

Итоговый отчёт
о работе региональной инновационной площадки за 2016-2020гг:
«Тьюторское сопровождение одарённости обучающихся как ресурс
обеспечения качества образования»

Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых проблем каждой личности. В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и воспитательные процессы должны быть направлены на всестороннее развитие ребёнка, осознание своей причастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков. Целью инновационного проекта «Тьюторское сопровождение одарённости обучающихся как ресурс обеспечения качества образования» являлась разработка и апробация модели образовательного учреждения как центра развития одарённости и личности школьников посредством реализации тьюторских практик с 2016-2020гг.

На базе региональной инновационной площадки работали 10 творческих лабораторий:

- **«Создание условий для развития одарённости младшего школьника» (руководитель Чернецкая О.И.);**
- **«Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника» (руководитель Савинова С.В.);**
- **«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях ФГОС общего образования» (руководитель: Миронова Л.А.) ;**
- **«Индивидуализация творческого потенциала обучающихся в процессе работы над школьным изданием на примере работы кружка «Юный журналист» (руководитель: Дубовец И.Н.);**
- **«Родительский клуб как форма социально – психологической службы в системе работы с родителями одарённых детей» (руководитель: Резникова И.С.);**
- **«Организации проектно-исследовательской работы обучающихся, увлечённых предметами естественно - научного цикла» (руководитель: Воронина Е.И.);**
- **«Организация олимпиадной и проектной деятельности историко-краеведческой и обществоведческой направленности и её роль в развитии**

интеллектуальных и творческих способностей учащихся» (руководитель: Киреева В.М.)

- **«CreativeEnglish lessons (Актуальные вопросы развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средствами ИКТ)» (руководитель: Пушкина Т.И.);**
- **«Краеведческий материал как средство в обучении одарённых детей на уроках русского языка и литературы» (руководитель: Суздальцева И.А.);**
- **«Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности» (руководитель: Котов П.А.).**

В рамках реализации инновационного проекта представлена система работы педагогов и учащихся в условиях комплексного подхода к развитию личности учащегося, построенного на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха являлось сотрудничество семьи и школы, социума, формирование компетенций и компетентностей у учащихся, начиная с младшего школьного возраста. Результатом эффективности программы послужил арсенал методов, используемый при организации неаудиторной занятости обучающихся и их родителей на базе ОУ, повышение качества общего начального, основного, среднего и дополнительного образования, рост конкурентоспособности лица за счёт повышения эффективности использования трудовых ресурсов.

К работе по выявлению одарённых и талантливых детей в нашем проекте привлекались специалисты различных категорий: учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация, родители. С целью повышения эффективности выявления детей с признаками одарённости был разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий. В результате проводимой работы создан банк данных одарённых детей лица. Организация условий для работы с одарёнными детьми осуществлялась через предметную, внепредметную и внеурочную деятельности. В качестве изучения результативности работы использовались следующие методы диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных ситуаций; анализ статистических данных; экспертиза материалов; мониторинг основных показателей.

Практическая часть по реализации данной программы проводилась поэтапно, последовательно, комплексно. Проанализирован и описан опыт педагогов, в котором отражены общие закономерности образовательной работы с одарёнными детьми,

сформулированы «потребностно - инструментальный подход « к работе с одарёнными детьми, в рамках которого разработаны методы: «приоритетного обучения», «развивающего дискомфорта», «модели научной лаборатории». Эти методы способствовали процессу развития у одарённых детей личностных и познавательных предпосылок для будущей профессиональной деятельности.

Показателями успешной работы РИП лицея являлись региональные научно-практические семинары, в рамках которых педагоги лицея показывали свой опыт по выявлению и поддержке одарённых детей. Осуществлялся поиск необходимой информации через знакомство с опытом других РИП города на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов.

На протяжении с 2016 года по 2020 год, на базе образовательного учреждения работали творческие лаборатории, в которых разрабатывались авторские методики и программы по выявлению и поддержке детей с признаками одарённости.

В рамках работы РИП в **начальной школе** была открыта лаборатория, целью работы которой было создание условий для развития одарённости младшего школьника. Учителя выстраивали свою деятельность, чтобы любые её элементы носили развивающий характер для учеников, то есть способствовали развитию одарённости.

