

**Инновационный проект
«Тьюторское
сопровождение одаренности
обучающихся
как ресурс обеспечения
качества образования»**

Волгоград, 2016

Инновационный проект
«Тьюторское сопровождение одаренности обучающихся
как ресурс обеспечения качества образования»

Актуальность

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Инновационный проект ОУ является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты нового поколения. Отличительной особенностью новых стандартов является то, что они представляют собой совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ; к результатам их освоения; к условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся. Новые стандарты должны регулировать не только содержание образования и планируемые образовательные результаты, но и обеспечивать гарантиями государства достижение этих образовательных результатов в условиях определенной информационно-образовательной среды. Её составляют, прежде всего, педагогические кадры, а также материально-техническое, информационное и финансово-экономическое обеспечение. В **Федеральной целевой программе развития образования** отмечается, что образование должно быть направлено на решение таких задач, как самоопределение личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование у школьников духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности и других качеств человека. *Миссия российской школы* определяется как «*образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии*».

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на всестороннее развитие ребенка, осознание своей причастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому

присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для обеспечения инновационной деятельности МОУ Лицей № 2 имеет необходимые нормативно – правовое, методическое, психолого – педагогическое обеспечение, созданы учебно – методических и методические комплексы в сфере обучения и воспитания школьников.

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- *мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач;*

Индивидуализация образования посредством тьюторских практик (в условиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся) в лицее является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающим как социальную поддержку, научно-методическую и учебно – методическую оснащенность, организацию индивидуального сопровождения обучающихся путём создания индивидуальных образовательных траекторий (в условиях урочной и внеурочной деятельности обучающихся);

- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе единой информационной методологии;

- формированием единой среды обучения, интегрирующей в себе традиционные и новые информационные технологии.

- *научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:*

Теоретической основой инновационной деятельности послужили:

- концепции гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская, М.В. Николаева, В. В. Сериков, Д.Б. Эльконин) общеобразовательных учреждений;

- целостный подход к организации педагогического процесса (Н. М. Борытко, В. С. Ильин, Н. К. Сергеев), основывающийся на том, что личность существует и развивается как целое, а процесс её становления, поступательного развития целостен по своей природе;

- деятельностный подход, выступающий условием развития качеств личности и становления социокультурного опыта человека (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) послужил основой для реализации разработанной нами модели;

- концепция одарённости личности школьника (Д.Б.Богоявленская, В.Н.Дружинин, А.М.,Матюшкин, А.И.Савенков, В.С.Юркевич);

- идеи аксиологического подхода (Г.П. Выжлецов, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В.М. Розин, Л. Н. Столович, В. Франкл), ориентирующие на формирование ценностного сознания личности;

- идеи ценностного подхода в образовании (А. В. Кирьякова, Л. П. Разбегаева, А. Н. Сазонова, Н.Е. Щуркова), ориентирующие на выявление своеобразия ценностей личности;

- идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, Е. А. Крюкова, В. В. Сериков), которые обеспечивают признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;

В Национальной инициативе «**Наша новая школа**» особо подчеркивается, что в направлении обновления образовательных стандартов предстоит разработать и внедрить: новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ; систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества

образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

Наш проект непосредственно выходит на решение этих задач. Поэтому следующим этапом разработки проекта стало определение следующих основных **критериев качества образовательной деятельности в школе:**

-обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

-внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с ВУЗами города для повышения качества образования;

-рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями благодаря модернизации школьной методической службы;

-включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей города о происходящих переменах в системе и учреждениях образования;

Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни:

-участие в разработке системы мониторинга сферы образования и повышении эффективности управления через общественные движения, Совет школы, различные формы сотрудничества с научными, социальными и профессиональными организациями;

-отработка новых механизмов административной и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе через обеспечение дополнительных образовательных услуг не только детям, но и их родителям, организацию образовательного туризма с целью повышения общего культурного уровня населения, обогащения семейного досуга, использования инфраструктуры и кадрового потенциала школы для решения социально-значимых городских проблем;

-обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;

-подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

В основании разработанного инновационного проекта заложены следующие **принципы как система требований** к образовательной программе с позиций **актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:**

1. **Целостность** — процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.
2. **Необходимость и достаточность** — образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.
3. **Оптимальность** — получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.
4. **Адресность и адекватность** — содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

5. **Субъектность**— предполагает активную позицию всех участников ОП: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. **Скоординированность**— включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в ОП родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. **Оригинальность** — соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

8. **Свобода творчества** — точность и обязательность цели и задач ОП сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.

