

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ НШ №2**
**(является составной частью основной адаптированной
образовательной программы начального общего образования для
слабовидящих обучающихся (вариант 4.1))**

г. Волгоград
2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФААП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты освоения АОП НОО для слабовидящих обучающихся включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики

МОУ НШ №» Ворошиловского района Волгограда – общеобразовательное учреждение реализующее адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 4 класс.

Программа воспитания МОУ НШ 32 предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников с ОВ в социальный мир и налаживания ответственных взаимодействий с окружающими людьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- мотивацию к познанию и обучению;
- целостные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: личное развитие младших школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой приоритет, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в среде нормально видящих сверстников, сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в

образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьный театр»;
- модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеклассная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Колич ество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников, узких специалистов (учитель-логопед, учитель – дефектолог) по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МОУ НШ №2 регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьной форме учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным (вариативным) модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МОУ НШ №2 (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;
27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**План-сетка воспитательной работы
МОУ НШ № 2
на 2023 – 2024 учебный год.**

Сентябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час. 2.День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок-памяти «Город Ангелов». 3.Мероприятия посвященные празднованию Дня города. Марафон рисунков «Мой любимый город». 4.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» 5.Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Проведение классных часов по планам классных руководителей. 2.Составление социального паспорта класса. 3.Посвящение в первоклассники. 4.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». 5.Проведение инструктажей по технике безопасности. 6.Всероссийский урок по правилам дорожного движения.	1-4 1 класс	Сентябрь	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Сентябрь	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО

4.«Школьный урок»	1. Тематический урок посвященный Дню знаний. 3. Нетрадиционные уроки по предметам. 4.Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания.	1-4	01.09.23г. сентябрь	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.
6.«ЭксCURсии, экспедиции, походы»	1.Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические онлайн-экскурсии по предметам. 3. Виртуальная экскурсия «Виртуальный Мамаев курган» (http://www.volgogradru.com/mamayev-kurgan/)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	Классный час «Профессии моих родителей» Мониторинг/Анкетирование «Кем я хочу стать?»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Сентябрь	Классные руководители.

10. «Работа с родителями»	1.Родительские собрания по классам. 2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 3.Индивидуальные консультации с родителями. 4.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 5.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Профилактический рейд «Чистые руки». 2. Акция «Внимание, дети!» в рамках недели безопасности дорожного движения. 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4. Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог.

Октябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.День пожилого человека. Урок «Мой дедушка самый....» 2.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). 3. Праздничные мероприятия посвященные Дню Учителя. 4. Конкурс рисунков «Портрет учителя» 5.Принятие новых членов в отряд «Волгарята». 6. Международный день школьных библиотек. Акция «Книговорот».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. 2.Проведение инструктажей перед осенними каникулами. 3. Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1-4	октябрь	Классные руководители

3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	октябрь	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания.	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.
6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные-экскурсии по предметам.	1-4	октябрь	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Классный час «Профессии моих бабушек и дедушек». 2. Беседа «Мои увлечения и интересы».	1-4	октябрь	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	октябрь	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	октябрь	Классные руководители.

10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	октябрь	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Классный час «Твой безопасный маршрут». 2. Беседа «Твои слова и твои поступки», «Секреты нашего двора». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.

Ноябрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.День народного единства. 2.Мероприятие, посвященное международному Дню слепых. 3.Международный день толерантности. 4. День матери в России. 5. День Государственного герба РФ.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Проведение классных часов по планам классных руководителей. 2..Проведение инструктажей по технике безопасности. 3. Классные мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители

3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Ноябрь	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3.Урок национальных культур «Мы разные, но мы вместе».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Ноябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.
6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Праздник «Моя мама лучше всех». 2.Классный час «Человек и семья».	1-4	Ноябрь	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Ноябрь	Классные руководители.

9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Ноябрь	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Викторина «Правила безопасности». 2. Беседа «Мир привычек. Выбирай.» 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог.

Декабрь

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.Урок воинской славы, посвященные Дню Неизвестного солдата. 2.Единый урок «Права человека». 3. Классные часы «День Конституции Российской Федерации». 4. День пожарной безопасности. 5.Новогодние праздники.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны». 2.Проведение инструктажей перед зимними каникулами. 3. Проведение классных часов по планам классных руководителей. 4. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки(подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений).	1-4	Декабрь	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Декабрь	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3. Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Декабрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.

6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам.	1-4	Декабрь	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Беседа «Семь шагов в профессию»	1-4	Декабрь	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Декабрь	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Декабрь	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Декабрь	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Классный час «Когда ты один дома». 2. Беседа «Осторожно, гололед». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог.