По результатам проведённых диагностик была создана база данных детей с признаками одарённости. Работа в лаборатории велась в трёх направлениях: научно-исследовательская деятельность; педагогика творчества; применение образовательных технологий, способствующих развитию одарённости. Во внеурочной деятельности была разработана **программа «Детское научное общество»**. Целью работы было воспитание социально адаптированной, всесторонне-развитой личности младшего школьника, умеющего самостоятельно добывать знания из различных источников, планировать и оценивать свою деятельность, работать в команде, обладающего коммуникативными умениями и навыками.

На занятиях использовались технологии развивающего обучения, проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения, системно - деятельностного подхода, развития креативного мышления, технология сотрудничества, ИКТ.

При реализации программы использовались следующие методы обучения: ТРИЗ / теория решения изобретательских задач, система творческих заданий, поисковый, моделирование, познавательной самостоятельной активности.

Результатом работы стало участие детей в конкурсах проектных и исследовательских работ, научных конференциях, форумах, встречах с учёными.

Формированию творческого потенциала школьников способствовала соответствующая организация деятельности в урочной и внеурочной деятельности: проблемное обучение, умение налаживать междисциплинарные связи, умение выделять главное и критически осмысливать пройденный учебный материал, развитие у учеников способностей, умений и навыков анализа, синтеза, обобщения, классификации, умение оценивать практические ситуации. Результатом деятельности стало участие детей в фестивалях, конкурсах, акциях творческой направленности.

В лаборатории «Родительский клуб как форма работы социально-психологической службы в системе взаимодействия с родителями одарённых детей» было представлено комплексная поэтапная работа с родителями детей с признаками одарённости. Родительский клуб – одна из форм такой работы. Работа с родителями велась в трех направлениях: психологическое сопровождение семьи способного ребенка; информационная среда для родителей; совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.

Цель работы психолога и педагога с родителями талантливых детей - обучение их эффективному взаимодействию с ребенком. Данная работа была направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В рамках родительского клуба, в ситуации диалога, происходила выработка совместной траектории сопровождения одаренного ребенка, создание условий для оптимального раскрытия его интеллектуального, творческого и личностного потенциала, знакомство родителей с эффективными навыками взаимодействия с детьми и подростками и обучению сохранения комфорта отношений с учётом особенностей детей с признаками одарённости.

Реализация данной программы способствовала повышению уровню информированности слушателей по вопросам интерактивных форм и методов работы с родителями; психолого-педагогических приемов и техник, применяемых в работе с родителями; психологических закономерностей развития ребенка, новообразований возраста с целью просвещения родителей; понятий «одаренность», «одаренный ребенок»; основных функций, этапов создания родительского клуба.

В процессе выполнения программы модуля были подготовлены и проведены мастер-классы, написаны и опубликованы статьи, обретенны навыки использования в работе инновационных техник и приемов работы с родителями; отработано умение

создавать условия для совместного с родителями разрешения проблем, ситуаций сотрудничества; грамотно и доступно проводить работу по повышению педагогической компетентности родителей; разрабатывать сценарии встреч с родителями в зависимости от специфики ОУ и запроса.

Работа творческой лаборатории по теме: **«Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях реализации ФГОС»** показала применение современных образовательных технологий в обучении, обозначив, что это одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Была апробирована одна из современных педагогических технологий, развивающих мышление - проблемно-задачный подход. Разработана и апробирована программа внеурочной деятельности по предметам физико-математического цикла, привлекались обучающиеся, углубленно изучающих предметы физико-математического цикла, к участию в международных, муниципальных и региональных мероприятиях, дети участвовали в различных интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интернет – проектах. Результатом физико-математических исследований послужил выпуск брошюр, созданных учащимися и увеличение доли выпускников, связавших свой профессиональный путь с естественно-математическим и технологическим образованием. В рамках обобщения опыта были проведены открытые уроки и мастер классы. Педагоги физико-математического направления участвовали в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

В лаборатории **«Ребенок в мире театра»** главным критерием является максимальная возможность для раскрытия и развития творческих способностей детей.

Музыкальный театр - это одна из форм работы в области музыкального и эстетического воспитания. Детский музыкальный театр синтезирует в себе несколько эстетических направлений. Это музыка (хоровое и сольное пение) и театр.

