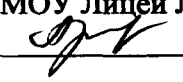
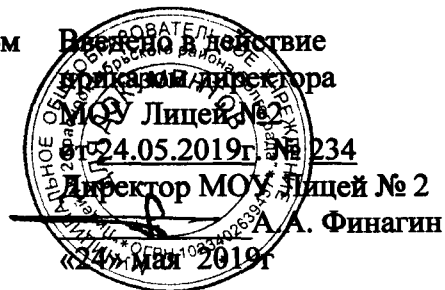


Согласовано
Советом МОУ Лицей № 2
Протокол № 4
от «20» мая 2019
Председатель Совета
МОУ Лицей № 2
 Е.В. Архангельская

Принято на педагогическом
совете МОУ Лицей № 2
Протокол № 6
от «23» мая 2019г



**Положение
об организации внеурочной деятельности
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Лицей № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»**

1.Общие положения

1.1.Нормативная база

1.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного образования».

1.2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.

1.3. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" N 03-296 от 12 мая 2011 г.

1.2.Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.4.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное,
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

1.5. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и создается в целях формирования единого образовательного пространства начальной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.6. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеурочное) время, а также развития мотивации личности к познанию и творчеству.

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах:

- Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект – субъектный характер отношений, оказание психолого – педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности;
- Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - Основными компонентами организуемой деятельности;
 - Урочной и внеурочной деятельностью;
 - Всеми участниками внеурочной деятельности;
 - Региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования;
- Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
- Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимися различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
- Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуаций успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

2.Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1.Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей;
- укрепление их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности учащихся;
- организация содержательного досуга.

2.2.Участники внеурочной деятельности

Участниками внеурочной деятельности в школе являются педагогические работники, учащиеся, родители.

2.3.Управление и руководство

Руководство внеурочной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Мониторинг за результатами внеурочной деятельности осуществляет администрация школы, психолог, методист.

2.4.Выбор модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяется целями и задачами общеобразовательной программы, социальным запросом учащихся и их родителей, количеством и направленностью реализуемых образовательных программ и включает: мастерские, кружки, студии, секции, клубы, учебные группы.

Исходя из анализа собственных ресурсов МОУ Лицей № 2 возможностей их восполнения за счет других учреждений, используется **смешанная модель** организации внеурочной деятельности. Выбранная модель позволяет с одной стороны, восполнить недостаток собственных ресурсов, с другой стороны, она обеспечивает сохранность и развитие традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

3.Содержание внеурочной деятельности

Важную роль при разработке и описании модели внеурочной деятельности играет планирование содержания внеурочной деятельности.

В лицее в качестве содержательного наполнения внеурочной деятельности выбраны **модель площадок и модель проектов**, которые предполагают формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования комфортной развивающей образовательной среды. Программы

внеурочной деятельности обучающихся в рамках данного варианта проектирования разрабатываются по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок для их реализации.

Площадки определяются наличием элементов комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей следующее:

- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций кружков, мастерских, с использованием возможностей школы и учреждений дополнительного образования;
- Работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности;
- Использование во внеурочной деятельности современных образовательных и воспитательных технологий деятельностного типа;
- Эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального правления и действия;

Площадками являются: специализированные кабинеты, библиотека, спортивный зал, актовый зал, лаборатории, компьютерные классы, а также учреждения культуры, спорта, искусства, музеи города.

Программы внеурочной деятельности в рамках площадок сформированы по модульному принципу, что обеспечивает возможность перехода школьников от одной программы к другой на разных этапах обучения. Последовательность модулей построена так, чтобы они независимо от направления деятельности обучающихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута.

4.Документация

Для оформления организации внеурочной деятельности необходимо оформить следующие документы:

1. Программа организации внеурочной деятельности;
2. План внеурочной деятельности по направлениям развития личности для обучающихся 5 классов;
3. Занятость обучающихся в объединениях, кружках, секциях и пр.;
4. Рабочие программы объединений;
5. Расписание занятий внеурочной деятельности;
6. Журнал проведения занятий;
7. Анализ организации внеурочной деятельности.

Положение разработал
заместитель директора по ВР
Волгина М.Н.