



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ШАВРИНОВА Е.Н., ЗАВ. КАФЕДРОЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПб АППО, К.П.Н.

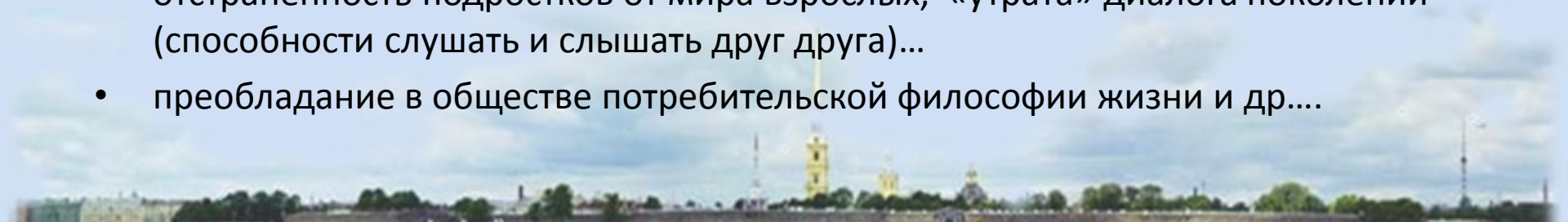
Т.315-91-96





Вызовы...

- новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от современного человека способности к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогностически...
- развитие постиндустриального информационного общества: доступ к любой информации, при несформированности ценностной избирательности порождает вульгарную трактовку многих представлений подростков о смысле жизни и ее ценностных ориентаций...
- многомерность цивилизационного пространства России создает прецеденты одновременного присутствия в социальной, экономической, политической, национальной, культурной и др. сферах жизни равноценных иногда взаимодополняющих, иногда взаимоисключающих ценностных измерений жизни...
- отстраненность подростков от мира взрослых, «утрата» диалога поколений (способности слушать и слышать друг друга)...
- преобладание в обществе потребительской философии жизни и др....





Правовые основания

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства Российской Федерации
от 29 мая 2015 г. N 996-р

- **Правовая основа** стратегии развития воспитания базируется на положениях Конституции Российской Федерации, которая провозглашает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость





Правовые основания

Содержание Стратегии определяется в соответствии с Федеральными законами

- «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС
- «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»,





I. Общие положения

Приоритетная задача в РФ в сфере воспитания

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.





Ценностные основания Стратегии

- Система базовых национальных ценностей **рассматривается** как условие и результат духовно-нравственной консолидации многонационального народа Российской Федерации
- **является** индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства
- **задает** вектор и направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении
- **обеспечивает** преемственность целей и задач воспитания на каждом возрастном этапе развития школьников





Система ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и Творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство
- Природа, Здоровье
- Человечество
- Справедливость
- Честь
- Совесть
- Воля
- Личное достоинство
- Вера в добро
- Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством



II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Цель Стратегии: определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.





Задачи

- создание условий для **консолидации** усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение **поддержки семейного воспитания**, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение **эффективности воспитательной деятельности** в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня **психолого-педагогической поддержки социализации детей**;
- создание условий для повышения **ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности** и ответственности за ее результаты;
- **формирование социокультурной инфраструктуры**, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

Задачи

- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.





Приоритеты Стратегии

- **создание условий** для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- **формирование у детей** высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- **поддержка единства и целостности**, преемственности и непрерывности воспитания;
- **поддержка общественных институтов**, которые являются носителями духовных ценностей;
- **формирование уважения к русскому языку** как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;





Приоритеты Стратегии

- **обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов** каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- **формирование внутренней позиции личности** по отношению к окружающей социальной действительности;
- **развитие** на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей **кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания** (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.