На протяжении проекта у детей развивались музыкальные способности и полноценное развитие в различных сферах творческой деятельности с помощью вовлечения их в подготовку и проведение музыкального спектакля.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия. Важно, чтобы дети учились коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, выразительному чтению текста, работе над репликами Дети приносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Освоение программного материала происходило через теоретическую и практическую части. Занятие включали в себя организационную, теоретическую и практическую части. Итогом работы явилось раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой; мимическую выразительность; навыки имитации); развитие психологических процессов (мышление; речь; память; внимание; воображение; познавательные процессы фантазии); личностных качеств (дружеские, партнёрские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным).

В лаборатории «Организация олимпиадной и проектной деятельности и ее роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся» важным было отработать для современного школьника поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации своих жизненных перспектив, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих достоинств и недостатков, развитие готовности анализировать свои действия, последствия своего выбора, делать выводы.

Актуальность работы творческой лаборатории выступило то, что современное образование в большей степени выстроено и направлено на работу со «средним» учеником, оказание помощи отстающим. При этом обучающиеся с повышенными интеллектуальными способностями, обладающими определенными талантами в определенных сферах образовательной деятельности и учебных направлениях, в условиях урочной системы не имеют значимой реализации своих способностей. Необходима организация дополнительной работы, направленной на определение, развитие и реализацию творческих способностей и потребностей обучающихся с повышенным интеллектуальным и творческим уровнем.

Основной целью работы творческой лаборатории являлась работа и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяя тьюторское сопровождения, средствами потенциала олимпиадного движения и участия в конкурсах историко-краеведческой и обществоведческой направленности.

Практическая значимость работы лаборатории заключалась в организации конкретной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выстроенная в рамках утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, создании актуальных и эффективных условий для личностного роста обучающихся, развитию самостоятельности и осознанности в образовательной деятельности подростков.

В лаборатории «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по предметам естественно - научного цикла» работа строилась и ориентировалась на современные условия развития общества, где требуется переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В работе принимали участие учителя химии, биологии и географии.

Были созданы условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретали недостающие знания из разных источников; учились пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретали коммуникативные умения, работая в различных группах; развивали исследовательские умения и системное мышление. В этих условиях члены творческой лаборатории организовали работу по проектной и исследовательской деятельности с разными учащимся, независимо от уровня его развития и степени заинтересованности предметом. Обладая компонентами профессиональной компетентности педагога – организатора проектно - исследовательской деятельности школьников, члены группы определили критерии, которые помогали им в работе с одарёнными детьми:

- знание методологии проектно – исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников;
- способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль;
- творческое отношение к труду – способность овладевать инновационными технологиями и внедрять их в учебный процесс;
- умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному освоению учебного предмета;

стремление к самообразованию, поиску новых форм и методов организации учебного процесса, полезные знания. Это:

- теоретические и практические основы организации проектно – исследовательской деятельности учащихся;
- научно-методические источники и практические материалы, созданные на различных порталах для организации и проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- возможности информационной образовательной среды школы и информационного образовательного пространства для формирования и развития проектно – исследовательской компетенции учащихся.

Полученные знания позволили педагогам научиться:

- Организовывать работу по стимулированию и развитию проектно- исследовательской деятельности учащихся
- Определять основные этапы по реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся в ходе совместной работы «ученик- учитель, «ученик-ученик»
- Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут по формированию ключевых компетенций учащегося в ходе реализации проектно – исследовательской деятельности.

Подводя итоги проделанной работы и ее результатов можно сказать, что организация проектно-исследовательской деятельности:

- *Во-первых*, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учебной работой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.
- *Во-вторых*, реализуются принципы личностно- ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.
- *В-третьих*, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.
- *В-четвёртых*, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Все большее внимание представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектами.

Для достижения поставленной цели решались задачи по раскрытию сущности проектной и исследовательской деятельности учащихся; определялись основные подходы

по организации проектно – исследовательской деятельности школьников; расширилось представление об организации самостоятельной работы исследования ученика при проведении им собственного проектирования.

Результатом деятельности педагогов в этом направлении, стало успешное участие учащихся лица в различных конкурсах учебно-исследовательских работ, проектов, научных обществах, фестивалях.

Автор: И.В.Таболаева
учитель начальный классов,
руководитель РИП МОУ Лицей №2