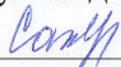


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

---

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Сахнова Н.Г.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Комполь Г.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Павлова Ю.В.

Приказ №273  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету Английский язык  
для 11 класса  
102 часа  
2024-2025 учебный год**

Учитель английского языка  
Маринина В.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 11 класс.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказом №273 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ Сиротинской СОШ на текущий учебный год.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Сиротинской СОШ на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе выделено 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

### Цели и задачи курса

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая/лингвистическая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использования иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном или иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В соответствии с нормативными документами («Вестник образования» 2008г., №2) для реализации рабочей программы используется УМК «Spotlight 11», О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс – Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009г., учебник для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь, языковое портфолио, книга для чтения, книга для учителя, электронные приложения к учебнику для учителя и для учащихся. Учебник соответствует федеральному перечню учебников, допущенных к учебному процессу (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника по английскому языку для общеобразовательных учреждений)

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический процесс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.	Социально-бытовая сфера	<p><i>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми</i></p> <p><b><u>(Взаимоотношения) (модель 1) – 15 часов;</u></b></p> <p><i>Повседневная жизнь в семье, ее доход, жилищные и бытовые</i></p>	39 часов
----	-------------------------	--	----------

		<p><i>условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности</i></p> <p><b><u>(Какова воля, таков и жизненный путь) (модуль 2) – 12 часов</u></b></p> <p><i>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</i></p> <p><b><u>(Ответственность) (модуль 3) – 12 часов</u></b></p>	
2.	Социально-культурная сфера	<p><i>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей</i></p> <p><b><u>(Летние каникулы) (вводный курс) – 6 часов</u></b></p> <p><b><u>(Путешествие) (модуль 8) – 13 часов;</u></b></p> <p><i>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам</i></p> <p><b><u>(Опасность) (модуль 4) – 10 часов;</u></b></p> <p><i>Молодежь в современном обществе</i></p> <p><b><u>(Кто ты?) (модуль 5) – 11 часов;</u></b></p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности</i></p> <p><b><u>(Общение) (модуль 6) – 12 часов</u></b></p>	52 часа
3.	Учебно-трудовая сфера	<p><i>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее</i></p> <p><b><u>(Планы на будущее) (модуль 7) – 11 часов</u></b></p>	11 часов
		<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

## ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передать полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания не сложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радио в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартах ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе - лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 и 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (***Conditional I,II,III***).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ***I wish ... (I wish I had my own room)***, с конструкцией ***so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents)***, эмфатических конструкций типа ***It`s him who ... , It`s time you did something***.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple/Past Simple/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive/Past Simple Passive/Future Simple Passive***.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I u Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКА

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** одиннадцатиклассник должен:

### **Знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос/побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь:**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (Объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Нормы оценок:**

### **Устная речь**

монологическая-20-25 предложений;

диалогическая-10-14 реплик.

### **Монологическое высказывание:**

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

- **Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

- **Оценка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

- **Оценка «2»** Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

#### **Диалогическое высказывание:**

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

- **Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

- **Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи, имеется ряд грамматических ошибок.

- **Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи

#### **Грамматика, чтение и аудирование**

оцениваются в процентном соотношении:

**90%-100% - «5»**

**70%-89% - «4»**

**50%-69% - «3»**

**49% и ниже – оценка неудовлетворительная.**

### **Оценка выполнения тестовых заданий**

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта

<b>Число заданий в тесте</b>	<b>Оценки</b>			
	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>5</b>	<b>2 и менее</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>3 и менее</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>4 и менее</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>5 и менее</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>5 и менее</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>6 и менее</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>
<b>11</b>	<b>6 и менее</b>	<b>7-8</b>	<b>9</b>	<b>10-11</b>
<b>12</b>	<b>7 и менее</b>	<b>8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>
<b>13</b>	<b>8 и менее</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>9 и менее</b>	<b>10-11</b>	<b>12-13</b>	<b>14</b>
<b>15-16</b>	<b>9 и менее</b>	<b>10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-16</b>
<b>18</b>	<b>11 и менее</b>	<b>12-13</b>	<b>14-16</b>	<b>17-18</b>
<b>24</b>	<b>15 и менее</b>	<b>16-18</b>	<b>19-21</b>	<b>22-24</b>
<b>30</b>	<b>19 и менее</b>	<b>20-23</b>	<b>24-27</b>	<b>28-30</b>

## Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении **тестовых** заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- выполнение заданий на **85%-100%** - «5»
- выполнение заданий на **75%** - «4»
- выполнение заданий на **66% и выше** - «3»
- выполнение заданий **менее 66%** - «2»

### Список литературы.

- Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- Образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- *Афанасьева О.В.* Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ  
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА**

№ урока/дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
<b>МОДУЛЬ 1. Relationships</b>								
1	Развитие навыков чтения. Взаимоотношения в семье.		<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3, 4, 5, с.11, упр. 6.		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение С. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3.	Рассказ о своей семье С. 11, упр. 8
Дом.задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р.Т. с.4, упр. 1-4,								

2	Развитие навыков говорения и аудирования. «Взаимоотношения».		<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/ sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации и с. 12, упр. 4, с. 13, упр. 6; Полное понимание информации и С. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10.
Дом. задание: Р.Т. с. 5, упр. 1-4								

3	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> С. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 9	Формы настоящего времени С. 14, упр. 1, 2 С. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени С. 14, упр. 3, 4 С. 164, упр. 4, 5* С. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени С. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i> С. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение С. 14, упр. 1			
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8.									
4	Урок чтения О. Уайльд «Преданный друг»		ЛЕ по теме дружба, отношения С. 16, упр. 4. Ирония С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 8.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	Полное понимание информации с. 17, упр. 9б.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 17, упр. 8 б, Диалог с. 17, упр. 9а	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 8, упр. 1-3.									

5/6	Развитие навыков письма. Описание людей.		Черты характера С. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность С. 18, упр. 3 Слова-связки С. 20, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 2		Монологическая речь С. 19, упр. 3b Диалогическая речь С. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение С. 18, упр. 2; Поисковое чтение С. 18, упр. 3.		Алгоритм написания статьи о человеке С.18, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с.9, упр. 4.
<b>Дом.здание:</b> Уч. с. 20, упр. 9b; <b>Р.Т.</b> , с. 9, упр. 1.								
7	Страноведение. Многонациональная Британия.		ЛЕ по теме Культура, национальности С.21, упр. 3.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение С.21, упр. 2.		Составление тезисов устного сообщения С. 21, упр. 4, 5
<b>Дом.здание:</b> постер “ <b>Multicultural Russia</b> ”								
8	Межпредметные связи. История. «Викторианские семьи».		<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> С. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени С. 22, упр. 2	Монологическая речь С. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 22, упр. 2	Понимание основной информации С. 22, упр. 3	
<b>Дом.здание:</b> сочинение “ <b>Myfamily</b> ”								
9	Россия в фокусе. Русский образ жизни.		ЛЕ по теме образ жизни		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities
<b>Дом.здание:</b> сочинение “ <b>Place where I live</b> ”								

10	Экологические страницы. Будь внимателен к природе.		ЛЕ по теме Экология, мусор С.23, упр. 4.		Монологическая речь С.23, упр. 1, 2 Диалогическая речь С. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение С.23, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 23, упр. 5	Проект «Clean, green neighbourhood!».
<b>Дом. задание:</b> проект « Clean, green neighbourhood!», Уч., с. 24, упр. Reading.								
11	Экзамены в фокусе		С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Speaking	Р.Т. с.11, упр.1	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч. с. 156, сс. 164-165								
12	Контрольная работа №1							
<b>МОДУЛЬ 2. Where there's a will there's a way</b>								
13	Развитие навыков чтения. Стресс.		<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> С. 28, упр. 6, 7 С. 29, упр. 8 Глаголы движения С. 29, упр. 9		Диалогическая речь С. 28, упр. 1 Монологическая речь С. 28, упр. 5	Изучающее чтение С. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 28, упр. 1	
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с.12, упр. 1-3, Уч.: с. 157, упр. 1, 2								

