



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №2 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
**«Тьюторское сопровождение одарённости обучающихся
как ресурс обеспечения качества образования»**

2016-2020гг.

МАЙ 2020

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы)

**«Тьюторское сопровождение одаренности обучающихся
как ресурс обеспечения качества образования»**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование –городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип РИП	Бюджетный
1.4. Юридический адрес РИП	400105, г.Волгоград, ул.Богунская,18
1.5. Руководитель РИП	Финагин Александр Александрович
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442) 73-10-31 факс: 73-10-31
1.7. Адрес электронной почты	Lytseum2@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	Лицей 2-34.pф
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Финагин Александр Александрович, руководитель проекта Архангельская Елена Витальевна, заместитель директора по научно-методической работе МОУ Лицей №2 Таболаева Ирина Владимировна, учитель начальных классов, руководитель РИП МОУ Лицей №2
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» в рамках основной деятельности учреждения. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения форм, методов и программ формирования универсальных учебных действий по выявлению интеллектуальной и творческой одарённости детей.
1.11. Тема проекта (программы)	«Тьюторское сопровождение одаренности

	обучающихся как ресурс обеспечения качества образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Разработка и апробация модели образовательного учреждения как центра развития одаренности личности школьников посредством реализации тьюторских практик.
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>Разработать, апробировать модель образовательного учреждения как центра развития одаренности личности школьников в условиях ФГОС.</p> <p>Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Разработать и апробировать модель управления инновационным проектом.</p> <p>Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, расширения внеурочной деятельности в МОУ Лицей № 2.</p> <p>Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС.</p> <p>Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.</p> <p>Распространить и обобщить инновационный опыт образовательного учреждения в области работы с одарёнными детьми; гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.</p> <p>Разработать методические рекомендации и материалы, способствующие функционированию и развитию образовательного учреждения как центра развития личности обучающихся в исследовательской деятельности, в области самоуправления, гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и разнообразить формы и виды внеурочной деятельности с целью выявления одаренности обучающихся.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020гг
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Внебюджетные средства (объем финансирования корректируется)

2. Аналитическая часть

2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Скорректирована программа инновационной деятельности, направленная на развитие и выявление детей с признаками одарённости, составлен перспективный и текущий план реализации программы, разработано научно- методическое обеспечения РИП. На основе методов и авторских программ, разработанными на площадках творческих лабораторий, стало возможным способствовать процессу развития у одарённого школьника личностных и познавательных предпосылок для будущей успешной реализации в творческой профессиональной деятельности. Проведены региональные научно-практические семинары на базе ОУ по выявлению и поддержке одарённости учащихся. Осуществлялся поиск необходимой информации, знакомство с опытом других РИП, обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов.
--	---

2.2. Описание текущей актуальности продукта	С целью повышения эффективности выявления одарённых детей был разработан и внедрён в практику диагностический инструментарий. Основными предметами исследования являлись: оценка интеллектуального развития, творческого потенциала, мотивационного развития ребёнка и готовность педагогов к процессу выявления детей с признаками одарённости в интеллектуальном и творческом направлении. В результате проводимой работы создан банк данных одарённых детей лицея. Организация условий для работы с одарёнными детьми осуществлялась через: предметную деятельность, внепредметную деятельность, внеурочную деятельность. К работе по выявлению одарённых и талантливых детей привлекались специалисты различных категорий: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация, родители.
---	--

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: обобщить опыт по реализации авторских программ по направлениям творческих лабораторий образовательного учреждения по работе с одарёнными детьми		
Шаги реализации		

Организация информационно-методического обеспечения и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме одарённости	Выполнено	
2. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов	Выполнено	
3. Организация мониторинга по определению авторских наработок, применяемых в инновационной деятельности РИП по работе с одарёнными детьми	Выполнено	
Задача 2: свести результаты работы по группам в единую структуру, уточнить этапы программы, её содержание и форму		
Шаги реализации		
1. Определение области исследования одарённости, определение целей и задач работы каждой группы. Систематизация материалов по выявлению одарённости ребёнка, определение структуры отчётной работы, оформление результатов исследования и сопровождения.	Выполнено	
2. Корректирование программы каждой группы по работе с одарёнными детьми в рамках инновационного проекта	Выполнено	
3. Повышение квалификации педагогических кадров по профилю эксперимента в системе курсовой подготовки ВГАПО	Выполнено	

4. Расширение рамок сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в рамках эксперимента	Выполнено	
6. Организация постоянного мониторингового наблюдения за инновационным проектом	Выполнено	
Задача 3: осуществить программу проекта по результатам работы групп на основе теоретического осмысления результатов инновационной деятельности		
Шаги реализации		
1. Представление результатов инновационного проекта педагогическому сообществу	Выполнено	
2. Реализация перспективной программы одаренности школьников на основе результатов инновационной деятельности	Выполнено	
3. Внедрение передовых образовательных технологий, укрепление материально-технической базы, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организации обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, усиление научно-методического и информационного обеспечения программы	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучены приемы и технологии, способствующие формированию устных видов речевой деятельности школьников; - Создан банк заданий для формирования устных видов речевой деятельности на краеведческом материале (тексты об истории города, достопримечательностях Волгограда и 	

Волгоградской области, казачий фольклор). Данный банк используется на уроках и при подготовке к олимпиадам по литературному краеведению;