Январь

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.Всемирный день азбуки Брайля. 2. День снятия блокады Ленинграда. 2.Рождественская неделя.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Рождественская неделя. 2.Проведение инструктажей по технике безопасности. 3. Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1-4	Январь	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Январь	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания.	1-4	Январь	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Январь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.

6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам. 3. Виртуальный тур по усадьбе Деда Мороза (http://www.dom-dm.ru/vtour/)	1-4	Январь	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Мониторинг/анкетирование «Что я умею и могу».	1-4	Январь	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Январь	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Январь	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Январь	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Классный час «Угроза из Интернета». 2. Беседа «Твоя ответственность за нарушение правил поведения ». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Январь	Классные руководители, педагог-психолог.

Февраль

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1. День победы в Сталинградской битве. 2.Классные мероприятия, посвященные международному Дню родного языка. 3. Единый урок, посвященный Дню Защитника отечества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1. Проведение классных часов по планам классных руководителей 2. Проведение инструктажей по технике безопасности. 3.Уроки памяти «Я- патриот России».	1-4	Февраль	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Февраль	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3.Урок «Я верю в тебя солдат!»	1-4	Февраль	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Февраль	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.

6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам. 3. Виртуальная экскурсия Музей-панорама «Сталинградская битва» (https://stalingrad-battle.ru/)	1-4	Февраль	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Классный час «Профессии будущего».	1-4	Февраль	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Февраль	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Февраль	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Февраль	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Беседа «Защищай тех, кто не может попросить о помощи». 2. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 3.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог.

Март

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). 2. Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный Международному женскому дню. 3. День воссоединения Крыма и России. 4. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1.Проведение классных часов по планам классных руководителей. 2.Проведение инструктажей по технике безопасности. 3. Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица». 4.Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-4	Март	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Март	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3.Урок правовой культуры «Имя право знать!»	1-4	Март	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.

5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Март	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.
6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам.	1-4	Март	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Классный час «Творческие профессии».	1-4	Март	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Март	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Март	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Март	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Конкурс рисунков «Не губите первоцветы». 2. Беседа «Слова паразиты». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Март	Классные руководители, педагог-психолог.

Апрель

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.День Здоровья. 2.Гагаринский урок «Космос-это мы». 3. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). 4.Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы». 5.Неделя естественных наук».	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1.Проведение классных часов по планам классных руководителей. 2.Проведение инструктажей перед весенними каникулами. 3.Гагаринский урок «Космос и мы». 4. Мини-проект «Развитие жизни на Земле»	1-4	Апрель	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Апрель	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3.Урок «Космос и мы».	1-4	Апрель	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.
5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.

6.«Экскурсии, экспедиции, походы»	1. Экскурсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -экскурсии по предметам.	1-4	Апрель	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Классный час «Опасные профессии».	1-4	Апрель	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Апрель	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Апрель	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2.Индивидуальные консультации с родителями. 3.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 4.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Апрель	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Конкурс рисунков «Опасные растения». 2. Беседа «Плохие поступки». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог.

Май

Модуль	Мероприятия	Классы	Сроки проведения (ориентировочные)	Ответственные
1.«Ключевые общешкольные дела»	1.Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа». 2.Праздник «День Победы!» 3. День государственного флага Российской Федерации. 4. Праздник «Прощай, начальная школа».	1-4 4 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2.«Классное руководство»	1.Проведение классных часов по планам классных руководителей. 2.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето». 3.Участие в международной акции «Читаем детям о войне». 4.Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!».	1-4	Май	Классные руководители
3.«Курсы внеурочной деятельности»	1. «Веселый балаганчик» 2. «Палитра» 3. «Веселый английский» 4. «ЛФК» 5. «Основы финансовой грамотности»	1-4	Май	Учитель музыки, педагог центра «Истоки», учитель английского языка, инструктор ФИЗО
4.«Школьный урок»	1. Нетрадиционные уроки по предметам. 2. Уроки по пропаганде и обучению основам правильного питания. 3.Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне». 4. Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.	1-4	Май	Классные руководители, руководитель МО учителей начальных классов.

5.«Детские общественные объединения»	1. Участие в проектах и акциях РДШ. 2.Работа по плану ЮИД. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, фестивалях).	1-4	Май	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, руководитель РДШ.
6.«ЭксCURсии, экспедиции, походы»	1. ЭксCURсии в краеведческий музей/музей-заповедник «Старая Сарепта». 2.Тематические виртуальные -эксCURсии по предметам. 3. Виртуальный тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны (https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html).	1-4	Май	Классные руководители, узкие специалисты.
7.«Профориентация»	1. Проведение тематических классных часов по профориентации. 2. Итоговый мониторинг/анкетирование «Моя профессия»	1-4	Май	Классные руководители.
8. «Школьные медиа»	1.Участие в создании и наполнении информации для сайта ОУ. 2. Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	1-4	Май	Классные руководители.
9. «Организация предметно-эстетической среды»	1.Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям, памятным датам. 2.Оформление стендов, классных уголков.	1-4	Май	Классные руководители.
10. «Работа с родителями»	1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 2. Родительские собрания по классам. 3.Индивидуальные консультации с родителями. 4.Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, группы (Viber,WhatsApp). 5.Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	Май	Классные руководители, узкие специалисты, педагог-психолог.
11. «Профилактика социально-негативных явлений»	1. Беседа «Если друг оказался вдруг... ». 3. Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы, консультации, тренинги). 4.Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, наркологического диспансера.	1-4	Май	Классные руководители, педагог-психолог.