14	Развитие навыков говорения и аудирования. «Быть как все».		<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> С. 30, упр. 1, 2 С. 31, упр. 6 Идиоматические выражения С. 30, упр. 4 С. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь С.31, упр. 7, 8b.	Изучающее чтение С.31, упр. 5.	Выборочное понимание информации С.31, упр. 5, 8.	
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 13, упр. 1-4.								
15	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины.		Фразовый глагол <i>put</i> С.33, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами С. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные С. 32, упр. 2 Союзные слова С. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины С. 32, упр. 2, 3, 4 С. 33, упр. 5, 6, 7 С. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях С. 32, упр. 2	Диалогическая речь С. 32, упр. 1	Изучающее чтение С. 32, упр. 2b		
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 14-15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*.								

16	Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> С.34, упр. 3, 4 Гипербола С. 35, упр. 5		Монологическая речь С. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, Изучающее чтение С.35, упр. 3 Поисковое чтение С. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации и С. 35, упр. 6	Краткий рассказ С. 35, упр. 8	
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 16, упр. 1-5									
17/18	Развитие навыков письма. Неформальное письмо.		ЛЕ неформального стиля С. 36, упр. 3, 4 С. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь С. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 36, упр. 1 Поисковое чтение С. 37, упр. 5 Изучающее чтение С. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b Р.Т. с. 17, упр. 1, 2	
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 38, упр. 11									
19	Страноведение. Чтение текста «Защита детей».		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> С. 39, упр. 3	Временные формы глагола С. 39, упр. 2	Монологическая речь С. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Поисковое чтение С. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации и С. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме С. 39, упр. 5	
<b>Дом. Задание:</b> доклад-постер “Helpline for kids/ teenagers in Russia”									
20	Россия в фокусе. Усадьба Царицыно		ЛЕ по теме достопримечательности		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. с. 18, упр. 1-4									

21	Межпредметные связи. Естествознание. Нервная система.		ЛЕ по анатомии		Диалогическая речь С. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение С. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответ на вопросы С. 40, упр. 3
<b>Дом. Задание:</b> Р.Т. С. 19, упр. 1								
22	Экологические страницы. Упаковка товаров.		ЛЕ по экологии С. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 41, упр. 1 Поисковое чтение С. 41, упр. 2	Общее понимание информаци и С. 41, упр. 3	Проект “Green packaging”
<b>Дом. Задание:</b> постер “Greenpackaging”, Уч. с. 42, упр. Reading								
23	Экзамены в фокусе		С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Use of English	С. 43, упр. Speaking		С. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing
<b>Дом. Задание:</b> Уч. С. 157, СС.166-167								
24	Контрольная работа №2							
<b>Module 3. Responsibility</b>								
25	Развитие навыков чтения. Преступление и закон.		<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> С. 46, упр. 3, 4, 5 С. 47, упр. 6 Идиоматические выражения С. 49, упр. 4.		Монологическая речь С. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 1, 2.	Общее понимание информаци и С. 46, упр. 1	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 20, упр. 1-5.								

