

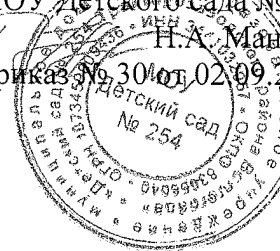
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ Детского сада №254
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Детского сада №254
Н.А. Мавина
Приказ № 30 от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
«БУКВОЕЖКА»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Константинова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Учебный план	6
Календарно-тематическое планирование	7
Содержание программы	9
Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение	15
Методическое обеспечение	15
Список литературы	18

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков в формировании звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

Дополнительная общеобразовательная программа «БУКВОЕЖКА» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 30.

Актуальность программы.

Актуальность программы «БУКВОЕЖКА» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг *социально-гуманитарной* направленности и современными тенденциями развития образования.

«Буквоежка» - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой,

которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком.

Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Обучение детей элементарным знаниям и навыкам в формировании звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу.

Данная программа значительно *углубляет* материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование игр, упражнений и заданий, которые позволят правильно и методически грамотно организовать работу по формированию звуковой аналитико-синтетической активности

дошкольников как предпосылки обучения грамоте в условиях дошкольного образования.

Дошкольники в интересной, игровой форме знакомятся с буквами. Буквы расположены в особом «логопедическом» порядке : сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки (некоторые гласные звуки и звуки раннего онтогенеза), а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых, наиболее часто встречаются нарушения – звуки среднего и позднего онтогенеза. Специальные упражнения способствуют развитию высших психических функций : памяти и вниманию, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы

формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, а также формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Задачи программы

Воспитательные (личностные):

- ~ содействовать воспитанию нравственной, творческой личности, способной к самосовершенствованию;
- ~ воспитывать чувство успешности и уверенности в себе
- ~ формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность;
- ~ формировать адекватную самооценку через проявление себя в играх, упражнениях и заданиях, подведении итогов деятельности;
- ~ формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

Развивающие (метапредметные)

- ~ создать условия для развития у детей фонематического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- ~ способствовать развитию графических навыков;
- ~ развивать потребности активно мыслить;
- ~ развивать психические процессы: память, внимание, логические формы мышления, воображение
- ~ развивать интерес и способность к чтению.

Обучающие (предметные)

- ~ формировать систему знаний, умений, навыков по звуко-буквенному анализу и синтезу;
- ~ формировать первоначальные навыки чтения;
- ~ содействовать усвоению детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения;
- ~ упражнять в умении писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- ~ обучать планированию и объективной оценке выполненной работы;
- ~ формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ~ формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 6-8 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

Форма организации занятий: групповая.

Формы обучения

Форма обучения по программе очная.

Особенности организации образовательного процесса

По программе «Буквоежка» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории.

Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

Режим занятий

Занятия проходят: *2 раза в неделю по 25 минут (6-8 лет).*

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий.

Срок реализации программы «Буквоежка» составляет один год, *72 часа.*

Занятия кружка по программе «Буквоежка» проводятся во вторую половину дня *2 раз в неделю*, по вторникам и четвергам с 15.10 до 15.35. С сентября по май.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 1 академический час длительностью не более 25 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Психолого-педагогические особенности детей

В целом ребёнок 6—8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём,

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам активно используются антонимы и синонимы, выражения с переносным значением. Обогащение словаря происходит за счёт точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и

монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ п/п	Раздел (или тема) календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
1.	Раздел 1. Вводная часть. Вводное занятие(мониторинг).	2	03.09.2024г., 05.09.2024г.
2.	Раздел 2. Основная часть. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	2	10.09.2024г., 12.09.2024г.
3.	Звук и буква «А».	2	17.09.2024г., 19.09.2024г.
4.	Звук и буква «У».	2	24.09.2024г., 26.09.2024г.
5.	Звук и буква «И».	2	01.10.2024г., 03.10.2024г.
6.	Звук и буква «О».	2	08.10.2024г., 10.10.2024г.
7.	Звук и буква «Ы».	2	15.10.2024г., 17.10.2024г.
8.	Звуки «М, Мь» и буква «М».	2	22.10.2024г., 24.10.2024г.
9.	Звуки «Н, Нь» и буква «Н».	2	29.10.2024г., 31.10.2024г.
10.	Звуки «Х, Хь» и буква «Х».	2	05.11.2024г., 07.11.2024г.
11.	Звуки «К, Кь» и буква «К».	2	12.11.2024г., 14.11.2024г.
12.	Звуки «Т, Ть» и буква «Т».	2	19.11.2024г., 21.11.2024г.
13.	Звуки «П, Пь» и буква «П».	2	26.11.2024г., 28.11.2024г.
14.	Звуки «В, Вь» и буква «В».	2	03.12.2024г., 05.12.2024г.
15.	Звуки «Г, Гь» и буква «Г».	2	10.12.2024г., 12.12.2024г.
16.	Звуки «Б, Бь» и буква «Б».	2	17.12.2024г., 19.12.2024г.