9. **Способность к развитию** — в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

На основе проведенного анализа и совместного целеполагания педагогами лицея был определен круг необходимых инновационных изменений, адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

Системная оптимизация образования в начальной школе, предполагающая:

-координацию процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности;

-обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы во 2 половине дня, увеличение разнообразия образовательных услуг, с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы лицея.

Обновление и оптимизация учебного плана: внедрение основ проектирования в начальной школе; социальное проектирование в основной школе; исследовательская и проектная деятельность в старших классах; широкое внедрение новых моделей уроков, технологий (интеграция, обучение на коммуникативно - познавательной основе, модерация, погружение и др.). Расширение спектра специальных курсов для учащихся 10–11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Корректировка и создание авторских программ и учебных спецкурсов в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы учреждения, ориентированных на различные области знаний. Издание соответствующих учебных и методических пособий силами Издательского центра лицея.

Создание Центра мониторинга и поддержки с целью оперативного анализа и коррекции процесса инновационных изменений в образовательной системе школы, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития обучающихся (мониторинг качества образования, мотивации обучения и состояния здоровья, оказание индивидуальной помощи школьникам; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям обучающихся в обеспечении их развития, в трудных жизненных ситуациях и т.д.).

Создание Учебно-исследовательского центра с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знания, ориентации в информационной среде, реферативной

и аналитической работе по сбору и обработке информации, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформлению и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов, научных статей. Центр также поднимет на новый уровень и централизует проведение ставших уже традиционными в школе Дней науки и новых для лицея Дней погружения.

Обогащение психологической среды школы, обеспечение ее эмоциональной насыщенности с учетом возрастных и личностных особенностей и потребностей учащихся на каждой ступени образования за счет создания уголков эмоций: для младших школьников (скамейка смеха, диванчик примирения, доска открытий, ромашка добрых дел, вернисаж детского творчества); для подростков (шкатулка добрых дел, уголок поощрения «Мои успехи», ящик желаний «Когда я вырасту», уголок психолога «Вы спросите – я отвечу!»), для старшеклассников (стена гласности, доска достижений «Получилось!»), барометр настроения, почтовый ящик пожеланий), продолжить оформление музейной комнаты лицея для развития чувства гордости за лицей, чувства принадлежности к нему; создания мест уединения, тишины и индивидуальной работы над проектами и учебными заданиями с использованием лицейской библиотеки.

- *кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;*

Очевидно, что для реализации всего комплекса функций ИОС в соответствии с требованиями стандартов исключительно важно сформировать у педагога спектр компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды лицея:

- способности формировать информационную образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;
- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов среды;
- готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основы применения средств ИКТ;
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- способности проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования (организация курсовой подготовки педагогов - тьюторов, совершенствование системы поощрения педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение обучающихся)

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на

	основании результатов апробации.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.
Педагоги - разработчики (педагоги лица и привлеченные специалисты)	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

№	Лаборатории ,осуществляющие инновационную деятельность ,на базе МОУ Лицей №2 Краснооктябрьского района Волгограда	Образование	Стаж	Категория
1	«Система работы с одарёнными детьми в начальной школе. Технологии работы с одарёнными» Руководитель:Калашникова Г.Г.	высшее	34	высшая
1	«Лаборатория креативного мышления. Методы развития» Руководитель:Чернецкая О.И.	высшее	22	высшая
	Стародубова Н.Н	высшее	18	высшая
	Савинова С.В.	высшее	28	высшая
	Котова Г.Б.	высшее	24	высшая
2	Разработка ИОМ в начальной школе Руководитель:Таболаева И.В.	высшее	22	высшая
	Пожидаева Т.Н.	высшее	7	первая
	Валяева Н.Н.	высшее	22	высшая
	Власова М.А.	высшее	10	первая
3	Организация работы с портфолио обучающихся начальной школы Руководитель:Зарубина Е.И.	высшее	10	первая
	Кузнецова Е.Н.	высшее	19	первая
	Сахнова В.В.	высшее	15	первая
	Орлова О.А.	высшее	2	первая
4	Использование ИКТ в развитии одарённости обучающихся в урочное и внеурочное время Руководитель:Крюкова Г.С.	высшее	28	высшая
	Охмуш А.В.	высшее	26	высшая
	Бабич И.Ю	высшее	17	первая
	Горшкова Ж.А.	высшее	22	высшая

