

Информационная карта инновационной практики

«Индивидуализация творческого потенциала обучающихся в процессе работы над школьным изданием «

тема практики

Тема региональной инновационной площадки	«Тьюторское сопровождение одарённости обучающихся как ресурс обеспечения качества образования»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Финагин Александр Александрович, директор МОУ Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда
Название образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	Lytseum2@mail.ru 73-10-31 Лицей 2-34.рф
Автор/авторы практики	Дубовец Ирина Николаевна
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	indubovetz@mail.ru +79061669087
Сроки реализации практики	2016-2020
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Дополнительное образование детей
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Создать в образовательном пространстве лицея условия для успешной профильной подготовки обучающихся, выявить одаренных учащихся в области литературы, привить интерес к профессии журналиста, организовать тьюторское сопровождение учащимся, проявившим интерес к литературе, искусству, журналистике и схожим жанрам.
Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).	1. Освоить знания, умения и навыки информационно-компьютерных технологий; 2. Получить знания и умения по созданию печатного издания; 3. Развить умения решать проблемы действительности совместными усилиями,

	<p>выступая в разных социальных ролях;</p> <p>4. Создать атмосферу сотрудничества при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;</p> <p>5. Создать условия для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Система занятий внеурочной деятельности</p> <p>1. Профессиональная готовность журналиста. Краткое содержание: знакомство с нормативно-правовой базой работы журналистики; психологическая подготовка и готовность к работе. <i>Формы работы:</i> лекция, лабораторная работа. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> тестирование, самоанализ. Виды и формы контроля: групповая работа, связанная с написанием и анализом творческой работы.</p> <p>2. Основные понятия и жанры журналистики. Краткое содержание: знакомство с принципами деления на жанры. <i>Формы работы:</i> лекция. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> классификация материалов по жанрам с обоснованием. Виды и формы контроля: групповая работа, связанная с написанием и анализом творческой работы.</p> <p>3. Информационные публицистические жанры. Краткое содержание: заметка, отчет, репортаж, интервью и т.д.. <i>Формы работы:</i> лабораторная работа. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> создание памяток для обучающихся. Виды и формы контроля: творческая работа в публицистическом жанре.</p> <p>4. Аналитические публицистические жанры. Краткое содержание: комментарий, статья, обозрение, рецензия и т.д. <i>Формы работы:</i> лабораторная работа. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> создание информационного материала в заданном жанре. Виды и формы контроля: творческая работа в публицистическом жанре.</p>

	<p>5. Художественно-публицистические жанры. Краткое содержание: очерк, зарисовка, фельетон, эссе и т.д. <i>Формы работы:</i> лабораторная работа. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> создание информационного материала в заданном жанре. Виды и формы контроля: творческая работа в заданном жанре.</p> <p>6. Что такое информация и ее основные черты. Краткое содержание: типы информации, форма подачи новостей, правила получения информации, методы получения информации. <i>Формы работы:</i> лекция, анкетирование. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> работа с текстами, правка авторского текста. Виды и формы контроля: творческая работа.</p> <p>7. Содержание и форма газеты. Краткое содержание: размерные элементы, виды форматов газет, газетная полоса, газетная страница, иллюстрация в газете. <i>Формы работы:</i> лекция, практикум. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> работа по распределению материала в газете. Виды и формы контроля: анализ структурированного рабочего материала.</p> <p>8. Верстка газеты. Краткое содержание: макетирование, типы верстки. <i>Формы работы:</i> практикум. <i>Самостоятельная работа слушателей:</i> работа над выпуском газеты. Виды и формы контроля: анализ созданного печатного продукта.</p>
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан модуль «Индивидуализация творческого потенциала обучающихся в процессе работы над школьным изданием» 2. Учащиеся выступают на различных конкурсах. Имеют грамоты, сертификаты за участие в городских конкурсах СМИ. 3. Участие учащихся в школьной газете поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть

	<p>мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Например, у нас больше 20 воспитанников, которые работали в газете получили или получают профессию журналиста.</p> <p>4. В реализации практики приняли участие учащиеся 10-18 лет.</p>
<p>Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</p>	<p>Мастер - классы на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональном научно-практическом семинаре «Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальной и творческой одаренности учащихся в урочной и внеурочной деятельности» 2. Региональном научно-практическом семинаре «Развитие творческой и интеллектуальной одарённости учащихся в урочной и внеурочной деятельности» 3. Региональном научно-практическом семинаре «Тьюторское сопровождение одаренности учащихся как ресурс обеспечения качества образования» 4.. Публикация методических разработок на сайтах Инфоурок , mir-pedagoga.ru 5. Публикация в Сборнике статей ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