17.	Закрепление и повторение пройденного материала.	2	24.12.2024г., 26.12.2024г.,
18.	Звуки «Д, Дь» и буква «Д».	2	14.01.2025г., 16.01.2025г.
19.	Буква «Е».	2	21.01.2025г., 23.01.2025г.
20.	Звуки «Ф, Фь» и буква «Ф».	2	28.01.2025г., 30.01.2025г.
21.	Звуки «С, Сь» и буква «С».	2	04.02.2025г., 06.02.2025г.
22.	Звук и буква «Й».	2	11.02.2025г., 13.02.2025г.
23.	Звуки «З, Зь» и буква «З».	2	18.02.2025г., 20.02.2025г.
24.	Звуки «Л, Ль» и буква «Л».	2	25.02.2025г., 27.02.2025г.
25.	Звук и буква «Ш».	2	04.03.2025г., 06.03.2025г.
26.	Звуки «Р, Рь» и буква «Р».	2	11.03.2025г., 13.03.2025г.
27.	Звук и буква «Ж».	2	18.03.2025г., 20.03.2025г.
28.	Буква «Ё».	2	25.03.2025г., 27.03.2025г.
29.	Звук и буква «Ц».	2	01.04.2025г., 03.04.2025г.
30.	Буква «Я».	2	08.04.2025г., 10.04.2025г.
31.	Звук и буква «Ч».	2	15.04.2025г., 17.04.2025г.
32.	Звук и буква «Э».	2	22.04.2025г., 24.04.2025г.
33.	Звук и буква «Щ».	2	29.04.2025г., 06.05.2025г.
34.	Буква «Ю».	2	13.05.2025г., 15.05.2025г.
35.	Буквы «Ь, Ь».	2	20.05.2025г., 22.05.2025г.
36.	Раздел 3. Заключительная часть. Итоговое занятие (мониторинг). Викторина.	2	27.05.2025г., 29.05.2025г.
Всего часов	72		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В структуре программы выражены три раздела формирования элементарных знаний и навыков звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.

1 Раздел - «Вводная часть (мониторинг). Знакомство с правилами поведения на занятии, письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма и чтения».

2 Раздел - «Основная часть».

3 Раздел - «Заключительная часть. Итоговое занятие (мониторинг). Викторина.».

Месяц	Раздел (тема) календарно-тематического планирования	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Раздел 1. Вводная часть. Вводное занятие (мониторинг).	Знакомство с правилами поведения на занятии, письменными принадлежностями, гигиеническими правилами письма и чтения. Беседа в форме «вопрос - ответ», беседы с элементами викторины, наблюдение.
	Раздел 2. Основная часть. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), звучание слов: громко, тихо, звонко. Игра «Подскажи словечко». Деление слов на слоги. Игра «Кто на каком этаже живет?»
	Звук и буква «А».	Чтение стихотворения В.Берестова «Читалочка». Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. Анализ букв А, а. Написание буквы А в клетке. Игровая ситуация «Покажи букву». Д/И «Телеграф». Определение позиции звука в слове.
	Звук и буква «У».	Анализ звука (У). Игра «Назови слово». Анализ буквы У. Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ. Написание буквы У. Д/И «Услышь звук».
ОКТАБРЬ	Звук и буква «И».	Анализ звука (И). Анализ буквы И. Написание буквы И в клетке. Определение позиции звука И в слове (начало, конец), - анализ сочетаний типа АУИ, чтение сочетаний АУИ, ИУА. Игры «Определи место звука в слове», «Загадки и отгадки».
	Звук и буква «О».	Анализ звука (О). Анализ буквы О. Написание буквы О в клетке. Позиция звука О (начало, середина, конец), анализ обратного слога ОК, ОП, ОТ, чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК. Фонетическая игра «Кто внимательнее?». Д/И «Поймай звук». Чтение и составление слогов из разрезной

