МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 125 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

П Р И К А З

30.08.2024г. **№ 219 -ОД**

О внесении изменений в основную
Образовательную программу
Начального общего образования МОУ СШ № 125

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:
1. С 01.09.2024 года внести изменения в Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования в части обновления нормативной базы.
2. С 01.09.2024 года внести изменения в Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования.
2.1. Рабочие программы по учебным предметам «Технология», «Физическая культура» считать недействительными.
2.2. Включить в Содержательный раздел федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура».
2.3. С 01.09.2024 года использовать в образовательной деятельности указанные федеральные рабочие программы.
3. С 01.09.2024 года внести изменения в Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования в части
- учебного плана согласно изменениям предметных областей, наименованиям учебных предметов;
- календарного плана воспитательной работы;
- плана внеурочной деятельности;
- календарного годового графика.
4.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Побединская Н.М.

Приложение№1кприказу№
219 - ОД

ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СШ № 125

В основной образовательной программе начального общего образования МОУ СШ № 125

а) пункт 2.1 изложить в следующей редакции:

«2.1. Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД («ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла). **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙУРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация и самоконтроль: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая

выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.

Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией: получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники.

Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в

действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм. **Технология обработки бумаги и картона.**

Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой).

Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов.

Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот). ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя. **Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение:**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

Работа с готовыми цифровыми материалами.

Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация и самоконтроль: понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебнопознавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. **Работа с информацией:** осуществлять

поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационнокоммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать репликиуточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий:

разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно ользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными)

требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративнохудожественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии): формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»:

Содержание рабочей программы по учебному предмету изложить в редакции в редакции п.168 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура") приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО». В соответствии с обновленной ФОП обязательные линии: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Обновленный модуль «Дзюдо» новые модули «Коньки», «Теннис», «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика» (с учетом возможностей материально- технической базы образовательной организации).

Содержательный раздел
Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1.	Русский язык	1-4
2.	Литературное чтение	1-4
3.	Иностранный язык (английский/немецкий)	2-4
4.	Математика	1-4
5.	Окружающий мир	1-4
6.	Основы религиозных культур и светской этики	4
7.	Изобразительное искусство	1-4
8.	Музыка	1-4
9.	Труд (Технология)	1-4
10.	Физическая культура	1-4

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

№	Предмет	Класс
1.	Учебный курс «Математика и конструирование»	1-3

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Предмет	Класс
1.	Разговоры о важном	1-4
2.	Финансовая грамотность	3-4

Учебные планы начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МОУ СШ № 125 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.
8. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28.
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ НОО, СОО, ООО».
10. Уставом МОУ СШ № 125.

МОУ СШ № 125 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который является самостоятельным нормативным документом.

Режим функционирования устанавливается Уставом МОУ СШ № 125.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 125 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28 и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится. Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в МОУ СШ № 125 «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку,

тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др. предметам, комплексные диагностические работы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ СШ № 125, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 28.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

в 1 классах -1ч.;

во 2-3 классах – 1,5часа;

в 4 классах – 2часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели только в первую смену с соблюдением следующих требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 125

Учебный план начального общего образования Школы разработан в формате пятидневной учебной недели во 2-4 классах, рассчитан на 34 учебные недели, в формате пятидневной учебной недели в 1 классах, рассчитан на 33 учебные недели.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения школьников, обеспечения наибольшей вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план начального общего образования МОУ СШ № 125 является структурным компонентом Основной образовательной программы начального общего образования школы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей, перечень учебных предметов, курсов и модулей.

Учебный план начального общего образования соответствует принципам уровневости и перспективности, что дает возможность ежегодной коррекции части, формируемой участниками образовательных отношений и нормативно закреплять данные изменения в установленном порядке, а именно, учебный план рассматривается на педагогическом совете, вводится в действие приказом по Школе первым числом нового учебного года и утверждается директором образовательного учреждения.

Учебный план МОУ СШ № 125 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план МОУ СШ № 125 включает два раздела: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение ФГОС начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся; особенностей образовательного заказа семьи (родители (законные представители).

Учебный план на уровне начального общего образования составлен с учетом основных положений концепции УМК «Школа России» в соответствии с ФОП НОО и ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного план

Обязательна часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», являясь учебными предметами обязательной части учебного плана, в виду отсутствия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся Школы, в 2024/2025 учебном году не изучаются. В случае изменения образовательного заказа семьи, формализованного в заявлениях о желании изучать данные учебные предметы и при ресурсной готовности Школы, в учебный план будут внесены изменения и право гражданина на изучение родного языка будет обеспечено.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы религиозных культур народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды МОУ СШ № 125.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на факультативный курс «Математика и конструирование» в 1-х классах 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часа в год.