	Юдина Т.А	Средне-спец	11	первая
2	«Создание интерактивных образовательных приложений для сопровождения учебного процесса» Руководитель: Ларина Э.С.	высшее	21	высшая
	Пушкина Т.И.	высшее	27	высшая
	Романенко Л.И.	высшее	16	высшая
	Герасимова И.В.	высшее	26	высшая
	Шепелева И.В.	высшее	21	высшая
	Поцелуйко Е.Н.	высшее	19	высшая
	Сечина Е.В.	высшее	16	высшая
	Филонова А.В.	высшее	24	высшая
3	Самоуправление школьников как фактор воспитания нравственных ценностей, организаторских навыков и коммуникативных способностей обучающихся. Руководитель: Кумскова Н.Е.	высшее	4 мес.	нет
	Головей Н.Н.	высшее	2	нет
	Агупова Э.М.	высшее	4	первая
	Самоуправление в работе кружка «Юный журналист» Руководитель: Дубовец И.Н.	высшее	30	высшая
	Косарева Н.Н.	высшее	19	высшая
4	Родительский клуб как форма социально – психологической службы в системе работы с родителями Руководитель: Резникова И.С.	высшее	11	высшая
5	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся ,увлечённых предметами естественно -научного цикла Руководитель: Воронина Е.И.	высшее	22	высшая
6	Организация исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время историко –краеведческого направления Руководитель: Киреева В.М.	высшее	11	первая
	Загумённов Д.А.	высшее	9	высшая
	Ульянова Е.Л.	высшее	31	высшая
	Чертина Е.В.	высшее	24	первая
7	Формы работы при организации внеаудиторной занятости обучающихся увлеченных предметами естественно – математического цикла. Руководитель: Кислякова Е.Б.	высшее	24	высшая
	Архангельская Е.В.	высшее	22	высшая
8	Организация краеведческой работы во внеурочной деятельности Руководитель: Суздальцева И.А.	высшее	19	высшая
	Бобиченко Е.В.	высшее	25	высшая
	Отставнова в.В.	высшее	19	высшая
	Дубинина С.В.	высшее	21	высшая
9	CreativeEnglishlessons (Актуальные вопросы развития иноязычной коммуникативной			

	компетенции учащихся средствами ИКТ) Руководитель: Пушкина Т.И.	высшее	27	высшая
	Герасимова И.В	высшее	26	высшая
	Романенко Л.И.	высшее	16	высшая
	Аверьянова Е.С.	высшее	12	первая
	Плаксина Е.А.	высшая	14	высшая
	Жидкова А.В.	высшая	2	нет

- *материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;*

С целью оптимизации образовательного и воспитательного процесса лицей широко использует информационно-коммуникационные технологии:

--передвижные компьютерные классы, интерактивные доски, электрифицированные таблицы, ноутбуки, мультимедийные проекторы, сканеры, медиатеку, студию звукозаписи и обновленное оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, которые активно используются в учебном процессе.

Хорошая материальная база позволяет решать второе направление национальной программы – поддержка одаренных детей.

- *информационное сопровождение инновационной деятельности.*
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273).
- Приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 27.05.2014) "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками"
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 г. № 668-п
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
- Устав МОУ Лицей №2
- Программа развития МОУ Лицей № 2

Этапы информационно-методического сопровождения:

<i>Этап сопровождения</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Планирование и подготовка	Выявление потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов в сопровождении и поддержке. Разработка концепции сопровождения. Поиск возможных источников сопровождения (квалифицированных специалистов, базовых школ и т.п.). Разработка пакета методических материалов сопровождения. Определение критериев оценки эффективности сопровождения
Собственно	Актуализация внутренних сил и резервных возможностей

