

Согласовано

_____/_Аникина Л.Л./

**Зам. директора по
воспитательной работе**

Утверждено

_____/_Мокрушина Н.Ф./

Подпись

ФИО

**Директор МОУ СОШ №3 р.п. Средняя
Ахтуба**

**План работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
(составлен педагогом-психологом Шеленберг Т.В.)**

р.п.Средняя Ахтуба 2024 г.

Пояснительная записка

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на : во –первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение для профилактики девиации, дезадаптации, формирования эмоционального интеллекта, коммуникативных, социальных навыков.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
4. Осуществление психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психопрофилактика

• Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся; - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

• Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся

– оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения; - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

• ***Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития и воспитания детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

• ***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

• **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

-Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

-Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

-Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2020-20201 учебный год:

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе по ФГОС ООО.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

План работы по направлениям

Содержание работы (используемые методики)	класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
Психологическая диагностика			
1-4 классы			
<p>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика – методики «10 слов» Лурия, «Последовательность событий», «Да-нет», «Четвертый лишний» «Беседа о школе» Нежновой • Групповая диагностика <p>Первое диагностическое обследование.</p>	1 класс	Сентябрь	Получение объективной информации о сформированности позиции школьника, логического мышления, памяти, речи, необходимых навыков и кругозора у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.
<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации. • методика «Урок в моем классе» (Определение уровня сформированности позиции школьника.)</p>	1 класс	Сентябрь, апрель	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
<p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальный тест • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). 	4 класс	апрель	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей обучения в 5 классе
<p>Диагностика готовности к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик» • первое диагностическое обследование • изучение эмоционального отношения к школе (Нежновой) 	Будущие первоклассники	август	Выявление уровня сформированности психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников

5-9 классы			
<p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой 	5 классы	октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
<p>Диагностика суицидального риска среди обучающихся</p> <p>тест « Склонность к риску» Г. Шуберта</p>	7-9 классы	Ноябрь	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
<p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профорientационных склонностей Йовайши 	9 классы, 11 класс 8класс	Декабрь Февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире
<p>Всероссийская СПТ диагностика</p>	7-11 классы	октябрь	Выявление эмоционального состояния: тревожности, фрустрации; подверженности влиянию группы, взаимоотношений с родителями, склонности к употреблению ПАВ и др. Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях (в том числе и детей группы риска).
<p>Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности».</p>	6-8 классы	декабрь	Диагностика суицидального риска, выявление уровня

			сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних.
9-11 классы			
<p>Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность 	9-11 классы	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям.
Дети с ОВЗ			
Углубленное индивидуальное психологическое обследование детей ОВЗ	1-9 классы	В течение года	Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.	1, 5 классы	Октябрь-ноябрь	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ	Дети с ОВЗ 1-4,7 классов	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная и профилактическая работа по результатам СПТ. Коррекция повышенной склонности к риску. Коррекция аддиктивного поведения.	Уч-ся 7-11 классов выборочно по результатам диагностики	декабрь-март	Коррекция аддиктивного, девиантного поведения; снижение уровня склонности к риску, тревожности; формирование ассертивного

			поведения.
Коррекционная работа по запросу.		В течение года	
<i>Психологическое консультирование</i>			
<p>Консультации по адаптации детей к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе. <p>Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми.</p>	Учителя, родители	Октябрь, декабрь По запросу	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе; дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
Консультация по результатам СПТ 7-11 классы	Учащиеся, родители (по необходимости) 7-11 классов	Ноябрь-декабрь	Информирование о результатах диагностики, разъяснение рекомендаций
Консультации по предупреждению неуспеваемости.	Учителя, родители	По запросу	Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков».	для родителей	При необходимости	
<p>Консультации по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Профилактика экзаменационного стресса»; • Консультации учащихся по результатам диагностики 	9-11 классы	По запросу	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
<p>Консультирование по работе с девиантными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); 	Родители, педагоги	По запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска.
<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». 	1-11 классы	В течение года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях

Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся с 14 лет	По запросу	Психологическая поддержка и сопровождение
Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	9,11 классы	Март, апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам
Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	4 класс родители	апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам
Консультации по психологической готовности к обучению в школе • «Треугольник ответственности»; • «Мы с ребенком идем в школу»	родители	май	Психологическая поддержка
Психологическое просвещение			
Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».	Педагоги	Декабрь	
Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Педагоги	Декабрь	
Совещание при директоре на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	Педагоги	Февраль	
Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».	педагоги	Апрель	
Индивидуальный подход как основа эффективности включения первоклассников в учебную деятельность.	Педагоги 1 класса, консультация	октябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Родители 2 класса	ноябрь	Повышение психологической компетентности участников

			образовательного процесса
Особенности адаптационного периода учащихся 5 классов	родители	ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников	Консультация родители	Май, июнь	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам Родительские собрания на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену».	Родители учащихся 9,11 классов	март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
Трудности первоклассников	1 класс Родители, педагоги	октябрь	Адаптация к обучению в школе (по результатам диагностики)
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	февраль	Способа выхода из конфликта
Бесконфликтное общение	7 класс	ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья
Кто я? Какой я?	8 класс	декабрь	Самопознание, принятие себя
Профилактика			
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике вредных привычек : - « Подросток и наркотики» - «Безопасное общение в сети» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11	Декабрь, январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки	9 классы	В течение года	Актуализация процесса профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников
Профилактика девиантного поведения. Занятия по профилактике аддиктивного поведения. Тренинг «Дом моего я» - формирование асертивного поведения	7-11 классы		Профилактика аддиктивного, девиантного поведения; снижение уровня склонности к риску, тревожности; формирование асертивного поведения.
Занятия групповые и индивидуальные с одаренными детьми	3-6 классы	В течение года, по запросу	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
Групповые занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации первоклассников.	1 класс	Сентябрь, октябрь	Снизить тревожность, сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной деятельности. развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ

Занятия с подростками школьной службы примирения «Школа медиаторов»	Учащиеся 6-8 классов, волонтеры	Октябрь-январь	Информирование об этапах разрешения конфликтов , создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов
Тренинговые занятия с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних.	6-8 классы		
Психологическое занятие «Способы преодоления кризисных ситуаций».	9-11 классы		
Организационно-методическая деятельность			
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	психолог	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	психолог	Сентябрь, октябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами Обучение символдраме Курсы переподготовки «Клиническая психология» Участие в тренингах и дискуссиях в психологических клубах. Участие в вебинарах. Прохождение интервизий.	психолог	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагог-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций	психолог	В течение года	Привлечение внимания к информации по психологическому просвещению
Участие в семинарах методического объединения психологов района.	психолог	В течение года ноябрь	Обмен опытом с коллегами

Разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	психолог	сентябрь	Коррекция и развитие сенсорно- перцептивных и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией	психолог	В течение года	Своевременное ведение документации Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) В течение года	психолог	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, областных конференциях, родительских собраниях		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Экспертная работа Участие в работе ПМПК		В течение года	Выявление неуспевающих детей, рекомендации по обучению, назначение АООП