- Создан и пополняется интерактивный ресурс «Краеведческие задания на уроках русского языка»;

- Создан электронный ресурс на материале поэзии и живописи поэтов и художников Волгоградской области;

- Разработан банк данных ЦОРов, используемых в урочной деятельности педагогов лицея, апробированный на практике;

- Разработка методических материалов в качестве научных руководителей: продукт проектной деятельности презентации в формате PowerPoint «Мир чисел» 5-7 классы, «Вещественные числа» 9-11 классы, «Многообразие подмножеств целых чисел» 8-9 классы;

- Разработана и апробирована система задач по геометрии для учащихся 9 – 11 классов в рамках проблемно-задачной технологии. Оформлена в виде методических материалов «Сборник практико-ориентированных задач по геометрии для 9-11 классов»;

- Апробирована диагностика уровня математической подготовки обучающихся, уровня УУД - познавательных и регулятивных;

- Разработаны интерактивные курсы «Волшебный карандаш 5» и «Волшебный карандаш 7» к УМК «Английский в фокусе», интерактивные тренажеры для развития умений и навыков устной речи для учащихся 9, 11 классов;

- Созданы интерактивные обучающие книги по разным темам (www.anglyaz.ru)

- Разработан модуль «Индивидуализация творческого потенциала обучающихся в процессе работы над школьным изданием»;

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся и их родителей;

- Разработаны сценарии встреч в родительском клубе по вопросам психологических особенностей

	<p>одаренных детей, способов раскрытия их потенциала в условиях семьи;</p> <p>- Апробирована диагностика родителей с целью определения их представлений о проблемах одаренных детей</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Продукты инновационной деятельности МОУ Лицей №2 рекомендованы для использования в учебно-воспитательном процессе педагогическим работникам МОУ Лицей №2 и специалистам, работающим с детьми интеллектуальной и творческой одарённости.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы помогут при осуществлении мониторинга качества работы с детьми с признаками одарённости.</p> <p>Изучение возможностей широкого образовательного пространства в процессе применения ИКТ позволит разнообразить формы проведения занятий в урочной и внеурочной деятельности педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание собственных методических и электронных материалов различных типов (видеопрезентации, учебные ситуации, тесты, тренажеры, практикумы, опорные таблицы, памятки, аудиофайлы) позволит выявить нестандартно думающих и талантливых педагогов ОУ. Планирование и оценивание собственной деятельности по внедрению в процесс обучения новых интерактивных форм контроля знаний и графических техник представления информации поможет педагогу транслировать свой педагогический опыт на широкую аудиторию, проводить вебинары, видеоконференции.
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Для поиска и выявления одарённых обучающихся использовалась поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществлялся на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, в том числе системы экспертных оценок, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе использовались более точные и более специфические диагностические процедуры (в т.ч. и тесты).</p> <p>Психодиагностика велась в трёх направлениях: работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на обучающихся, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития); работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского</p>

	<p>творчества); работа с родителями (беседы, анкетирование).</p> <p>Продолжается работа по ведению мониторинговой карты, которая включает критерии работы, заключающие образовательный процесс. Каждый критерий включает ряд параметров, преследующих определенную цель. Карта отражает систему методов диагностики для каждого критерия, определяет ответственных и форму фиксации результатов.</p> <p>Главный вывод, который можно сделать по результатам педагогического мониторинга: на сегодняшний день в лицее создан стабильный коллектив педагогов и учащихся, работающих в инновационном режиме. Результаты итоговой аттестации учащихся творческих объединений по направлениям показывают высокий уровень знаний, умений, практических навыков. Это подтверждается наличием призовых мест в мероприятиях разного уровня</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим лицеем необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей у учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.</p> <p>Становление инновационного опыта происходило через развитие у детей представлений о своих возможностях в творческой и интеллектуальной сферах; развитие у педагогов представлений о возможностях реализации научно-технического потенциала лицея; расширение участия семьи в инновационной деятельности; повышение степени участия обучающихся и педагогических работников в мероприятиях социальных партнёров. Качество обучения, уровень развития участников, темп обучения на различных этапах учебного процесса, самоконтроль обучающегося, при использовании информационных технологий повысился за счёт возможности выбора для обучаемого метода усвоения предмета. Повысилась результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях за счёт модульного принципа построения программы, позволяющей тиражировать отдельные составные части информационной технологии. По окончании реализации программы</p>

	проекта деятельность в выбранном направлении планируется продолжить, учитывая положительные и отрицательные характеристики пройденных этапов.
Достигнутые внешние эффекты	
- Вовлечено максимально возможное количество заинтересованных лиц в работу с банком данных созданных образовательных ресурсов;	Достигнут
- Внедрён в работу модуль «Родительский клуб как форма социально-психологической службы в системе работы с родителями одарённых детей». - Разработана технология «Ресурсы родителей» для сопровождения родителей одарённых детей;	Достигнут
- Эффективность программы оценивалась ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов с их планируемыми значениями;	Достигнут
- Ожидаемые результаты реализации программы позволили создать необходимые условия проектирования системы работы с одарёнными детьми	Достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Планируется создание нового инновационного проекта по обобщению работы пространственного поля по созданию условий для развития одарённости и расширение арсенала методов и приёмов по работе с одарёнными детьми по отдельным направлениям нового проекта 2020-2025гг.

Руководитель организации

М.П.

_____ (подпись, расшифровка подписи)