сопровождение	педагогов и профессиональных групп. Консультирование по конкретным проблемам и проектам. Информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками. Помощь в поиске оптимальных технологий и методик. Организация информационного обмена и контактов между педагогами. Повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям (инновационная деятельность, опытно-экспериментальная работа и т.д.). Диагностирование и разрешение профессиональных конфликтов
Рефлексия и анализ результатов сопровождения	Неформальный контроль и отслеживание изменений в деятельности педагогов (профессиональных групп). Корректировка моделей инновационного поведения. Итоговый анализ и оценка эффективности процесса сопровождения
Использование результатов сопровождения	Появление новых источников ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Поддержка и развитие профессиональных инициатив и экспериментальных проектов. Разработка рекомендаций по организации и сопровождению инновационной деятельности педагогов.

Целью первого этапа управления инновационной деятельностью педагогов является создание условий для возникновения профессионального сообщества. Данное сообщество становится средой развития способностей к рефлексии и целеполаганию, обеспечивающих соорганизацию личностной и предметной позиции.

Вступая в диалог и сотрудничество, педагоги в совместном обсуждении вырабатывают нормы, ценности, смыслы будущей совместной инновационной деятельности, что делает данную общность людей событийной. Поиск единомышленников, включенность в коллективную (групповую) работу способствует установлению связей и отношений, которые не являются статичными, а всегда находятся в развитии. Так как педагоги в данной группе объединены целевыми ориентирами совместной деятельности, то такое профессиональное сообщество обладает признаками коллективного субъекта. Таким образом, коллективный субъект выступает как единый субъект инновационной деятельности, состоящий из определенного количества индивидуальных субъектов, которые начинают выстраивать собственные позиции в отношении себя, как субъектов собственной деятельности, в отношении профессионального сообщества и собственной профессиональной деятельности: «Я» как деятель, «Мое место в профессиональном сообществе», «Я» и моя педагогическая деятельность.

При выходе на данный этап позиционирования, происходит переоценка своих желаний (хочу - не хочу) и возможностей заниматься инновационной деятельностью и способности (могу - не могу) выполнять данную работу, с позиции новых ценностно-смысловых и содержательных ориентиров.

Целью второго этапа управления инновационной деятельностью педагогов является профессиональное (педагогическое и управленческое) самоопределение педагогов как субъектов индивидуальной инновационной деятельности, что обеспечивается механизмом рефлексии.

Цель заключительного этапа управления инновационной деятельностью педагогов заключается в построении профессиональных общностей, обеспечивающих полную развертку инновационных работ. Построение профессиональных общностей, способных к эффективной инновационной деятельности, зависит от уровня рефлексивной культуры участников.

Внеурочная деятельность в лицее представлена системой воспитательной работы в рамках ФГОС второго поколения, в основе которой заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема инновационного проекта (программы) «Тьюторское сопровождение одаренности обучающихся как ресурс обеспечения качества образования»

Цель инновационной деятельности. Разработка и апробация модели образовательного учреждения как центра развития личности школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности в условиях МОУ Лицей №2 через объединение учителей, психологов образовательного учреждения, методистов для формирования и развития инновационного проекта, реализующего модели тьюторских практик

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать, апробировать модель образовательного учреждения как центра развития личности школьников в условиях ФГОС.
2. Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
3. Разработать и апробировать модель управления инновационным проектом.
4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса формирования гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности в МОУ Лицей №2.
5. Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС.
6. Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.
7. Распространять и обобщать инновационный опыт образовательного учреждения в области работы с одарёнными детьми; гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.
8. Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию образовательного учреждения как центра развития личности обучающихся в исследовательской деятельности, в области самоуправления, гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.

Участники инновационной деятельности: участники образовательного процесса (учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы), профессиональные сообщества педагогов и учащихся.

Сроки реализации проекта (программы): 2016-2020 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся в условиях комплексного подхода к развитию личности обучающегося, построенному на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы, социума, социальных партнеров, формирование ключевых компетенций и компетентностей у обучающихся, начиная с младшего школьного возраста.