III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений





III. Основные направления развития воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание детей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание





V. Ожидаемые результаты

- **укрепление общественного согласия, солидарности** в вопросах воспитания детей;
- **повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;**
- **развитие общественно-государственной системы** воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- **повышение роли системы общего и дополнительного образования** в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- **повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;**
- **укрепление и развитие кадрового потенциала** системы воспитания;





V. Ожидаемые результаты

- **доступность** для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- **создание условий** для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- **утверждение** в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- **снижение** уровня негативных социальных явлений;
- **развитие и поддержка** социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- **повышение качества научных исследований** в области воспитания детей;
- **повышение уровня информационной безопасности детей;**
- **снижение уровня антиобщественных проявлений** со стороны детей;
- **формирование системы мониторинга** показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.



Региональная программа развития
воспитания на 2017-2025 годы

**«Петербургские перспективы:
духовно-нравственное развитие и
воспитание детей, подростков и молодежи;
социально-культурная практика;
выбор жизненного пути»**

(по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в
Российской Федерации на период до 2025 года»)





Цель Программы:

- создание на межведомственной основе **государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге**, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, их самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики





Задачи Программы:

- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге;
- Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот);
- Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;
- Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Санкт-Петербурга



Основания для разработки Программы

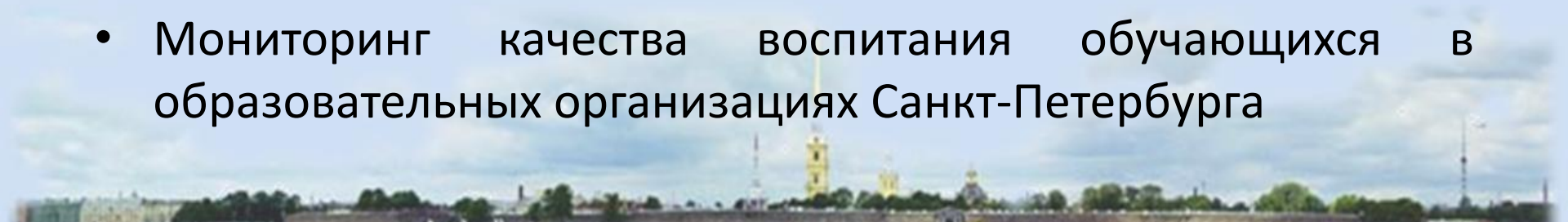
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453





Основные направления Программы

- Анализ особенностей воспитания обучающихся в системе образования Санкт-Петербурга;
- Развитие социальных институтов воспитания в Санкт-Петербурге;
- Основные направления воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования Санкт-Петербурга:
- Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга. Поддержка индивидуальности;
- Мониторинг качества воспитания обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга





Концептуальные основы программы

В основу согласования позиций положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

- **Поликультурность:** сосуществование и взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, определенная демократичность городского сообщества;
- **Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни.** Город как уникальный проект и творческая лаборатория, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;
- **Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям.** Жители города во все века решали сложнейшие (порой, неразрешимые) задачи: построили один из самых красивейших городов мира, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;
- **Открытость города миру.** Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и возвращал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания;
- **Преемственность.** Опора на лучшие педагогические традиции, сохранение и умножение позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.



Принципы воспитания:

- **Демократизм.** Ориентирован на развитие самостоятельности и инициативы всех участников **образовательного процесса**, привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- **Гуманизм.** Направлен на признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- **Духовность.** Ориентирован на формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **Возрастосообразность.** Направлен на реализацию возрастнo-ориентированной педагогической деятельности в условиях современного образовательного процесса;
- **Вариативность.** Ориентирован на создание и реализацию пространства выбора участниками образовательного процесса индивидуальных траекторий развития.



Воспитание

- **деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства**

Закон «Об образовании в РФ»





Составляющие процесса воспитания:

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности, направленное на расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся, приобщение к базовым национальным ценностям, становление духовно-нравственной культуры обучающихся;
- **создание условий для социализации**, организации социально-культурной практики, направленной на обогащение опыта социального взаимодействия по преобразованию окружающей среды и улучшению жизни;
- **создание условий для самоопределения**, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей стремлений.