26	Развитие навыков говорения и аудирования. «Права и ответственность».		<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> С. 48, упр. 1, 4, 5 С. 49, упр. 8		Диалогическая речь С. 48, упр. 2, 3 С. 49, упр. 7, 9, 10.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 7а Поисковое чтение С. 49, упр. 7б.	Полное понимание информации и С. 49, упр. 7, 11	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6 с.; Уч. 158, упр. 2</b>								
27	Грамматика. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .		Фразовый глагол <i>keep</i> С. 51, упр. 6 <b>Р.Т. с. 23, упр. 8</b> Слова с предлогами С. 51, упр. 7 <b>Р.Т. с. 23, упр. 9</b>	<i>-ing</i> - форма/ инфинитив с/ без частицы <i>to</i> С. 50, упр. 1, 2, 4 С. 51, упр. 5 С. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь С. 50, упр. 3	Поисковое чтение С. 50, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 22-23, упр. 1, 2, 5, 6.</b>								
28	Урок чтения. Ч. Диккенс. «Великие ожидания»		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4</b>								

29/30	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение.		Вводные слова С. 54, упр.1 С. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1b, Ознакомительное чтение С. 54, упр. 2, 3 С. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение С. 54, упр. 1a С. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. С. 55, упр. 6b С. 56, упр. 8 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*	
<b>Дом.здание:</b> Уч. с. 56, упр. 9									
31	Страноведение. Статуя Свободы.		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> С. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 3	Понимание основного содержания С. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
<b>Дом.здание:</b> оформить постер “ <b>A famous monument in Russia</b> ”									
32	Россия в фокусе. Федор Достоевский.				Монологическая , диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
<b>Дом.здание:</b> сообщение Биография любимого писателя и его творчество									
33	Межпредметные связи. Граждановедение.		ЛЕ по теме права человека С. 58, упр. 2b		Диалогическая речь С. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2	Общее понимание информации С. 58, упр. 2b		
<b>Дом.здание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1, 2, 3, 4									

34	Экологические страницы. Вы ответственны за природу?		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь С. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Изучающее чтение С. 59, упр. 2			
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1</b>									
35	Экзамены в фокусе.		С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking	С. 60, упр. Reading	С. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
<b>Дом. задание: Уч. с. 158, СС. 168-169</b>									
36	Контрольная работа №3								
<b>МОДУЛЬ 4. Danger!</b>									
37	Развитие навыков чтения. Травмы.		<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape</i> С. 65, упр. 4, 5, 6 С. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 9 Диалогическая речь С. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 64, упр. 2 Изучающее чтение С. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом С. 64, упр. 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-4</b>									

38	Развитие навыков говорения и аудирования. Болезни.		<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> С. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения С. 66, упр. 3		Диалогическая речь С. 67, упр. 8 Монологическая речь С. 66, упр. 1, С. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 67, упр. 9	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-4</b>								
39	Грамматика. Страдательный залог.		Фразовый глагол <i>go</i> С. 69, упр. 10 <b>Р.Т. с. 31, упр. 9</b> Слова с предлогами С. 69, упр. 7 Глаголы <i>Make/ get/ have</i> С. 69, упр. 8	Страдательный залог С. 68, упр. 1-5 С. 170, упр. 1-4* С. 171, упр. 5,6* The Causative С. 69, упр. 7 С. 171, упр. 7-9*		Изучающее чтение С. 68, упр. 1		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10.</b>								
40	Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера».		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> С. 71, упр. 3 Глаголы движения С. 71, упр. 4		Монологическая речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2	Полное понимание информации С. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5</b>								

41/42	Развитие навыков письма. Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола		Прилагательные/ наречия С. 73, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий С. 73, упр. 4 Аллитерация С. 74, упр. 10 Сравнение С. 75, упр. 11 Метафора С. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени С. 75, упр. 13 Гипербола С. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств С. 74, упр. 7 С. 75, упр. 15 Глаголы движения С. 74, упр. 8		Монологическая речь С. 72, упр. 2 Диалогическая речь С. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 С. 76, упр. 15а Изучающее чтение С. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
<b>Дом.здание:</b> Уч. С. 76, упр. 16b; <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 4								
43	Страноведение. Флоренс Найтингейл.		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь С. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления С. 77, упр. 3
<b>Дом.здание:</b> <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1-3; Уч. с. 77, упр. 4								
44	Россия в фокусе. Старый Новый год.		ЛЕ по теме праздники		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities
<b>Дом.здание:</b> Празднование нового года – сочинение.								

