки»

## **III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **3.1. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение должно хорошо освещаться и своевременно проветриваться.

Материально-техническое оснащение:

- ноутбук; проектор;
- столы, стулья, доска;
- дидактический материал;
- зеркала
- массажные мячи, су-джок
- фланелеграф, игры – головоломки, раздаточный материал
- демонстрационные дидактические игры.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **3.2. Методические особенности организации занятий**

Занятия включают следующие виды упражнений:

1. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции.

2. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки. корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:

- упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания

-выработка продолжительного речевого выдоха,

-тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

3. Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

4. Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов.

У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

5. Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением

6. Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

### **3.3. Методы контроля освоения программного материала.**

Исходя из поставленных цели задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе занятия в условиях выполнения обычных и специально подобранных задач.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей.

### **3.4. Методы и приемы, используемые на занятиях.**

Форму занятия можно определить, как игровую деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

### **3.5. Принципы и подходы к построению занятий**

Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп.

- Принцип учета уровня развития ребёнка.

Л.С.Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

- Принцип повторений умений и навыков.

В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

- Принцип отбора лингвистического материала.

Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

- Принцип активного обучения.

На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, творческие задания, выполнение оздоровительных упражнений в движениях.

- Принцип результативности.

Получение положительного результата развития и коррекции нарушений, оздоровления каждого ребенка.

### **3.6. Список литературы:**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. С-Пб, 2008
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М. «РОСМЭН», 2011
3. Виноградская С.Н. Занятия по общению словаря в группе для детей с ОНР. Тамбов «ИПКРО», 1994
4. Жукова О. Развиваем память и внимание. «Астрель-СПб», 2008
5. Косимова Е.М. Домашний логопед. М. «РОСМЭН», 2008
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. М. «Эксмо», 2011г
7. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко. М. «Баласс», 2006
8. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. С-Пб. «КОРОНА», 2004
9. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. С-Пб «Сова», 2007
10. Интернет ресурсы: <https://mersibo.ru/?ysclid=m1qtpivxr3497822707>

#### **Список литературы для родителей:**

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М. «РОСМЭН»
2. Жукова О. Развиваем память и внимание. «Астрель-СПб», 2008
3. Косимова Е.М. Домашний логопед. М. «РОСМЭН», 2008
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда. М. «Эксмо», 2011г
5. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение. С-Пб. «КОРОНА», 2004
6. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. С-Пб «Сова», 2007
7. Интернет ресурсы: <https://mersibo.ru/?ysclid=m1qtpivxr3497822707>