

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Сахнова Н.Г.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Комполь Т.А.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Павлова Ю.В.

Приказ №273
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Английский язык
для 10 класса
102 часа
2024-2025 учебный год**

Учитель английского языка
Маринина В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 класс.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для учащихся 10 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказом №273 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ Сиротинской СОШ на текущий учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Сиротинской СОШ на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе выделено 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Цели и задачи курса

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая/лингвистическая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использования иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном или иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический процесс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.	Социально-бытовая сфера	<p><i>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми</i></p> <p><u>(Взаимоотношения) (модель 1) – 15 часов;</u></p> <p><i>Повседневная жизнь в семье, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности</i></p> <p><u>(Какова воля, таков и жизненный путь) (модуль 2) – 12 часов</u></p> <p><i>Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</i></p> <p><u>(Ответственность) (модуль 3) – 12 часов</u></p>	39 часов
2.	Социально-культурная	<i>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и</i>	52 часа

	сфера	<p><i>организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей</i></p> <p><u>(Летние каникулы) (вводный курс) – 6 часов</u></p> <p><u>(Путешествие) (модуль 8) – 13 часов;</u></p> <p><i>Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам</i></p> <p><u>(Опасность) (модуль 4) – 10 часов;</u></p> <p><i>Молодежь в современном обществе</i></p> <p><u>(Кто ты?) (модуль 5) – 11 часов;</u></p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности</i></p> <p><u>(Общение) (модуль 6) – 12 часов</u></p>	
3.	Учебно-трудовая сфера	<p><i>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии и планы на ближайшее будущее</i></p> <p><u>(Планы на будущее) (модуль 7) – 11 часов</u></p>	11 часов
		Итого:	102 часа

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематик, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передать полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания не сложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радио в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартах ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы; несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе - лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении

в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 и 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации, в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (***Conditional I,II,III***).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ***I wish ... (I wish I had my own room)***, с конструкцией ***so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents)***, эмфатических конструкций типа ***It's him who ..., It's time you did something***.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ***Present Simple/Past Simple/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect***; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: ***Present Perfect Continuous*** и ***Past Perfect Continuous*** и страдательного залога: ***Present Simple Passive/Past Simple Passive/Future Simple Passive***.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в ***Past Perfect Passive*** и ***Future Perfect Passive*** и неличных форм глагола (***Infinitive, Participle I u Gerund***) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени:
Future Simple, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (***many/much, few/a few, little/ a little***); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (***firstly, finally, at last, in the end, however, etc.***).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕСЯТИКЛАСНИКА

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне десятиклассник** должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос/побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (Объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нормы оценок:

Устная речь

монологическая-20-25 предложений;

диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.
- **Оценка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.
- **Оценка «3»** Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.
Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.
- **Оценка «2»** Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- **Оценка «5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- **Оценка «4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций
- **Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи, имеется ряд грамматических ошибок.

• **Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование

оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Оценка выполнения тестовых заданий

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчёта

Число заданий в тесте	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	2 и менее	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7-8	9
10	6 и менее	7	8	9-10
11	6 и менее	7-8	9	10-11
12	7 и менее	8	9-10	11-12

13	8 и менее	9-10	11-12	13
14	9 и менее	10-11	12-13	14
15-16	9 и менее	10	11-13	14-16
18	11 и менее	12-13	14-16	17-18
24	15 и менее	16-18	19-21	22-24
30	19 и менее	20-23	24-27	28-30

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении **тестовых** заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- выполнение заданий на **85%-100%** - «5»
- выполнение заданий на **75%** - «4»
- выполнение заданий на **66% и выше** - «3»
- выполнение заданий **менее 66%** - «2»

Список литературы.

- Примерные программы по иностранным языкам среднего общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- Образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
УМК «SPOTLIGHT» АВТОРЫ: В. ЭВАНС, ДЖ. ДУЛИ, Б. ОБИ, О. АФАНАСЬЕВА, И. МИХЕЕВА

№ урока/ дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES							
1	Развитие навыков чтения. Сильные узы.	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10-11, упр. 2,3.	с. 10-11, упр. 2.	С.11, упр. 6. Выражение предпочтения
Дом. задание: Р.Т. с.4, упр. 1-4,							
2	Развитие навыков говорения и аудирования. Черты характера.	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8.	
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5							
3,4	Грамматика.	Фразовые глаголы	Формы	Диалогическая			