		азбуки.
	Звук и буква «Ы».	Анализ звука (Ы). Анализ буквы Ы. Написание буквы Ы в клетке. Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец), Д/И «Мамина сумка», «Ну-ка, буква, отзовись». Чтение слогов по разрезной азбуке.
	Звуки «М, Мь» и буква «М».	Анализ звуков (М, Мь). Анализ буквы М. Написание буквы М в клетке. Знакомство с понятием «слог», определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец), чтение обратных слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, понятие «согласный звук». Фонетическая игра «Кто что услышит?», «Слоговые домики». Д/И «Гласный – согласный звук». Чтение слогов по разрезной азбуке.
	Звуки «Н, Нь» и буква «Н».	Анализ звуков (Н, Нь). Анализ буквы Н. Написание буквы Н в клетке. Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец), чтение прямых слогов НА, НО, НУ, НЫ. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком Н», Д/И «Подскажи словечко».
НОЯБРЬ	Звуки «Х, Хь» и буква «Х».	Анализ звуков (Х, Хь). Анализ буквы Х. Написание буквы Х в клетке. Определение позиции звука Х в словах (начало, середина, конец), чтение прямых слогов ХА, ХО, ХУ, ХЫ. Чтение слогов по разрезной азбуке. Д/И «Наоборот». Фонетическая игра «Кто внимательнее?», «Подскажи словечко».
	Звуки «К, Кь» и буква «К».	Анализ звуков (К, Кь). Анализ буквы К. Написание буквы К в клетке. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец), полный анализ и синтез слов типа КОМ, КОТ, чтение прямых слогов КА, КО, КУ, КЫ, чтение обратных слогов АК, ОК, УК, ИК. Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Работа по разрезным азбукам.
	Звуки «Т, Ть» и буква «Т».	Анализ звуков (Т, Ть). Анализ буквы Т. Написание буквы Т в клетке. Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). Анализ и синтез слов типа ТОК, ТОМ. Составление и чтение слогов, односложных слов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Волшебный мешочек».
	Звуки «П, Пь» и буква «П».	Анализ звуков (П, Пь). Анализ буквы П. Написание буквы П в клетке. Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). Звуковой анализ слова ЛУПА. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Работа по разрезным азбукам.

ДЕКАБРЬ	Звуки «В, Вь» и буква «В».	Анализ звуков (В, Вь). Анализ буквы В. Написание буквы В в клетке. Игра «Большие – маленькие». Д/И «Найди звуки», «Собери разные слова». Звуковой анализ слова ВАТА. Работа по единицам речи – звуку, слогу, слову. Чтение слогов, составление слов из этих слогов.
	Звуки «Г, Гь» и буква «Г».	Анализ звуков (Г, Гь). Анализ буквы Г. Написание буквы Г в клетке. Подбор слов с заданным количеством слогов. Звуковой анализ слова ГУБА. Работа по разрезным азбукам. Чтение слогов, слов. Д/И «Капитаны», «Слушай, смотри, пиши», «Подскажи словечко».
	Звуки «Б, Бь» и буква «Б».	Анализ звуков (Б, Бь). Анализ буквы Б. Написание буквы Б в клетке. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Составление предложения и его графическая запись. Д/И «Предмет, схема, слово», «Слушай, смотри, пиши».
	Закрепление и повторение пройденного материала.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы поменялись местами», «Буквы потерялись». Самостоятельная работа.
ЯНВАРЬ	Звуки «Д, Дь» и буква «Д».	Анализ звуков (Д, Дь). Анализ буквы Д. Написание буквы Д в клетке. Схемы слов типа, ДЫ-МОК, ДО-МИК, выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговой таблицы. Д/И «Назови слова», «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
	Буква «Е».	Анализ буквы Е. Написание буквы Е в клетке. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Составление предложения и его графическая запись. Схема слов типа ГОН-КА. Выкладывание и чтение двусложных слов. Игра «Соедини правильно».
	Звуки «Ф, Фь» и буква «Ф».	Анализ звуков (Ф, Фь). Анализ буквы Ф. Написание буквы Ф в клетке. Выкладывание и чтение двусложных слов. Буквенный диктант. Игры «Определи место для своей картинки», «Слово, схема». Работа по разрезным азбукам.
	Звуки «С, Сь» и буква «С».	Анализ звуков (С, Сь). Анализ буквы С. Написание буквы С в клетке. Схема слов типа БАШ-МАК. Выкладывание и чтение двусложных слов типа СУ-ПЫ. Грамматическая игра «Дополни предложение». «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай» Чтение слогов с договариванием до целого слова.