Учитывая вышеизложенное и материалы данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования. Он позволит:

- объединить усилия педагогического сообщества в решении проблем организации модели развития и воспитания личности обучающихся в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- апробировать модель деятельности – образовательное учреждение как центр развития личности в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности посредством тьюторских практик;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;

Новизна проекта состоит в:

- разработке и апробации комплексной модели развития и воспитания школьников в условиях МОУ Лицея №2 на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия через основные направления деятельности: исследовательскую и проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты, творческое направление, создании портфолио обучающегося;
- разработке и апробации модели деятельности лицея как центра социализации младших школьников в условиях реализации ФГОС в сфере одаренности; создании технологии работы с одаренными детьми.
- разработке и апробации содержания, современных методов и форм взаимодействия педагогов в области работы по реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления; гражданско - патриотического, духовно – нравственного воспитания; расширении своего методического арсенала при организации тьюторского сопровождения во внеаудиторной занятости (индивидуальное, разновозрастные группы, разновозрастные группы);
- создании современных интегрированных программ, их методическом и дидактическом обеспечении при организации внеаудиторной занятости обучающихся увлеченных предметами естественно – математического цикла и естественно - научного профиля;
- апробации модели деятельности образовательного учреждения в условиях муниципалитета;

Существенной частью программы будет разбор различных форм и методов работы с детьми и родителями.

Краткое описание модели нововведения, за счет которой ожидается получить определенную эффективность образовательного процесса

- **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий январь 2016 – август 2016 г	
1. Диагностика уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.	Формирование группы педагогов в рамках каждого школьного предметного методического объединения, готовых работать в инновационном режиме.
2. Проведение обучающих семинаров в рамках работы школьных предметных методических объединений по проблеме тьюторского сопровождения обучающихся с	Повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
особыми образовательными потребностями.	
3. Создание творческой группы учителей в рамках работы каждого предметного методического объединения.	Составление плана работы.
4. Подбор диагностического инструментария.	Разработка анкет для различных возрастных групп на начало реализации проекта.
2 этап (сроки) – поисковый сентябрь 2016 – август 2018 г Работа с обучающимися Апробирование модели тьюторского сопровождения при выполнении исследовательских и творческих проектов; выработка алгоритма тьюторского сопровождения на базе 1-11-х классов	
1. Информирование обучающихся, обнаружение интереса, постановка целей (через информационные стенды, личные беседы с учащимися, родителями, использование сайта школы).	На этом этапе возможно «увидеть» ребят, проявивших интерес к проектной, исследовательской, творческой деятельности, готовых к самообразованию, а не делать упор только на детей, которые заняты во многих предметных олимпиадах. Проведение диагностики.
2. Подготовка инструкционных карт, подбор материала по выполнению проектных, исследовательских, творческих работ.	Выбор тем проектных, исследовательских и творческих работ.
3. Разработка карт индивидуальных образовательных маршрутов. Консультации обучающихся. Наблюдение за продвижением по индивидуальному образовательному маршруту.	Создание продуктов (проектных и исследовательских работ). Презентация. Представление работ на научно-практических конференция школьников, конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.
4. Формирование у обучающихся способности анализировать свои достижения и, при необходимости, вносить изменения в индивидуальный образовательный маршрут.	Главная оценка – удовлетворение ученика от процесса самообразования, от новых, приобретённых самостоятельно, знаний, от возможности опробовать приобретённые знания, от нового социального опыта. Завоевание призового места не должно стать самоцелью, хотя служит дополнительным стимулом для дальнейшего роста учащихся.
5. Анкетирование обучающихся с целью выявления роли тьюторского сопровождения творческой самореализации обучающихся.	Получение положительного результата.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
6. Выпуск сборников творческих работ обучающихся.	Повышение мотивации обучающихся к творческой и исследовательской деятельности; формирование личностной компетенции.
7. Организация и проведение торжественных мероприятий «Созвездие талантов» для обучающихся, педагогов и родителей	Повышение социального статуса учреждения, формирование личностной компетенции учащихся
8. Мониторинг участия и результативности участия школьников в олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах.	Положительная динамика.
Работа с педагогами и родителями	
1. Проведение практических семинаров по обмену опытом тьюторского сопровождения обучающихся. Взаимодействие тьютора и учителя-предметника.	Выработка механизма сотрудничества тьютора и учителя-предметника.
2. Представление опыта работы педагогов на заседаниях школьных, городских методических объединений, тьюторских конференциях, научно-практических конференциях.	Повышение социального статуса учреждения, педагогов.
3. Публикации в научно-методических журналах, представление опыта работы через сеть Интернет.	Повышение социального статуса учреждения, педагогов.
4. Обмен мнениями через сайт образовательного учреждения.	Сотрудничество педагогического коллектива и родителей.
5. Анкетирование педагогов по вопросу изменения взаимоотношений участников образовательного процесса.	Атмосфера сотрудничества, отсутствие конфликтов.
<i>(сентябрь 2016 – август 2018 г.)</i>	
Апробация тьюторского сопровождения в 1 классах во внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения	
Работа с педагогами и родителями	
1. Анкетирование родителей будущих первоклассников «Что интересно моему ребёнку»	Выявление запроса с целью разработки программ внеурочной деятельности.
2. Разработка программ внеурочной деятельности в рамках реализации интересов обучающихся.	Наличие программ внеурочной деятельности, отвечающих потребностям обучающихся образовательного учреждения.
3. Проведение методических консультаций для тьюторов, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.	Выработка стратегии сотрудничества
4. Публикации в научно-методических журналах, представление опыта работы через сеть Интернет.	Повышение социального статуса учреждения.
5. Обмен мнениями через сайт образовательного	Сотрудничество педагогического