Приложение №1.

Список ссылок на виртуальные экскурсии по музеям России

Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — <https://clck.ru/MbQK8>

Экспонаты Государственного Эрмитажа (совместный проект с Google) — <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-hermitage-museum>

Тур по экспозиции Третьяковской галереи — <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki>

Тур по экспозиции Третьяковской галереи (совместный проект с Google) — <https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery> Государственный музей Востока — <https://new.orientmuseum.ru/index.php>

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина — <http://www.arts-museum.ru/collections/index.php>

Красноярский художественный музей имени В.И. Сурикова — <https://www.surikov-museum.ru/virtual-tour>

Экскурсия по художественно-историческому музею им. А. В. Григорьева в г.Козьмодемьянске (изобразительное искусство XVIII–XX вв.) — <http://kmkmuzey.ru/VirtualTour/museum1/index.html>

Виртуальный музей русского примитивного искусства — http://www.museum.ru/museum/primitiv/exc_001.htm

Музеи-заповедники Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю — <http://tours.kremlin.ru>

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-заповедник «Петергоф» (ГМЗ «Петергоф») — <https://peterhofmuseum.ru/about/tour>

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижи» — http://kizhi.karelia.ru/journey/#kizhi_panorama

Экскурсия по крепости Нарын-кала г.Дербент — <https://www.culture.ru/vtour/naryn-kala-fortress/naryn-kala-fortress/index.html>

Археологический музей Горгиппия в г.Анапе — <https://anapacity.com/virtualnye-panoramы/arheologicheskiy-muzey-gorgippiya.html>

Археологическому музею-заповеднику Танаис — <https://www.museum-tanais.ru/virtualnaya-ekskursiya>

Музей деревянного зодчества Малые Корелы — http://vm1.culture.ru/vtour/tours/malyye_korely/pano.php

Государственный музей-заповедник «Царское Село» — <https://tzar.ru/objects/ekaterininskypark>

Музей купеческого быта в г.Козьмодемьянске — <http://kmkmuzey.ru/virtual>

Этнографические музеи

Онлайн-каталог коллекций Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамеры) — <http://collection.kunstkamera.ru>

Тур по Российскому Этнографическому музею —

<http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey>

Виртуальный тур по этнографическому музею под открытым небом, посвященному быту и культуре горных марийцев — <http://www.kmkmuzei.ru/VirtualTour/museum4/index.html>

Палеонтологические музеи Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. —

<http://www.darwinmuseum.ru/projects/constant-exp>

Экспозиции Государственного Дарвиновского музея. Онлайн-экскурсии. — <http://www.darwinmuseum.ru/blog?theme=1>

Виртуальный тур по Палеонтологическому музею им. Ю. А. Орлова — <https://www.paleo.ru/museum/exposure/>

Военные музеи и историко-мемориальные комплексы

Музей-панорама «Бородинская битва» — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm>

Музей-панорама «Сталинградская битва» — <https://stalingrad-battle.ru/>

Виртуальный Мамаев курган — <http://www.volgogradru.com/mamayev-kurgan/>

Тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны — <https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>

Виртуальная экскурсия по Мемориальному музею немецких антифашистов — <http://www.mmna.ru/video.html>

Мемориальный музей-кабинет Маршала Советского Союза Г. К. Жукова —

<https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/Zhukov.htm>

Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России -

<https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/vvs.htm>

Экспозиции Военно-исторического музея Тихоокеанского флота — <https://www.museumtof.ru/index.php/expo/zall>

Экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг» —

<https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/varyag.htm>

Музеи техники

Виртуальный музей паровозов — <https://www.rzd.ru/steams/index.html>

Музей техники Вадима Задорожного — <https://tmuseum.ru/panorama/>

Научно-технический музей истории трактора — http://trackmuseum.ru/3d_tour/tour.html

Музей автомобильной техники УГМК (Уральской горно-металлургической компании) —

<https://roundme.com/tour/46749/view/118110/>

Министерство обороны Российской Федерации (Тур по космодрому «Плесецк». Подготовка и пуск ракеты-носителя «Союз-2») — <https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/soyz2.htm>