45	Межпредметные связи. История. Пожар в Лондоне.	С. 78, упр. 1a	ЛЕ по теме Лондон, пожар С. 78, упр. 3		Монологическая речь С. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение С. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 78, упр. 3	Хронология событий С. 78, упр. 4
<b>Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5</b>								
46	Экологические страницы. Загрязнение воды.		ЛЕ по экологии С. 79, упр. 2		Монологическая речь С. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 77, упр. 1, 2		
<b>Дом. задание: Уч. С. 80, упр. Reading</b>								
47	Экзамены в фокусе.		С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Use of English	С. 81, упр. Speaking	<b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 1	С. 81, упр. Listening	С. 81, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 159, СС.170-171</b>								
48	Контрольная работа №4							
<b>Module 5. Who are you?</b>								
49	Развитие навыков чтения. Жизнь на улице.		<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> С. 84, упр. 4 С. 85, упр. 5 С. 160, упр. 1*		Монологическая речь, с. 84, упр. 1, С. 85, упр. 6 Диалогическая речь С. 84, упр. 2 С. 85, упр. 7	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основной информации С. 84, упр. 2	Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1- 4</b>								

50	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы по соседству.		<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> С. 86, упр. 1, 2 С. 160, упр. 2, 3, 4* Междометия С. 87, упр. 8 Идиоматические выражения С. 86, упр. 3		Монологическая речь С. 86, упр. 1 Диалогическая речь С. 87, упр. 6	Изучающее чтение С. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 86, упр. 2 С. 87, упр. 7	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 37, упр. 1-3								
51	Грамматика. Модальные глаголы.	Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> С. 89, упр. 9 Р.Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами С. 89, упр. 8 Р.Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы С. 88, упр. 2-4 С. 89, упр. 6 С. 172, упр. 1, 2, 3, 4*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 88, упр. 1		Описание знаков С. 173, упр. 9
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р.Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								

52	Урок чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эбервиллей»		<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in,</i> С. 9, упр. 4 Выданных <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> С. 91, упр. 5 С. 162, упр. 4*		Диалогическая речь С. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Изучающее чтение, с. 90, упр. 3 Поисковое чтение С. 90, упр. 2	Понимание основного содержани я С. 89, упр. 6	<b>Я.П.</b> окончание рассказа
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 40, упр. 1-5								
53/54	Развитие навыков письма. Написание доклада.		Слова-связки С. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля С. 93, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь С. 94, упр. 7	Поисковое чтение С. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 93, упр. 3		Структура и алгоритм написания доклада С. 92, упр. 1 С. 94, упр. 6
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 94, упр. 8 b								
55	Страноведение. Дом, милый дом.		<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> С. 95, упр. 2b		Монологическая речь С. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочн ое понимание информаци и С. 95, упр. 2	Сочинение “Homes in Russia”
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 42, упр. 1-3								
56	Россия в фокусе. Суеверия в России.				Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад “Superstitions all over the world”

<b>Дом. задание: Постер</b> “ Superstitions all over the world ”									
57	Межпредметные связи. География.		ЛЕ по теме Урбанизация С. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь С. 96, упр. 4	Изучающее чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержани я С. 96, упр. 3		
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 42, упр. 4, 5</b>									
58	Экологические страницы. Что такое «зеленый пояс»		ЛЕ по теме экология		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Изучающее чтение С. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение С. 97, упр. 1	Понимание основного содержани я С. 97, упр. 1, 2	Постер “Green belts: pros and cons”.	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2</b>									
59	Экзамены в фокусе		С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing	
<b>Дом. Задание: Уч. С. 160, СС.172-173</b>									
60	Контрольная работа №5								
<b>Module 6. Communication</b>									
61	Развитие навыков чтения. Космические технологии.		<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> С. 102, упр. 1, 4 С. 103, упр. 5, 6 С. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 102, упр. 2 С. 103, упр. 7а Диалогическая речь С. 103, упр. 7б	Изучающее чтение С. 102, упр. 3	Выборочн ое понимание информаци и С. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления С. 103, упр. 7а Описание событий С. 103, упр. 8	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 2, 3, 4</b>									