	Времена группы PRESENT. Словообразование.	Предлоги <i>at, with, on, about.</i> Словообразование: суффиксы прилагательного <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone</i> <i>Yet/ already</i>	речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.							
5,6	Урок чтения «Маленькие женщины»	ЛЕ по теме внешность С. 16, упр. 4. Сложные прилагательные С. 17, упр. 5		Монологическая речь С.17, упр. 6; Диалогическая речь С. 17, упр. 7.	Поисковое чтение С. 16, упр. 2; Изучающее чтение С. 16, упр. 3.	с. 16, упр. 2, 3.	С. 17, упр. 8 b,
Дом. задание: Р.Т. с. 8, упр. 1-3.							
7	Развитие навыков письма. Личное письмо.	Слова и выражения неформального стиля общения С. 19, упр. 4; Способы выражения совета, предложения С. 19, упр. 5, 6.			Просмотровое чтение С. 19, упр. 3.; Поисковое чтение С.20, упр. 7.		Типы писем С.18, упр. 1.; Алгоритм написания письма С.18, упр. 2; Р.Т., с.9, упр. 2, 4.
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.							
8	Страноведение. Подростковая мода в Великобритании.	ЛЕ по теме мода, стиль, одежда С. 21, упр. 1, 2, 4.		Диалогическая речь С. 21, упр. 4	Поисковое чтение С.21, упр. 1,2.	С. 21, упр. 1.	С. 21, упр. 5.
Дом. задание: Р.Т. с.10, упр. 1-5.							
9	Россия в фокусе. Профессии.	ЛЕ по теме профессии, работа		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
Дом. задание: сочинение “My future job”							

10	Граждановедение. Дискриминация.	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав С.22, упр. 3.;		Диалогическая речь С. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь		С. 22, упр. 2	Составление тезиса устного сообщения С. 22, упр. 4.
Дом. задание: постер “Let’s fight discrimination”							
11	Экологические страницы. Переработка отходов.	ЛЕ по теме Экология С.23, упр. 3.		С.23, упр. 1.	Просмотровое чтение С.23, упр. 2	С. 23, упр. 2	Проект «Вторая жизнь вещей».
Дом. задание: проект «Вторая жизнь вещей»							
12	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 25, упр. Use of English	С. 25, упр. Use of English	С. 25, Speaking	С. 24, упр. Reading	С. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. Задание: Уч., с. 26, упр. 1-6; повторить модуль 1.							
13	Контрольная работа №1						
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING							
14	Развитие навыков чтения. Юные покупатели. На что они тратят деньги.	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one’s pocket, make ends meet.</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	
Дом. Задание: Р.Т. с.12, упр. 1-4, Уч.: с. 159, упр. 2, 3							
15	Развитие навыков говорения и аудирования. Занятия в свободное время.	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts,</i>		Диалогическая речь С.30, упр. 3 С. 31, упр. 8, 9, 10.	Ознакомительное чтение С.30, упр. 4.	С.31, упр. 7, 9.	

		<i>outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1-4.							
16, 17	Грамматика. Инфинитив и –ing форма глагола.	Фразовые глаголы Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–				Личное письмо С.33, упр. 10
Дом. задание: Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9.							
18, 19	Урок чтения. «Дети железнодороджника»	Активная <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>		Диалогическая речь С. 35, упр. 6.	Ознакомительное чтение С. 34, упр.1, 2 Изучающее чтение С.35, упр. 3	С. 34, упр.2	с. 35, упр. 7.
Дом. задание: Р.Т. с. 17, упр. 1-5							
20	Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение С. 38, упр. 6, 7, 8.		Короткое сообщение А) структура

							сообщения С. 36, упр. 1, 2 Р.Т. с. 17, упр. 1 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4
Дом. задание: Уч. С. 38, упр. 9;							
21	Страноведение. Спортивные события в Британии.	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь С. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение С. 39., упр. 1 Изучающее чтение С. 39, упр. 2	С. 39, упр. 1.	Описание события С. 39, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.							
22	Россия в фокусе. Слава.	ЛЕ по теме характер, внешность, спорт		Диалогическая, монологическая речь С. 4, Activities	Ознакомительное чтение С. 4		Описание
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1							
23	Насколько вы ответственны с деньгами?			Диалогическая речь С. 40, упр. 1	Изучающее чтение С. 40		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Дом. задание: Уч. С. 42, упр. 1.							
24	Экологическая страница. Чистый воздух в доме.	ЛЕ по экологии		Диалогическая, монологическая речь С. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение С. 41, упр. 2	С. 41, упр. 1	
Дом. Задание: постер "Keep air clean and safe"							
25	Экзамены в фокусе.		С. 43, упр. Use of	С. 43, упр. Use of	С. 43, упр.		С. 43, упр.

