

Данный материал подобран и обработан методистом МОУ Лицей № 2 А.В. Вихлянцевым

Адаптированная основная образовательная программа.

Общие черты, особенности в содержании.

Инклюзия — это буквально «вовлечение». Речь идет о таких условиях, которые позволят детям с ОВЗ учиться в обычной школе. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

В некоторых школах, наряду с обычными классами, сформированы коррекционные, в которых обучаются дети с ОВЗ, требующие особого подхода и специальных условий. На уроках они обучаются по собственной, адаптированной, программе, а на переменах и после уроков «особые» дети вовлечены в общую жизнь школы, участвуют в мероприятиях, общаются со здоровыми сверстниками.

Программа, по которой учатся дети с ОВЗ, основана на принципах коррекционной работы и направлена на получение образования в полном объеме детьми с особенностями в здоровье, но в формах, учитывающих состояние их здоровья.

В связи с тем, что все школы и детские сады относятся к общеобразовательным организациям, приводится схема образовательных программ, реализуемых в современной школе:

- обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ;
- в условиях отдельного класса для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013 г. - образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Ст. 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.), разрабатываемой на уровень образования.

Адаптированная основная образовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по варианту 1 или 2 АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР, индивидуальный учебный план), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах:

- совместно с другими обучающимися,
- в отдельных классах, группах или в отдельных организациях (создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетаемыми нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Об индивидуальном подходе в составлении адаптированной программы

Если группа имеет комбинированную направленность, то есть наряду с обычными детьми там находятся и дети с ОВЗ, необходимо рассматривать каждого ребёнка индивидуально, для каждого писать адаптированную образовательную программу. Для детей-инвалидов обязательно составляется индивидуальная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС не отличается принципиально от аналогичной программы для здоровых детей.

За основу берется программа соответствующего предмета, и приводится в соответствие с требованиями. Например, по многим предметам для детей с ОВЗ увеличено количество часов; в некоторых случаях (уроки физической культуры) имеются особенности в содержательной части.

Затем выбирается учебник из числа «рекомендованных», формируется тематическое планирование, определяются подходящие формы контроля. Необходимо учитывать, что дети с ОВЗ обычно сдают экзамены не в форме ОГЭ и ЕГЭ, поэтому стоит приблизить формы текущего контроля к особенностям ГВЭ. Разумеется, если речь идет об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ по ФГОС НОО, то это не имеет значения: ВПР обычно для детей с ОВЗ те же, что и для всех, им может быть предложено лишь дополнительное время на выполнение заданий, специальное освещение, задания, напечатанные крупным шрифтом.

Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

Обязательно должна содержать и учитывать:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист

Пояснительная записка

Излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение

Требования к результатам реализации АОП

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Особенности класса, в котором будет реализован данная АОП. Если педагогу известно об индивидуальных особенностях конкретного учащего/учащихся, то это также указывается.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
		Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролируемых материалов
		Критерии оценки проверочных работ

«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Критерии сравнения	Дети - инвалиды	Категории детей с ОВЗ											
		ОВЗ								УО		Дети-инвалиды ОВЗ	
		Глухие дети	Слабослышащие и позднооглохшие дети	Слепые дети	Слабовидящие дети	Дети с ТНР	Дети с НОДА	Дети с ЗПР	Дети с РАС	Легкая	ТМНР	ЗПР	УО
Статус ребенка определяет	МСЭ - справка	ПМПК - заключение (копии заверить печатью)								Врач-психиатр или МСЭ/ ПМПК		МСЭ-ПМПК	
Обучение на дому		определяет медицинская организация (ВК) – ОО											
Уровни общего образования		дошкольное образование (ДО): до 6,6 лет -7 лет											
		начальное общее образование (НОО): 1-4 класс или 1(1) - 4 класс (пролонгированные сроки)											
										не предполагает		+	-
												+	-
												+	-
Варианты ФГОС (2)	ФГОС НОО, ООО, СОО	ФГОС НОО ОВЗ № 1-2 (А, В)								ФГОС О УО		№1-2 (А,В)	№ 3- 4 (С,Д)
										№ 3(С)	№ 4 (D)		
Варианты АООП	-	ABCD	ABC	ABCD	ABC	ABC	ABCD	ABC	ABCD	C	D	ABC	CD
ФГОС	ООП	1.1.-1.4	2.1.-2.3.	3.1.-3.4	4.1.-4.3.	5.1-5.2	6.1-6.4	7.1-7.2	8.1-8.4	1	2	1.1-8.4	1-2
ФКГОС (2004)	ООП	АООП (ИУП)											
ПРИКАЗЫ ФГОС ОВЗ	-	АОП = АООП или по ИУП								ФГОС О УО от 19.12.14 № 1599		№1598	№1599
Обучение	-	совместно с нормально развивающимися сверстниками - до 4 (не более 4, класс до 25)								-		+	-
	-	в отдельном классе - не более 12 (15) человек (класс компенсирующего обучения, С (К) К и т.п.)								В отдельном классе (группе) до 5 чел.		обучение на дому (в основном)	
	-	в специальных образовательных организациях – специализированное коррекционное образование											
Учебный план (%)	80/20	80/20								70/30	60/40		
ПА/ повторное обучение		проходят промежуточную аттестацию/ПО (ПМПК)								Проходят ПА/-		ПА/ПО	ПА/-
Перевод в другой класс		по результатам промежуточной аттестации (ПМПК)								по возрасту, до 21г.			
Итоговая аттестация	ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	ГИА в форме ГВЭ или ОГЭ								по ФГОС ИА: технология, русский язык и мат.	-	ГИА	ИА/-
Оценивание планируемых результатов		оцениваются планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные (+)								С (Ж) К, ПР	СИПР	+	ЛР и ПР
	-	УУД								БУД		УУД	БУД
Образование		результаты КРО											
Аккредитация		Ценовое образование – аттестат (Ц/Аг)								Н/ц-свидетельство		Ц/Аг	Нц/Св.
Лицензирование		АООП подлежат аккредитации											
		АООП не подлежат лицензированию (только уровни образования)											