ФЕВРАЛЬ	Звук и буква «Й».	Анализ звука (Й). Анализ буквы Й. Написание буквы Й в клетке. Место звука в словах в трех позициях. Сравнение с буквой И. Сравнение звуков (Й) - (И). Схема слов типа СТОН,СТУК, выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Игры «Слово, схема», «Соедини правильно».
	Звуки «З, Зь» и буква «З».	Анализ звуков (З, Зь). Анализ буквы З. Написание буквы З в клетке. Схема слов типа МОСТ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Фонетическая игра «Назови слово». Определение места звука в словах. Игра «Подскажи словечко».
	Звуки «Л, Ль» и буква «Л».	Анализ звуков (Л, Ль). Анализ буквы Л. Написание буквы Л в клетке. Запись и чтение слов. Игры «Закончи предложение», «Слоги рассыпались». Подбор слов к схемам всех типов, выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Запись и чтение слов.
МАРТ	Звук и буква «Ш».	Анализ звука (Ш). Анализ буквы Ш. Написание буквы Ш в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов. Д/И «Кто увидит больше всех?», «Соедини правильно».
	Звуки «Р, Рь» и буква «Р».	Анализ звука (Р, Рь). Анализ буквы Р. Написание буквы Р в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание слов со стечением согласных. Игра «Угадай слово по начальному слогу». Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите.
	Звук и буква «Ж».	Анализ звуков (Ж). Анализ буквы Ж. Написание буквы Ж в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание слов из двух слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слова, схема». Разгадываем ребусы.
	Буква «Ё».	Анализ буквы Ё. Написание буквы Ё в клетке игровые приемы звукового анализа всех типов слов, чтение слов различной сложности в игровой ситуации. Сопоставление Ж-Ш. Коллективное чтение слоговой таблицы. Д/И «Какая буква в начале слова?», Составь и зарисуй предложение».
АПРЕЛЬ	Звук и буква «Ц».	Анализ звука (Ц). Анализ буквы Ц. Написание буквы Ц в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки. Выделение на слух слов с данным звуком. Определение места звука в трех позициях. Игры «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы».

	Буква «Я».	Анализ буквы Я. Написание буквы Я в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Чтение слоговой таблицы. Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена». Игры «Какой звук потерялся?», «Слоги рассыпались».
	Звук и буква «Ч».	Анализ звука (Ч). Анализ буквы Ч. Написание буквы Ч в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Место звука (Ч) в трех позициях. Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». И/У «Все ли верно? Докажи».
	Звук и буква «Э».	Анализ звука и буквы (Э). Анализ буквы Р. Написание буквы Э в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Место звука в трех позициях. Д/И «Прочитай и опиши», «Допиши буквы и прочитай слова».
	Звук и буква «Щ».	Анализ звука (Щ). Анализ буквы Щ. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки, предложений. Игра «Подскажи словечко».
МАЙ	Звук и буква «Щ».	Анализ звука (Щ). Анализ буквы Щ. Написание буквы Щ в клетке. Письмо под диктовку слов, сочетаний слов. Д/И «Кто увидит больше всех?».
	Буква «Ю».	Анализ буквы Ю. Написание буквы Ю в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?», Д/И «Полслова за вами». Игровое упражнение «О ком или о чем я рассказываю?»
	Буквы «Ь, Ъ».	Анализ букв Ъ, Ь. Написание букв в клетке. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов, письмо под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	Раздел 3. Заключительная часть. Итоговое занятие (мониторинг). Викторина.	Наблюдение, викторина, самостоятельная работа.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- к концу обучения дети повысят самооценку, станут более уверенными в себе;
- обладают старательностью, усидчивостью;
- проявляют любовь к чтению.