Реализация учебного плана осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая

литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются информационные ресурсы, в том числе, образовательные Интернет – платформы.

В МОУ СШ № 125 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана. В качестве основы для разработки учебного плана начального общего образования МОУ СШ № 125 выбран вариант 1 Федерального учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в год													
		1А	**1Б**	**1В**	**2А**	**2Б**	**2В**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**	**4Б**	**4В**	**4Г**	**4Д**
Обязательная часть															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-				68/68	-	-	68/68	68/68	-	-	-
	Иностранный язык (английский/немецкий)	-	-	-				-	68/68	68	-	-	68/68	68/68	68/68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: модуль «Основы религиозных культур народов России»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Технология	Труд (Технология)	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Минимальный объем годовой учебной нагрузки		**660**	**660**	**660**	**748**	**748**	**748**	**748**	**748**	**748**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Учебный курс «Математика и конструирование»		33	33	33	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-
Учебные недели		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		**693**	**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**	**782**

План внеурочной деятельности начального общего образования

класс	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1*	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1**	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1А	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55				Математика и конструирование	
	11.40-12.30					СЮН
1Б	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1В	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
1Г	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
2А	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
	11.30-12.05		Финансовая грамотность			
	15.20-15.55					Математика и конструирование
2Б	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2В	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2Г	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
2Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
3А	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55				Финансовая грамотность	Математика и конструирование
3Б	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.30-12.30		СЮН		СЮН	
	15.20-15.55				Математика и	

					конструирование	
3В	10.20-11.20	СЮН				
	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
	15.30-16.05				Математика и конструирование	
3Г	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	11.20-11.55					Математика и конструирование
3Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
	10.30-11.05					Математика и конструирование
	11.20-11.55					Кружок «Лепка»
	12.10-12.45	Кружок «Затейник»		Кружок рисования		
3Е	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
3Ж	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4А	10.30-11.30		СЮН		СЮН	
	12.20-12.55	Разговор о важном			Классный час	
4Б	10.30-11.30	СЮН				
	11.20-11.55					Финансовая грамотность
	12.20-12.55	Разговор о важном			Классный час	
4В	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4Г	11.25-12.00			Кружок рисования		
	11.25-12.00					Кружок рисования
	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	
4Д	8.00-8.35	Разговор о важном			Классный час	
4Е	12.10-12.45	Разговор о			Классный час	

		важном				
4Ж	12.10-12.45	Разговор о важном			Классный час	

Календарный учебный график начального общего образования

МОУ СШ № 125 функционирует в 1 смену
Начало занятий:
I смена с 8.00:

Продолжительность учебного года
1-е классы - 33 учебные недели с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
2 – 4 классы - 34 учебные недели с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
Продолжительность рабочей недели
1 - 4-е классы - 5 дней

Продолжительность уроков
1-е классы – 35 мин. (1 полугодие); 40 мин. (2 полугодие)
2 - 4 классы – 40 мин.

Расписание звонков в 1-х классах I полугодие
Уроки Перемена
08.00 – 08.35 (10 мин) - понедельник «Разговор о важном»
1) 08.45 – 09.25 (20 мин)
2) 09.45 – 09.20 (20 мин)
3) 09.40 – 10.15 (10 мин)
4) 10.25 – 11.00 (10 мин)
5) 11.10 – 11.45

Расписание звонков в 1-х классах II полугодие
Уроки Перемена
08.00 – 08.40 (10 мин) - понедельник «Разговор о важном»
1) 08.50 – 09.30 (20 мин)
2) 09.50 – 10.30 (20 мин)

3) 10.50 – 11.30 (10 мин)
4) 11.40 – 12.20 (10 мин)
5) 12.30 - 13.10

Расписание звонков во 2-х-4-х классах

Уроки **Перемена**

08.00 – 08.40 (10 мин) - понедельник «Разговор о важном»
1) 08.50 – 09.30 (20 мин)
2) 09.50 – 10.30 (20 мин)
3) 10.50 – 11.30 (10 мин)
4) 11.40 – 12.20 (10 мин)
5) 12.30 – 13.10

Максимальная учебная недельная нагрузка

1-е классы – 21 час,
1-е классы для детей с ОВЗ – 21 час,
2 - 4 классы – 23 часа,
2 - 4 для детей с ОВЗ – 23 часа

Начало работы факультативных занятий, кружков

начальная школа – 13.30

Продолжительность каникул в течение учебного года

1 - е классы – 38 календарных дней (с учетом дополнительной каникулярной недели)
2 – 4 классы – 31 календарный день