62	Развитие навыков говорения и аудирования. Газеты и СМИ.	С. 105, упр. 9	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> С. 104, упр. 1, 2, 3 С. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения С. 105, упр.10		Монологическая речь С. 104, упр. 1 Диалогическая речь С. 104, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 5 Поисковое чтение С. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации С. 105, упр. 5, 8	
<b>Дом.здание:</b> Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 4								
63	Грамматика Косвенная речь. Модальные глаголы.		Фразовый глагол <i>talk</i> С. 107, упр. 10 Р.Т. с. 47, упр. 9 Трудные для различения ЛЕ <i>Say/ tell</i> С. 106, упр.3, 5 Слова с предлогами С. 107, упр. 11 Р.Т. с. 47, упр. 10*	Косвенная речь С. 106, упр. 2, 4 С. 107, упр. 6, 7 С. 174, упр. 1-5* С. 175, упр. 6, 7 Модальные глаголы С. 107, упр. 9		Изучающее чтение С. 106, упр. 1		
<b>Дом.здание:</b> Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 5; с. 47, упр. 6, 7								
64	Урок чтения. Дж. Лондон «Белый клык»		<i>Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon sb, comfort (v), breed, drag on sth, twitch, decisively</i> С. 108, упр. 4 Глаголы звукоподражания С. 109, упр. 5		Монологическая речь С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 7, 9 Диалогическая речь С. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 3 Поисковое чтение С. 109, упр. 6		Составление тезисов устного выступления С. 109, упр. 10
<b>Дом.здание:</b> Р.Т. с. 48, упр. 1-5								

65/66	Развитие навыков письма. Написание эссе «за и против»		Слова-связки С. 111, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 1	Безличные предложения С. 111, упр. 7 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3	Диалогическая речь С. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 1 С. 112, упр. 8 Поисковое чтение С. 110, упр. 2b		Структура письма-рассуждения С. 111, упр. 3
<b>Дом. задание: Уч.</b> С. 112, упр. 11								
67	Страноведение. Языки Британских островов.		<i>Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently</i> С. 113, упр. 3		Монологическая речь С. 113, упр. 4 Диалогическая речь С. 113, упр. 2, 5	Ознакомительное чтение С. 113, упр. 1	Понимание основного содержания С. 113, упр. 2	Статья “Languages spoken in my country” с. 113, упр. 5
<b>Дом. задание: Я.П.</b> Статья “Languages spoken in my country”								
68	Россия в фокусе. Орбитальная станция <i>МИР</i>		ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Тезисы
<b>Дом. задание: Постер</b> “ The Mir Orbita Complex ”								
69	Межпредметные связи. Чтение текста «Передача сообщений».		<i>Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle</i> С. 114, упр. 2		Диалогическая речь С. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 114, упр. 1 Изучающее чтение С. 114, упр. 2	Полное понимание информации С. 114, упр. 2	Презентация С. 114, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 50, упр. 1-4								
70	Экологические страницы. Шумовое загрязнение океана.		ЛЕ по экологии С. 115, упр. 3		Монологическая речь С. 115, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации С. 115, упр. 1b	
<b>Дом. задание: Р.Т.</b> с. 51, упр. 1								
71	Экзамены в фокусе.		С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Use of English	С. 117, упр. Speaking	С. 116, упр. Reading	С. 117, упр. Listening	С. 117, упр. Writing

