

Влияние социальной среды на процессы адаптации учащихся 1-х классов к условиям школьной жизни.

Вихлянцев Андрей Владимирович,

заместитель директора по УВР (степень начального общего образования)

МОУ Лицей № 2, г. Волгоград,

Словиковская Елена Ивановна,

педагог-психолог МОУ Лицей № 2, г. Волгоград

Учителя начальной школы, особенно педагоги с большим опытом работы, согласятся, что современный ребёнок, поступающий в первый класс, очень сильно отличается от детей, которые шли учиться в школу 5-10 лет назад. У современных первоклассников отмечаются большие различия между физиологическим возрастом и зрелостью в социальном отношении.

Наблюдая состав поступающих в 1 классы детей можно сказать, что каждый набор отличается как внешне: по росту и физическому развитию, так и по поведению. Общим отличием является наличие развитой энциклопедической информированности практически по любым вопросам – очень обширной, но совершенно бессистемной. Отмечается у современного контингента учащихся первых классов также более сильное самоощущение своего «Я», более свободное и независимое поведение. Одновременно с этим присутствует недоверчивость к словам и поступкам взрослых. Как об общем отличии можно говорить о том, что в большинстве своём дети перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры, планшеты, телефоны. И как следствие – приходят в школу дети, не обладающие навыками общения со сверстниками, плохо понимающие правила поведения в коллективе.

Ко всему прочему, увеличилось количество детей с соматической ослабленностью, детей, не посещавших дошкольные образовательные учреждения перед школой и имеющих в своей базе подготовку к школе от частных образовательных организаций, связанных с преподаванием отдельных учебных предметов. При подготовке к школе в частной образовательной организации и даже в дошкольном образовательном учреждении зачастую полностью отсутствует такой важный компонент, как школьная учебная деятельность, связанная неразрывно со школьной средой (связи и взаимодействия: ученик-ученик, ученик-учитель, класс-учитель). Там, в лучшем случае, присутствует преподавание учебного предмета и приобретение навыка, связанного с ним. Известный российский психолог Д.И. Фельдштейн отмечал, что у современных детей кризисный период приходится не на шесть и шесть с половиной лет, как тридцать лет назад, а на семь-восемь лет. Отсюда следует, что в первом и даже во втором классах школы учебный материал необходимо подавать в игровой форме (Фельдштейн).

Задача, которая стоит перед учебно-педагогическим персоналом школы, состоит в организации и обеспечении быстрой адаптации ребёнка к условиям и требованиям учреждения. На уровне начального общего образования обучение первоклассника основывается на его умении понимать и принимать учебную задачу; находить способы и пути её решения; отбирать и выбирать необходимые средства; контролировать свои шаги в учебной и вне учебной деятельности; самому оценивать не только свои учебные действия, но и получаемые и прогнозируемые результаты.

Школа, за последние годы претерпела большое количество изменений в структуре и содержании. ФГОС НОО в настоящее время имеет механизм его реализации – психическую концепцию развития – овладение обучающимися универсальными учебными действиями: личностными, метапредметными, предметными и приоритетную цель для современной школы в личностно-ориентированном обучении, имеющем задачи: сформировать все психические процессы, которые обеспечат качественную основу получения полноценного образования; развить коммуникативную деятельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми в учебном процессе и вне него; сформировать условия, которые создадут возможность проявления новообразований, связанных с навыками учебной деятельности.

Понятие «школьная адаптация» стало использоваться при описании проблем и трудностей, возникающих у учащихся различных ступеней, в связи с обучением в школе.

Выделяют три уровня адаптации. Высокий уровень, при котором первоклассник положительно относится к школе и адекватно воспринимает школьные требования. Учебный материал ребенок усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи. Он прилежен, внимательно слушает объяснения учителя, выполняет поручения без обязательного внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам). Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно, занимает в классе благоприятное статусное положение.