I четверть	02.09.2024 – 26.10.2024 (8 недель)
	27.10.2024 – 04.11.2024 (каникулы) 9дней
II четверть	05.11.2024 – 29.12.2024 (8 недель)
	30.12.2024 – 12.01.2025 (каникулы) 14 дней
III четверть	13.01.2025 – 28.03.2025 (11 недель)
	24.02.2025 – 02.32.2025 (дополнительные каникулы в 1-х классах) 29.03.2025 – 06.04.2025 (каникулы) 9 дней
IV четверть	07.04.2025 – 26.05.2025 (7 недель)

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры, иностранного языка, музыки
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по необходимости)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Советник директора по воспитанию
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР

Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Советник директора по воспитанию
Ноябрь			
Ко дню рождения Н.Н. Носова (библиотечные уроки)	1–4-е	23.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь

День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День матери Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	25.11	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Советник директора по воспитанию
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Советник директора по воспитанию
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Советник директора по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Курсы, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			

Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Курсы, занятия, направленные на коммуникативную деятельность			
«Основы функциональной грамотности»	2, 4	В соответствии с расписанием	Учителя начальных классов
Курсы, занятия по направлению «Учение с увлечением»			
«Математика и конструирование»	1–4-е	В соответствии с расписанием	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	1–4-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Советник директора по воспитанию Педагог-психолог Классные руководители Социальные партнеры
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-4-е	Сентябрь—май	Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, легкой атлетике, пионерболу	1-4-е	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры
Сентябрь			

События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма • 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)			
День Знаний. Линейка. Праздничные события в классах	1-4-е	01.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв Беслана Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	04.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей: -учебно-тренировочная эвакуация из здания, -кл.часы «Правила дорожные – выполнять положено», «Улица и мы» -составление движения маршрута в школу и обратно, -конкурс рисунков «Мой друг светофор», -интерактивные программы «В стране Светофории»	1-4-е	25.09–29.09	Зам.директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	22.09	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
Октябрь			

События: • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 15 октября: День отца • 25 октября: Международный день школьных библиотек;			
День пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток.	3–4-е	01.10	советник директора по воспитанию Классные руководители
Всемирный день защиты животных.	1-4	04.10	советник директора по воспитанию классные руководители
День учителя – поздравительные открытки В рамках Года педагога и наставника.	2-4	05.10	Зам.директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Веселые старты «Золотая осень»	1-4	06.10	Учителя физической культуры Классные руководители
Онлайн фото-выставка «Вот какой мой папа!»	1-4	10-15.10	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	2-4-е	По мере проведения	Классные руководители, руководитель группы в ВК
Праздник первоклассника	1	23.10	Советник директора по воспитанию
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	В течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 20 ноября: День начала Нюрнбергског опроцесса			

• 26 ноября: День матери в России • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия, посвященные дню матери -Онлайн фото-выставка «Мама милая моя» -Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя» -Поэтический час «Материнское сердце согрею любовью»	1-4	15-25.11	Советник директора по воспитанию, руководитель группы школы в ВК, учителя начальных классов
115 лет со дня рождения Н.Н.Носова. Выставка рисунков «Мир литературных героев Носова»	1-4	23.11	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог-организатор
Читаем Носова все вместе (совместное чтение рассказов учителями и учениками)	2-4	10-23.11	Классные руководители, педагог-организатор
Игра «Затейники и фантазеры»	4	24.11	Классные руководители, заведующая библиотекой, педагог-организатор
Уроки правовых знаний: -школа-территория закона -вирус сквернословия -мои права и обязанности -телефон доверия	1-4	27-30.11	Классные руководители, социальные партнеры
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 8 декабря: Международный день художника • 9 декабря: День Героев Отечества • 10 декабря: День прав человека • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации • 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			

День Неизвестного Солдата. День героев Отечества. Линейка памяти.	3-4	03, 09.12	Советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России. Акция «Три добрых дела»	1-4	05.12	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Классные руководители
«Новогодний переполох» -оформление -выставка «Новогодний сувенир» -новогодние перемены -новогодняя сказка	1–4-е	10-28.12	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Классные руководители
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Кино-лекторий по произведениям Гайдара (к 120-летию писателя)	2-4-е	22.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда -тематическая выставка		27.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»-развешивание кормушек во дворе школы и в парке	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			

• 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Неделя науки.	1-4	8-14.02	Зам.директора по УВР Классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	2–4-е	22.02	Классные руководители Совет старшеклассников
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03–24.03	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников Заведующий библиотекой
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Зам.директора по УВР Совет старшеклассников
«Масленичные забавы»-игры, конкурсы на природе Посещение тематических программ «Широкая Масленица»	1-4	11-17.03	Классные руководители Совет старшеклассников
Семейный праздник	1-4	25.03	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Апрель **События:** • 7 апреля: Всемирный день здоровья • 12 апреля: День космонавтики • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны • 22 апреля: Всемирный день Земли • 27 апреля: День российского парламентаризма			
Всемирный день здоровья. Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье»: -Оформление плакатов «Символ здоровья»	1–4-е	07.04	Зам.директора по УВР Классные руководители

-Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни» -Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!»			
День космонавтики. Гагаринский урок «Первые в космосе»	1-4	12.04	Классные руководители
Выставка рисунков «Человек и Вселенная»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда • 9 мая: День Победы; • 18 мая: Международный день музеев • 19 мая: День детских общественных организаций России • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» -акция «Окна Победы», -«Журавлики» -«Бессмертный полк» - «Зажги звезду Памяти»	1–4-е	08.05	советник директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	1-4	04.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4		Советник директора по воспитанию, классные руководители
Самоуправление			
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Помощь в организации классных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов в конце учебного года	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			

Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	в течение года	Классные руководители , учителя-предметники
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-4	в течение года	Классные руководители, психолог
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Совет по профилактике	1–4-е	В течение года	Директор Советник директора по воспитанию

			Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Педагоги допобразования
Школьные и городские спортивные события	3-4-е	В течение года	Зам.директора по УВР Учителя физической культуры
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	1–4-е	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Спортивный праздник	1–4-е	Октябрь, Февраль	Зам.директора по УВР Советник по воспитанию Учителя физической культуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	апрель	Зам.директора по УВР Социальный педагог Советник по воспитанию Учителя физической культуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь Декабрь май	Зам. директора по УВР, классные руководители, инспектор ГИБДД
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	1–4-е	По согласованию	Советник директора по воспитанию
Экскурсии, тематические уроки и занятия	1–4-е	По согласованию	Советник директора по воспитанию, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

В течение года			
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	1–4-е	Сентябрь, январь. Май	Зам.директора по УВР
Фестиваль школьного спорта. Участие Школьного спортивного клуба.	2-4	В соответствии с календарем спортивных событий	Руководитель школьного спортивного клуба
«Орлята России»	2-3	В соответствии с программой	Классный руководитель

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 125
_____ Побединская Н. М.
30.08.2024

ЕДИНЫЙ ГРАФИК

оценочных процедур МОУ СШ № 125
на I полугодие 2024-2025 учебного года

НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ:

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральныеоценочныепроцедуры	Региональныеоценочныепроцедуры	Муниципальныеоценочныепроцедуры	Оценочныепроцедурыпоинициативеоо	Всего	Федеральныеоценочныепроцедуры	Региональныеоценочныепроцедуры	Муниципальныеоценочныепроцедуры	Оценочныепроцедурыпоинициативеоо	Всего	Федеральныеоценочныепроцедуры	Региональныеоценочныепроцедуры	Муниципальныеоценочныепроцедуры	Оценочныепроцедурыпоинициативеоо	Всего	Федеральныеоценочныепроцедуры	Региональныеоценочныепроцедуры	Муниципальныеоценочныепроцедуры	Оценочныепроцедурыпоинициативеоо	Всего	ВПолугодии2024-2025учебногогода
1классы																					
Русскийязык					0					0					0					0	0
Литературное чтение					0					0					0					0	0
Математика					0					0					0					0	0
Окружающиймир					0					0					0					0	0
Труд(технология)					0					0					0					0	0

Литературное чтение				1	1				1	1					0				1	1	3
Математика				1	1				1	1				1	1				1	1	4
Окружающий мир				1	1				1	1					0				1	1	3
Иностранный язык (английский/ немецкий)					0					0				1	1					0	1
Труд (технология)				1	1					0					0					0	1
Изобразительное искусство				1	1					0					0					0	1
Музыка				1	1					0					0					0	1
Физическая культура				1	1					0					0					0	1
3 классы																					
Русский язык				1	1				1	1					0				2	2	4
Литературное чтение				1	1				1	1				1	1				1	1	4
Математика				1	1				1	1					0				1	1	3
Окружающий мир				1	1				1	1					0				1	1	3
Труд (технология)				1	1					0					0					0	1
Иностранный язык (английский/ немецкий)					0				1	1					0					0	1
Изобразительное искусство				1	1					0					0				1	1	2
Музыка				1	1					0					0					0	1
Физическая культура				1	1					0					0					0	1
4 классы																					

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
Русский язык				1	1				1	1					0				1	1	3
Литературное чтение				1	1				1	1				1	1				1	1	4
Математика				1	1				1	1				1	1				1	1	4
Окружающий мир				1	1				1	1					0				1	1	3
Труд (технология)				1	1					0					0					0	1
Иностранный язык (английский/				1	1				1	1					0				1	1	3
ОРКСЭ					0					0					0					0	0
Изобразительное искусство				1	1					0					0					0	1
Музыка				1	1					0					0					0	1
Физическая культура				1	1					0					0					0	1

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	В I полугодии 2024 -2025 учебного года