	Подготовка к ЕГЭ.		English	English	Speaking		Listening
Дом. задание: Уч. С. 44, упр. 1-6, повторить модуль 2							
26	Контрольная работа №2						
Module 3. School Days & Work							
27	Развитие навыков чтения. Типы школ и школьная жизнь.	Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> Идиоматические выражения		Диалогическая речь С. 47, упр. 5 Монологическая речь С. 47, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 46, упр. 2.	С. 47, упр. 3.	Рассказ о школе С. 47, упр. 6
Дом. задание: Р.Т. с. 20, упр. 1-5.							
28	Развитие навыков говорения и аудирования. Профессии.	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i>		Диалогическая речь С. 48, упр. 3 С. 49, упр. 7, 9.	Ознакомительное чтение С. 49, упр. 5 Поисковое чтение С. 49, упр. 6.	С. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 21, упр. 1-6							
29,30	Грамматика. Времена группы FUTURE.	<i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible</i>	Способы выражения будущего времени	Диалогическая речь С. 51, упр. 7	Поисковое чтение С. 50, упр. 5		Планы на летние каникулы С. 51, упр. 13

		<i>for</i> ; Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i>	Grammar check, Степени сравнения имени прилагательного				
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7-10.							
31,32	Урок чтения. «Душечка».	ЛЕ по теме эмоции и чувства С. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь С. 52, упр. 2 С. 53, упр. 6 Диалогическая речь С. 53, упр. 7	Ознакомительное чтение С. 52, упр. 1 Изучающее чтение С. 52, упр. 3		Написание диалога с.53, упр. 7.
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4							
33	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь С. 56, упр. 8	Изучающее чтение С. 54, упр. 1, 2, 3 С. 55, упр. 4 Поисковое чтение С. 55, упр. 6 С. 56, упр. 7.		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительно е письмо с. 56, упр. 8.
Дом. задание: Р.Т. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо.							
34	Страноведение. Старшая школа в Америке.	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 57, упр. 2 Изучающее чтение С. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы
Дом. задание: оформить постер “Spend a year at my school!”, Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4							
35	Россия в фокусе. Школы.	Типы школ в России		Монологическая, диалогическая	Ознакомительное чтение		Эссе

				речь Activities	Activities		
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе “What’s a perfect school?”							
36	Моему другу нужен учитель.		Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 58, упр. 2, 3	С. 58, упр. 5	Выражение мнения	Диалогическая речь С. 58, упр. 1 Монологическая речь С. 58, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. С. 160, упр. 1-3							
37	Экологическая страница. Животные в опасности.	ЛЕ по теме экология, животные		Монологическая речь С. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 59, упр. 1 Поисковое чтение С. 59, упр. 2	С. 59, упр. 1	Статья
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. С. 60, Reading							
38	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Use of English	С. 61, упр. Speaking		С. 60, упр. Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6							
39	Контрольная работа №3						
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!							
40	Развитие навыков чтения. Защита окружающей среды.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>		Диалогическая речь С. 64, упр. 5	Изучающее чтение С. 64, упр. 2	Выборочное понимание необходимой информации С. 64, упр. 2b	Составление анкеты С. 64, упр. 6.
Дом. задание: Р.Т. с. 28, упр. 1-5							
41	Развитие навыков говорения и аудирования.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate,</i>		Диалогическая речь С. 66, упр. 1b, 2,	Ознакомительное чтение С. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации	

	Погода.	<i>congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 66, упр. 1а, С. 67, упр. 5		С. 67, упр. 4	
Дом. задание: Р.Т. с. 29, упр. 1-5.							
42,43	Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование.	<i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i>	Модальные глаголы С. 68, упр. 1, 4, 5 С. 172, упр. 1-4	Монологическая речь С. 68, упр. 3 Диалогическая речь С. 69, упр. 5	Изучающее чтение С. 68, упр. 2	С. 68, упр. 2	
Дом. задание: Р.Т. с. 30-31, упр. 1-3, 7, 9							
44,45	Урок чтения.	ЛЕ по теме животные,		Монологическая	Ознакомительное	С. 70, упр. 2	Личное письмо