При среднем уровне адаптации первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно. Ребенок усваивает основное содержание учебных программ, с помощью учителя решает типовые задачи. Он сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны, общественные поручения выполняет добросовестно. Дружит со многими одноклассниками.

При низком уровне первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе. Нередко он жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины. Объясняемый учителем материал учащийся усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий

ребенок не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей. Общественные поручения учащийся выполняет под контролем, без особого желания; он пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

По данным, полученным при наблюдении за детьми, поступившими в 1-й класс, примерно 56 % детей адаптируются к условиям школы в течение первых 2-3 недель. У них преобладает хорошее настроение, активное и деятельное отношение к учёбе, присутствует внутреннее желание посещать школу. Для 30 % детей требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Эти дети предпочитают до конца I полугодия учебной деятельности – игровую, часто дерутся, капризничают, плачут. Около 14% детей болезненно и длительно привыкают к школе. Наиболее напряженными для всех детей являются первые 4 недели обучения.

Адаптация – процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся во взаимодействиях всей системы участников учебного процесса, если научимся чувствовать потребности и возможности каждого, мы облегчим процесс адаптации всем, прежде всего нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы ребёнка, темперамента, черт характера, адаптационных способностей, адекватного опыта.

Диагностика процесса адаптации обучающихся 1-х классов в МОУ «Лицей № 2» осуществляется через определение уровня школьной мотивации, определение внимательности и скорости переработки информации по тесту Тулуз-Пьерона, анализ характеристик дошкольной готовности, определение уровня адаптации детей и выявление детей с признаками дезадаптации.

Школьная дезадаптация ребенка – многофакторное явление. «Чаще всего дезадаптация, связанная с учебной деятельностью, проявляется в нарушениях правил поведения, взаимоотношений в рамках учебных заведений (с педагогами, с одноклассниками и т.д.), а также в серьезных затруднениях при усвоении учебного материала, слабой реализации творческого и интеллектуального потенциала школьников» [Гронбах]. Отставание в обучении обусловлено такими факторами, как методика обучения, личность учителя, помощь ребенку со стороны родителей, атмосфера в лицее и классе, место ребенка во взаимоотношениях с детьми и учителями, личность самого ребенка. Отдельно стоит фактор семьи. Ведущим этот фактор считает подавляющее число исследователей. Одной из ведущих функций семьи считается воспитательная, обеспечивающая социализацию детей. Однако выполнение этой функции далеко не всегда удовлетворительное, что приводит к дезадаптации членов семьи в целом и детей в частности. «Если ребёнок приходит в школу из семьи, где он не чувствует переживания «мы», он и в новую социальную общность - школу - входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и

правил любой общности во имя сохранения неизменного «я» лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия» [4]

Итак, сравнительные данные по результатам адаптации первоклассников МОУ «Лицей № 2» по годам можно представить следующим образом. В 2013/2014 уч. году из 131 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 29 (22 %), средний – у 78 (60 %), низкий – у 24 (18 %) человек. В 2014/2015 уч. году из 134 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 33 (24 %), средний – у 73 (54 %), низкий – у 28 (20 %) человек. В 2015/2016 уч. году из 135 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 35 (25 %), средний – у 76 (56 %), низкий – у 24 (17 %) человек. В 2016/2017 уч. году из 161 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 38 (24 %), средний – у 100 (62 %), низкий – у 23 (14 %) человек. В 2017/2018 уч. году из 135 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 52 (39 %), средний – у 68 (50 %), низкий – у 15 (11 %) человек. В 2018/2019 уч. году из 126 первоклассников высокий уровень адаптации наблюдался у 51 (41 %), средний – у 67 (53 %), низкий – у 8 (6 %) человек.

Из вышеприведенных данных видна тенденция изменения показателей уровня адаптации, по сравнению с прошлыми учебными годами, в сторону повышения высокого уровня и уменьшения низкого уровня адаптации первоклассников. Стабильно показывают высокий уровень адаптационных процессов учащиеся, посещающие до школы курсы дополнительного образования для дошкольников в лицее, который также включает в себя курс занятий с педагогом-психологом.