Дом. задание: Уч. С. 161, СС.174-175								
72	Контрольная работа №6							
<b>Module 7. In days to come</b>								
73	Развитие навыков чтения. Надежды и мечты		<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> С. 120, упр. 4, 5 С. 162, упр. 1, 2, 3*		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6 Диалогическая речь С. 121, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 120, упр. 1 Поисковое чтение С. 120, упр. 2	Понимание основной информации С. 120, упр. 2	Сведения о себе С. 121, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 1-4								
74	Развитие навыков говорения и аудирования. «Образование и получение профессии».		<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i> С. 122, упр. 2 Трудные для различия ЛЕ <i>Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan</i> С. 122, упр. 3 С. 162, упр. 3* Идиоматические выражения С. 123, упр. 9 Р.Т. с. 53, упр. 4		Монологическая речь С. 122, упр. 3 Диалогическая речь С. 122, упр. 3 С. 123, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации С. 123, упр. 7, 8	

Дом.здание: Р.Т. с. 53, упр. 1-3								
75	Грамматика. Сослагательные предложения. Инверсия.		Фразовый глагол <i>carry</i> С. 125, упр. 7 Р.Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами С. 125, упр. 8 Р.Т. с. 55, упр. 10*	Сослагательные предложения С. 124, упр. 1, 2 С. 125, упр. 5, 6 С. 176, упр. 1-4* С. 177, упр. 5-7* Инверсия С. 124, упр. 3, 4				
Дом.здание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; с. 55, упр. 6-8								
76	Урок чтения. Р.Киплинг «Иф»		<i>Keep one's head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth</i> С. 126, упр. 3 ЛЕ по теме характер С. 127, упр. 4 Глаголы с предлогами С. 127, упр. 5 Антонимы С. 127, упр. 6	Монологическая речь С. 127, упр. 10 Диалогическая речь С. 127, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 1 Изучающее чтение С. 126, упр. 2 С. 127, упр. 7	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Стихотворение С. 127, упр. 11	
Дом.здание: Р.Т. с. 56, упр. 1-4								

77/78	Развитие навыков письма. Деловые письма.		ЛЕ официального стиля С. 129, упр. 5, 6		Диалогическая речь С. 130, упр. 8	Поисковое чтение С. 129, упр. 3 Ознакомительное чтение С. 129, упр. 4		Структура Официального письма Виды официальных писем с. 128, упр. 1, 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 130, упр. 9								
79	Страноведение. Университетская жизнь.		<i>Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on</i> С. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
<b>Дом. задание:</b> постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5*								
80	Россия в фокусе. Балет в Петербурге.		ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого героя Activities
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 58, упр. 1-4								
81	Межпредметные связи. Граждановедение. Как изменить жизнь.		<i>Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community</i> С. 132, упр. 2		Монологическая речь С. 132, упр. 1 Диалогическая речь С. 132, упр. 2, 4, 5	Поисковое чтение С. 132, упр. 2		Составление тезисов устного выступления С. 132, упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. С. 132, упр. 5								
82	Экологические страницы.		ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 133, упр. 2, 4 Диалогическая речь С. 133, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 133, упр. 1	Презентация “ <i>Dian Fossey</i> ”
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 133, упр. 5								

83	Экзамены в фокусе.		С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Use of English	С. 135, упр. Speaking	С. 134, упр. Reading	С. 134, упр. Listening	С. 135, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. С. 162, СС. 176-177</b>								
84	Контрольная работа №7							
<b>Module 8. Travel</b>								
85	Развитие навыков чтения. Мистические места.		<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood</i> С. 138, упр. 3 С. 139, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Inhabit/live, carve/cut, mystic/mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise</i> С. 139, упр. 6		Монологическая речь С. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 138, упр. 1 Поисковое чтение С. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации С. 138, упр. 1	
<b>Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-3, с. 163, упр. 1-3</b>								