	«Затерянный мир».	синонимы слова 'big', сравнения.		речь С. 70, упр. 1 С. 71, упр. 5, 6, 7	чтение С. 70, упр. 1 Изучающее чтение С. 70, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-4; Уч. с. 173, упр. 6-8							
46	Развитие навыков письма. Эссе с аргументацией «за» и «против».	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently			Ознакомительное чтение С. 72, упр. 1 Изучающее чтение С. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5		Эссе Способы выражения согласия/ несогласия С. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. С. 74, упр. 9; Р.Т. с. 33, упр. 2							
47	Страноведение. Большой Барьерный Риф в Австралии.	ЛЕ по теме подводный мир		Монологическая речь С. 75, упр. 1 Диалогическая речь С. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение С. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 34, упр. 1-3, постер "Protect your area!"							
48	Россия в фокусе. Круиз по Волге.	ЛЕ по теме путешествия		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Совет туристу
Дом. задание: Туристический маршрут родного города							
49	Фотосинтез.	ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника)		Монологическая речь С. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение С. 76, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 76, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 35, упр. 1							
50	Экологические страницы. Тропические леса.			Монологическая речь С. 77, упр. 1, 4	Изучающее чтение С. 77, упр. 3		Постер "Save the rainforests!"

				Диалогическая речь С. 77, упр. 5			
Дом. задание: Уч. С. 78, упр. Reading							
51	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Use of English	С. 79, упр. Speaking		С. 79, упр. Listening	С. 79, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 80, повторить модуль 4.							
52	Контрольная работа №4						
Module 5. Holidays							
53	Развитие навыков чтения. Прекрасный Непал.	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i>		Монологическая речь, с. 82, упр. 1, С. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 82, упр. 1 Изучающее чтение С. 82, упр. 2 Поисковое чтение С. 82, упр. 3		Составление тезисов С. 83, упр. 5 Открытка С. 83, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6							
54	Развитие навыков говорения и аудирования. Отпуск – проблемы и жалобы.	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make</i>		Монологическая речь С. 84, упр. 2 Диалогическая речь С. 85, упр. 4, 5	Изучающее чтение С. 84, упр. 3	Понимание основного понимания, Выборочное понимание информации С. 85, упр. 7	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

		<i>matters worse</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 37, упр. 2, 3, 5							
55,56	Грамматика. Артикли. Сложные существительные.	Фразовый глагол <i>get</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i> Словообразование сложных существительных	Артикль С. 86, упр. 1 С. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени С. 86, упр. 2, 3 С. 174, упр. 1, 3 С. 174, упр. 2, 4* С. 175, упр. 5-7*	Монологическая речь С. 86, упр. 4	Изучающее чтение С. 86, упр. 1, 2	Полное понимание высказывания С. 87, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р.Т. с. 38, упр. 3, 5							
57,58	Урок чтения. «Вокруг света за 80 дней»	Сочетание прилагательных и существительных <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>		Монологическая речь С. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 88, упр. 1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение С. 88, упр. 4	Понимание основного содержания С. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5							
59	Развитие навыков письма. Рассказ.	Употребление прилагательных Употребление глаголов и наречий Выражения чувств, эмоций.	Причастия настоящего и прошедшего времени С. 94, упр. 13	Диалогическая речь С. 94, упр. 14	Ознакомительное чтение С. 90, упр. 1 Поисковое чтение С. 90, упр. 2		Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр.

					Изучающее чтение С. 93, упр. 11		1, 3
Дом. задание: Уч. С. 94, упр. 14 b							
60	Страноведение. Река Темза.			Монологическая речь С. 95, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение С. 95, упр. 1 Изучающее чтение С. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации С. 95, упр. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1-4							
61	Россия в фокусе. Озеро Байкал.			Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: Постер “Special place for me”							
62	Погода в разных странах.	ЛЕ по теме Погода С. 96, упр. 2		Монологическая речь С. 96, упр. 5	Поисковое чтение С. 96, упр. 3	Понимание основного содержания С. 96, упр. 1	Электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.
Дом. задание: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.							
63	Экологические страницы. Загрязнение морей.	ЛЕ по теме экология, загрязнение		Монологическая речь С. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь С. 97, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 97, упр. 3	Понимание основного содержания С. 97, упр. 1, 2	Постер “Marine Litter”.
Дом. задание: Р.Т. с. 43, упр. 2							

64	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Use of English	С. 99, упр. Speaking	С. 98, упр. Reading	С. 99, упр. Listening	С. 99, упр. Writing
Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.							
65	Контрольная работа № 5.						
Module 6. Food and Health							
66	Развитие навыков чтения. Еда.	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables,</i>		Монологическая речь С. 102, упр. 2 Диалогическая речь С. 103, упр. 7	Изучающее чтение С. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации С. 102, упр. 4	Меню здорового питания