Подготовительные курсы в ОУ проводятся каждую субботу, с октября по март, содержат 4 урока и 3 перемены. Таким образом, обеспечивается плавное введение в школьную жизнь через проведение занятий педагогами начальной школы лицея на территории, где расположены все технические компоненты, обеспечивающие реализацию обучения детей на начальном уровне образования (кабинеты, туалетные комнаты, раздевалки, рекреации).

Исследование стартового уровня готовности учащихся первых классов, проводимое в начале учебного года, показывает, что успешность протекания адаптационных процессов зависит от уровня готовности ребёнка к обучению в школе. Чем выше уровень готовности к обучению, тем выше уровень адаптации, и, соответственно, наоборот.

С учащимися, имеющими низкий уровень школьной мотивации и негативное отношение к школе, проводится коррекционная работа по трем направлениям: работа непосредственно с учащимися, работа с родителями учащихся, работа с педагогами, преподающими в 1-х классах. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме: с родителями – в виде консультационных встреч с выдачей рекомендаций в индивидуальном порядке, с педагогами – в виде бесед по обсуждению и выбору стратегии

действий, а также в форме занятий, имеющих целью сохранить психическое и эмоциональное здоровье учителей.

Работа педагога-психолога с родителями учащихся 1-х классов, с педагогами строится на объединении усилий по преодолению сложностей адаптационного периода и возрастного кризиса, формированию адекватной учебной мотивации, формированию и сохранению высокого уровня познавательного интереса.

Для того чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка максимально легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций, наличие навыков выхода из них в случае возникновения и благоприятный статус в группе сверстников.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка в школе является также степень участия родителей в его школьной жизни, в организации приготовления уроков, особенно в первый год обучения. «Сензитивность ребят к школе не одинакова: компенсационные и психозащитные возможности детей очень велики и во многом зависят от внешкольных влияний на них, от семейной ситуации» [Громбах].

Многие родители беспокоятся по поводу успешности протекания адаптации их ребенка. Поэтому необходимо знать признаки, говорящие о нормальном протекании адаптации и признаки, говорящие о ситуациях, которые могут привести ребенка к состоянию дезадаптации. Если у ребенка первоначально снижается непосредственный интерес к школе, занятиям; он начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели/четверти), но активно интересуется всем остальным; радуется, когда не надо делать домашнее задание; время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки; иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу, – все это говорит о том, что адаптация проходит нормально и причин для паники нет. Однако, если ребенок транслирует полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность; если ему ничего не интересно, он безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения; если он делает уроки только «из-под палки»; если нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома; учащийся очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию, – это повод задуматься.

Для того, чтобы ребёнок был более успешным, инициативным, талантливым, на наш взгляд, нужно стараться, чтобы он дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, – это повод для родительской тревоги: «Любознательность создаёт учёных». Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах, нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Задача взрослого состоит не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том,

чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать. Нужно научить ребёнка анализировать свою работу: не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её. Необходимо развивать внимание и память ребёнка. Благоприятно действует на ребёнка ситуация успеха: она удовлетворяет его потребность в самоуважении и повышении престижа. «Другая причина школьной дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учёбе и поведение осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребёнку и его учебе в семье» [5]» Оценивая результаты деятельности ученика, не переносить их на личность самого ребёнка: он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Чаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте. Нужно всё делать вместе с ребёнком.

Список используемой литературы:

1. Абдулина Л.Б. Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4. – С. 8-9.
2. Громбах С.М. Школа и психическое здоровье учащихся. – М.: Медицина, 1988. – 272 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 3-е изд. перер. и доп. – М.: Академический проект, 2000. – 184 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – С. 26.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 210 с.
6. Станкин М.И. Психология общения. – М.: МПСИ, 1996. – 295 с.
7. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2. – С.6-11.