Три основных направления петербургского воспитания:

- духовно-нравственное развитие и воспитание – целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие);
- социально-культурная практика – специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни;
- поддержка индивидуальности – специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий самоопределения, выбора жизненного пути, выявления и решения проблем, мешающих достижению жизненных целей.





Цель воспитания в Санкт-Петербурге:

- **воспитание человека**, обладающего действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (*духовно-нравственная культура*); обладающего актуальными знаниями и умениями, мотивированного к развитию познавательного и творческого потенциала, способного реализовать личностный потенциал в условиях современного общества (*социальная компетентность, социальный опыт*); способного к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России.





Глоссарий к Программе

- **Воспитание**
- **Гражданская идентичность**
- **Духовно-нравственное развитие личности**
- **Индивидуальность**
- **Коллективная творческая деятельность**
- **Личностно-профессиональное самоопределение**
- **Педагогическая поддержка**
- **Самоопределение**
- **Семейное воспитание**
- **Социализация**
- **Социально-педагогическое сопровождение**
- **Социокультурная практика**
- **Этнокультурная идентичность**
- **Этнорегиональная идентичность**



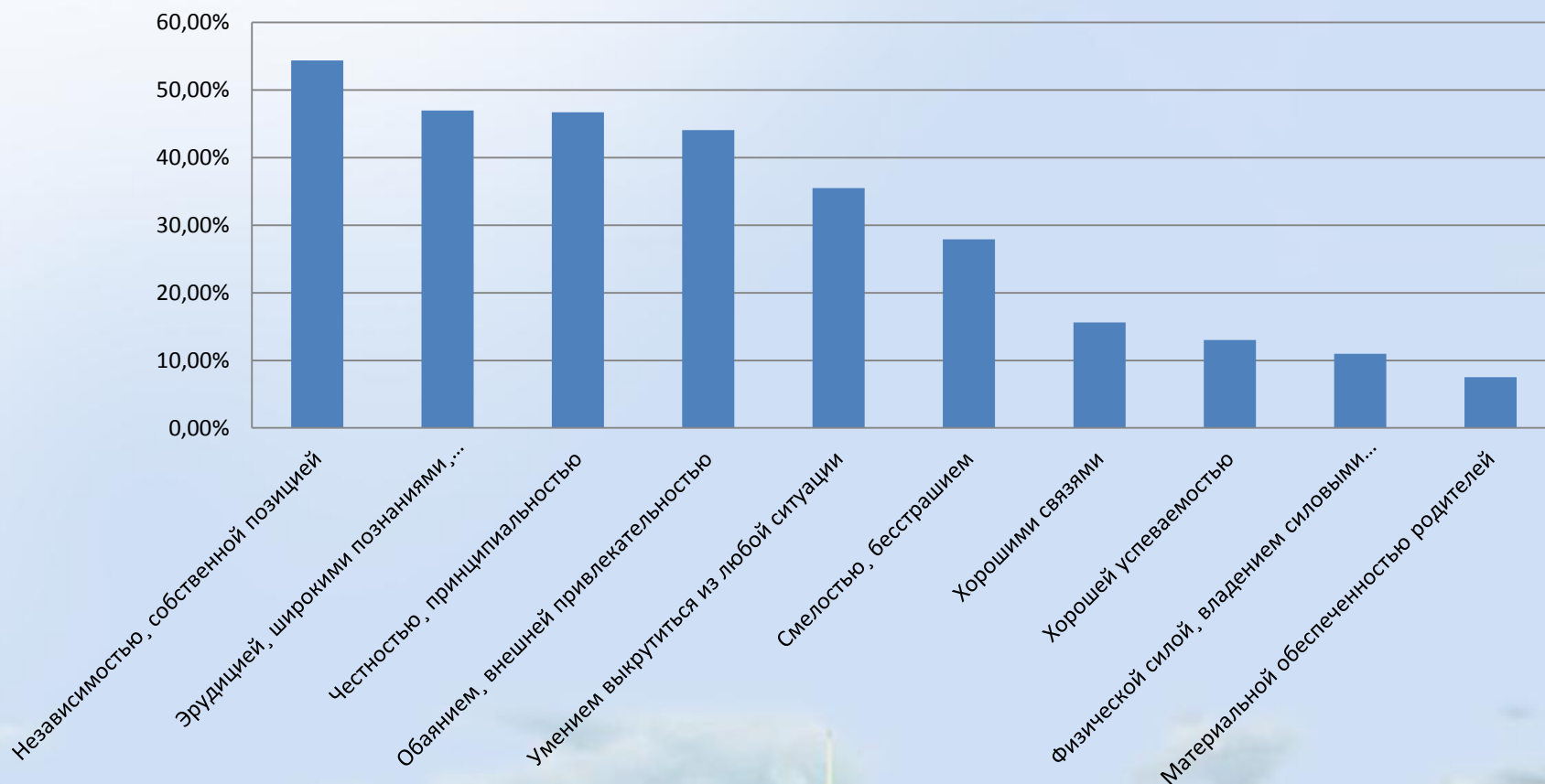
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