		<i>watermelon</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7							
67	Развитие навыков говорения и аудирования. Проблемы из-за диет.	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 104, упр. 1b Диалогическая речь С. 104, упр. 2 С. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение С. 105, упр. 3a Изучающее чтение С. 105, упр. 3b	Полное понимание информации С. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации С. 105, упр. 7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5							
68,69	Грамматика. Условные предложения.	Фразовый глагол <i>give</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i> Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i> Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i>	Сослагательные предложения С. 106, упр. 1, 2, 3, 4 С. 176, упр. 1, 2, 3, 4 Употребление <i>wish/ if only</i> С. 106, упр. 5, 6, 7 С. 177, упр. 5, 6, 7	Монологическая речь С. 106, упр. 3 Диалогическая речь С. 106, упр. 4			
Дом. задание: Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5							
70,71	Урок чтения. «Оливер Твист».	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were</i>		Монологическая речь	Ознакомительное чтение		окончание рассказа.

		<i>drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> Идиоматические выражения		С. 108, упр. 1	С. 108, упр. 1 Изучающее чтение С. 108, упр. 2 Поисковое чтение С. 109, упр. 3		
Дом. задание: Р.Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5							
72	Развитие навыков письма. Доклад.	Оценочные прилагательные С. 110, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных С. 111, упр. 4	Уступительное придаточное С. 113, упр. 9, 10 Р.Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь С. 114, упр. 11	Ознакомительное чтение С. 110, упр. 2 С. 112, упр. 5 Поисковое чтение С. 111, упр. 3 С. 112, упр. 6 Изучающее чтение С. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Дом. задание: Уч. С. 114, упр. 12							
73	Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> С. 115, упр. 2b		Монологическая речь С. 115, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 115, упр. 1 Изучающее чтение С. 115, упр. 2	Понимание основного содержания С. 115, упр. 1	Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Описать праздник в России (на выбор)							
74	Россия в фокусе. Какую еду любят русские?	ЛЕ по теме Еда		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда

Дом. задание: Постер “My favourite food”.							
75	Строение зубов.	ЛЕ по теме Teeth С. 116, упр. 2с, 3с		Монологическая речь С. 116, упр. 3 Диалогическая речь С. 116, упр. 1	Ознакомительн ое чтение С. 116, упр. 1 Изучающее чтение С. 116, упр. 2, 3	Полное понимание информации С. 116, упр. 2b	Викторина С. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6							
76	Экологические страницы. Органическое сельское хозяйство.	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство С. 117, упр. 3b		Монологическая речь С. 117, упр. 1 Диалогическая речь С. 117, упр. 4	Ознакомительн ое чтение С. 117, упр. 1 Изучающее чтение С. 117, упр. 3	Полное понимание информации С. 117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2							
77	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Use of English	С. 119, упр. Speaking	С. 118, упр. Reading	С. 118, упр. Listening	С. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 120, упр. 1-6, повторить модуль 6							
78	Контрольная работа № 6						
Module 7. Let's have fun							
79	Развитие навыков чтения. Развлечения подростков сегодня.	Активная: <i>Addict, admit, anti- social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script,</i>		Монологическая речь С. 122, упр. 3, 6	Ознакомительн ое чтение С. 122, упр. 1 Поисковое чтение С. 122, упр. 2	Понимание основной информации С. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления. С. 122, упр. 5

		<i>stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 52, упр. 2, 3, 4							
80	Развитие навыков говорения и аудирования. Спектакли.	Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> Идиоматические выражения		Диалогическая речь С. 124, упр. 4 С. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение С. 124, упр. 3а Изучающее чтение С. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации С. 125, упр. 7, 8	
Дом. задание: Р.Т. с. 53, упр. 2, 3, 5							
81,82	Грамматика. Страдательный залог.	Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>	Страдательный залог С. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 С. 178, упр. 1-5*	Монологическая речь С. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 126, упр. 2		
Дом. задание: Р.Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7.							

