

Информационная карта инновационной практики

Организация олимпиадной и проектной деятельности и ее роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

тема практики

Тема региональной инновационной площадки	«Тьюторское сопровождение одарённости обучающихся как ресурс обеспечения качества образования»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Финагин Александр Александрович, директор МОУ Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда
Название образовательной организации	МОУ «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	lytseum2@mail.ru 731031 лицей2-34.pф
Автор/авторы практики	Киреева Вера Михайловна, Загуменнов Дмитрий Александрович, Ульянова Елена Леонидовна, Чертина Елена Викторовна, учителя истории и обществознания
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	vera-kireeva-82@mail.ru +79044261954 ddimch@yandex.ru +79370886546
Сроки реализации практики	2016-2020
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	Основное общее образование Среднее общее образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Педагогическая и методическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяя тьюторское сопровождения, средствами потенциала олимпиадного движения и участия в конкурсах историко-краеведческой и обществоведческой направленности. Задачи практики: -поиск методов и способов, форм эффективного тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития интеллектуальных и творческих способностей

	<p>обучающихся средствами участия в олимпиадах и конкурсах обществоведческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствование профессиональному определению обучающихся в рамках образовательного и вне образовательного процесса; -работа с индивидуальным портфолио обучающихся
<p>Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).</p>	<p>В течение периода реализации практики осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся с повышенными требованиями в изучении истории и обществознания, а также реализация повышенного интеллектуального потенциала средствами олимпиад и конкурсов историко-краеведческой и обществоведческой направленности. Применяется система действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг учебных интересов учащихся; -составление индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения с учетом интересов и перспектив получения дальнейшего образования обучающихся; -организация консультаций (индивидуальных и групповых) предметной направленности и общеметодического характера; -корректировка индивидуальных маршрутов в процессе тьюторского сопровождения; -анализ и систематизация полученных результатов. <p>Используются системно-деятельностный подход, метод проектов, компетентностный подход (в соответствии с целями и направлением индивидуальных маршрутов сопровождения), использование информационно-коммуникационных средств обучения.</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>В течение периода сопровождения определяется индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося, который реализуется через практическую деятельность ученика, а также комплекс консультационных действий педагога по основным сложным вопросам предметов «история» и комплекса предметов, связанных обществознанием.</p> <p>Педагогом подбирается комплекс олимпиад и конкурсов, направлений учебно-исследовательской деятельности.</p>

	<p>Основные предметные направления реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история России; - история Волгограда и Волгоградской области; - обществознание; - право; - политология; - социология. <p>Потенциал обучающихся реализуется через систему олимпиад и конкурсов, утвержденных Министерством образования и науки РФ (с 2020 года Министерством просвещения).</p>
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<p>Развитие творческих и интеллектуальных способностей и умений учащихся учебно-исследовательской деятельности историко-краеведческой и обществоведческой направленности.</p> <p>Создана система поддержки одаренных детей средствами олимпиад и исследовательских конкурсов по истории и обществознанию.</p> <p>Разработана и апробирована диагностика учебных достижений детей с повышенными запросами в изучении истории и обществознания.</p> <p>Разработаны методическая модель сопровождения одаренных обучающихся средствами олимпиад и исследовательских конкурсов по истории и обществознанию.</p> <p>Разработан курс внеурочной деятельности с применением проектно-исследовательской деятельности «Принудительный труд в Германии. 1939-1945 гг.» (получен отзыв академиков РАН, рецензия д.и.н. ВГСПУ).</p> <p>Созданы мультимедийные образовательные ресурсы для поддержки повышенных запросов обучающихся в изучении истории (интерактивная игра «Операция «Багратион»).</p> <p>Обучающиеся, принимавшие участие в реализации практики, стали призерами и победителями всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов, получили возможность обучения в высших учебных заведениях по результатам участия в олимпиадах и конкурсах историко-краеведческого и обществоведческого направлений.</p>

Формы диссеминации инновационной практики:

(образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).

Мастер - классы на:

1. Региональном научно-практическом семинаре «Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальной и творческой одаренности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»
2. Региональном научно-практическом семинаре «Развитие интеллектуальной и творческой одаренности учащихся в урочной и внеурочной деятельности»
3. Региональном научно-практическом семинаре «Тьюторское сопровождение одаренности учащихся как ресурс обеспечения качества образования»
4. Международном семинаре «Принудительный труд. 1939-1945гг. История и воспоминания» по теме «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках изучения истории и культуры родного края» (2018г.)

Международная научно-практическая конференция «Современное общество, образование и наука» (апрель 2018г.).

Международная научно-практическая конференция «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (апрель 2019г.)

Публикации:

-Проектная и исследовательская деятельность в рамках приобщения обучающихся к изучению истории и культуры России// Научный альманах. 2018. №3-4.

-Некоторые аспекты проблемы сохранения исторической памяти// Вестник научных конференций. 2019. N 4-3(44). С. 46-47.