Содержание деятельности	Проектируемый результат
учреждения.	коллектива и родителей.
6. Представление опыта работы педагогов на заседаниях школьных, городских методических объединений, тьюторских конференциях, научно-практических конференциях.	Повышение социального статуса учреждения.
Работа с обучающимися	
1. Создание творческих групп обучающихся по интересам.	Повышение мотивации обучающихся, развитие творческих способностей.
2. Вовлечение в творческую и исследовательскую деятельность.	Творческая реализация первоклассников с особыми образовательными потребностями.
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий сентябрь 2018– декабрь 2020	
Основные критерии реализации проекта	
Критерий	Результативность
1. Рост познавательной и творческой активности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества обучающихся научного общества; - мониторинг достижений обучающихся на предметных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах, научно-практических конференциях обучающихся; - улучшение качества подготовленных проектов и результативности участия в творческих и исследовательских конкурсах; - возможность самоутверждения, поднятие социального статуса обучающихся, не имеющих особых успехов в учёбе.
2. Введение должности «тьютор» в образовательном учреждении.	- адаптация должностных обязанностей к условиям школы
3. Профессиональный и личностный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - успешное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях; - разработка педагогами школы программ внеурочной деятельности в начальной школе с учётом интересов детей и потребностей учреждения; - публикации педагогов в научно-методических журналах на различных уровнях.
4. Благоприятный психологический климат в школьном коллективе (учителя, родители, учащиеся, тьюторы).	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная комфортность; - атмосфера сотрудничества.

- **Система управления и мониторинга реализации проекта**

стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*)

Для мониторинга эффективности процесса проектирования, создания и развития личности школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности предусматриваются следующие мероприятия:

- Разработка критериев оценки эффективности ИОС;

Разработка и апробация критериев и показателей, диагностических материалов для мониторинговых исследований;

- Создание банка данных одарённых детей путём организации и выявления склонностей к одарённости через анкетирование, совместной работы педагогов, родителей, психологов;

- Разработка критериев эффективности образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий и ЭОР;

- Критерии оценки ЭОР;

- Экспертиза компонентов среды;

- Анализ уроков внеклассных мероприятий с использованием ИКТ- технологий и ЭОР;

- Разработка методических рекомендаций и материалов (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующих функционированию и развитию ОУ как центра развития личности обучающихся в исследовательской деятельности, в области одарённости, самоуправления, гражданско - патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:

- повышение качества образовательных результатов за счет погружения обучающихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;

- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ - компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.

- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, олимпиадах и т.д.);

- расширение системы внешних социальных связей лицея, увеличение числа субъектов образовательного процесса.

Результатом эффективности программы должно стать:

- расширение арсенала методов, используемых при организации неаудиторной занятости обучающихся и их родителей на базе образовательного учреждения;

- повышение качества общего начального, основного, среднего (полного) и дополнительного образования;

- рост конкурентоспособности лицея за счет повышения эффективности использования трудовых ресурсов.