83,84	Урок чтения. «Призрак оперы».	<i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i>		Монологическая речь С. 128, упр. 1 Диалогическая речь С. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение С. 128, упр. 1 Изучающее чтение С. 128, упр. 3	Общее понимание информации С. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе С. 129, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 56, упр. 1-3, 6							
85	Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций		Диалогическая речь С. 132, упр. 8	Изучающее чтение С. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение С. 130, упр. 3		Отзыв на фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8							
86	Страноведение. Мадам Тюссо.	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i>		Монологическая речь С. 133, упр. 1	Ознакомительное чтение С. 133, упр. 1 Поисковое чтение С. 133, упр. 3	Выборочное понимание информации С. 133, упр. 2	Статья “Tourist attraction in my country”
Дом. задание: постер “Tourist attraction in my country”, Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4, 5							
87	Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	ЛЕ по теме Балет		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1							
88	Звуки музыки.	ЛЕ по теме музыка		Монологическая	Поисковое	Выборочное	Составление

		С. 134, упр. 5, 6		речь С. 134, упр. 1 Диалогическая речь С. 134, упр. 3	чтение С. 134, упр. 4	понимание информации С. 134, упр. 2	тезисов устного выступления С. 134, упр. 3 Эссе «Мой любимый композитор»
Дом. задание: Уч. С. 134, упр. 7							
89	Экологические страницы. Бумага. Производство, использование.	ЛЕ по экологии		Монологическая речь С. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь С. 135, упр. 3	Ознакомительн ое чтение С. 135, упр. 2, 3	Общее понимание информации С. 135, упр. 2	
Дом. задание: Уч. С. 137, упр. Reading							
90	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Use of English	С. 137, упр. Speaking		С. 136, упр. Listening	С. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. С. 138, упр. 1-6, повторить модуль 7							
91	Контрольная работа № 7.						
Module 8. Technology							
92	Развитие навыков чтения. Высокотехнологичн ые приборы.	Активная: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile</i>		Монологическая речь С. 140, упр. 1 Диалогическая речь С. 141, упр. 5	Ознакомительн ое чтение С. 140, упр. 2 Поисковое чтение С. 140, упр. 3	Понимание основной информации С. 140, упр. 2	Статья “My favourite gadget”

		<i>phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i>					
Дом. задание: Р.Т. с. 60, упр. 1-4							
93	Развитие навыков говорения и аудирования. Электронные приборы и проблемы.	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Идиоматические выражения		Монологическая речь С. 142, упр. 1 Диалогическая речь С. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение С. 142, упр. 2	Выборочное понимание Информации С. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо С. 143, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 61, упр. 3-5, Уч. с. 165, упр. 3, 4							
94	Грамматика. Косвенная речь.	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> Словообразование глаголов Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i>	Косвенная речь С. 144, упр. 1 Р.Т. с. 62, упр. 1 С. 180, упр. 2* Вопросы в косвенной речи С. 144, упр. 2, 3 С. 180, упр. 4* Определительные и придаточные С. 145, упр. 4 С. 180, упр. 5, 6* С. 181, упр. 7* Р.Т. с. 63, упр. 6	Монологическая речь С. 144, упр. 1 Диалогическая речь С. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение С. 144, упр. 1		
Дом. задание: Р.Т. с. 62,							
95	Урок чтения. «Машина времени».	Метафора, сравнение <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop,</i>	Р.Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь С. 146, упр. 2в Диалогическая	Ознакомительное чтение С. 146, упр. 1 Изучающее	Общее понимание информации С. 146, упр.	Описание путешествия

		<i>quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i>		речь С. 147, упр. 8	чтение С. 146, упр. 3	2а	
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р.Т. с. 64, упр. 1-4							
96	Развитие навыков письма. Эссе.	Вводные слова и словосочетания С. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь С. 148, упр. 1 Диалогическая речь С. 150, упр. 10а	Изучающее чтение С. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, упр. 6 Поисковое чтение С. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10							
97	Страноведение. Лучшие британские изобретения.	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i>		Монологическая речь С. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации С. 151, упр. 2	Полное понимание информации С. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5							
98	Россия в фокусе. Исследование космоса.	ЛЕ по теме Космос		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Выражение планов

Дом. задание: сочинение “Space trip”							
99	Экологические страницы. Альтернативная энергия.	ЛЕ по теме экология, энергия С. 153, упр. 2b		Монологическая речь С. 153, упр. 1, 3 Диалогическая речь С. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение С. 153, упр. 2	Общее понимание информации С. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления С. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. С. 154, упр. Reading							
100	Контрольная работа № 8						
101	Экзамены в фокусе. Подготовка к ЕГЭ.	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Use of English	С. 155, упр. Speaking		С. 154, упр. Listening	С. 155, упр. Writing
102	Повторение.						

•