Метапредметные:

- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеют самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные:

У детей будут сформированы такие знания, умения и навыки как:

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- составляет предложение с заданным словом.
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»; «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- к концу года дети могут читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты;
- записывает слова, предложения печатными буквами.

РАЗДЕЛ №2: «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-логопеда во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей. Мебель для занятий промаркирована и соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, материалов необходимых для реализации программы

№	Наименование
1.	Бумага для принтера
2.	Тетради в клетку
3.	Карандаши простые
4.	Карандаши цветные
5.	Настенная касса букв
6.	Кассы букв и слогов
7.	Графареты букв
8.	Наборы картинок и образцов для дидактических игр и упражнений
9.	Стол по росту
10.	Стулья по росту
11.	Доска настенная

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по программе.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы аттестации обучающихся

В программе используются такие формы аттестации как: *беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, наблюдения, тестирование по пройденным темам (разделам), выставки творческих работ, фотоотчеты, открытые занятия для родителей.*

Способы организации контроля:

Индивидуальный
Фронтальный
Групповой
Коллективный.

Для определения результативности освоения программы разрабатываются формы аттестации. Они призваны отражать достижения цели и задач программы, проводятся согласно учебно-тематическому плану. Для отслеживания результативности реализации программы педагог проводит диагностику знаний и умений, которыми владеют обучающиеся.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года, итоговая диагностика определяет уровень полученных знаний и умений в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе выполняются в следующей форме:

- ~ фиксация деятельности коллектива: материалы о проделанной работе (аудио-, видеозапись, презентация, и др.),
- ~ фиксация продуктов деятельности: перечень готовых работ;
- ~ фиксация достижений и отзывы;
- ~ видеозапись занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фото работы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- ~ Открытые мероприятия (в рамках МОУ)
- ~ Демонстрация продукта детской деятельности детям и родителям.
- ~ Презентация опыта работы на семинарах, педсоветах.

Для реализации программы используются:

- ~ Рабочие тетради. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1./ Бурдина С.В.
- ~ Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению / Колесникова Е. В. Диагностика готовности ребенка к чтению и письму детей 6-7 лет, 2016г.

Диагностическая таблица готовности ребенка к чтению.

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие звуко-буквенного анализа	Чтение
Сколько должно	12	18	12	5

быть баллов				
Сколько баллов по факту				

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	9-12	3-5
Средний уровень	6-9	12-15	6-9	2-3
Низкий уровень	4-6	10-12	3-6	1-2

Высокий уровень- может вас порадовать, скорее всего, ребенок не будет испытывать трудностей в обучении чтению и письму.

Средний уровень- надо обратить внимание на разделы, в которых ребенок испытывает затруднения, и предложить ему аналогичные задания.

Низкий уровень- должен стать сигналом к тому, что ребенок не готов к школьному обучению по данному разделу.

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм занятия:

Приветствие;

Мотивация;

Дидактические игры и игровые задания;

Индивидуальная помощь;

Положительный анализ детских работ;

Прощание.

Предлагаемая программа по формированию стартового и базового уровней освоения элементарных знаний и навыков в формировании звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте составлена с учетом ведущих мотивов и потребностей ребёнка, целей дошкольного воспитания.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие принципы:

- деятельностный;
- единство диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007
2. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., 2004.
6. Колесникова Е. В. Диагностика готовности ребенка к чтению и письму детей 6-7 лет, 2016г.
7. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».- М., 2019.
8. Косинова Е.М. Логопедический букварь.- М.:Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.
9. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.-М.:Махаон, Азбука –Аттикус, 2016.
10. Косинова Е. М. Я изучаю звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., 2024.
11. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., 2022.
12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1.- М., 2022.
13. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб., 2004.
14. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. М., 1979.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М., 2009.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-М., 2010.
17. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
18. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Часть 1./ Бурдина С.В., г.Киров.

19. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.-М.
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб, 1998.
21. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками.- М., 2003.
22. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
23. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
24. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Акцидент,1998.
25. Я учусь говорить и читать. С. Цуканова, Л. Бетц, В 3 ч., М.