• 1.1. Анализ уровня духовно-нравственной культуры детей, подростков и молодежи

	2005	2007	2009	2016
1	Друзья	Друзья	Здоровье	Здоровье
2	Здоровье	Здоровье	Друзья	Друзья
3	Материальный достаток	Материальный достаток	Интересная работа	Дружная семья, домашний уют
4	Интересная работа	Дружная семья	Материальный достаток	Интересная работа
5	Гармоничные отношения с близким человеком	Интересная работа	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким, любимым человеком
6	Дружная семья	Гармоничные отношения с близким человеком	Гармоничные отношения с близким человеком	Материальный достаток
7	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе	Уверенность в себе, сильная воля
8	Личная независимость	Образование	Образование	Личная независимость, свобода
9	Образование	Внешний вид	Личная независимость	Профессиональное мастерство
10	Внешний вид	Личная независимость	Внешний вид	Образование
11	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Профессиональное мастерство	Отличный внешний вид
12	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Душевное равновесие	Широкие возможности для отдыха и развлечений
13	Отдых	Власть	Власть	Вера в Бога, религиозность
14	Власть	Отдых	Отдых	Возможность руководить

Выбор приоритетов

Чем можно завоевать авторитет у сверстников?



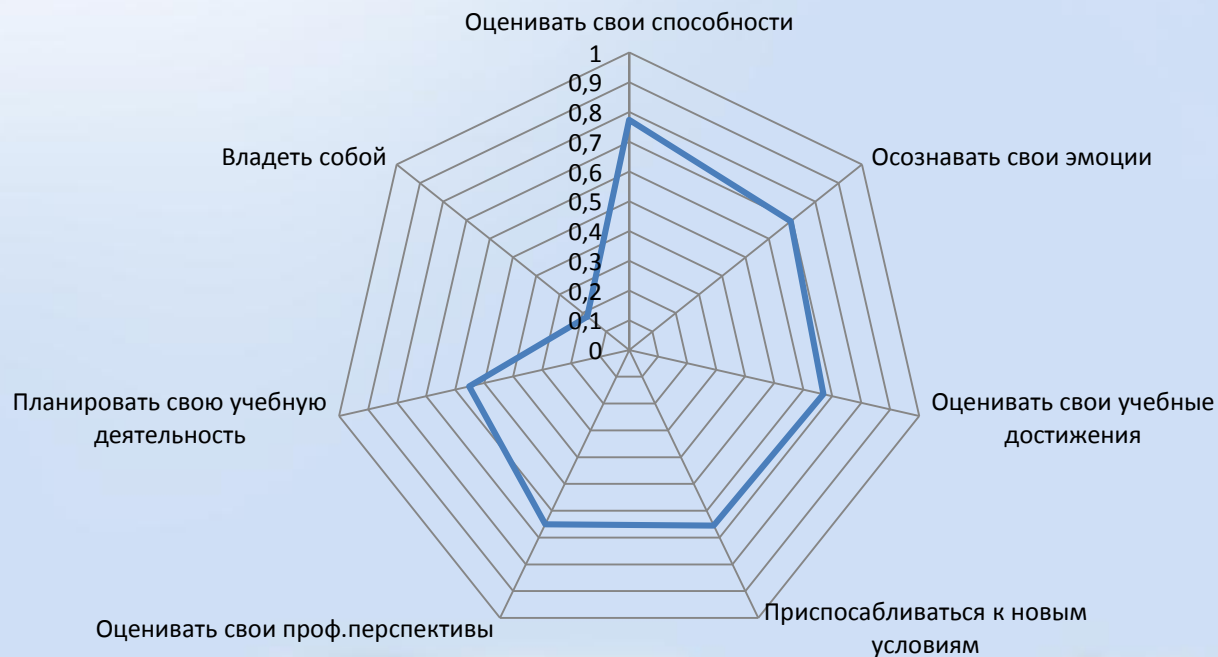
1.2. Анализ особенностей социального опыта детей, подростков и молодежи

- *Функциональная грамотность* в исследовании выпускников всегда рассматривалась в качестве базовой оценки образовательных результатов, поскольку она предполагает умение решать задачи в различных сферах жизни на основе прикладных знаний.
- В соответствии с требованиями современного этапа развития образовательных систем в 2016 году исследование функциональной грамотности проводилось по следующим блокам показателей (рис. 2):
- Общая грамотность
- Информационная грамотность и самообразование
- Самопознание и саморегуляция
- Коммуникативная грамотность
- Здоровье и действия в чрезвычайных ситуациях
- Грамотное решение бытовых проблем
- Правовая, социально-экономическая и политическая грамотность
- Экологическая грамотность

