

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6  
Центрального района Волгограда»

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
О.В. Ширшова   
29.08.2024

Утверждаю:  
Директор МОУ СШ №6  
А.Ю. Гаврилова \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЮННАТЫ»

Социально-гуманитарной направленности

Учитель:  
Левончева Н.А.  
Обучающиеся: 1-4 класс

Волгоград 2024

## Пояснительная записка

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в экологическую проблему.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. Эта проблема актуальна и для нашего города, так как Волгоград расположен в зоне повышенного потенциального загрязнения атмосферы. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры требует комплексного, системного подхода.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения человека, с природой.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. У детей нужно формировать систематические экологические знания, которые должны соответствовать возрастным особенностям, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Внеурочная деятельность отличается от учебной деятельности формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы – расширять кругозор и углублять знания школьников. Достижение этих целей осуществляется путём включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем изучаемой науки, а также за счёт более высокого научного уровня глубины раскрытия программного материала.

Внеурочная деятельность это отличная от учебной деятельности и предполагает возможность проведения **дистанционных занятий в случае необходимости**, для чего используются следующие сайты:

- <https://www.ecosystema.ru> - экологическое образование детей и изучение природы России.
- <https://proektoria.online/catalog/lessons|avtoru-peremen> - школьники меняют мир.
- платформы Учи.ру
- Справочники, дополнительная литература

Таким образом, конкретно формулируются **задачи экологического воспитания**:

1. *Понимание ценности* природы.
2. Осознание себя, как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.

8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

**Цель программы экологического воспитания** - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, как части общей культуры. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

***образовательных :***

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

***воспитательных:***

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

***развивающих*** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

***Участники программы:***

- Педагоги,
- Руководители направлений,
- Ученики,
- Родители.

***Сотрудничество:***

- «Центр экологической информации»,
- Жители микрорайона,
- Педагоги, родители, учащиеся

***Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:***

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Повышение уровня социальной активности учащихся;

В младшем школьном возрасте формируются основы нравственно-экологической позиции личности.

Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

**Основные направления программы** экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

— познавательном;

— творческом;

— практическом;

— исследовательском.

**Познавательное направление включает** цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

**Творческое направление работы ставит целью** знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (**практическое направление работы**) — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

**Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий:** экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» во 2 классе:

### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Познавательные УУД:**

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

выбор оснований и критериев для сравнения

классификации объектов;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;

основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем

### Коммуникативные УУД:

\* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;

\* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

\* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения

№	Д а т а	Тема занятия	К о л-во часов	Содержание и методические приёмы.	Характеристики деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
						Личностные	Познавательные	Комму-ые	Регулятивные
1		Где мы живем, и что нас окружает.	1	Выявление взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	Формировать представление о понятии «экология»	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
2		Радости и огорчения.	1	<i>Экскурсия в парк.</i>  Наблюдения	Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности человека с природой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
3, 4		Неживая и живая природа.	2	Понятия «живая» и «неживая» природа	На отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.	Формирование основных нравственно – эстетических понятий.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выполнения заданий.
5		Какие бывают	1	Представления о	Умение группирова	Формирование основ	Умение осознанно	Умение слушать и	Оценивать правильность

		растения.		многообразие растений.	растения, распознавать их.	безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к природе.	и произвольно строить речевое высказывание	вступать в диалог.	ть выполнения заданий.
6		В гости к осени.	1	<i>Экскурсия, игры.</i>	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям.	Анализировать речевые ситуации.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог, высказывать своё мнение.	Контролировать и оценивать свои действия
7		Народные приметы об осени.	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	Работа со справочным материалом.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям..	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
8		Дикорастущие и культурные растения.	1	Формировать понятия «дикорастущие и культурные растения»	Раскрыть значения растений для человека.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
9		Растения в жизни человека.	1	Рассказы детей о домашних растениях.	Рассказывать о роли растений в жизни людей. Какие дома есть цветы.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
10		Дикие и домашние животные.	1	Рассказы детей о диких и домашних животных.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.	Формирование основных нравственных – эстетических понятий.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
11		Живое рядом с нами.	1	Многообразие растений и животных.	Формирование представлений о разнообразии	Формирование основ безопасной жизнедеятельности,	Работа с информацией	формулировать собственное мнение и	Различать допустимые и недопустимые формы