86	Развитие навыков говорения и аудирования. Аэропорты и авиаперелеты.	Логическое ударение С. 141, упр. 7	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility.</i> 140, упр. 1, 2, 3		Диалогическая речь С. 140, упр. 4	Изучающее чтение С. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание Информации С. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо С. 143, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 61, упр. 1-3, Уч. с. 163, упр. 4								
87	Грамматика. Инверсия. Множественное/единственное число существительных.		Фразовый глагол <b>check</b> С. 143, упр. 10 Р.Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами С. 143, упр. 11 Р.Т. с. 63, упр. 9	Инверсия С. 142, упр. 1, 2 С. 178, упр. 2* Множественное/единственное число существительных С. 142, упр. 4 С. 143, упр. 5 С. 179, упр. 4-6 Quantifiers С. 143, упр. 6-9 С. 178, упр. 1 С. 179, упр. 7, 8	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 62, упр. 1, 3, 4; с. 63, упр. 6, 7								

88	Урок чтения. Д.Свифт «Приключения Гулливера»		<i>Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length</i> С. 144, упр. 4 Трудные для различения ЛЕ <i>Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour</i> С. 145, упр. 5 ЛЕ по теме погода С. 145, упр. 6 Идиоматические выражения С. 145, упр. 7	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 145, упр. 9 Диалогическая речь С. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1 Изучающее чтение С. 144, упр. 3, 4	Общее понимание информации и С. 144, упр. 2, 3	Рассказ С. 145, упр. 10
Дом. задание: Р.Т. с. 64, упр. 1-5								

89/90	Развитие навыков письма. Описание места.		<i>Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sandy, curved, shady, all around, to the left/right of, at the top/bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise</i> С. 146, упр. 4 С. 147, упр. 5, 6, 10 <b>Р.Т.</b> с. 65, упр. 1, 2*	Порядок слов (прилагательные) С. 147, упр. 6, 7 Причастие прошедшего времени С. 148, упр. 11	Монологическая речь С. 146, упр. 3 С. 147, упр. 9 Диалогическая речь С. 148, упр. 12	Изучающее чтение С. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение, с. 146, упр. 3 Поисковое чтение С. 149, упр. 10b С. 146, упр. 2		Описание	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 149, упр. 13									
91	Страноведение. Поездка в США.		ЛЕ Американского варианта английского языка С. 149, упр. 2		Монологическая речь С. 149, упр. 3 Диалогическая речь С. 149, упр. 1b	Ознакомительное чтение С. 149, упр. 1	Общее понимание информации С. 149, упр. 1	Составление тезисов устного выступления С. 149, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Р.Т. с. 66, упр. 1-4									
92	Россия в фокусе. Транс-Сибирская железная дорога.		ЛЕ по теме Путешествие		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание "Cities I have visited in Russia"	
<b>Дом. задание:</b> сочинение "Cities I would like to visit"									
93	Межпредметные связи. Искусство.		ЛЕ по теме искусство С. 150, упр. 3		Монологическая речь С. 150, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 150, упр. 2 Изучающее чтение, с. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 150, упр. 3	Описание картины С. 150, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 150, упр. 5									

94	Экологические страницы. Эко-туризм.		ЛЕ по теме экология, энергия С. 151, упр. 2, 3		Монологическая речь С. 151, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Выборочн ое понимание информаци и С. 151, упр. 3	Составление тезисов устного выступления С. 151, упр. 4
<b>Дом. задание: Р.Т. С. 67, упр. 1</b>								
95	Экзамены в фокусе.		С. 153 упр. Use of English	С. 153, упр. Use of English	С. 153, упр. Speaking		С. 152, упр. Listening	С. 153, упр. Writing
<b>Дом. задание: Уч. с. 163, СС.178-179</b>								
96	Контрольная работа №8							
97-99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.							
100	Итоговая контрольная работа							
101-102	Резервные уроки							