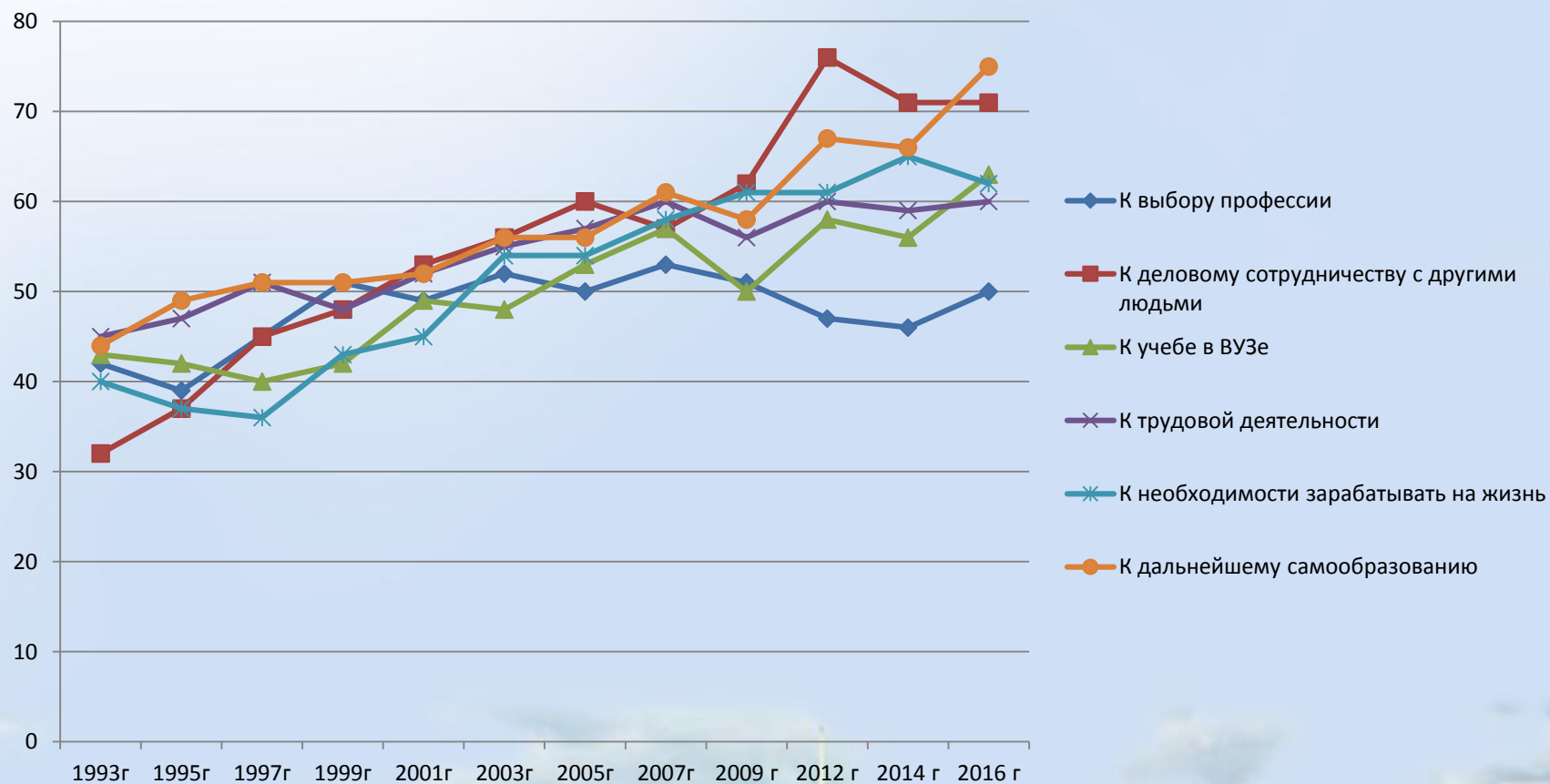


1.3. Анализ точек поддержки индивидуальности

Самопознание и саморегуляция



Выпускники хорошо подготовлены к решению жизненных задач:





РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Подпрограмма

«Петербургская семья как социальный институт воспитания»

Задачи:

- Обеспечить поддержку семейного воспитания; Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- Организовать мероприятия по профилактике семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи;
- Создать условия для развития семейной культуры и воспитания культуры семьянина на основе освоения и принятия обучающимися духовно-нравственных ценностей и традиций семьи, ценности семейной жизни, родительства, материнства и отцовства.





Подпрограмма «Петербургская система образования как социальный институт воспитания»

задачи:

- Систематизировать воспитательную деятельность в ОО;
- Выявить и преодолеть противоречия между отдельными составляющими системы;
- Разработать и осуществить мониторинг воспитательной деятельности в ОО;
- Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга;
- Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов ОО в области воспитания.



Подпрограмма

«Информационное пространство как социальный институт воспитания»

Задачи:

- Создать условия для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- Развивать информационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- Содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных) и норм поведения;
- Содействовать воспитанию в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- Обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Подпрограмма
«Город как институт социального воспитания»

Задачи:

- Реализовывать воспитательный потенциал Санкт-Петербурга;
- Развивать воспитательный потенциал петербургских музеев;
- Развивать воспитательный потенциал петербургских театров;
- Развивать социальное партнерство различных учреждений Санкт-Петербурга с ОО.





РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

3.1 Духовно-нравственное развитие детей, подростков и молодежи

Подпрограмма «Наследники традиций»

*развивать духовное и нравственное самосознание личности в сферах: смысложизненного самоопределения; гражданской культуры; социальной культуры; семейной культуры; **создать условия духовно-нравственного развития человека в пространстве традиций**, включая: формирование в образовательных организациях и локальных сообществах среды и традиций, актуализирующих педагогический потенциал традиций культуры – эстетических, этических, религиозных, профессиональных и пр.; **формирование в образовательных организациях воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей; взаимодействие социальных субъектов воспитания** - носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.); **интеграцию форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей**: интеграция меж- и мета-предметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредметных и личностных результатов; **создание условий для активного ценностно значимого социального действия детских, подростковых и юношеских сообществ в локальных сообществах.***



Подпрограмма «Достойный гражданин»

Задачи подпрограммы:

- Создать условия для формирования этнокультурной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;
- Содействовать формированию региональной идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга;
- Формировать гражданскую идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга.





Подпрограмма «Живой интеллект»

Задачи подпрограммы:

- Содействовать воспитанию трудолюбия у обучающихся, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии;
- Формировать потребность у обучающихся в интеллектуальном развитии;
- Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда;
- Содействовать пониманию нравственного смысла труда,
- Формировать ответственность у обучающихся за результаты обучения





Подпрограмма «Здоровый выбор»

- Формировать экологическую культуру;
- Формировать культуру здоровья;
- Формировать культуру безопасности;
- Формировать физическую культуру;
- Формировать культуру устойчивого развития.





3.2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга

Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»

Задачи подпрограммы:

- Содействовать развитию социальной активности обучающихся;
- Содействовать обретению обучающимися опыта жизни в различных коллективах;
- Содействовать обретению обучающимися опыта совместного решения социальных проблем;
- Содействовать обретению обучающимися опыта организации свободного времени и досуговой деятельности;
- Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов





Подпрограмма «Открытый город»

Задачи:

- Содействовать повышению профессиональной квалификации педагогов в области **проектирования воспитательных событий**, основанных на актуализации педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание локальной (региональной) и общероссийской идентичности детей и подростков;
- Развивать **социального партнерство** образовательных организаций с учреждениями культуры и общественными организациями города в решении задач воспитания;
- Разработать комплексные **вариативные программы** освоения дошкольниками, школьниками и обучающимися учреждений среднего профессионального образования культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ориентированных на становление локальной (региональной) и общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.





Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»

Задачи:

- Создать условия для реализации возможности функционирования самоуправления в образовательной организации на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы);
- Формировать у детей и подростков опыт самостоятельной практической деятельности; воспитывать личную ответственность за порученное дело; приобретение обучающимися навыков социального взаимодействия;
- Приобщать детей и подростков к общечеловеческим ценностям, создать условия для усвоения ими социальных норм через участие в общественной жизни;
- Создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации детей и подростков через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Создать возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления.





3.3.Поддержка индивидуальности детей, подростков, молодежи и создание условий для самоопределения

Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»

Задачи:

- Создать условия для оптимального развития общих и индивидуальных способностей в разных видах деятельности, одаренности, развития творческого потенциала личности, определяющих векторы жизненного самоопределения;
- Создать условия для поддержки жизнотворчества, авторства своей жизни через поддержку инициативности, созидательной преобразующей активности личности, развития качеств проактивности т.е. способности быть субъектом самоизменения;
- Создать условия для самопознания, формирования мотивов, нравственных и смысловых установок личности, помощь в построении устойчивого позитивного образа «Я» как основы жизненного целеполагания, оптимистической картины мира, целостного мировоззрения и способностей отстаивать свои ценности в социокультурной среде;
- Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов через использование потенциала социальных субъектов воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).



Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Задачи:

- Осуществить комплексный **мониторинг** по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуаций у детей, подростков и молодежи и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения;
- Совершенствовать **нормативную документацию** по регламентации основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Развивать систему **социально-педагогического партнёрства** различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Развивать **научно-методическое обеспечение** процесса социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.





Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»

Задачи:

- Обеспечить **взаимодействие учреждений** системы образования Санкт-Петербурга и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; развивать инфраструктуру учреждений и организаций, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части **преемственности общего и профессионального образования**;
- Формировать единую **общегородскую информационную среду**, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Содействовать **повышению квалификации педагогических работников** в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Совершенствовать организацию **деятельности с родителями** (законными представителями) и обучающимися образовательных организаций по профориентационной работе;
- Содействовать **внедрению результатов научно-методической и экспериментальной работы** по проблемам профессиональной ориентации, инновационных технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в практику учреждений системы образования Санкт-Петербурга.



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Направления	Индикаторы результативности
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ	
Подпрограмма «Петербургская семья как социальный институт воспитания»	Активное участие родителей в воспитательной деятельности образовательного учреждения Снижение негативных проявлений в семейном воспитании. Увеличение количества родителей, заинтересованных в повышении родительской компетентности
Подпрограмма «Петербургская система образования как социальный институт воспитания»	Уровень сформированности духовно-нравственной культуры, социальной компетентности и особенностей жизненного выбора обучающихся Наличие и качество программ воспитания в ОО Наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов ОО в области воспитания
Подпрограмма «Информационное пространство как социальный институт воспитания»	Формирование нормативной базы взаимодействия социальных субъектов воспитания Рост числа информационно-библиотечных центров в ОО Рост числа школьных телестудий и их телепередач Рост числа интернет-изданий и печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью Рост числа обучающихся успешно взаимодействующих со СМИ
Подпрограмма «Город социальный институт воспитания»	Развитие социального партнерства, его нормативное и финансовое обеспечение Создание инфраструктуры для реализации проектов, проведения мероприятий и событий на началах семейных и общественных (разновозрастных) инициатив в локальных сообществах посредством взаимодействия различных уровней управления, ведомств и организаций, обеспечивающих реализацию социальной политики Рост числа городских учреждений реализующих воспитательные проекты и программы Рост числа городских учреждений, являющихся социальными партнёрами образовательных организаций



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Подпрограмма «Наследники традиций»	Цивилизационная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России Степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия. Формирование нормативной и методической базы оценки и экспертизы эффективности деятельности педагогических работников, образовательных организаций и образовательных систем по освоению традиционных ценностей Формирование долгосрочных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров
Подпрограмма «Достойный гражданин»	Этнокультурная идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Региональная идентичности детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга Гражданская идентичность детей, подростков и молодежи Санкт-Петербурга
Подпрограмма «Живой интеллект»	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию Сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности Сформированность целостного мировоззрения
Подпрограмма «Здоровый выбор»	Уровень готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (мотивационно-ценностный; когнитивный; эмоционально-волевой; операционно-процессуальный; оценочно-рефлексивный компоненты) Состояние здоровья обучающихся (показатели здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния) Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся



СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ –ПЕТЕРБУРГА	
Подпрограмма «Опыт социального взаимодействия детей, подростков, молодежи»	Рост числа волонтерских организаций и акций Число первичных организаций в РДШ Число мероприятий РДШ Количество детей-участников организованного досуга Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов организаторов детского коллектива
Подпрограмма «Открытый город»	Динамика знаний и представлений об особенностях Санкт-Петербурга, роли города в истории и культуре России Динамика развития ценностного отношения к культурному и социальному наследию региона Динамику накопления опыта самостоятельной культурно-творческой деятельности, направленной на решение социально значимых для Петербурга проблем
Подпрограмма «Организация ученического самоуправления»	Количество школьников, реально участвующих в работе различных органов самоуправления Количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления



ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Подпрограмма «Индивидуальные рубежи»	Опыт выбора обучающимися индивидуального маршрута саморазвития Владение обучающимися конструктивными способами самореализации Вариативность образовательного процесса.
Подпрограмма «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей Рос числа специалистов городских учреждений, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Подпрограмма «Личностно-профессиональное самоопределение»	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором Количество выпускников СПО, работающих по профессии



Спасибо за внимание!

