# Анкета самодиагностики образовательных организаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** | |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности *(«критический» показатель)* | обучающиеся не участвуют  в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 | |
| обучающиеся участвуют  в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 | |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов  *(«критический» показатель)* | не реализуется профильное обучение | 0 | |
| реализация 1 профиля или  1 индивидуального учебного плана | 1 | |
| реализация не менее 2 профилей  или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 | |
| реализация не менее 2 профилей  и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 | |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам  (1‒11 классы)  *(«критический» показатель)  (с 1 сентября 2023 года)* | не реализуется | 0 | |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | |
| Обеспеченность учебниками  и учебными пособиями | не обеспечено учебниками  в полном объеме | 0 | |
| обеспечено учебниками  в полном объеме | 1 | |
| обеспечено учебниками  и учебными пособиями в полном объеме | 2 | |
| Применение электронных образовательных ресурсов  из федерального перечня | не предусмотрено | 0 | |
| предусмотрено | 1 | |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | |
| углубленное изучение одного  или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | |
| углубленное изучение одного  или более предметов реализуется  не менее чем в одном классе  в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | |
|  | углубленное изучение одного  или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех  и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | |
| **Функционирова-ние объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся  *(«критический» показатель)* | нет | 0 | |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 | |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  *(«критический» показатель)* | нет | 0 | |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | |
| Планирование оценочных  процедур с учетом графиков проведения федеральных  и региональных (при наличии) оценочных процедур  (сводный график оценочных  процедур размещен  на официальном сайте школы) | нет | 0 | |
| да | 1 | |
| Отсутствие выпускников  11 класса, получивших медаль «За особые успехи  в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ  менее 70 баллов  (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи  в учении», которые набрали  по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль  «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному  из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | |
| Образовательная  организация не входит  в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | |
| образовательная организация  не входит в перечень  образовательных организаций  с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | |
| образовательная организация  не входит в перечень  образовательных организаций  с признаками необъективных  результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | |
| Отсутствие выпускников  9 класса, не получивших  аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников  9 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты  об основном общем образовании | 0 | |
| отсутствие выпускников  9 класса, не получивших аттестаты  об основном общем образовании | 1 | |
| Отсутствие выпускников  11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса,  не получивших аттестаты  о среднем общем образовании | 0 | |
| отсутствие выпускников 11 класса,  не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов  и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» *(«критический» показатель)* | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 | |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 | |
| обучающимся обеспечено  не менее 5‒9 часов еженедельных  занятий внеурочной деятельностью | 2 | |
| обучающимся обеспечено  10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | |
| Участие обучающихся  во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 | |
| участие в муниципальном этапе | 1 | |
| участие в региональном этапе | 2 | |
| участие в заключительном этапе | 3 | |
| Наличие победителей  и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 | |
| наличие победителей и(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | |
| наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | |
| наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 | |
|  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых  в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | |
| осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся  с ограниченными возможностями**  **здоровья  (далее – ОВЗ),  с инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью  (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки | | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | | 3 |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | отсутствие отдельных ЛА  и отсутствие указания в общих ЛА  на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | 0 |
| разработаны отдельные ЛА,  или есть указание в общих ЛА  на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | 2 |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической  и технической помощи обучающимся с ОВЗ,  с инвалидностью | не обеспечено | | 0 |
| обеспечено частично | | 1 |
| обеспечено полностью | | 2 |
| Программно-методическое обеспечение обучения  и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам  (при наличии обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью) | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные программы | 2 |
| Обеспечение информационной открытости, доступности  информации об организации образования обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью  (за исключением персональной информации, в том числе  о состоянии здоровья  обучающихся) | данное направление деятельности  не организовано | 0 |
| отдельные публикации  на официальном сайте  общеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок  на официальном сайте  общеобразовательной организации (информация не обновляется  или обновляется редко) | 2 |
| информационный блок  на официальном сайте  общеобразовательной организации  с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения  и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся  с ОВЗ и в соответствии  с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального  и коллективного пользования (при наличии  в общеобразовательной  организации обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы  для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| Применение электронных образовательных ресурсов  и дистанционных образовательных технологий  в образовании обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью  (при наличии обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью) | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Создание условий  для профессионального развития и совершенствования профессиональных  компетенций педагогических работников в части обучения  и воспитания обучающимися  с ОВЗ, с инвалидностью  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение  (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических  работников прошли обучение  (за три последних года) | 3 |
| Трансляция опыта образовательной  организации в вопросах образования обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью  на семинарах, тренингах,  конференциях и иных мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльнаяоценка** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегаю-щая среда** | Обеспечение бесплатным | нет | 0 |
| горячим питанием учащихся |  |  |
| начальных классов |  |  |
| *(«критический» показатель* | 100% обучающихся | 1 |
| *для образовательных* | начальных классов обеспечены |  |
| *организаций, реализующих* | горячим питанием |  |
| *образовательные программы*  *начального общего* |  |  |
| *образования)* |  |  |
| Организация | нет | 0 |
| просветительской |  |  |
| деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию  и профилактике вредных привычек | 1 |
| образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
| профилактика табакокурения, |  |
| употребления алкоголя  и |  |
| и наркотических средств. |  |
| *(«критический»* *показатель)* |  |
|  | Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ,  по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения  и ее полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой  и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой  и спортом, в том числе,  доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов  (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| Наличие дополнительных образовательных услуг  в области физической культуры  и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| Участие обучающихся  в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях  (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся  в спортивных мероприятиях  на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся  в спортивных мероприятиях  на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся  в спортивных мероприятиях  на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований  (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном  и (или) всероссийском уровне | 2 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий  его возрастной категории  на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,  охваченных дополнительным образованием в общей  численности обучающихся *(«критический» показатель)* | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы  по 1-2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются  по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются  по 4-5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются  по 6 направленностям | 3 |
| Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| Участие обучающихся  в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся  в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| Наличие победителей  и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,  кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,  «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ  с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ  с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)  и др.)  *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего  количества обучающихся  в организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д.  (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использование  государственных символов  при обучении и воспитании *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 3 |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе  для обучающихся с ОВЗ  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Функционирование Совета родителей  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие советника директора  по воспитанию и взаимодействию  с детскими общественными объединениями  *(«критический» показатель)  (с 1 сентября 2023 года)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Взаимодействие  образовательной организации  и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения  и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения  и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому  из направлений (краеведение  и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
|  | Организация летних  тематических смен  в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся  *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Участие в реализации проекта  «Орлята России» (при реализации начального  общего образования) | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая  перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Участие обучающихся  в волонтерском движении  (при реализации основного общего  и (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют  в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют  в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора**  **профессии** | Реализация утвержденного  календарного плана  профориентационной деятельности  в школе (в соответствии  с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
|  |
|  |
| да | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Определение заместителя  директора, ответственного  за реализацию профориентационной  деятельности | нет | 0 |
| да | 1 |
|  |
|  |  |
| Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие  в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие и использование  дополнительных материалов  по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий  на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн)  и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися занятий  по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных  на профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения  по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих  и должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| Проведение родительских собраний  на тему профессиональной ориентации,  в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11 классов  в мероприятиях проекта «Билет  в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах  по профессиональному мастерству | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | Использование единых подходов  к штатному расписанию (количество административного персонала  на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации  не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального  и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального  и нематериального стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое**  **сопровождение педагогических кадров.**  **Система**  **наставничества.** | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методических  объединений / кафедр / методических советов учителей  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей  *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
|  |
|  |
| Охват учителей диагностикой  профессиональных  компетенций (федеральной,  региональной, самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли  диагностику профессиональных  компетенций | 0 |
|  |
|  |
|  |
| не менее 20% учителей  прошли диагностику  профессиональных компетенций | 1 |
|  |
|  |
|  |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
|  |
|  |  | профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| Доля учителей, для которых  по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3 % учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие  и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  *(«критический» показатель)* | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации  по инструментам ЦОС, размещенным  в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
|  |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование  у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | нет | 0 |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение  по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны | 1 |
| более одного учителя  из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,  прошли обучение по программам, направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны | 2 |
| Участие педагогов  в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| Наличие среди педагогов победителей  и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **11**‒**17** | |
| **Средний уровень** | **18**‒**27** | |
| **Высокий уровень** | **28**‒**32** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога  *(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие педагога-психолога  в качестве:   * внешнего совместителя  и (или) * привлеченного в рамках сетевого взаимодействия  и (или) * штатного специалиста | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании  на выявление рисков употребления наркотических средств  и психотропных веществ, в общей численности обучающихся  общеобразовательных  организаций, которые могли принять участие в данном тестировании  *(«критический» показатель)* | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной  организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности  в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам  и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  *(«критический» показатель)* | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематических пространств  для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха  и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| Профилактика травли  в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа  и (или) комплекс мероприятий  по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | | **Балльная оценка** | |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов  (далее ‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  *(«критический» показатель)* | нет | | 0 | |
| да | | 1 | |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  *(«критический» показатель)* | нет | | 0 | |
| да | | 1 | |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  *(«критический» показатель)* | нет | | 0 | |
| да | | 1 | |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента,  при реализации основных  общеобразовательных программ  в соответствии с Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой  трансформации в сфере образования  *(«критический» показатель)* | не используется | | 0 | |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | 1 | |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК»  ФГИС «Моя школа» | | 2 | |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему | | 3 | |
| «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | |  | |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа  «Сферум»  *(«критический» показатель)* | отсутствие регистрации образовательной организации | | 0 | |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной организации | | 1 | |
| не менее 95% обучающихся и  педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | 2 | |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества  по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | 3 | |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой  для внедрения ЦОС | не соответствует | | 0 | |
| частично соответствует | | 1 | |
| соответствует в полной мере | | 2 | |
| 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | | 3 | |
| Эксплуатация информационной  системы управления образовательной организацией | отсутствие | | 0 | |
| управление образовательной организацией осуществляется  с использованием  информационной системы | | 1 | |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована  с региональными информационными системами | | 2 | |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | | 0 | |
| наличие | | 1 | |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | | 0 | |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | 1 | |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной  и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 | |
| наличие | 1 | |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии  с Федеральным законом  «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет | 0 | |
| да | 1 | |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 | |
| да | 1 | |
| **Распределение  по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**19** | | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

**Распределение по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒19 |
| **ИТОГ** | 72‒123  Дополнительное условие: отсутствуют  магистральные направления  и ключевые условия,  по которым набрано  0 баллов  (если не выполнено,  то школа соответствует уровню «ниже базового») | 124‒173  Дополнительное условие: по каждому  магистральному направлению  и каждому ключевому условию набрано  не менее 50% баллов  (если не выполнено,  то школа соответствует базовому уровню) | 174‒210  Дополнительное условие: по каждому  магистральному направлению  и каждому ключевому условию набрано  не менее 50% баллов  (если не выполнено,  то школа соответствует среднему уровню) |