					ии природы.	бережное отношение к природе.		аргументировать его	поведения в природе.
1 2 1 3		Красная книга.	2	Знакомство с Красной книгой, некоторыми растениями и животными, внесенными в неё	Раскрыть основные причины сокращения численности и этих видов, меры, необходимые для их охраны.	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к природе.	Анализировать речевые ситуации.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Участвовать в обсуждениях и проблемных вопросах, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
1 4		Возьми под защиту!	1	Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека.	Обсуждение, что угрожает этим видам, как дети могут способствовать их выживанию	Формирование основ безопасной жизнедеятельности, бережное отношение к природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
1 5		Заочное путешествие по заповедникам.	1	Заповедные природные территории.	Знакомство с заповедниками, заказниками	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
1 6		Невидимые нити.	1	Экскурсия в парк. Экологические связи в живой природе на примере леса.	Формирование понятий «прямые связи», «косвенные связи».	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
1 7		В гости к зиме.	1	Экскурсия.	Проводить наблюдения во время экскурсий.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализировать речевые ситуации.	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
1 8 1 9		«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка».	2	Почему зимой нужно помогать птицам.	Практическая работа.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения	Работа с информацией о технологиях и изготовлен	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия

						к животным.	ия кормушек.		
20		Книги Н. Сладкова о природе.	1	<i>Библиотечный час.</i>	Знакомство с книгами Сладкова о природе.	Формирование основных нравственно – эстетических понятий.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Формирование умения учитывать позицию собеседника.	Контролировать и оценивать свои действия
21		Охраняемые растения и животные.	1	Знакомство с охраняемым и растениями и животными.	Работа со справочниками.	Формирование основ экологического воспитания , бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия
22		Народные приметы о зиме.	1	<i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	Работа со справочным материалом .	Формирование основ экологического воспитания , бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия
23		Природа и творчество.	1	<i>Посещение кабинета рисования.</i> Творческие работы.	Творческие работы.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Работа с информацией	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
24		Птицы и животные зимой.	1	Особенности жизни птиц и животных зимой.	Расширение знаний о жизни животных.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
25		Посади и вырасти растение.	1	Практическая работа: посадка семян растений. .	Расширение знаний о растениях, технология посева семян, ухода за ними.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формировать умение выполнять и анализировать работу .	Участвовать в обсуждении и проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия, анализировать и видеть результаты работы.
26		Что мы знаем про воздух?	1	Знакомство с некоторыми свойствами воздуха, его значением для растений, животных, человека.	Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране.	Формирование основ экологического воспитания , бережного отношения к животным.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия

27		Причины и последствия загрязнения воздуха	1	Продолжать знакомство со воздухом, его значением для растений, животных, человека.	Раскрыть основные причины и последствия загрязнения воздуха, важнейшие меры по его охране.	Формирование основ экологического воспитания	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения, высказывать свои предположения	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Контролировать и оценивать свои действия
28		Откуда берется и куда девается мусор.	1	Источники мусора в быту, его классификация (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный)	Выяснение, чем опасен мусор и что с ним делать, как его можно использовать.	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к окружающей природе.	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.
29		Вторая жизнь книг	1	Посещение школьной библиотеки.	Практическая работа, ремонт книг	Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к животным.	Анализировать ситуации и стремиться к выполнению задания.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
30		Откуда в снежках грязь.	1	Происхождение грязи в снежках. Проведение опытов.	Проследить распространение загрязняющих веществ в окружающей среде.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения Работа с информацией.	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
31		Путешествие по весеннему парку	1	Экскурсия.	Проводить наблюдения во время экскурсий. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Работа с информацией. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия
32		Почему не нужно рвать	1	Оценивание различных примеров	Моделировать ситуации по	Формирование основ экологического	Формировать умение воспринимать и	Формирование умения учитывать позицию	Контролировать и оценивать

		цветы и ловить бабочек		поведения в природе.	сохранению природы и ее защите.	воспитания, бережного отношения к окружающей природе.	анализировать сообщения	собеседника.	свои действия
3 3		Экология и здоровье человека.	1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	Выявление мер, направленных на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения  Работа с информацией	Формирование умения учитывать позицию собеседника.	Контролировать и оценивать свои действия
3 4		Экологические катастрофы	1	Обобщение основных теоретических знаний и подведение итога практических дел.	Выявление мер, направленных на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	Формирование основных правил здорового образа жизни	Работа с информацией, Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения	Умение слушать и вступать в диалог	Контролировать и оценивать свои действия

## Планируемые результаты

*К концу занятий в кружке в первом классе учащиеся научатся:*

- различать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

*К концу занятий в кружке во втором классе учащиеся смогут научиться:*

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;

- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
- на отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

**Методическое обеспечение:**

Программа «Зеленый дом» автор А.А.Плешаков, Просвещение, 2007.

- Экологическое воспитание в школе.

Автор-составитель: И.Г. Норенко, Волгоград, Учитель, 2007 год.

- Игровые экологические занятия с детьми. Пособие для воспитателей и учителей. Минск, Асар, 1996 год.
- Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Мастерская учителя, Москва, Вако, 2008г., авторы: Н.Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П. Барылкина.

**Список литературы:**

\*Внеклассные мероприятия 1 класс

Авторы-составители: О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая и др.,

Москва, ВАКО,2007год

